


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт развития профильного обучения


СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 17 от 06 февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е. Н. Геворкян/
«06» февраля 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
(18 часов)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Егорова Т.И, методист

Черткова С.В., методист

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь -знать	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: проектировать организацию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста; – основные понятия, структуру и способы исследования; – алгоритм проектирования организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста 	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: психолого-педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: не менее 3 часов в неделю с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, час.		Аудиторная работа Практическое занятие	Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Самостоятельная работа			
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста	2	1		Тест № 1	3
2.	Исследовательская деятельность: основные понятия, структура и способы исследования	2	1		Тест № 2	3
3.	Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников	3	1		Кейс № 1	4
4.	Разработка проекта организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	2	3	3	Практическая работа № 1	8
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных тестов №№ 1, 2, кейса № 1 и практической работы № 1	

¹ Лекции – презентации.

Всего часов:	9	6	3	18
---------------------	----------	----------	----------	-----------

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования: задачи, содержание исследовательской деятельности, планируемые результаты
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции, подготовка к тестированию. Тест № 1
Тема 2. Исследовательская деятельность: основные понятия, структура и способы исследования	Лекция, 2 часа	Понятие «исследовательская деятельность», отличие исследования от других видов деятельности (познавательной, игровой и др.). Виды познавательно-исследовательской деятельности. Типы исследования (по Коротковой Н.А.): опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами, коллекционирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени». Этапы исследования: проблемная ситуация, выдвижение гипотез, реализация действий по проверке гипотез, фиксация результатов исследования, рефлексия, выводы. Способы исследования: эвристические беседы, наблюдение, опыты и эксперименты, проектная деятельность, Триз-технологии. Исследовательское поведение ребенка и безопасность. Процесс исследовательского поведения: поиск информации (приобретение знаний об объекте), обработка поступающей информации (преобразование и использование знаний)
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции, подготовка к тестированию. Тест № 2
Тема 3. Особенности организации исследовательской	Лекция, 3 часа	Образовательная модель работы с дошкольниками по формированию исследовательской деятельности.

деятельности дошкольников		<p>Партнерство взрослого и ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Условия становления и развития исследовательской деятельности дошкольника.</p> <p>Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью в индивидуальной и коллективной работе.</p> <p>Оборудование и материалы для исследовательской деятельности.</p> <p>Планирование исследовательской деятельности: от простых форм к более сложным. Определение тем детских исследований.</p> <p>Определение времени организации познавательно-исследовательской деятельности в расписании дня и недели.</p> <p>Методическое обеспечение исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Стратегия анализа процесса и результата организации исследовательской деятельности</p>
	Самостоятельная работа, 1 час	<p>Кейс № 1</p> <p>Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: методы, приемы, мотивация, ошибки, результаты</p>
<p>Тема 4.</p> <p>Разработка проекта организации исследовательской деятельности дошкольников</p>	Лекция, 2 часа	Алгоритм и пример проектирования организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Тренинг № 1</p> <p>Проектирование организации исследовательской деятельности при ознакомлении дошкольников с окружающим миром (воздух и вода)</p>
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Практическая работа № 1</p> <p>Проектирование организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (тема и возрастная группа определяется слушателями)</p>
Итоговая аттестация		Зачёт на основании совокупности выполненных тестов №№ 1, 2, кейса №1 и практической работы № 1

2.3. Календарный учебный график

Наименование темы	Объём нагрузки, час.	Учебные недели				
		1	2	3	4	5
Нормативно-правовые документы, регламентирующие исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста	3	Л, Ср, Т1				
Исследовательская деятельность: основные понятия, структура и способы исследования	3		Л, Ср, Т2			
Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников	4			Л, К1,		
Разработка проекта организации исследовательской деятельности дошкольников	8				Л, Тр	Пр1
Итоговая аттестация						3

Л – лекция; Т – тест; К – кейс; Тр – тренинг; Пр – практическая работа; Ср – самостоятельная работа; З – зачёт.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Тест № 1 по теме 1 «Нормативно – правовые документы, регламентирующие исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста»

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 5 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p>Вопрос 1. Выберите нужные ответы. Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; 2) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; 3) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации. <p>Вопрос 2. Выберите нужные ответы. Во ФГОС дошкольного образования сквозными механизмами развития ребенка определены такие виды деятельности, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная деятельность. 2. Коммуникативная деятельность. 3. Игровая деятельность. 4. Познавательно-исследовательская деятельность. <p>Вопрос 3. Выберите нужные ответы. Согласно ФГОС дошкольного образования целевыми ориентирами дошкольного образования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. 2. Оценка качества образования. 3. Социально-нормативные возрастные характеристики

