

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБОУ ГМЦ ДОГМ
А.С. Зинин
«21» января 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Функциональная грамотность.
Развитие финансовой грамотности на уровне среднего общего
образования на материале учебного предмета «Экономика»**

Авторы курса:
С.Ю. Гончарук, старший методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ
Н.С. Миронова, старший методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ
О.В. Ефанова, методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ
А.А. Перцев, методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития финансовой грамотности школьников на уровне среднего общего образования на материале предмета «Экономика» (на примере международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<p>Уметь: анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня финансовой грамотности на материале предмета «Экономика».</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня финансовой грамотности. 2. Типологию и виды заданий, ориентированных на определение уровня финансовой грамотности. 3. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня финансовой грамотности. 4. Понятие «финансовая грамотность» и ее связь с 	ОПК-5

	функциональной грамотностью.	
2.	Уметь: разрабатывать задания по экономике для развития финансовой грамотности школьников на уровне среднего общего образования в формате международных исследований. Знать: алгоритм разработки заданий для развития финансовой грамотности школьников на уровне среднего общего образования в формате международных исследований.	ОПК-5
3.	Уметь: определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности школьников, на материале предмета «Экономика». Знать: 1. Стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности школьников, на материале предмета «Экономика». 2. Требования к разработке системы заданий по предмету экономика для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие финансовой грамотности школьников средней школы.	ОПК-5
4.	Уметь: проектировать учебные занятия по экономике на уровне средней школы, ориентированные на развитие финансовой грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении. Знать: стратегию проектирования учебных занятий по экономике, ориентированных на развитие финансовой грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение экономике на уровне среднего общего образования.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции ¹	Практические занятия	
1.	Функциональная грамотность школьников средней школы: теория и практика международных исследований	6	2	4	Работа № 1
2.	Экономика: особенности развития финансовой грамотности	6	2	4	Проект № 1
3.	Корректировка трудностей в обучении школьников финансовой грамотности	6	2	4	Работа № 2
4.	Проектирование учебных занятий по экономике, ориентированных на развитие финансовой грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ
ИТОГО:		24	7	17	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность школьников средней школы: теория и практика международных исследований	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «финансовая грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня финансовой грамотности. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня финансовой грамотности.

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

		Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня финансовой грамотности.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа № 1. Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня финансовой грамотности (Приложение № 1).
Тема 2. Экономика: особенности развития финансовой грамотности	Лекция, 2 часа	Особенности развития финансовой грамотности на уровне средней школы на уроках экономики. Соотнесение типов и видов заданий при изучении экономики с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по экономике для развития финансовой грамотности школьников на уровне среднего общего образования в формате международных исследований качества образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Проект № 1. Разработка заданий по экономике для развития финансовой грамотности школьников на основе разнообразных финансовых ситуаций на уровне среднего общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).
Тема 3. Корректировка трудностей в обучении школьников финансовой грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности школьников, на материале предмета «Экономика». Требования к разработке системы заданий по предмету «Экономика» для корректировки трудностей, могущих возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие финансовой грамотности школьников средней школы.
	Практическое занятие, 4 часа	Работа № 2. Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Работы № 1 и Проекта № 1.
Тема 4. Проектирование учебных занятий по экономике, ориентированных на развитие финансовой грамотности	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий по экономике, ориентированных на развитие финансовой грамотности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.
	Практическое занятие, 5 часа	Проект № 2. Проектирование учебных занятий по экономике, ориентированных на развитие финансовой грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении с учетом Проекта № 1 и Работы № 2 (класс по выбору обучающихся). Итоговое тестирование (Приложение № 2).
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Работа № 1

Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня финансовой грамотности (Приложение № 1).

Требования к выполнению работы: работа осуществлена на основании стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня финансовой грамотности.

Критерии оценивания:

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат и тип задания, характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1

Разработать 1 (одно) задание по экономике для развития финансовой грамотности в формате международных исследований направленное на развитие финансовой грамотности на основе разнообразных финансовых ситуаций (класс по выбору обучающегося).

Требование к выполнению проекта: проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий по экономике для развития финансовой грамотности в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

Критерии оценивания проекта:

1. Все шаги алгоритма разработки заданий по экономике для развития финансовой грамотности в формате международных исследований выполнены верно.

2. Содержание заданий соответствуют учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Задания составлены на основе экономических ситуаций.

4. Задания содержат не менее 3-х вопросов к ситуации на разные уровни понимания.

