

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОГМ
_____ М.В. Лебедева
«__» «_____» 201__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Создание безопасной образовательной среды
в образовательной организации – проектирование и реализация**

Авторы (ы) курса:

Антонов Н.В., старший методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Зубков В.Г., методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Субботина Т.В., методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Утверждено на заседании научно-методического совета
ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года

Москва 2016

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и реализации безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Уровень бакалавриат 44.03.01	Уровень магистратура 44.04.01
		4 года	
1	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-4	
2	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6	
3	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
4	Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций		ПК-19

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование	
		Бакалавриат	Магистратура
		4 года	
1	Нормативно-правовую базу образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу, регламентирующую безопасную образовательную среду и профилактику детского травматизма для педагогических работников, ответственных за профилактику детского травматизма	ОПК-4	
2	Структуру безопасной образовательной среды, организацию мероприятий по профилактике детского травматизма. Методики и технологии	ОПК-6	

	построения учебно-воспитательной работы по профилактике детского травматизма в детском коллективе		
3	Требования к разработке эффективных проектов и индивидуальных маршрутов в профилактике детского травматизма среди обучающихся и создания безопасной образовательной среды		ПК-7
4	Методы использования современных технологий в профилактической работе с обучающимися, педагогами и родителями		ПК-19
Уметь		Бакалавриат 4 года	Магистратура
1	Использовать нормативно-правовую документацию, содержащую требования, регламентирующие деятельность педагогического работника, ответственного за профилактику детского травматизма	ОПК-4	
2	Выбирать и использовать средства и методы подготовки обучающихся мерам безопасности в различных жизненных ситуациях при реализации программ обучения. Применять профилактические методы при создании безопасной образовательной среды с целью сохранения жизни и здоровья	ОПК-6	
3	Создавать условия для воспитания и развития качества личности обучающегося на основе культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.		ПК-7
4	Использовать различные технологии организации профилактических мероприятий с обучающимися		ПК-19

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – педагогическая деятельность (управление процессами в образовательной организации).

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов: 3 часа в день, два раза в неделю.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический план)

№ раздела	№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
				Лекционные занятия	Самостоятельная работа слушателей	Интерактивные занятия	
1		Вводная лекция	1	1			
2		Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2	2			
3		Нормативно-правовое регулирование в профилактике детского травматизма и создании безопасных условий образовательной деятельности	2	2			
4		Организация профилактической работы образовательной организации с обучающимися как система предупреждения детского травматизма	4	1		3	
5		Создание, функционирование системы безопасности образовательной деятельности. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма	5	2		3	
6		Формирование компетенции специалиста в области «Профилактика детского травматизма» - основа предупреждения несчастных случаев в образовательном процессе	4	1		3	
7		Технологии профилактики детского травматизма среди обучающихся средствами образования	4	2		2	
8		Мониторинг и индикаторы	4	2		2	

		профилактической работы по предупреждению детского травматизма					
9		Социальное партнерство как эффективное средство взаимодействия в профилактике детского травматизма	4	1		3	
10		Итоговая аттестация	6			6	Защита проектов
		Всего часов	36	14		22	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1. Вводная лекция	Лекция, 1 час	Организационные вопросы, связанные с проведением курсов
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Лекция, 2 часа	Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования, вопросы обеспечения безопасности образовательной организации и безопасности пребывания детей в образовательных организациях
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование в профилактике детского травматизма и создании безопасных условий образовательной деятельности	Лекция, 2 часа	3.1. Основные требования к обеспечению безопасности обучающихся в образовательной организации, требования к организации учебно-воспитательного процесса, планирование мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся. Основы охраны здоровья обучающихся. 3.2. Основные требования санитарно-эпидемиологических норм и правил к образовательным организациям
Тема 4. Организация профилактической работы образовательной организации с обучающимися как система предупреждения детского травматизма	Лекция, 1 час	4.1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма. Нормативно-правовые документы, регулирующие основные мероприятия по профилактике детского травматизма. Основные понятия, определения и составляющие в профилактической работе. Детский травматизм: факторы риска с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса, их предупреждение и устранение
	Практическое занятие, 1 час	4.2. Разработка программы образовательной организации по созданию безопасных

