

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 20 от 04 марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян  
« 04 » 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием  
ИКТ и веб-сервисов»

(36 ч.)

Авторы:  
коллектив авторов МГПУ

Москва, 2019

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации самостоятельной работы обучающихся с использованием ИКТ и веб-сервисов.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> -цели, задачи и принципы организации самостоятельной работы обучающихся -классификацию видов самостоятельной работы и особенности их применения в образовательном процессе -современные модели организации самостоятельной работы обучающихся <b>Уметь:</b> -организовывать самостоятельную работу обучающихся с учетом современных требований и технологий <b>Уметь:</b> -анализировать современные модели организации самостоятельной работы обучающихся	ОПК-3

	<b>Уметь:</b> -разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся с использованием ИКТ и веб-ресурсов	
2.	<b>Знать:</b> -возможности ИКТ и веб-сервисов в организации самостоятельной работы обучающихся и организации контроля и оценки образовательных результатов -способы и средства повышения эффективности организации самостоятельной работы обучающихся <b>Уметь:</b> -организовывать самостоятельную работу обучающихся и контроль образовательных результатов с использованием средств ИКТ и веб-сервисов	ОПК-5

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют

выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава

			обучающихся, уточнение и модификация планирования
--	--	--	---

### 1.3. Категория обучающихся:

**Уровень образования:** высшее образование

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** педагогические работники, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 1.4. Форма обучения:

очная (с использованием ДОТ).

### 1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

по индивидуальному графику.

### 1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия/ практикумы	
1	Модуль 1. Педагогические основы организации самостоятельной работы обучающихся	8	4	4	Тест
1.1	Постановка проблемы	2	2	-	
1.2	Классификация самостоятельной работы обучающихся	2	2	-	
1.3	Требования к организации самостоятельной работы обучающихся	2	-	2	

1.3	Конструктор учебно-познавательных заданий для самостоятельной работы	2	-	2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Современные модели организации самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
2.1	Модели автономного обучения	3	-	3	
2.2	Модели смешанного обучения	3	-	3	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Ресурсы и сервисы для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
3.1.	Средства повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся	2	2	-	
3.2	Возможности сервисов Google для организации самостоятельной работы обучающихся	6	-	6	
3.3	Возможности сервиса Trello для организации совместной работы обучающихся	6	-	6	
3.4	Возможности сервиса Bubbl.us для организации совместной работы обучающихся	4	-	4	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Защита проектной работы</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения
<b>Модуль 1. Педагогические основы организации самостоятельной работы обучающихся</b>			

Тема 1.1. Постановка проблемы	Лекция, 2 часа	Как понимается самостоятельная работа в образовательном процессе? Характеристики, цели и задачи самостоятельной работы. Принципы организации самостоятельной работы.	<b>Знать:</b> цели, задачи и принципы организации самостоятельной работы обучающихся
Тема 1.2. Классификация самостоятельной работы обучающихся	Лекция, 2 часа	Классификация самостоятельной работы по разным основаниям. Анализ практики применения наиболее распространенных видов самостоятельной работы	<b>Знать:</b> классификацию видов самостоятельной работы и особенности их применения в образовательном процессе
Тема 1.3. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся	Практическое занятие, 2 часа	Проблемы в организации самостоятельной работы обучающихся. Анализ требований к организации самостоятельной работы. Планирование самостоятельной работы обучающихся.	<b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную работу обучающихся с учетом современных требований и технологий.
Тема 1.4. Конструктор учебно-познавательных заданий для самостоятельной работы	Практическое занятие, 2 часа	Учебно-познавательные задания для самостоятельной работы обучающихся. Работа с конструктором для выбора уровня организации самостоятельной работы.	<b>Уметь:</b> разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся с использованием ИКТ и веб-ресурсов
<b>Модуль 2. Современные модели организации самостоятельной работы обучающихся</b>			
Тема 2.1. Модели автономного обучения	Практическое занятие, 3 часа	Учебная автономия и проблемы ее формирования в образовательном процессе. Анализ модели учебной автономии применительно к ее реализации на конкретном учебном предмете (предметной области)	<b>Знать:</b> современные модели организации самостоятельной работы обучающихся
Тема 2.2. Модели смешанного обучения	Практическое занятие, 3 часа	Смешанное обучение и характеристики разных ее видов (моделей). Анализ моделей смешанного обучения применительно к реализации на конкретном учебном предмете (предметной области)	<b>Уметь:</b> анализировать современные модели организации самостоятельной работы обучающихся
<b>Модуль 3. Ресурсы и сервисы для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся</b>			