5. Задания не содержат предметных ошибок и неточностей.

6. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

Оценивание: зачет/незачет.

Работа № 2

Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Работы № 1 и Проекта № 1.

Требования к выполнению работы: работа выполняется на основании стратегии определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности школьников.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.

2. Использованы все критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня финансовой грамотности.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2

Проектирование учебного занятия по экономике, ориентированного на развитие финансовой грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении (в формате WORD прикрепить файл с разработанным сценарием учебного занятия, содержащего задания из Проекта № 1).

Требования к выполнению проекта: проект выполняется на основании стратегии проектирования учебных занятий по экономике, ориентированных на развитие финансовой грамотности, с корректировкой возможных трудностей в

обучении в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.
3. Все виды работ обучающихся обеспечивают достижение запланированных результатов.
4. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности учащихся, определяющей финансовую грамотность.

Оценивание: зачет/незачет

3.2. Итоговое тестирование (Приложение № 2)

Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста.

3.3. Итоговая аттестация - зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ, Проектов №№ 1,2 и итогового тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020) .

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 16.01.2020).

Литература:

1. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и практика // М.: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. С. 112.

2. Космачева Н.М., Бушенева Ю.И. Формирование финансовой грамотности учащихся в контексте компетентностного подхода к обучению // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2018. №12. С. 321-331.

3. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. – М., 2014. № 4. С. 36–45.

4. Кузина О. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. – 2015. № 8. С. 129 – 148.

5. Кравцов С.С., Музаев А.А. Основные подходы к анализу результатов национальных исследований качества образования // Научно-методический журнал «Педагогические измерения» – Москва, 2018 – № 1 – С 9–15.

6. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. Финансовая грамотность российских учащихся: состояние и динамика изменений (по результатам исследования PISA2015). // Научно-методический журнал «Педагогические измерения» – М., НИИ школьных технологий – 2017–№ 2 – С 14 – 21.

Электронные ресурсы:

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования
http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения 16.01.2020).

2. Финансовая грамотность российских учащихся (по результатам международной программы PISA-2015) – [Электронный ресурс] – URL: <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/58c/58cd4b647f3db00fbb58c50b6ab7a952.pdf> (16.01.2020).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (финансовая грамотность) на материале предмета «Экономика»

Задание № 1

Используйте представленную информацию для ответа на вопросы-задания.

Александр Иванович не может представить утро рабочего дня без чашки кофе. Растворимый кофе он не признает, варка кофе в турке отнимает слишком много времени, покупка кофемашины кажется ему слишком крупной и неоправданной тратой, да и времени по утрам не так много, чтобы дома пить кофе. Поэтому каждое утро Александр Иванович по пути на работу заезжает на заправку, чтобы купить двойной эспрессо за 150 рублей. Расстояние до работы Александра Ивановича составляет 41 км.

Предметы, необходимые для самостоятельного приготовления кофе по утрам

Предмет	Стоимость, руб.
Автоматическая кофемашина (для минимизации временных затрат)	18 000
Термокружка (для удобства транспортировки)	1 500
Кофе 1000 г.	1 000

Нормы рабочего времени в 2020 году

Кол-во дней за 2020 год
 календарных – 366
 рабочие дни – 248
 выходных/праздничных – 118

Рабочее время за 2020 год (в часах)
 при 40-часовой неделе – 1 979,00
 при 36-часовой неделе – 1 780,60
 при 24-часовой неделе – 1 185,40



Американо
7 гр. кофе



Эспрессо
7 гр. кофе



Латте
7 гр. кофе



Капучино
7 гр. кофе

Топливная компания	Цены на топливо, руб.	
	Бензин	Дизельное топливо
"Альфа"	46,08	47,28
"Бета"	46,39	47,99
"Гамма"	45,90	46,70
"Дельта"	43,90	46,50
"Эпсилон"	47,14	47,51
"Дзета"	45,39	47,19
"Тета"	45,60	46,00
"Иота"	45,49	51,29
"Каппа"	45,90	46,70
"Ламбда"	45,99	46,99

Модель автомобиля	Расход топлива, л/100 км.	Тип топлива
"А"	9,7	Бензин
"В"	7,4	Бензин
"С"	9,5	Бензин
"D"	7,6	Бензин
"Е"	7,0	Дизель
"F"	8,0	Бензин
"G"	7,7	Бензин
"H"	7,5	Бензин
"I"	9,2	Дизель
"J"	8,5	Бензин

1. Что влияет на экономическую целесообразность покупки перечисленных предметов для самостоятельного приготовления кофе?