	Практическое занятие, 1 час	условий и профилактике детского травматизма среди обучающихся в образовательной деятельности
	Практическое занятие, 1 час	4.3.Разработка содержательного раздела образовательной программы по профилактике детского травматизма
		4.4.Разработка системы показателей при оценивании результатов выполнения мероприятий по профилактике безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и создании безопасных условий для обучающихся. Текущий контроль - тестирование
Тема 5. Создание, функционирование системы безопасности образовательной деятельности. Оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма	Лекция, 1 час	5.1.Структура организации профилактики детского травматизма в образовательной организации, основные звенья, входящие в структуру. Распределение полномочий педагогических работников образовательной организации по вопросам профилактической работы
	Практическое занятие, 1 час	5.2. Разработка структуры организации профилактической работы для конкретной образовательной организации. Составление должностных обязанностей с включением обязанностей по профилактике детского травматизма
	Лекция, 1 час	5.3. Локальные акты как нормативные документы образовательной организации, устанавливающие нормы (правила) общего характера, а также требования к организации профилактической работы. Требования к локальным актам. Нормативные документы РФ, регламентирующие принятие локальных актов
	Практическое занятие, 2 часа	5.4. Проектирование и разработка локальных актов образовательной организации по профилактике детского травматизма
Тема 6. Формирование компетенции специалиста области «Профилактика детского травматизма» - основа предупреждения несчастных случаев в образовательном процессе	Лекция, 1 час	6.1.Законодательная база системы образования РФ и города Москвы, регулирующая вопросы расследования несчастных случаев с обучающимися
	Практическое занятие, 2 часа	6.2. Разработка требований к материалам расследования несчастного случая с обучающимися, составление актов расследования
	Практическое занятие, 1 час	6.3. Разработка показателей деятельности педагогических работников по вопросам профилактики детского травматизма
Тема 7. Технологии	Лекция, 2 часа	7.1.Информационно-коммуникационные

профилактики детского травматизма среди обучающихся средствами образования	Практическое занятие, 2 часа	<p>технологии в обучающих материалах по профилактике детского травматизма.</p> <p>Применение современных информационных технологий в изучении правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Использование различных информационных составляющих при профилактических мероприятиях в ОО.</p> <p>Развитие школьной образовательной среды (автогородки, информационные стенды, кабинеты, уголки безопасности).</p> <p>Профилактика детского травматизма на сайте образовательной организации</p> <p>7.2. Разработка материалов по организации объединенного отряда ЮИДД (юный инспектор дорожного движения), планирование работы, проведение организационных мероприятий (конкурсы, фестивали, викторины) как метод комплексного применения обучающимися знаний, умений, навыков в профилактике детского травматизма</p>
Тема 8. Мониторинг и индикаторы профилактической работы по предупреждению детского травматизма	Лекция, 2 часа Практическое занятие, 2 часа	<p>8.1. Мониторинг по профилактике детского травматизма как инструмент принятия управленческих решений, основные понятия о мониторинге в профилактике детского травматизма, виды и направления мониторинга. Порядок проведения мониторинга, результаты мониторинга, этапы мониторинга, документация, отчетность, результативность</p> <p>8.2. Разработка проекта мониторинговых исследований в профилактике детского травматизма</p>
Тема 9. Социальное партнерство как эффективное средство взаимодействия в профилактике детского травматизма	Лекция, 1 час Практическое занятие 1 час Практическое занятие 1 час Практическое занятие 1 час	<p>9.1. Межведомственное и социальное партнерство в профилактике детского травматизма (МЧС, МВД, Роспотребнадзор и т.д.)</p> <p>9.2. Разработка программ мероприятий с учетом организации проведения семинаров, тренинговых занятий, использования различных форм при работе с педагогами, родителями, обучающимися</p> <p>9.3. Разработка информационных, методических, дидактических материалов для педагогов, обучающихся, родителей</p> <p>9.4. Разработка программы «Паспорт дорожной безопасности»</p>
Итоговая аттестация	6 часов	Защита проектов

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль.

Оценка качества освоения отдельных разделов программы осуществляется в форме тестирования и письменного зачета.

Примерные вопросы по основным разделам программы.

1. Под профилактикой детского травматизма в образовательной организации понимают:

- 1) профилактика нарушения анатомической целостности или физиологических функций тканей и органов тела;
- 2) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска, направленных на детей;
- 3) проведение медицинского контроля, направленного на предупреждение травмирования детей.

