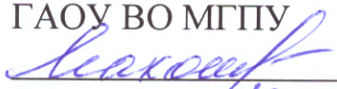


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

**СОГЛАСОВАНО**

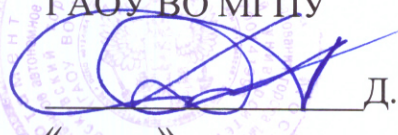
Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

  
Протокол № 10 от 06.11.2018

*D.A. Makoyan*

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
ГАОУ ВО МГПУ

  
«    »      2018 г.

*D.L. Agranat*

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**Введение в профессию: «Московский учитель»  
(36 часов)**

Группа авторов ГАОУ ВО МГПУ

Москва, 2018

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель:** развитие профессиональных компетенций учителей, начинающих работать в столичной системе образования, через знакомство с особенностями структуры управления, приоритетными направлениями и ресурсами московской системы образования.

### 1.1. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование
		Бакалавриат 44.03.01
		4 года
1	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
3	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10

### 1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать/Уметь	Бакалавриат 44.03.01
		ОПК-4
1.	<b>Знать</b> особенности и направления развития московской системы образования. <b>Уметь</b> анализировать нормативно-правовые документы и выделять приоритетные направления развития московской системы образования.	ОПК-4
2.	<b>Знать</b> ресурсы социокультурной среды г. Москвы для системы образования. <b>Уметь</b> использовать образовательные возможности социокультурной среды г. Москвы в своей педагогической практике.	ПК-6, ПК-10
3.	<b>Знать</b> особенности современной цифровизации в московской системе образования. <b>Уметь</b> определять возможности использования материалов московской электронной школы для разработки занятий.	ПК-10
4.	<b>Знать</b> цели и процедуры проведения аттестации педагогических работников в г. Москве. <b>Уметь</b> характеризовать московского учителя как интегратора, наставника, навигатора и помощника. Выделять критерии и показатели для оценки педагогической деятельности. <b>Уметь</b> разрабатывать и представлять образовательные проекты. Занимать рефлексивную позицию и участвовать в оценочной	ПК-6, ПК-10

деятельности	
--------------	--

### 1.3. Категория обучающихся

**Уровень образования:** высшее образование.

**Направление подготовки:** педагогическое образование.

**Область профессиональной деятельности:** педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю

**1.6. Срок освоения программы:** 6 недель

**1.7. Трудоемкость программы:** 36 часов

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд., час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля	Трудоемкость
			Теор. занятия	Практ. занятия	Самостоятельная работа		
1	<b>Модуль 1. Образовательное пространство города Москвы: ресурсы, условия, инновации.</b>	12	4	8	2	Эссе: «Современный московский учитель»	14
1.1	Система образования города Москвы: приоритетные направления развития.	6	2	4			6
1.2	Социокультурная среда города: значимые события столичного образования.	6	2	4	2		8

2	<b>Модуль 2. Особенности педагогической деятельности в московской системе образования.</b>	12	4	8	2	Анализ ресурсов московской системы образования и оценка своего опыта работы	14
2.1	Цифровая среда московского образования.	6	2	4	2		8
2.2	Оценка компетенций и аттестация московских педагогов как ресурс профессионального развития учителя в системе столичного образования.	6	2	4			6
3.	<b>Модуль 3. Подготовка образовательного проекта по курсу</b>	4		4	2		6
4	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		<b>Зачет. Защита проекта</b>	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>6</b>		<b>36</b>

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения
		<b>Модуль 1. Образовательное пространство города Москвы: ресурсы, условия, инновации.</b>	

<p>Тема 1.1. Система образования города Москвы: приоритетные направления развития</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Особенности и направления развития московской системы образования. Структура Департамента образования города Москвы. Центральные городские учреждения, подведомственные Департаменту образования города Москвы: специализация и характеристики деятельности. Нормативно-правовая база деятельности образовательных организаций. Еженедельные трансляции в прямом эфире пресс-конференций и селекторных совещаний Департамента образования города Москвы. Электронная приемная на официальном сайте Департамента образования города Москвы.</p>	<p>Знать особенности и направления развития московской системы образования.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Анализ Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")»: основные положения и нормативные требования к системе образования столицы. Определение характеристик и приоритетных направлений развития московской системы образования в проекте Стратегии развития московской системы образования до 2025 года. Соотнесение создания крупных образовательных организаций с факторами интеграции и преемственности в образовательной организации. Эффективный контракт. Выделение тенденций и перспектив развития города Москвы, определяющих новые задачи системы образования.</p>	<p>Уметь анализировать нормативно-правовые документы и выделять приоритетные направления развития московской системы образования</p>
<p>Тема 1.2. Социокультурная среда города: значимые события столичного образования.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Ресурсы и возможности исторического и культурного наследия московского мегаполиса для системы образования. Система непрерывного образования в современной инновационной экономике. Значимые события в системе образования Москвы. Телеканал Московский образовательный. Московский выпуск «Учительской газеты». Дополнительное образование в Москве. Лучшие образовательные практики города Москвы.</p>	<p>Знать ресурсы социокультурной среды г. Москвы для системы образования.</p>