2. Определите, сколько составит экономия (переплата) Александра Ивановича за год, если он будет готовить себе привычную порцию кофе по утрам самостоятельно?

3. Выберите верные утверждения, опираясь на представленную информацию.

1) покупка кофемашины невыгодна для Александра Ивановича, если он выйдет на пенсию в течение полугода;

2) Александр Иванович мог бы получать привычный заряд бодрости от чашки американо;

3) в 2020 году 59 недель;

4) грамм кофе стоит 1 рубль.

4. Определите, сколько Александр Иванович потратит на автомобильное топливо на поездки на работу за год, при условии, что он максимально рационально подойдет к выбору модели автомобиля и топливной компании, в которой будет заправлять свой автомобиль.

5. Спустя полтора года использования, кофемашина Александра Ивановича перестала включаться. Так как гарантия на нее составляла 2 года, он отвез ее в авторизованный сервисный центр.

Сотрудники сервисного центра приняли машину на ремонт, после чего Александр Иванович, сославшись на **ст. 20 закона «О защите прав потребителей»**, потребовал предоставить ему аналогичную кофемашину на время гарантийного ремонта – он уже был в подобной ситуации несколько лет назад – на время гарантийного ремонта холодильника продавец, по требованию Александра Ивановича, предоставил ему в пользование холодильник с аналогичными техническими характеристиками и даже доставил его за свой счет.

Однако в этот раз сотрудники сервисного центра отказали ему, сославшись на некий перечень товаров, на которые данное требование не распространяется, утвержденный **Постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 №55**.

Правомерен ли отказ продавца?

1) да, продавец не обязан давать аналогичную кофемашину на время ремонта;

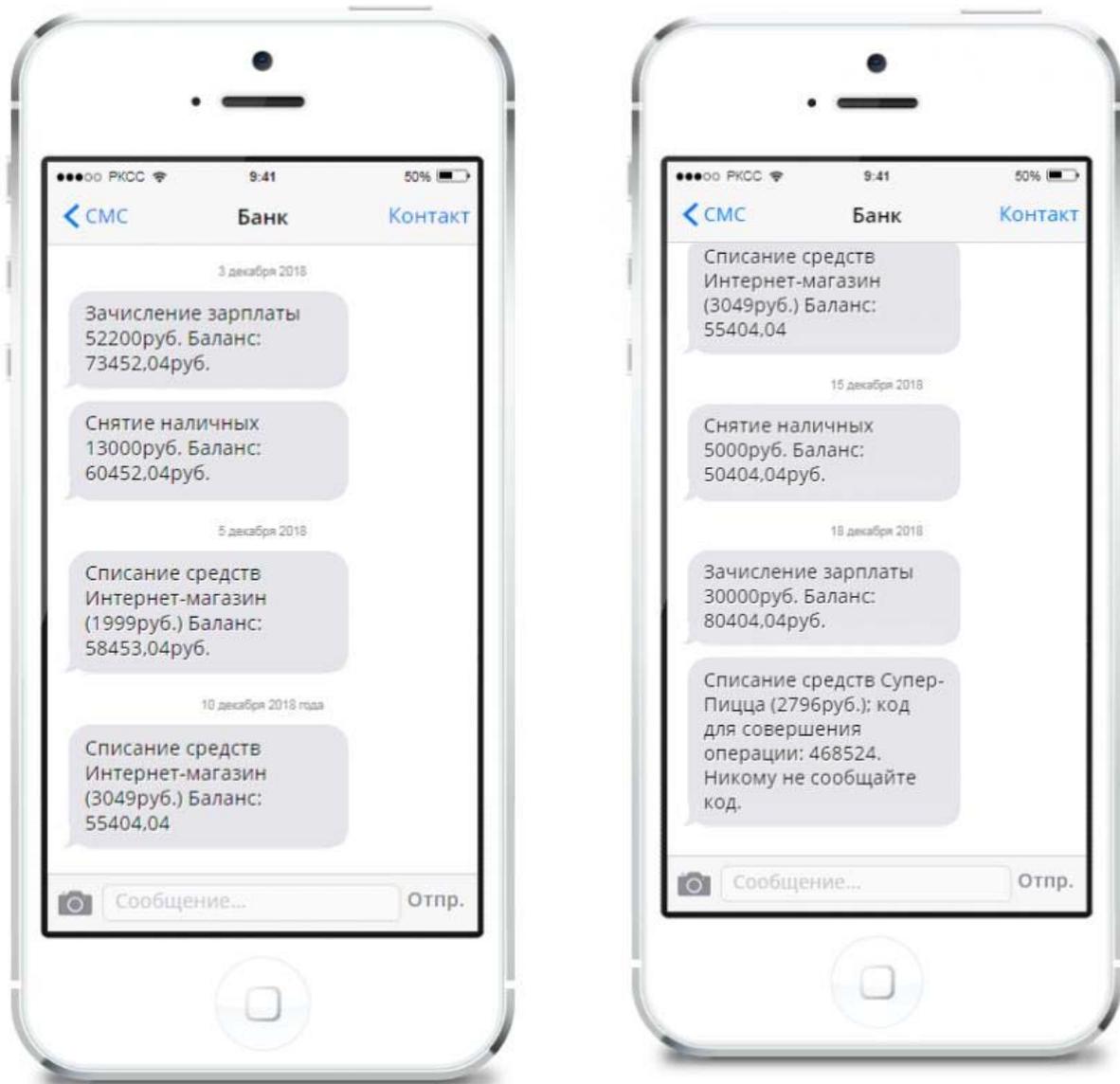
2) нет, постановление 20-летней давности утратило силу;