2. Причины травмирования детей в образовательной организации:

- 1) отсутствие или некачественное проведение инструктажей;
- 2) недостатки в организации образовательной деятельности;
- 3) нарушение санитарных норм;
- 4) неадекватное поведение ребенка;
- 5) все предложенные ответы.

3. К опасным факторам на территории образовательной организации относится:

- 1) сломанные ступеньки; разбитые стекла; открытые люки канализационных колодцев;
- 2) слабая организация дежурства;
- 3) неправильная организация режима учебно-воспитательного процесса.

4. Основными направлениями профилактики травматизма в образовательной организации являются:

- 1) соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного и воспитательного процессов в школе;
- 2) организация дежурства педагогов;
- 3) организация подвижных игр на переменах;
- 4) выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательной организации;
- 5) организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников ОО;
- 6) проведение инструктажей на рабочем месте, целевые и внеплановые инструктажи с обучающимися;
- 7) все выше перечисленные направления.

5. В систему работы по профилактике детского травматизма при организации образовательной деятельности входят:

- 1) все сотрудники образовательной организации;
- 2) только администрация образовательной организации;
- 3) педагогический работник, ответственный за профилактику детского травматизма.

6. Должностные лица, ответственные за обеспечение безопасности образовательной деятельности в пределах порученных им участков работ - это:

- 1) руководитель организации;
- 2) классные руководители;
- 3) педагоги-предметники;
- 4) ответственный за обеспечение безопасности (заместитель директора).

7. Планирование работы по профилактике детского травматизма:

- 1) строится на основе учета травм, произошедших с детьми на территории образовательной организации;
- 2) строится в каждом структурном подразделении в отдельности;
- 3) каждый педагог самостоятельно планирует работу по профилактике детского травматизма.

8. Организационные мероприятия по профилактике детского травматизма включают:

- 1) тематические классные часы;
- 2) тематические встречи с представителями ГИБДД, МЧС, Роспотребнадзора;
- 3) выступление на педагогических советах, участие в работе методических объединений классных руководителей;
- 4) разработка и корректировка программы образовательной организации по профилактике травматизма.

9. Безопасные условия обучения – это:

- 1) условия обучения, при которых воздействие на обучающихся вредных или опасных факторов незначительно;
- 2) условия обучения, при которых воздействие на обучающихся вредных или опасных факторов исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов;
- 3) условия обучения, при которых предотвращается воздействие на обучающихся опасных производственных факторов.

9. Работа по созданию безопасной образовательной среды включает:

- 1) организация режима учебно-воспитательной деятельности;
- 2) обеспечение нормального светового, воздушного, теплового режима в помещениях;
- 3) оборудование учебных помещений в соответствии с требованиями санитарных правил;
- 4) все перечисленные мероприятия.

10. Действия руководителя и педагогических работников по расследованию причин несчастного случая с обучающимися (номера ответов расположите в соответствии с последовательностью Ваших действий):

- 1) сообщить руководителю образовательной организации о случившемся;
- 2) приказом по образовательной организации назначить комиссию по расследованию несчастного случая;
- 3) сообщить родителям пострадавшего лица;

- 4) оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в учреждение здравоохранения;
- 5) в течение трех суток провести расследование обстоятельств и причин несчастного случая;
- 6) составить акт о несчастном случае по форме Н-2.

11. Какие документы прилагаются к акту о несчастном случае Н-2:

- 1) должностные инструкции сотрудников образовательной организации;
- 2) объяснительные очевидцев, пострадавшего;
- 3) годовой план работы по профилактике детского травматизма;
- 4) медицинское заключение;
- 5) документы, характеризующие состояние места происшествия несчастного случая;
- 6) локальные акты образовательной организации по вопросам профилактики детского травматизма.

12. Для чего необходима оценка эффективности работы по профилактике детского травматизма:

- 1) диагностика;
- 2) отбор мероприятий;
- 3) коррекция;
- 4) все выше перечисленные функции.

13. Критерии эффективности работы по профилактике детского травматизма:

- 1) наличие приказов, положений, локальных актов, инструктивных материалов;
- 2) наличие методических пособий и научно-методических материалов;
- 3) разработанность нормативно-правовой базы, учебно-методического и научно-методического обеспечения, уменьшение травм и несчастных случаев с обучающимися, рост профессиональных компетенций в рамках профилактики детского травматизма.
- 4) большое количество проведенных мероприятий.

