

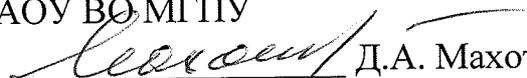
Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ


Д.А. Махотин
Протокол № 03 от 11 октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ


/Е.Н. Геворкян/
«11» 10 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Планирование и осуществление оценочной деятельности в
условиях новой методологии оценки качества общего
образования»

(36 часов)

Автор(ы):

Савиных Г.П., канд. пед. наук

Москва, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области планирования и осуществления оценочной деятельности в соответствии с новой методологией оценки качества общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

При разработке программы учтены:

- показатели национального проекта «Образование» (пп. 1.9, 1.14, 1.28, 1.32 Паспорта нацпроекта, утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));

- приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 26.07. 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<p>Знать: показатели нацпроекта «Образование» в части новой методологии оценки качества общего образования и нормативные правовые акты, регулирующие достижение заявленных показателей</p> <p>Уметь: переносить федеральные регуляторы в плоскость внутренней системы оценки качества общего образования</p>	ОПК-1
2.	<p>Знать: требования ФГОС общего образования к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов</p> <p>Уметь: соотносить предмет оценки в рамках новой методологии с требованиями ФГОС общего образования к образовательным результатам обучающихся при разработке рабочих программ</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать: структуру результативно-оценочного блока образовательной программы</p> <p>Уметь: корректировать результаты освоения образовательных программ с учетом подходов и инструментов новой методологии и планировать оценку их достижения</p>	ОПК- 5
4.	<p>Знать: технологию профессиональных сообществ обучения и иные форматы внутриорганизационного повышения квалификации</p> <p>Уметь: самоорганизовываться для участия в профессиональном сообществе обучения с целью апробации инновационных оценочных практик</p>	ОПК-7
5.	<p>Знать: психолого-педагогические основы современного учебного занятия, в т.ч. принципы формирующего оценивания</p> <p>Уметь: включать в учебное занятие педагогический инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся, разработанный в новой методологии оценки качества общего образования</p>	ОПК-7
6.	<p>Знать: предмет, критерии и показатели самооценки эффективности оценочной деятельности</p> <p>Уметь: проводить самооценку эффективности оценочной деятельности по готовому шаблону и, в ходе групповой рефлексии, инициировать изменения в шаблоне</p>	ОПК- 5 ОПК-7

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации и контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лек-ции	Практ. занятия			
1.	Новая методология оценки качества общего образования как направление реализации национального проекта «Образование»	6	2	4		Самодиагностика Практич. работа № 1	6
2.	Новая методология оценки качества общего образования в логике требований ФГОС общего образования к образовательным результатам обучающихся	6	2	4		Практич. работа № 2	6
3.	Корректировка целевого раздела ООП с учетом принципов и подходов новой методологии оценки качества общего образования	6		6		Практич. работа № 3	6
4.	Профессиональные компетенции педагога, позволяющие работать по новой методологии оценки качества общего образования	6	2	4		Практич. работа № 4	6
5.	Современное учебное занятие как сфера реализации принципов и подходов новой методологии оценки качества общего образования	6	-	6		Практич. работа № 5	6

6.	Самооценка педагогом эффективности оценочной деятельности	6	2	4		Практич. работа № 6	6
Итоговая аттестация		Зачет (на основе совокупного оценивания выполненных на практикумах практических работ)					
ИТОГО		36	8	28			36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Тема 1. Новая методология оценки качества общего образования как направление реализации национального проекта «Образование»	Лекция, 2 часа	Показатели нацпроекта «Образование» в части новой методологии оценки качества общего образования: пп. 1.9, 1.14, 1.28, 1.32 Паспорта нацпроекта, утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). Нормативные правовые акты, регулирующие достижение показателей нацпроекта «Образование»: Приказ Рособнадзора N 590, Минпросвещения России от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» Приказ Минобрнауки России от 26.07. 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»	Знать: показатели нацпроекта «Образование» в части новой методологии оценки качества общего образования и нормативные правовые акты, регулирующие достижение заявленных показателей