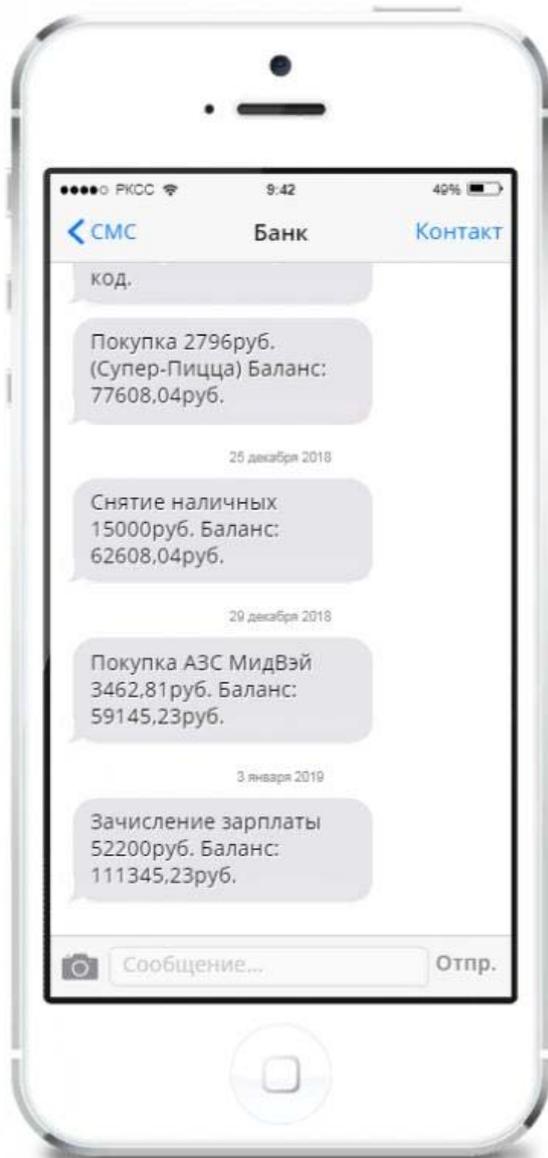
3) да, и продавец холодильника также не обязан был предоставлять Александру Ивановичу аналогичный холодильник на время ремонта, а сделал это только чтобы угодить клиенту;