	Практическое занятие, 4 часа	Анализ использования социокультурной среды в образовании (технологии и методики). Москва – территория образовательных возможностей. Выстраивание образовательных траекторий с использованием ресурсов среды мегаполиса. Анализ значимых событий в системе образования Москвы: форум «Город образования», проект «Финансово-экономическая грамотность», фестиваль «Мир слова», исторический диктант, урок в музее, открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia, фестиваль «Москва: позитивное пространство», олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».	Уметь использовать образовательные возможности социокультурной среды г. Москвы в своей педагогической практике
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение особенностей просветительских образовательных проектов «Суббота московского школьника» и «Академические (университетские) субботы».	
<b>Модуль 2. Особенности педагогической деятельности в московской системе образования.</b>			
Тема 2.1. Цифровая среда московского образования.	Лекция, 2 часа	Цифровизация как современный тренд общественного развития. Информационная открытость московской системы образования. Московская электронная школа (МЭШ) - библиотека электронных материалов для системы образования.	Знать особенности современной цифровизации в московской системе образования
	Практическое занятие, 4 часа	Определение возможностей использования электронных материалов московской электронной школы на занятиях. Анализ и систематизация информации с использованием ресурса МЭШ. Сервисы «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Москвёнок» (электронные сервисы для юных москвичей и их родителей).	Уметь определять возможности использования материалов московской электронной школы для разработки занятий
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение сайтов образовательных организаций города Москвы: особенности представления информации, навигация, дизайн, обратная связь.	

Тема 2.2. Оценка компетенций и аттестация московских педагогов как ресурс профессионального развития учителя в системе столичного образования.	Лекция, 2 часа	Стимулирование постоянного роста профессионального мастерства в московской системе образования. Московский центр качества образования (МЦКО): основные направления деятельности. Аттестация педагогических работников в г. Москве. Требования к категории педагогического работника. Выявление лидеров среди учителей через проведение олимпиад и конкурсов педагогического мастерства. Культура проектной деятельности московского педагога.	Знать цели и процедуры проведения аттестации педагогических работников в г. Москве.
	Практическое занятие, 2 часа	Характеристика учителя Москвы как интегратора, наставника, навигатора и помощника. Оценка педагогической деятельности московского учителя: критерии и основные показатели. Форматы предоставления результатов деятельности педагога. Эмоциональный интеллект и когнитивное развитие обучающихся как значимые результаты образования. Обсуждение особенностей распределенного оценивания в системе талантов.	Уметь характеризовать московского учителя как интегратора, наставника, навигатора и помощника. Выделять критерии и показатели для оценки педагогической деятельности.
	Круглый стол, 2 часа	Вопросы для обсуждения: -конкурсы педагогического мастерства: «Педагог года Москвы», олимпиада «Новый учитель для новой информатики», метапредметная олимпиада «Московский учитель» и другие; -повышение квалификации педагогических работников и совершенствование методик преподавания как приоритетная задача московской системы образования.	
Модуль 3 Подготовка образовательного проекта по курсу	Практическое занятие, 2 часа	Особенности разработки и представления образовательных проектов. Обсуждение примерной тематики проектов («Разработка образовательного события с учётом социокультурной среды города», «Разработка урока / занятия / мероприятия с использованием ресурсов МЭШ»).	Уметь разрабатывать и представлять образовательные проекты, занимать рефлексивную позицию и участвовать в оценочной деятельности
	Круглый стол, 2 часа	Ресурсы московской системы образования; рефлексия своего опыта работы	
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка проекта «Разработка образовательного события с учётом социокультурной среды города», или «Разработка урока / занятия / мероприятия с использованием ресурсов МЭШ».	

Итоговая аттестация	2 часа	Зачет. Защита проекта	
---------------------	--------	-----------------------	--

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1 Характеристика оценочных средств

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	<p>В качестве зачета по итогам участия в программе повышения квалификации предлагается разработка и защита проекта с возможностью выбора педагогом одного из двух предложенных направлений:</p> <p>Направление 1. «Разработка образовательного события с учётом социокультурной среды города»</p> <p>Направление 2. Разработка урока / занятия / мероприятия с использованием ресурсов МЭШ.</p> <p>Проект может быть разработан индивидуально или в группе (не более 5 человек).</p> <p>Требования к проекту и процедуре его представления:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проекта:</i></p> <p>Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности.</p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе.</p> <p>Основные структурные элементы педагогического проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка темы проекта;</li> <li>- обоснование актуальности темы проекта;</li> <li>- формулирование цели, задач и планируемых результатов проекта;</li> <li>- список ресурсов и технического сопровождения (в том числе источников и литературы – печатных и электронных);</li> <li>- навигатор проекта или любой другой вариант структурирования основных элементов проекта в графическом формате (технологическая или дорожная карты и т.п.);</li> <li>- основные этапы проекта;</li> <li>- приложения;</li> <li>- формы проведения оценивания и рефлексии по проекту;</li> <li>- сопровождающая электронная презентация.</li> </ul> <p>Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 15 страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура представления проекта:</i></p>