<p>Тема 3.1. Средства повышения эффективности самостоятельно й работы обучающихся</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся как образовательная проблема. Использования средств ИКТ, сетевых сервисов, социальных сетей и пр. Какие новые проблемы возникают в деятельности учителя в процессе выбора и использования средств?</p>	<p><b>Знать:</b> способы и средства повышения эффективности организации самостоятельной работы обучающихся</p>
<p>Тема 3.2. Возможности сервисов Google для организации самостоятельн ой работы обучающихся</p>	<p>Практикум, 6 часов</p>	<p>Анализ возможностей сервисов Google для организации самостоятельной работы обучающихся. Виды заданий для учащихся. Создания документов в сервисах Google Документ и Google Презентация для организация совместной работы обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> - возможности ИКТ и веб-сервисов в организации самостоятельной работы обучающихся и организации контроля и оценки образовательных результатов. <b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную работу обучающихся и контроль образовательных результатов с использованием средств ИКТ и веб- сервисов</p>
<p>Тема 3.3. Возможности сервиса Trello для организации совместной работы обучающихся</p>	<p>Практикум, 6 часов</p>	<p>Анализ возможностей сервиса Trello для организации совместной работы обучающихся. Создания Доски для проектной работы обучающихся на сервисе Trello.</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную работу обучающихся и контроль образовательных результатов с использованием средств ИКТ и веб- сервисов</p>
<p>Тема 3.4. Возможности сервиса Vubbl.us для организации совместной работы обучающихся</p>	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Ментальные карты или карты знания и их использование в образовательном процессе. Создание карты знаний по конкретной теме в рамках конкретного учебного предмета (предметной области).</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную работу обучающихся и контроль образовательных результатов с использованием средств ИКТ и веб- сервисов</p>

<b>4. Итоговая аттестация</b>	4 часа	Защита проектной работы.	В разделе 3
-------------------------------	--------	--------------------------	-------------

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1 Характеристика оценочных средств

Модуль	Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Модуль 1.	Текущая	Тестирование	Тест из 7 тестовых заданий (Приложение 1).
Модуль 3.	Текущая	Практическое задание	Создание документа на Google. Документ для организации совместной работы обучающихся
	Текущая	Практическое задание	Создание документа на Google. Презентация для организации совместной работы обучающихся
	Текущая	Практическое задание	Создание Доски для проектной работы обучающихся на сервисе Trello.
	Текущая	Практическое задание	Создание карты знаний по конкретной теме в рамках конкретного учебного предмета (предметной области).
	Итоговая аттестация	Зачет (проектная работа)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Разработать проект самостоятельной работы для обучающихся, используя набор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, сервисов и/или ИКТ, по предложенной схеме (карте).</p> <p>К работе должны быть приложены скриншоты готовой разработки с использованного сервиса.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к</p>

			<p>защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальности темы итоговой работы,</li><li>- соответствии типа и формы представления самостоятельной работы,</li><li>-соответствие цели критериям и способам оценки результатов работы,</li><li>- соответствии содержания работы планируемым результатам,</li><li>- методическое описание работы,</li><li>- наличие оценочной схемы для самостоятельной работы.</li></ul>
--	--	--	--

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации/форма проведения
1.	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	Разработка и защита проекта	Требования к структуре и содержанию проекта. Критерии оценки проекта	Демонстрация оцениваемых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>● актуальности темы итоговой работы,</li> <li>● соответствии типа и формы представления самостоятельной работы,</li> <li>● соответствие цели критериям и способам оценки результатов работы,</li> <li>● соответствие содержания работы планируемым результатам,</li> <li>● методическое описание работы,</li> <li>● наличие оценочной схемы для самостоятельной работы.</li> </ul>	Итоговая/дистанционно

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Воловик П. Что такое Trello и как им пользоваться? URL: <https://netology.ru/blog/trello>
2. Галиулин Р. Гугл презентации онлайн: как создать, отредактировать и сохранять готовую презентацию. <http://firelinks.ru/instrumenty-poiskovykh-sistem/460-gugl-prezentatsii-onlajn.html>
3. Гладкова О.Я. «Автономное обучение» - мода или необходимость? <http://www.azbyka.kz/avtonomnoe-obuchenie-moda-ili-neobhodimost>
4. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. 2017. №5. С. 2-8. [http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/IO\\_5\\_interactive.pdf](http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/IO_5_interactive.pdf)
5. Корозникова А.А. Сущность понятия «учебная автономия» и обучение стратегиям автономной учебной деятельности в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 761–765. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86164.htm>
6. Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить. URL: <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-google-docs.html>
7. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе. <https://mob-edu.ru/blog/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>
8. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. <http://globuss24.ru/doc/smeshannoe-obuchenie-vedushtie-obrazovatelynie-tehnologii-sovremennosti>
9. Смирнова М.А. Создание карты знаний в Bubbl.us. URL: <http://www.nachalka.com/bubbl>
10. Султанова Т.А. Автономное обучение как инновационное направление в деятельности учителя школы / парадигмы современного образования. <https://interactive-plus.ru/e-articles/monography-20141231/monography-20141231-5464.pdf>
11. Trello для учёбы (официальный сайт Trello). URL: <https://trello.com/education>
12. Trello: детальный обзор и примеры использования. URL: <http://oddstyle.ru/wordpress-2/stati-wordpress/trello-detalnyj-obzor-i-primery-ispolzovaniya.html>

#### Дополнительная:

1. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар.

- науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116-118.  
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239>
2. Диниц Г.Д. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студента: дис. ...к.п.н. М., 2002. – 176 с.
  3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., 1961.
  4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 1997. – 480с.
  5. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. М., 1984. 496 с.
  6. Ищенко А. «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения / Учительская газета, от 21 декабря 2014 года.  
[http://www.ug.ru/method\\_article/876](http://www.ug.ru/method_article/876)
  7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. –176 с.
  8. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. Таллин, 1975. – 150 с.
  9. Педагогика /Под ред. В.А. Сластенина. М., 2000.
  10. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2007.
  11. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980. – 210 с.
  12. Сайт Ассоциации смешанного обучения. <http://blendedlearning.pro/>
  13. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. М., 1963.
  14. Срода Р.Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении. М.: АПН РСФСР, 1956. – 55 с.
  15. Усова А.В. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. М., 1981. – 158 с.
  16. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982. – 209 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- компьютерное и мультимедийное оборудование: интерактивные доски, планшеты, электронные учебники, учебные инструменты, встроенные в мобильные устройства;
- доступ в систему дистанционного обучения Университета на основе MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- материально-техническая база для освоения профессиональных компетенций (база стажировочных площадок).

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения Университета, которые

позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технология проектно-ориентированного обучения, работа в командах.

Большая часть времени реализации программы направлена на стажировку слушателей в передовых образовательных организациях московского образования.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий непрерывного образования Института  
непрерывного образования

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Иоффе А.Н./

**Тест по модулю 1.**

- 1. Большинство ученых-дидактов относят самостоятельную работу школьников...**
  - А) к формам организации обучения*
  - Б) к методам обучения*
  - В) к средствам обучения*
  - Г) к особому виду деятельности*
  
- 2. Внутренней стороной самостоятельной работы является:**
  - А) деятельность обучающегося*
  - Б) деятельность педагога по руководству*
  - В) учебное задание*
  - Г) познавательная или интеллектуальная задача*
  
- 3. Основными характеристиками самостоятельной работы школьников считают... (несколько вариантов ответа)**
  - А) целенаправленность*
  - Б) самостоятельность*
  - В) наличие учебного задания*
  - Г) наличие нескольких вариантов (уровней) учебного задания*
  - Д) выделение времени на выполнение учебного задания*
  
- 4. Выполнение учебного задания на обобщение и углубление учебного материала относится к следующему уровню самостоятельных работ (по характеру познавательной деятельности):**
  - А) по образцу*
  - Б) реконструктивно-вариативные*
  - В) эвристические*
  - Г) творческие*

**5. Какая из проблем в организации самостоятельной работы обучающихся зависит непосредственно от учителя, его методической компетентности?**

- А) отсутствие системности в планировании и проведении самостоятельной работы
- Б) много заданий репродуктивного типа
- В) большая продолжительность выполнения заданий
- Г) редко используется дифференцированный и индивидуальный подходы
- Д) *ВСЕ вышеперечисленное*

**6. Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо уделять время для развития навыков самостоятельной работы, как в целом, так и в отношении к конкретным формам и методам. . . Какие виды универсальных учебных действий (УУД) при этом в большей степени развиваются у школьников?**

- А) *регулятивные УУД*
- Б) познавательные УУД
- В) коммуникативные УУД

**7. Является ли примером дифференциации самостоятельной работы обучающихся самостоятельный выбор ими темы своего доклада (эссе) ?**

- А) да
- Б) *нет*
- В) в зависимости от учебной темы

**8. Какие из приведенных положений соответствуют современным тенденциям в организации самостоятельной работы обучающихся?**

- А) *обучающиеся выбирают формы и объем выполняемой самостоятельной работы*
- Б) *подготовка доклада в формате видеоряда (презентация, галерея, ролик)*

*В) разработка учебного проекта по конкретной теме (соответствующей теме/разделу учебника)*

Г) взаимопроверка работ обучающимися на уроке

*Д) выполнение самостоятельной работы группой учащихся совместно*

Е) выполнение уровневой самостоятельной работы на уроке