

**Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр качества образования»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель директора  
ГАОУ ДПО МЦКО



П.Л. Леле

«13 мая» 2019г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Инструменты обеспечения качества дошкольного  
образования»**

**Авторы курса:**

Будже Т.А.,

Никитина Т.А.,

Соколов В.Ю.

Москва - 2019

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций для объективной оценки образовательной деятельности, с целью обеспечения полноценного личностного развития ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Освоение обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам освоения.

### 1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направления подготовки «Педагогическое образование», Магистратура 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
3.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направления подготовки «Педагогическое образование», Магистратура 44.04.01
1.	Нормативные требования, предъявляемые к качеству образовательной деятельности на дошкольном уровне образования	ОПК-1, ОПК-2
2.	Подходы к процедурам оценки качества дошкольного	ОПК-2, ОПК-5
3.	Алгоритм разработки основной образовательной программы дошкольного образования	ОПК-2
4.	Алгоритмы разработки мониторингов в системе дошкольного образования программы дошкольного образования	ОПК-2, ОПК-5
5.	Технологию применения информационных систем и электронных сервисов в области оценки качества дошкольного	ОПК-5
№	Уметь	Направления подготовки «Педагогическое образование», Магистратура 44.04.01
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к качеству	ОПК-1, ОПК-2
2.	Использовать современные процедуры оценки качества дошкольного образования	ОПК-2, ОПК-5
3.	Осуществлять анализ основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО по определённому	ОПК-2
4.	Использовать современные оценочные инструменты в	ОПК-2, ОПК-5

5.	Применять информационные системы и электронные сервисы в образовательной деятельности и оценке качества дошкольного образования согласно технологии	ОПК-5
----	---	-------

**1.4. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

**1.5.** Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Режим обучения:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения

**1.7. Трудоемкость обучения:** 16 часов

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды внеаудиторных учебных занятий, учебных работ:		Формы контроля:
			Видеолекция	Практическое занятие	
1.	Дошкольное образование как первый уровень школьного образования. Подходы к оценке качества дошкольного образования.	4	2	2	Промежуточный контроль в формате тестирования и выполнения задания (тестирование 1; задание – профессиональная самооценка)
2.	Педагогическая диагностика в рамках ВСОКО	2		2	
3.	Некоторые аспекты индивидуализации дошкольного образования	2		2	Промежуточный контроль в формате тестирования

					(Тестирование 2)
4.	Зарубежные подходы к организации образования детей дошкольного возраста	2		2	
5.	Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования	4	2	2	Промежуточный контроль в формате тестирования (Тестирование 3)
6.	Итоговая аттестация	2		2	Выходное тестирование. Зачет по совокупности выполнения промежуточных тестирований и самостоятельных практико-ориентированных работ.
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Учебная программа

№	Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
1.	Дошкольное образование как первый уровень школьного образования. Подходы к оценке качества дошкольного образования.	Видеолекция, 2 часа	Основные группы требований к условиям реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Организация и проведение мониторинга с использованием информационной системы в сети Интернет. Оценка условий в соответствии с ФГОС ДО: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда.
		Практическое занятие, 2 часа	Анализ инструментария оценки педагогических действий в рамках требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

			<p>Приложение: инструкция по проведению мониторинга.</p> <p><i>Практическая работа № 1:</i> Провести мониторинг качества условий реализации ООП ДО (по одной дошкольной группе). Промежуточное тестирование по теме «Дошкольное образование как первый уровень школьного образования. Подходы к оценке качества дошкольного образования».</p>
2.	Педагогическая диагностика в рамках ВСОКО	Практическое занятие, 2 часа	<p>Ознакомление с нормативными основаниями проведения диагностики: цели и задачи. Разработка вариативного инструментарий для проведения педагогической диагностики. Анализ результатов диагностики и планирование педагогических действий.</p>
3.	Некоторые аспекты индивидуализации дошкольного образования	Практическое занятие, 2 часа	<p>Ознакомление с параметрами моделирования образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей воспитанников дошкольных групп. Изучение механизмов поддержки детской инициативы и обеспечения активной позиции дошкольника в выборе содержания образования. Разработка образовательной программы с учетом потребностей, особенностей и возможностей детей. Анализ особенностей гендерного воспитания. Промежуточное тестирование по темам: «Педагогическая диагностика в рамках ВСОКО» и «Некоторые аспекты индивидуализации дошкольного образования»</p>
4.	Зарубежные подходы к организации образования детей дошкольного возраста	Практическое занятие, 2 часа	<p>Анализ зарубежных подходов к системе организации дошкольного образования в странах: Германия Япония Вьетнам</p>