		<p>Каждый слушатель становится экспертом при оценке проектов своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме. Оценивание проекта проводится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и ясность формулировки темы,</li> <li>- связь проекта с приоритетными направлениями развития московской системы образования;</li> <li>- убедительность в обосновании актуальности проекта;</li> <li>- четкое целеполагание в рамках проекта;</li> <li>- понимание и использование ресурсов столичного мегаполиса;</li> <li>- опора на нормативно-правовую базу системы столичного образования;</li> <li>- умение использовать информационные ресурсы при разработке проекта;</li> <li>- яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта;</li> <li>- грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы;</li> <li>- соответствие оформления проекта установленным требованиям.</li> </ul>
--	--	---

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
ОПК-4 ПК-6 ПК-10	<p>Публичное представление разработанного проекта.</p> <p>Анализ образовательных ресурсов Москвы при разработке и реализации проекта.</p> <p>Коллективная разработка и</p>	<p>Выступление с представлением проекта с ответами на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какова специфика педагогической деятельности в московской системе образования?</li> <li>2) Какие методы и средства развития данных компетенций эффективны в условиях конкретной образовательной организации?</li> <li>3) В чем особенности работы педагога в условиях московского</li> </ol>	<p>Отбор эффективных методов и средств обучения и развития компетенций обучающихся, достижение планируемых в проекте результатов. Грамотный анализ пед. подходов. Использование разных источников информации.</p>	<p>Проект оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям: Адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы. Четкое выделение значимых тенденций и новаций в московской системе</p>	Итоговая

	представлен ие образовательного проекта по преодолению метапредметных дефицитов обучающихся.	мегаполиса?	Демонстрация ИКТ-компетентности.	образования. Представленность в работе опыта педагогической деятельности в русле заявленной темы. Наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме. Качество оформления и представления материалов.	
ПК-10	Участие в круглом столе по обсуждению ресурсов московской системы образования и оценка своего опыта работы.	Формулирование вопросов, ответы на поставленные вопросы, анализ существующих проблем.	Способность проектировать образовательный процесс, способствующий достижению требований ФГОС и особенностям среды московского мегаполиса.	Ответ оценивается положительно, если он: - показывает понимание существующих тенденций; демонстрирует способность оценить целесообразность применения методов и средств обучения.	Промежуточная

#### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).**

### ***Законодательные и нормативные документы***

1. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")»  
<https://www.mos.ru/dogm/documents/state-program-metropolitan-education/>
2. Стратегия развития московской системы образования до 2025 года (проект) [http://sch439uv.mskobr.ru/files/proekt\\_strategii\\_2025.pdf](http://sch439uv.mskobr.ru/files/proekt_strategii_2025.pdf)
3. Федеральные государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 г., за исключением некоторых положений, вступивших в силу со дня официального опубликования (30 декабря 2012 г.) или вступивших в силу позднее (с 1 января 2014 г.)) [Электронный ресурс]. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н <http://профстандартпедагога.рф>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2017г. № ОГ-П8-3959 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста.  
<https://минобрнауки.рф>

### ***Основная литература***

1. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014.

3. Коэн, Д. К. Ловушки преподавания [Текст] / пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко; под науч. Ред. М. Добряковой; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2017.

4. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся //Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. — 2015. — Т. 3. — № 9-1 (20-1). — с. 178-182.

5. Попова Н.Е., Еремина Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО //Педагогическое образование в России. — 2015. — № 12. — с. 139-144.

6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

7. Рыжова О.С. Основы социально-педагогического проектирования. Учебно-методическое пособие – М.: Директ-Медиа, 2014.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014.

9. Ямбург Е.А. Что принесет учителю Новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

### *Дополнительная литература*

1. Воронцов А. Б., Е. В. Чудинова. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. в 6-ти томах. – М., 1984. Т. 4.

2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Московского университета, 1985.

3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении/ 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2000. 480 с.

4. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008.
5. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
7. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
8. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005.
9. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя. – М.: ФГАОУ АПКиППРО, 2013.
10. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. – М.: Просвещение, 2015.

### *Электронные ресурсы*

1. Официальный сайт Департамента образования города Москвы <https://www.mos.ru/dogm/>
2. Телеканал Московский образовательный. <http://dogm.tv/>
3. Архив номеров «Учительская газета Москва» <http://www.ug.ru/archive/ugm/2018>
4. Московский международный форум «Город образования» <https://moscowglobalforum.ru/>
5. Московский центр качества образования <http://mcko.ru>
6. Московская электронная школа. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
7. Субботы московского школьника <http://dogm.mosobr.tv/Saturday.html>
8. Университетские субботы <http://us.dogm.mos.ru>

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- выход в интернет и доступ к сайтам, связанным с материалами о московской системе образования;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Иоффе А.Н./