	Практикум, 4 часа	Практическая работа № 1. Анализ текущего состояния локального нормативного обеспечения внутренней системы оценки качества образования на предмет его соответствия федеральным регуляторам	Уметь: переносить федеральные регуляторы в плоскость внутренней системы оценки качества общего образования
Тема 2. Новая методология оценки качества общего образования в логике требований ФГОС общего образования к образовательным результатам обучающихся	Лекция с элементами модерации, 2 часа	Сопоставление предмета оценки в рамках международных сопоставительных исследований и предмета оценки в логике требований ФГОС к образовательным результатам обучающихся. Локальное нормативное обеспечение рабочих программ. Принцип интеграции предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов как условие реализации новой методологии оценки качества общего образования. Конвергентные тактики планирования образовательных результатов. Учет интересов участников образовательных отношений в части новой методологии оценки качества общего образования	Знать: требования ФГОС общего образования к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов
	Практикум, 4 часа	Практическая работа № 2. Разработка оценочного модуля рабочей программы в части планирования и оценки достижения образовательных результатов	Уметь: соотносить предмет оценки в рамках новой методологии с требованиями ФГОС общего образования к образовательным результатам обучающихся при разработке рабочих программ
Тема 3. Корректировка целевого раздела ООП с учетом принципов и	Практикум, 6 часов	Практическая работа № 3. Целевой раздел ООП как единство планируемых результатов освоения ООП и оценки их достижения.	Знать: структуру результативно-оценочного блока ООП Уметь:

<p>подходов новой методологии оценки качества общего образования</p>		<p>Формальный и оптимальный подходы к разработке целевого раздела ООП. Чек-лист соответствия целевого раздела ООП принципам и подходам новой методологии оценки качества общего образования</p>	<p>корректировать результаты освоения ООП с учетом подходов и инструментов новой методологии и планировать оценку их достижения</p>
<p>Тема 4. Профессиональные компетенции педагога, позволяющие работать по новой методологии оценки качества общего образования</p>	<p>Лекция с элементами модерации, 2 часа</p>	<p>Современное понимание термина «профессиональные компетенции». Профессиональные компетенции педагога с точки зрения действующего профстандарта и модели профстандарта, спроектированной под НСУР (национальную систему учительского роста)</p>	<p>Знать: технологию профессиональных сообществ обучения и иные форматы внутриорганизационного повышения квалификации</p>
	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Практическая работа № 4. Использование технологии профессиональных сообществ обучения апробации и внедрения инновационных оценочных практик</p>	<p>Уметь: самоорганизовываться для участия в профессиональном сообществе обучения с целью апробации и внедрения инновационных оценочных практик</p>
<p>Тема 5. Современное учебное занятие как сфера реализации принципов и подходов новой методологии оценки качества общего образования</p>	<p>Практикум, 6 часов</p>	<p>Практическая работа № 5. Конструирование учебного занятия с применением принципов и подходов новой методологии оценки качества общего образования: учет взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности; отбор форм и методов педагогического взаимодействия согласно планируемым образовательным результатам; обоснование предполагаемых практик формирующего оценивания</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы современного учебного занятия, в т.ч. принципы формирующего оценивания Уметь: включать в учебное занятие педагогический инструментальный оценки образовательных результатов обучающихся, разработанный в новой методологии</p>

			оценки качества общего образования
Тема 6. Самооценка педагогом эффективности оценочной деятельности	Лекция, 2 часа	Самооценка как инструмент профессионального развития. Значение самооценки в рамках профессионального сообщества обучения и в процессе подготовки к аттестации	Знать: предмет, критерии и показатели самооценки эффективности оценочной деятельности
	Практикум, 4 часа	Практическая работа № 6. Проведение самооценки с последующей групповой рефлексией результатов	Уметь: проводить самооценку эффективности оценочной деятельности по готовому шаблону и, в ходе групповой рефлексии, инициировать изменения в шаблоне
Итоговая аттестация		Зачет (на основе совокупного оценивания выполненных на практикумах практических работ)	

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация слушателей проводится на основе суммарного показателя посещаемости, активности и ответственности.

Посещаемость фиксируется перед началом учебного занятия в листе посещения. Способ фиксации – личная подпись преподавателя в ходе опроса присутствующих. Опоздание на учебное занятие более чем на 30 минут без уважительной причины приравнивается к пропуску.