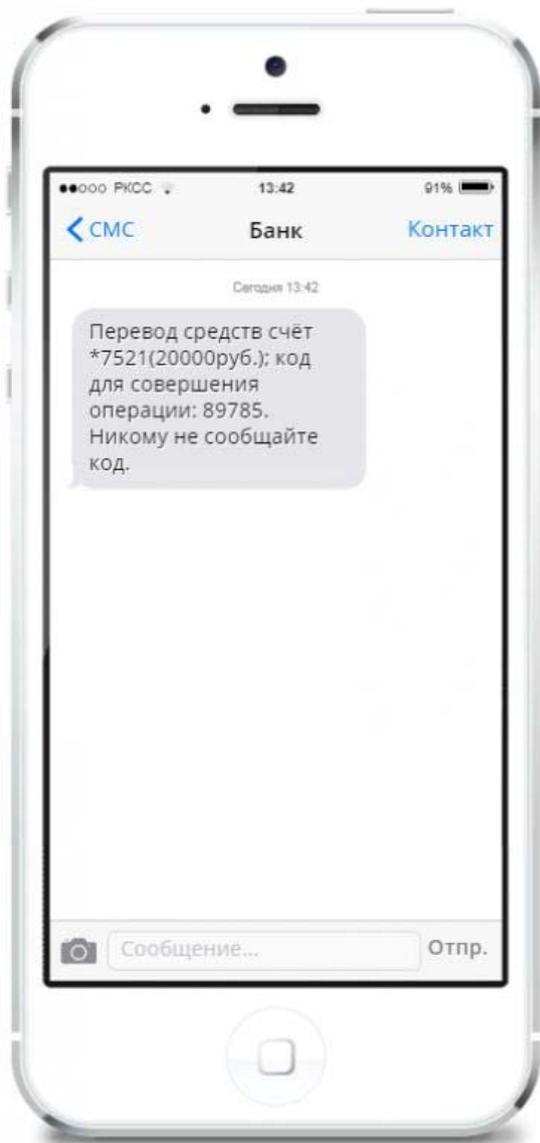
4) нет, закон о защите прав потребителей имеет большую юридическую силу, чем постановление Правительства.

Задание № 2

Ниже представлены сообщения от банка, которые Александр Иванович получал в период с 3 декабря 2018 г. по 3 января 2019 г.







1. Из предложенного списка выберите верные утверждения, опираясь на данные сообщения. (Обратите внимание на то, что работодатель Александра Ивановича четко соблюдает нормы ТК РФ, в частности **статью 136 Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.**)

1) за представленный период Александр Иванович заработал больше, чем потратил;

2) НДФЛ с месячной зарплаты Александра Ивановича составляет более 13 тысяч рублей в месяц;

3) НДФЛ с месячной зарплаты Александра Ивановича составляет менее 12 тысяч рублей в месяц;

4) в течение рассматриваемого периода, все покупки, за исключением покупок в интернет магазинах, Александр Иванович оплачивал наличными;

5) не все онлайн-платежи, совершенные за рассматриваемый период, подтверждались кодом из СМС.

2. Что следует сделать Александру Ивановичу, когда он получил сообщение с номера, не занесенного в его телефонную книгу?

1) позвонить по указанному в СМС номеру телефона и узнать, как разблокировать карту;

2) поехать в отделение Центрального банка России для уточнения причин блокировки;

3) сообщить мобильному оператору о мошеннической рассылке;

4) позвонить по номеру, с которого было отправлено сообщение и дождаться ответа оператора горячей линии.

3. Кому, в случае необходимости, Александр Иванович может назвать код для совершения операции?

1) сообщение пришло с официального номера банка, поэтому никому, кроме сотрудников банка;

2) в сообщении с официального номера банка написано, что никому нельзя сообщать данный код, поэтому никому, кроме сотрудников службы безопасности банка;

3) никому;

4) присланный код отличается от CVC и ПИН-кода карты Александра Ивановича, следовательно, не представляет ценности и может быть передан третьим лицам.

4. Объясните, каким образом можно отличить СМС сообщения от банка от СМС сообщений от мошенников?

Примеры вопросов итогового тестирования

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения финансовой грамотности?

- 1) Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
- 2) Использование заёмных средств в качестве капитала для развития бизнеса
- 3) *Определение стратегических и промежуточных финансовых целей*
- 4) Определение темы экономического текстов

2. Установите соответствие.

Виды универсальных учебных действий

- 1) Регулятивные
- 2) Познавательные
- 3) Коммуникативные

Пути развития на занятиях по финансовой грамотности

- a) Постановка финансовых целей
- b) Разработка финансового плана
- c) Установка причинно-следственных связей между экономическими явлениями и финансовой ситуацией
- d) Поиск необходимой информации в финансовых документах
- e) Координация и выполнение работы внутри коллектива

Ответ: 1) a, b, 2) c, d, 3) e

3. Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA? Выберите все правильные ответы:

- 1) Читательские умения
- 2) Текст

3) Инструкции

4) Ситуации

Ответ: 1, 2, 4

4. Какие задания международного исследования проверяют уровень сформированности умения *интеграции и интерпретации*?

1) Просмотр текста и нахождение информации

2) Поиск и извлечение информации из текста

3) Выявление буквального смысла

4) Обобщение и формулирование выводов

Ответ: 4

5. Выберите правильные варианты ответа.

Какие из предложенных видов грамотности проверяет международное исследование PISA?

1) Читательская грамотность

2) Медицинская грамотность

3) Финансовая грамотность

4) Юридическая грамотность

Ответ: 1, 3