14.К информационному сопровождению профилактики детского травматизма относится:

- 1) отражение работы на сайте образовательной организации;
- 2) наличие публикаций в средствах массовой информации;
- 3) обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Критерии оценивания: выполнены тестовые задания.

Оценивание: зачет (80% правильных ответов)/незачет (менее 80% правильных ответов).

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета - открытой процедуры защиты проекта.

Требования к проекту

1. Направленность проекта (профилактика детского травматизма в школьной среде, в быту, на улице, при проведении спортивных и выездных мероприятий, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.).
2. Название проекта.
3. Форма проведения проекта (круглый стол, квест, дебаты, урок, акция, проект).
4. Технологии, которые использованы при разработке проекта.
5. Контингент участников (обучающиеся, педагоги, родители).
6. Цель и задачи.
7. Ход выполнения (этапы – 1, 2, 3).
8. Используемые материалы и применяемые ресурсы.
9. Ожидаемый результат (продукт).

10. Общий объем методической разработки (исключая приложения) должен составлять не менее 6 листов компьютерного текста (шрифт 14 Times New Roman).

Критерии оценивания

1. Актуальность мероприятия для образовательной организации.
2. Новизна мероприятия, оригинальность реализации.
3. Соответствие оформления работы требованиям ГОСТ.
4. Соответствие целей и задач мероприятия.
5. Глубина воспитательного влияния на личность обучающегося.
6. Ориентация на формирование общечеловеческих ценностей и культуры безопасного поведения в различных ситуациях.
7. Актуальность применения технологий реализации мероприятия.
8. Наличие ожидаемого результата, продукта.
9. Грамотность представления мероприятия в виде проекта.
10. Эстетичность, наглядность очного представления мероприятия

Оценка – соответствие критериям (зачёт/незачёт).

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации ФЗ-90 от 30.06.2006.
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

7. Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе гособразования СССР от 1 октября 1990 г. № 639.

8. Федеральный закон от 10.12.1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

Литература основная

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.- М. : Просвещение, 2010
2. Дик Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее. – М.: Феникс, 2011
3. Масленников М.М. Организация работы по охране труда в образовательном учреждении. – М.: АРКСТИ, 2013
4. Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечение, профилактика. -М.:Аист, 2012
5. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. Детство-Пресс. М.2013

Литература дополнительная

1. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004
2. Лукина Л.И. Охрана труда в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005
3. Лукина Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения Управление ДОУ, Москва, 2007
4. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. М.: Интеллект-Центр, 2005
5. Майоров А.Н. Мониторинг в системе информационного обеспечения управления образованием. СПб: Образование и культура, 2002
6. Цехмистрова Г.С., Н.А. Фоменко. Управление в образовании и педагогическая диагностика. М.: Слово, 2005

Интернет-ресурсы

1. Городской методический центр Департамента образования города Москвы <http://mosmetod.ru> (последнее обращение 12 сентября 2016 года).
2. Раздел «Профилактика детского травматизма» Городского методического центра Департамента образования города Москвы <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/det-travmatizm.html> (последнее обращение 12 сентября 2016 года).
3. Проект «Школьные знания для реальной жизни» Городского методического центра Департамента образования города Москвы <http://life.mosmetod.ru/> (последнее обращение 12 сентября 2016 года).
4. Сетевое издание «Слово учителю», авторские материалы, «Профилактика детского травматизма» Городского методического центра Департамента образования города Москвы <http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/itemlist/category/240-profilaktika-detskogo-travmatizma> (последнее обращение 12 сентября 2016 года).
5. Проект Департамента образования «Больше, чем урок!», раздел «Профилактика детского травматизма» Городского методического центра

Департамента образования города Москвы

<http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/profilaktika-detskogo-travmatizma/latest>

(последнее обращение 12 сентября 2016 года).

6. Сайт ОАО «Мосгаз» <http://www.mos-gaz.ru/> (последнее обращение 12 сентября 2016 года).

7. Сайт Главного управления МЧС России по г. Москве mchs.gov.ru (последнее обращение 12 сентября 2016 года).

8. Сайт ГИБДД МВД РФ <http://77.gibdd.ru/> (последнее обращение 12 сентября 2016 года).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Построение занятий со слушателями предполагает использование мультимедийного оборудования, а также электронных цифровых ресурсов.