	возможных достижений ребенка
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 80 % заданий из 5 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 2 по теме 2 «Исследовательская деятельность: основные понятия, структура и способы исследования»

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>Тест из 10 заданий в электронной форме. Примерные образцы тестовых заданий:</p> <p>Вопрос 1. Укажите отличительный признак исследования по отношению к другим видам деятельности (познавательной, проектной и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра; - действие; - постановка цели; - получение информации; - наличие гипотезы. <p>Вопрос 2. Определите этап эксперимента, на котором дети старшего дошкольного начинают строить простейшие гипотезы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этап осознания проблемы; - этап формулирования задачи; - этап прогнозирования результатов; - этап формулирования выводов. <p>Вопрос 3. Какие эксперименты можно классифицировать по характеру познавательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративные, поисковые, решение познавательных задач; - индивидуальные, групповые; - демонстрационные, фронтальные
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 70 % заданий из 10 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Кейс № 1 «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: методы, приемы, мотивация, ошибки, результаты»

Форма проведения	Дистанционно
------------------	--------------

Требования к решению кейса	Решение осуществляется на основании стратегии анализа процесса и результата организации педагогической поддержки исследовательской деятельности дошкольников
Виды оценочных материалов	<p>Ситуация 1.</p> <p>Для развития познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста воспитатель создала Центр детского экспериментирования. На полках и стеллажах представлено лабораторное оборудование (лупы, пипетки, колбы, микроскопы, воронки, мерные стаканчики и т.п.). В контейнерах размещён многообразный материал для опытов (песок, коллекции камней, ракушек, перьев, сухих листьев, засушенных плодов и т.п.). Всё эстетично оформлено. Воспитатель предполагала, что дети проявят максимальную заинтересованность и активно включатся в самостоятельную исследовательскую деятельность. Но дошкольники не проявляют интерес к оборудованию.</p> <p>Какие методы и приемы рекомендуется использовать, чтобы сформировать исследовательское поведение и побудить дошкольников к самостоятельной исследовательской деятельности в Центре детского экспериментирования?</p> <p>Выберите нужные ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо познакомить детей с оборудованием и материалами экспериментального центра и их назначением, предоставить доступ к различным материалам и ресурсам для проведения экспериментов и исследований. 2. Создавать проблемные ситуации, которые заинтересуют детей и вызовут у них желание исследовать. Например, можно задать вопрос: «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?» или «Причина появления пара при дыхании?». 3. Организовать групповые и индивидуальные исследования, чтобы дети могли учиться друг у друга. Поощрять любопытство детей и поддерживать их стремление к новым знаниям и открытиям, стимулировать детей задавать вопросы и искать ответы самостоятельно. <p>Ситуация 2.</p> <p>Во время занятия по художественному творчеству воспитанники средней группы рисовали акварельными красками. Матвей обратил внимание, что после промывания кисточки с краской в банке с водой, вода меняла цвет. У всех детей в баночках на столах была вода разных цветов. Аня заметила, что «вода теперь непрозрачная!», Матвей сказал: «вода почему-то у всех стала разного цвета», Дима предположил, что «вода может менять цвет!». Возникла проблемная ситуация и воспитатель решила провести игровое экспериментирование на тему «Вода и её свойства». Воспитатель показала детям банку с водой и сообщила, что вода не имеет запаха, не имеет формы и не имеет цвета. Добавив краситель, ароматизатор и, перелив воду в фигурную емкость, воспитатель констатировала, что «вода может менять цвет, запах и принимать форму сосуда». В заключении педагог спросил: «Итак, дети, какого цвета у нас вода? Какой запах у воды? Какую форму имеет вода?», после чего педагог резюмирует: «Молодцы, правильно!».</p> <p>На некоторых этапах исследовательской деятельности дошкольников воспитатель допустил ошибки. В чем они</p>