			ЮАР США Промежуточное тестирование по теме: «Зарубежные подходы к организации образования детей дошкольного возраста»
5.	Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Видеолекция, 2 часа	Основная образовательная программа дошкольного образования как интерактивный продукт сотворчества всех участников образовательных отношений, как визуализация целостности образовательной модели дошкольных групп. Основные характеристики дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Рефлексивная функция образовательной программы. Взаимосвязь основных компонентов программы и их содержательного наполнения с основными показателями качества дошкольного образования.
		Практическое занятие, 2 часа	<u>Практическая работа № 2:</u> Анализ структуры программы на соответствие требованиям ФГОС ДО. Содержательный анализ программы на соответствие фактической организации образовательного процесса дошкольных групп. Промежуточное тестирование по теме: «Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования»
6.	Итоговая аттестация	2 часа	Выходное тестирование. Зачет по совокупности выполнения промежуточных тестирований и самостоятельных практико-ориентированных работ.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий практических работ № 1, 2.

Результаты выполненных практических работ размещаются в информационном пространстве <http://moodle.mioo.ru>

##### Практическая работа № 1.

Требования: про предлагаемой форме провести мониторинг качества условий реализации ООП ДО (по одной дошкольной группе).

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если слушатель заполнил все поля предлагаемой формы.

Фрагмент формы для проведения мониторинга:

Развивающая предметно-пространственная среда				От 0 до 3	КОММЕНТАРИИ
Трансформируемость и полифункциональность образовательных пространств в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и интересами детей					См. примечание
не соответствует требованиям ФГОС ДО	частично соответствует требованиям ФГОС ДО, но большинство предметов обстановки обладают жестко закрепленным способом употребления	в основном соответствует требованиям ФГОС ДО: ребенку предоставлена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, однако отсутствуют возможности ее изменения в зависимости от интересов и возможностей детей	полностью соответствует требованиям ФГОС ДО: в зависимости от своих интересов ребенок самостоятельно может изменить предметно-пространственную среду, где различные ее составляющие не обладают жестко закрепленным способом употребления (мягкие модули, подушки, перегородки, ширмы и пр.)		Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре).



## Практическая работа № 2:

Требования: по предлагаемой форме провести анализ ООП ДО, размещенной на официальном сайте образовательной организации. Результат анализа должен содержать вывод о соответствии (частичном соответствии, несоответствии) ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Критерии оценки: работа считается зачтенной при соблюдении требований.

Фрагмент формы для проведения анализа:

№	Анализируемый аспект - критерий	Позиции, обязательные для анализа и разъяснения - показатели	Комментарий
<b>1. Общие сведения о разработке программы</b>			
1.1	Структура дошкольного уровня образования, охваченного анализируемой Программой	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Программа разработана на несколько структурных подразделений;</li><li>○ На одно структурное подразделение.</li></ul>	
1.2	Виды и направленность используемых примерных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Комплексные;</li><li>○ Парциальные;</li><li>○ Общеразвивающие с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению развития;</li><li>○ Коррекционной направленности.</li></ul>	
1.3	Названия используемых примерных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Указано;</li><li>○ Не указано.</li></ul>	

**3.2. Промежуточный контроль** по темам программы проводится в форме тестирования. Тест считается пройденным при результате более 80% верных ответов.

Тестирование по теме 1 проводится в электронном виде, включает 8 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Тестирование по темам 2,3 проводится в электронном виде, включает 6 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Тестирование по теме 4 проводится в электронном виде, включает 5 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Тестирование по теме 5 проводится в электронном виде, включает 7 вопросов с одним верным вариантом ответа.

### Примеры вопросов промежуточного тестирования:

1. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) включают требования к следующим условиям:

а) психолого-педагогическим, кадровым, материальным, техническим, финансовым, предметно-развивающей среде, медицинским.

б) кадровым, материально-техническим, учебно-материальным, медико-социальным, информационно-методическим, психолого-педагогическим, финансовым.

в) психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде.

2. Распорядок / режим дня может меняться и быть «гибким» в зависимости от потребностей и интересов детей, от образовательной ситуации

а) верно.

б) неверно.