Активность слушателя оценивается методом встроенного наблюдения, на основании эмпирически наблюдаемых маркеров. Преподаватель вправе использовать коллективное мнение в части признания активности/ неактивности слушателя, если учебное занятие строилось с использованием групповых форм работы.

Ответственность слушателя оценивается по факту выполнения и своевременного предоставления преподавателю практических работ.

Результаты текущей аттестации фиксируются в листе посещения с

использованием бинарной шкалы «+»/ «-» по каждой из позиций.

Практическая работа 1 по теме 1

Название	Анализ локального нормативного обеспечения ВСОКО на предмет его соответствия федеральным регуляторам новой методологии оценки качества общего образования
Требования к структуре содержанию	Слушатели предъявляют анализ одного из локальных нормативных актов: Положение о ВСОКО; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете и поощрениях обучающихся
Критерии оценивания	Зачет получают слушатели, которые продемонстрировали не менее половины из нижеперечисленных позиций анализа: - указали на наличие/отсутствие формальных требований к локальному акту - обосновали полноту/неполноту описания в локальном акте мероприятий и процедур оценки - сделали выводы о соответствии описанных в локальном акте мероприятий и процедур оценки принципам и подходам новой методологии оценки качества общего образования - указали на область корректировки локального акта с точки зрения восполнения недостающими нормами - предложили существо корректив, привели не менее одного примера
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название	Разработка оценочного модуля рабочей программы в части планирования и оценки достижения образовательных результатов
Требования к структуре содержанию	Слушатели разрабатывают и предъявляют проект оценочного модуля рабочей программы, в котором образовательные результаты спланированы с учетом новой методологии оценки качества общего образования и предложены контрольно-измерительные материалы для оценки их достижения
Критерии оценивания	Зачет получают слушатели, если в предложенном ими проекте оценочного модуля рабочей программы содержится не менее четырех позиций из списка нижеперечисленных: - проект оценочного модуля рабочей программы разработан на уровень образования с дифференциацией планируемых результатов по годам обучения - в проекте оценочного модуля реализован принцип интеграции личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов - представлена пояснительная записка, где планируемые образовательные результаты обоснованы с учетом приложения к Приказу Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования <...>» - контрольно-измерительные материалы соответствуют спланированным

	результатам по одному из годов обучения - в контрольно-измерительных материалах прослеживается связь текущего тематического контроля и текущего поурочного контроля (формирующего оценивания)
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3

Название	Инструкция по организации временной методической группы педагогов для анализа соответствия целевого раздела ООП принципам и подходам новой методологии оценки качества общего образования
Требования к структуре содержания	Работа выполняется исключительно в группе. Группа слушателей предъявляет инструкцию по организации временной методической группы педагогов, в которой прописан порядок ее действий в части анализа соответствия целевого раздела ООП принципам и подходам новой методологии оценки качества общего образования
Критерии оценивания	Слушатели получают зачет, если в предложенной инструкции прописано: - как учитывать в анализе целевого раздела ООП чек-лист его соответствия принципам и подходам новой методологии оценки качества общего образования - какие требования предъявляются к участникам временной методической группы - как можно распределить обязанности между членами группы - что отразить в справке по итогам анализа Дополнительным преимуществом является факт практического использования инструкции в рамках профессиональной деятельности
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4

Название	Проект создания профессионального сообщества обучения в образовательной организации, где слушатель осуществляет трудовую деятельность
Требования к структуре содержания	Слушатели разрабатывают и предъявляют проект создания профессионального сообщества обучения (далее – ПСО) в образовательной организации
Критерии оценивания	Слушатели получают зачет, если: - цели ПСО на предстоящий учебный год обоснованы как достижимые и измеряемые - предложен состав ПСО - предложен сетевой график мероприятий ПСО - описаны промежуточные результаты деятельности ПСО; рассмотрены риски деятельности ПСО и способы их устранения/ предотвращения - описаны возможные методические продукты деятельности ПСО
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5