	<p><i>закljučаются?</i></p> <p>Выберите нужные ответы:</p> <p>Отсутствует самостоятельная проверка гипотезы ребенком.</p> <p>На этапе реализации действий по проверке гипотез отсутствует самостоятельная деятельность детей (педагог выполнил все шаги эксперимента сам, без привлечения детей).</p> <p>Пропущен этап фиксации результатов детских действий.</p> <p>Процесс рефлексии экспериментирования направлен на «повторение пройденного», а не на обсуждение, – с помощью каких инструментов и исследовательских способов действий мы это узнали.</p> <p>Отсутствуют самостоятельные обоснованные выводы детей по итогам выдвижения и проверки собственных гипотез.</p> <p>Ситуация 3.</p> <p>Воспитатель подобрал эксперименты на тему «Свойства воздуха», подготовил необходимые материалы и оборудование. Провел эти эксперименты вместе с детьми, в обсуждении закрепил то, что дети поняли и запомнили.</p> <p><i>Получили ли дети опыт организации исследовательской деятельности?</i></p> <p>Выберите нужные ответы:</p> <p>Нет, потому что методы неадекватны специфике исследовательской деятельности. Очевидна подмена исследовательской деятельности практикумом.</p> <p>Да. Воспитатель методически грамотно организовал исследовательскую деятельность детей, потому что представленная модель реализации исследовательской деятельности часто используется на практике</p>
Критерии оценивания	Кейс оценивается положительно при правильном решении не менее 4 ситуаций из 5 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 1 по теме 4 «Разработка проекта организации исследовательской деятельности дошкольников»

Название практической работы	Проектирование организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (тема и возрастная группа определяется слушателем)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основе алгоритма проектирования организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объёме. 2. В разработанном проекте определены: тема, цели и задачи исследовательской деятельности, участники, место и время проведения, оборудование и материалы; описаны этапы исследования, результат и стратегия организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачёт на основании совокупности выполненных тестов №№ 1, 2, кейса №1 и практической работы № 1
Требования к итоговой аттестации	Выполнение тестов №№ 1, 2, кейса №1 и практической работы № 1 в соответствии с требованиями к каждому из вида работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестов №№ 1, 2, кейса №1 и практической работы № 1
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 25.11.2022. № 1028.
4. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020. № 373.
6. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28.

7. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. № 2.

8. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями).

9. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования: письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями).

10. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание: письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

4.1.2. Основная литература:

1. Грядкина, Т.С. Педагогические условия поддержки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: учеб.-метод. пособие / Т.С. Грядкина, В.И. Реброва, О.А. Бутина. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021.

2. Краер Д. Тема недели: «Удивительная вода». Планы и конспекты занятий. 3-5 лет. Программа, основанная на ECERS / Д. Краер, перевод с английского. М.: Мозаика-Синтез, 2024.

3. Николаева С. Н., Клемяшова Е. М. Экологическое воспитание. Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС. / С.Н. Николаева, Е.М. Клемяшова. М.: Мозаика-Синтез, 2022.

4. Трифонова, Е.В. Детская исследовательская деятельность в королевстве кривых зеркал / Е.В. Трифонова // Исследователь / Researcher. 2023. №1-2 С. 223-235.

5. Трифонова, Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций и семьи: интерактивное пособие / Е.В. Трифонова. Электрон. текстовые дан. (2,049Mb). М., ВОО «Воспитатели России». 2023.

6. Хюндлингс, А. Под редакцией А. Б. Казанцевой. Магнетизм и электричество. Практические занятия для детей / А. Хюндлингс, под редакцией А. Б. Казанцевой. М.: Национальное образование, 2022.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Вайткене, Л.Д. Научные эксперименты по физике для детей и взрослых / Л.Д. Вайткене, К.С. Аниашвили. М.: Издательство АСТ, 2019.

2. Прудник, А.А. Большая книга научных экспериментов / А.А. Прудник, К.С. Аниашвили, Л.Д. Вайткене. М.: Издательство АСТ, 2020.

3. Шапиро, А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками / А.И. Шапиро. СПб.: «Образовательные проекты», 2020.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Методические пособия по эффективной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://deti.mgpu.ru/metod-posobiya> (дата обращения: 10.02.2025).

2. Рубрика «STEM-образование дошкольников». Видеоинструкции по реализации STEM-практик. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vkvideo.ru/playlist/-211362547_55 (дата обращения: 10.02.2025).

3. Рубрика «МЕТОД-ОТВЕТ». Видеоматериалы об эффективных методах и приемах работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vkvideo.ru/playlist/-211362547_98 (дата обращения: 10.02.2025).

4. Рубрика «Познаю мир». Образовательные видеоролики, направленные на познавательное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://deti.mgpu.ru/school/comprehend/> (дата обращения: 10.02.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

– материалы размещаются в системе дистанционного обучения университета <https://do.mgpu.ru/login>.

Серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

При изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих

программу: высшее образование.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 часа)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
<p>Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1.</p>
<p>Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения: 23.01.2024 г.)

2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения: 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>