3. Система «открытых» дошкольных образовательных организаций характерна для:

а) ЮАР

б) Японии

в) Германии

г) Вьетнама

4. Выберите характеристику, которая не относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

а) Отражается во всех разделах основной образовательной программы дошкольного образования

б) Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

в) Оформляется только в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

г) Является необходимой и дополняет основную часть программы

**3.3.Итоговая аттестация** проводится в форме зачета, который включает в себя выходное тестирование и зачет по совокупности выполнения промежуточных тестирований и самостоятельных практико-ориентированных работ.

Выходное тестирование включает вопросы по всем темам программы, проводится в электронном виде, включает 25 вопросов с одним верным вариантом ответа.

Выходное тестирование считается пройденным при результате более 90% верных ответов.

Примеры вопросов итогового тестирования:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) включает в себя требования к:

а) Структуре, процессам, результатам реализации образовательной программы дошкольного образования.

б) Содержанию, условиям, результатам реализации образовательной программы дошкольного образования.

в) Структуре, условиям, результатам реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. В рамках психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, организация должна создавать возможности:

а) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

б) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

в) все перечисленное.

г) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

Итоговое тестирование считается пройденным при результате более 90% верных ответов.

3. С целью обеспечения возможности освоения воспитанниками дошкольных групп основной образовательной программы дошкольного образования административная команда предложила руководителю образовательной организации использовать сетевую форму реализации программы. Может ли сетевая форма быть использована для реализации образовательной программы дошкольного образования?

а) нет, образовательная организация может использовать сетевую форму только для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

б) нет, образовательная организация может использовать сетевую форму только для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

с) нет, образовательная организация может использовать сетевую форму только для реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

д) да, образовательная организация может использовать сетевую форму реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

##### **4.1. Нормативные и правовые акты**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. <http://www.garant.ru/news/431723/>.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» <https://base.garant.ru/70429494/>.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <https://base.garant.ru/70464980/>.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70305358/>.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»  
<https://base.garant.ru/70581476/>.

8. Письмо Министерства образования и науки от 13 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/pismo-minobrnauki-rf-i-departamenta-gosudarstvennoj-politiki-v-sfere-obshchego-obrazovaniya-ot-13-yanvary-a-2014-goda-08-10.html>.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.309-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015) <https://base.garant.ru/70414724/>.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» <https://base.garant.ru/70611024/>.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Будже Т.А. Как помочь воспитателям перейти на новые методы работы с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – №10. – С. 6-11.

2. Будже Т.А. Как с помощью кейсов научить воспитателей решать образовательные ситуации // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – №12. – С. 36-40.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс.

4. Крулехт А. А. Ретроинновации в практике современного детского сада // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения: журн. для занятий с детьми. – 2014. – №6. – С. 16-19.

5. Лепе П.Л., Никитина Т.А. Типичные ошибки при разработке основных образовательных программ дошкольного образования в рамках современных требований [Текст] // Лепе П.Л., Никитина Т.А. // М., – Детский сад: теория и практика. – 2016. – №10. – С. 106-112.

6. Никитина Т.А. Как обеспечить ВСОКО в детском саду [Текст] / Т.А.Никитина // М., – Нормативные документы образовательного учреждения. – 2018. – №11. – С. 24-27.

7. Никитина Т.А. Что должно быть на сайте детского сада в разделе для родителей [Текст] // М., – Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2018. – №12. – С. 78-80.

8. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности: модель и методические рекомендации: учебно-методическое пособие / [Е. В. Коренева-Леонтьева и др.]; под науч. ред. О. В. Солнцевой Санкт-Петербург: НОУ «Экспресс», 2015 - 177с.

9. Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики. - М.: ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2015г.

#### **4.3. Материально-технические условия реализации программы**

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

#### **4.4. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы**

1. [http://mcko.ru/pages/preschool\\_education\\_lab](http://mcko.ru/pages/preschool_education_lab) Страница Лаборатории дошкольника ГАОУ ДПО МЦКО.
2. [http://mcko.ru/pages/preschool\\_education](http://mcko.ru/pages/preschool_education) Раздел «Дошкольное образование» на сайте ГАОУ ДПО МЦКО по темам программы.
3. <https://myskills.ru/> Сервис «Мои достижения»
4. <https://okmcko.mos.ru/> ИАС «Московский регистр качества образования» модуль «Внешняя оценка».