

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города  
Москвы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ



А.С. Зинин

«31» мая 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Разработка тематического планирования  
с использованием адаптированного тематического каркаса  
по предметам образовательной области «Математика»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
с инвариантным модулем ГАОУ ДПО МЦРКПО  
«Ценности московского образования»**

Автор курса:  
Яковлева М.А., методист

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки тематического планирования с использованием адаптированного тематического каркаса по предметам образовательной области «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК – 2

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать тематическое планирование как компонента образовательной программы на основе адаптированных тематических каркасов предметов образовательной области «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и особенности компонентов–адаптированных тематических каркасов;</li> <li>– требования к предметным результатам обучения отдельных учебных предметов образовательной области «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>– алгоритм разработки тематического планирования при изучении предметов образовательной области «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе адаптированных тематических каркасов</li> </ul>	ОПК – 2

**1.3. Категория обучающихся:**

уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – коррекционная педагогика.

**1.4. Программа реализуется**

с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:**

доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.****Раздел 2. «Содержание программы»****2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Наименование тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	
1	Адаптированные тематические каркасы	5	2	3	Тест №1
2	Требования к предметным результатам обучения отдельных учебных предметов образовательной области «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5	2	3	Тест №2
3	Тематическое планирование предметов образовательной области «Математика»	6	2	4	Практическая работа №1
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования
	<b>Итого:</b>	16	6	10	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 1.</b> Адаптированные тематические каркасы	<i>Лекция, 2 часа</i>	Основные регламентирующие документы. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 №1599. Примерная АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированные тематические каркасы их структура. Особенности компонентов тематических каркасов с позиции заполнения содержанием обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Дидактические единицы, ориентированные на возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированный тематический каркас
	<i>Практическое занятие, 3 час</i>	Систематизация содержания лекции. Подготовка к тестированию <b>Тест №1</b> Выполнение тестового задания с автоматической проверкой
<b>Тема 2.</b> Требования к предметным результатам обучения отдельных учебных предметов образовательной области «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности и требования к предметным результатам изучения тем учащимися с интеллектуальными нарушениями. Преемственность между предметами образовательной области «Математика». Результаты обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями на уровень (этап), год. Особенности и возможности учащихся с интеллектуальными нарушениями. Достижения планируемых результатов освоения АООП. Достаточный и минимальный уровень усвоения предметных результатов образовательной области «Математика». Предметы: Математика, Математика и информатика. Преемственность между предметами образовательной области «Математика». Практико-ориентированная математическая подготовка. Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Связь с профессионально-трудовой подготовкой

	<i>Практическое занятие, 3 час</i>	Систематизация содержания лекции. Подготовка к тестированию. <b>Тест №2</b> Выполнение тестового задания с автоматической проверкой
<b>Тема 3.</b> Тематическое планирование предметов образовательной области «Математика»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Компоненты образовательной программы обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями и тематическое планирование. Алгоритм разработки тематического планирования при изучении предметов образовательной области «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе адаптированных тематических каркасов (предметы: Математика, Математика и информатика). Соответствие тем. Технические и методические требования
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<b>Практическая работа №1</b> Разработка тематического планирования с учётом адаптированных тематических каркасов отдельного учебного предмета образовательной области «Математика» (предметы: Математика, Математика и информатика). (Уровень образования, предмет по выбору обучающихся)
Итоговая аттестация	Зачёт	Зачёт на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1 Текущий контроль

осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой. Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста и практических работ.

#### Тест №1.

#### Фрагмент теста

#### Вопрос 1

С какими компонентами МЭШ связан тематический каркас?

- Поурочное планирование
- Внеурочная деятельность
- Коррекционно-развивающая область

- Дневник ученика
- Домашнее задание и контрольная работа

## Вопрос 2

Каким образом прикрепляются материалы из Библиотеки МЭШ к поурочному планированию?

- В автоматическом режиме
- В ручном режиме

## Тест №2.

### Фрагмент теста

#### Вопрос 1

Установите соответствие темы и результата обучения школьников с интеллектуальными нарушениями по предмету «Математика» на уровне НОО.

Тема	Результат обучения по теме
Арифметические задачи	Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи Делать краткую запись, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия
Математические представления	Определять свойства предметов Сравнивать предметы Сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих Сравнивать объёмы жидкостей, сыпучих веществ Определять положение предметов в пространстве, на плоскости
Геометрический материал	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии Вычислять длину ломаной Узнавать, называть, вычерчивать, моделировать взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей Находить точки пересечения Знать названия элементов четырехугольника, вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге Вычерчивать окружность разных радиусов, различать окружность и круг
Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100	Знать числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке Знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами в пределах 100

	Откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава Уметь сравнивать числа в пределах 100 Уметь упорядочивать числа в пределах 20
--	--

## Вопрос 2

Выберите основные задачи реализации предмета «Математика и информатика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уровне ООО.

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни
- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности
- Формирование количественных (дочисловых) представлений

## Практическая работа №1

Разработка тематического планирования с учётом адаптированных тематических каркасов отдельного учебного предмета образовательной области «Математика» (предметы: Математика, Математика и информатика).

**Требования к работе:** работа осуществляется на основании алгоритма разработки тематического планирования при изучении предметов образовательной области «Математика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе адаптированных тематических каркасов (предметы: Математика, Математика и информатика).

### Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены правильно в полном объеме.
2. Все основные компоненты представлены во взаимосвязи с возрастными особенностями школьников с интеллектуальными нарушениями.

3. Структура содержания наглядно визуализирована в логике уточнений, легко воспринимаема, усваиваема.

**Оценивание:** зачёт/незачёт

### **3.2. Итоговая аттестация:**

зачёт на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов тестирования.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 №1599.

2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 №1015.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15

4. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 № ВК-1788/07.



## **Литература**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Научная школа: МГУ, М.: – 2018.
2. Инклюзивное образование, Теория и практика, Ахметшина И.А., Мишина О.С., Романова Г.А., Тимохина Т.В., Кузьмина О.С., Четверикова Т.Ю., М.: – 2020.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. Староверова М.С. и др. М.: Владос, – 2018.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. М.: Юрайт. – 2018.
5. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л., под редакцией Попова М.А., Олексюк З.Я. Особенности обучения детей с умеренной степенью нарушения интеллекта // Научный альманах. М.: – 2020.
6. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. Учебное пособие. Директмедиа Паблишинг, М.: – 2020.
7. Программирование результатов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. / Соловьева Т.А. // Дефектология. – 2019. – №6.
8. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Academia, – 2017.
9. Староверова М.С., Ковалева Е.В., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, М.: Владос, – 2018.
10. Формирование базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках математики / Скира Е.В. // Дефектология. – 2019. – №2.

## **Электронные ресурсы:**

1. Общегородская платформа электронных образовательных материалов [Электронный ресурс]// URL: <https://uchebnik.mos.ru/>

2. Нормативные и правовые документы в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]// URL:

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>

3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]// URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/>

4. Контроль качества обучения в условиях инклюзии [Электронный ресурс]// URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-10/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально - техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс организации для дистанционной реализации обучения.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии).

**«Ценности московского образования»**  
**Инвариантный модуль (1) ГАОУ ДПО МЦРКПО**  
**в программах повышения квалификации**  
**центральных городских учреждений**  
**(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:**

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на</p>	ОПК-1

реализацию ценностей и целей московского образования	
--	--

### 1.3. Категория обучающихся:

уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная

		справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <b>Тест №1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

### **Тест №1.1**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

### **Тест №1.2**

#### **Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590) Дата обращения 27.05.2021)

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

#### **Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>