Название	Конструирование учебного занятия с применением принципов и подходов новой методологии оценки качества общего образования
Требования к структуре содержанию	Слушатели разрабатывают и предъявляют технологическую карту учебного занятия (урочного или внеурочного)
Критерии оценивания	Слушатели получают зачет, если: <ul style="list-style-type: none"> - технологическая карта сопровождается пояснительной запиской, отражающей место учебного занятия в учебном плане или плане внеурочной деятельности - в организационную модель учебного занятия встроено формирующее оценивание - методы и приемы формирующего оценивания спланированы в соответствии с инструментарием международных сопоставительных исследований - детализированы методы педагогического взаимодействия согласно планируемому образовательным результатам учебного занятия - приложен шаблон встроено педагогического наблюдению за деятельностью обучающихся
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6

Название	Самооценка эффективности оценочной деятельности
Требования к структуре содержанию	Работа выполняется исключительно в группе. Слушатели предъявляют результаты группового обсуждения самооценки в виде предложений по сохранению/изменению готового шаблона самооценки
Критерии оценивания	Слушатели получают зачет, если приведенные ими аргументы сохранения/изменения готового шаблона самооценки эффективности оценочной деятельности предъявлены с позиции пользы при организации деятельности профессиональных сообществ обучения
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на основании совокупного оценивания выполненных на практикумах практических работ. Дополнительного времени в учебном плане на итоговую аттестацию не требуется.

Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он имеет «зачет» не менее чем по пяти практическим работам.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Об образовании в Российской Федерации – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Паспорт национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16.
3. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
4. Приказ Минобрнауки России от 26.07. 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Основная литература:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М.: Гардарики, 2002. – 431с.
3. Килин А.П. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации: [Текст]: учебное пособие/ А.П. Килин, Д.В. Колобова, О.В. Чистякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. - 154 с.
4. Савиных Г.П. Организация внутренней системы оценки качества образования: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений [Текст] // Г.П. Савиных. - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. – 31 с.
5. Савиных Г.П. Оценочный модуль дополнительной профессиональной программы: Методические рекомендации для работников системы дополнительного образования [Текст] // Г.П. Савиных, Е.В. Губанова, Д.С. Федяй, А.А. Якушкина. - Москва: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 44 с.
6. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур. Под редакцией: И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере

образования и науки при информационной поддержке МИА «Россия сегодня», 2016 г.

7. Шалашова М.М. Качество образования: изменение требований к результатам и системе оценивания - ВЕСТНИК МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология- № 4, 2014-М., 2014 с.

8. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст]// С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: Инфра-М, 2017 г.

Дополнительная литература:

1. Матвиевская Е.Г. Современная оценка качества образования: теория и практика. Е.Г. Матвиевская. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. – 184 с.

2. Машукова С.В. Модель внутренней системы оценки качества образования как ресурс совершенствования управления качеством образования [Электронный ресурс] / С.В. Машукова. – Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2017 г. – № 1 (2) – С. 59-67

3. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе [Текст] //В.П. Панасюк / Под. ред. А.И. Субетто. Изд. 2-е. – СПб.; М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 239с.

4. Савиных Г.П. Проектирование раздела основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов». - Справочник заместителя директора школы, 2014 г. - № 8 – С. 35-46

5. Сидоров, П.И. Системный мониторинг образовательной среды: монография. П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2007. – 338 с.

Интернет-ресурсы:

1. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>
2. Правовая информация. pravo.gov.ru/
3. ФИОКО. Национальное образование <https://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных

технологий, которые необходимы при выполнении практических работ и получения обратной связи по результатам выполнения.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами модерации, индивидуальные и групповые практикумы.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования¹

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

¹ Скан страницы с подписью, датой и номером протокола направляется в экспертный совет одновременно с направлением программы, крайний срок – после прохождения содержательной экспертизы МГПУ (или передаётся подлинник).

Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы					
		1	2	3	4	5	6
1	Новая методология оценки качества общего образования как направление реализации национального проекта «Образование»	Т/6 К					
2	Новая методология оценки качества общего образования в логике требований ФГОС общего образования к образовательным результатам обучающихся		Т/6 К				
3	Корректировка целевого раздела ООП с учетом принципов и подходов новой методологии оценки качества общего образования			Т/6 К			
4	Профессиональные компетенции педагога, позволяющие работать с учетом новой методологии оценки качества общего образования				Т/6 К		
5	Современное учебное занятие как сфера реализации принципов и подходов новой методологии оценки качества общего образования					Т/6 К	
6	Самооценка педагогом эффективности оценочной деятельности						Т/6 К ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация