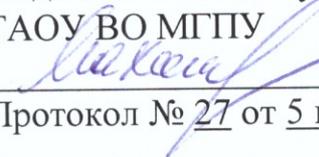


Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования и комплексной реабилитации

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 27 от 5 июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

 Е.Н. Геворкян/  
« 05 » 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки**

**«Логопедическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»  
Квалификация – учитель-логопед**

**(1200 часов)**

Авторы курса:

Приходько О.Г., д-р пед.наук, профессор;  
Григоренко Н.Ю., канд.пед.наук, доцент

Москва, 2019

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «Учитель-логопед»

Программа профессиональной переподготовки «Логопедическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии (на основе):

- ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123);
- ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н).

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование  Начальное общее образование	Преподаватель и в системе специального образования	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	<b>6</b>
			Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	<b>6</b>
			Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<b>В/01.5</b>	<b>5</b>

		общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>В/02.6</b>	<b>6</b>
--	--	------------------------------	--	---------------	----------

### Показатель уровня квалификации

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
<b>5, 6</b>	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего профессионального звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

### 1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области логопедической помощи детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья для приобретения дополнительной квалификации «Учитель-логопед»

### 1.3. Перечень профессиональных компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые Функции
44.03.03			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	А/03.6	Развивающая деятельность
		В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	А/03.6	Развивающая деятельность
		В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	А/03.6	Развивающая деятельность
		В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	А/03.6	Развивающая деятельность
		В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/03.6	Развивающая деятельность

	знаний	V/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		V/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Трудовые действия	Профессиональные компетенции
1.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8
3.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ОПК-5
4.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ОПК-5
5.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ОПК-6
6.	Оказание адресной помощи обучающимся	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
7.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7
8.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ОПК-2, ОПК-7
9.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ОПК-5, ОПК-6
10.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

11.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
12.	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
13.	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ОПК-2, ОПК-5
<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые умения</b>	
1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ОПК-2, ОПК-6
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8
4.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
5.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
6.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7
7.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	ОПК-5, ОПК-7

	характеристику (портрет) личности обучающегося	
8.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
9.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ОПК-5
10.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ОПК-7
11.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПК-6
12.	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	ОПК-7
<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые знания</b>	
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
2.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ОПК-6, ОПК-8
3.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	ОПК-1, ОПК-8
4.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8

5.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
6.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
7.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
8.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8
9.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8
10.	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8
11.	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8
<b>№ п/п</b>	<b>Другие характеристики</b>	
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ОПК-1, ОПК-7

### **1.5. Категория обучающихся**

**Уровень образования:** высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования; получающие высшее образование

**Направление подготовки:** специальное (дефектологическое) образование (бакалавр)

**1.6. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ))

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:** 12 часов в неделю (6 часов в день, 2 раза в неделю)

**1.8. Трудоемкость обучения: 1200 часов, 1 год**

## 2 РАЗДЕЛ. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный план профиль «Логопедическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоем- кость
			Аудиторная работа		Внеауди- торная работа		
			Лекции	Практичес- кие занятия			
	<i>Базовая часть</i>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>120</b>		<b>180</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 «Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования»</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>120</b>		<b>180</b>
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		<b>Зачет</b>	2
1.2.	Основы специальной педагогики и специальной психологии	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		<b>Экзамен</b>	2
1.3.	Медико-биологические проблемы дефектологии	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		<b>Зачет</b>	2
1.4.	Язык и когнитивное развитие ребенка	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		<b>Экзамен</b>	2
1.5.	Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий детей с ОВЗ	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		<b>Зачет</b>	2
	<i>Профильная часть (модуль 2 и модуль 3)</i>	<b>264</b>	<b>88</b>	<b>176</b>	<b>528</b>		<b>792</b>
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Теоретико-методологические основы логопедии»</b>	<b>120</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>240</b>		<b>360</b>

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
2.1.	Введение в логопедию	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
2.2.	Клинико-педагогический подход к дифференциальной диагностике и коррекции нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия и нарушений голоса).	22	8	14	48		70
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Экзамен	2
2.3.	Диагностика и коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
2.4.	Клинико-педагогический подход к выявлению системной речевой патологии (алалии, афазии).	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Экзамен	2
2.5.	Психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых нарушений (ФФН, ОНР)	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Экзамен	2
2.6.	Коммуникативно-функциональный подход к преодолению структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
2.7.	Диагностика и коррекция нарушений письменной речи	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Экзамен	2
2.8.	Теоретико-методологические основы ранней логопедической	10	4	6	24		34

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоем- кость
			Аудиторная работа		Внеауди- торная работа		
			Лекции	Практичес- кие занятия			
	помощи детям с ОВЗ						
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
2.9.	Теоретические основы обучения языку и развития речи дошкольников	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 «Технологии логопедической работы с детьми с ОВЗ»</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>288</b>		<b>432</b>
3.1.	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ.	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
3.2.	Комплексное логопедическое обследование детей с ОВЗ	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Экзамен	2
3.3.	Методика определения уровня речевого развития	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
3.4.	Технологии стимуляции раннего коммуникативного развития детей с ОВЗ	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Экзамен	2
3.5.	Технологии формирования лексико-грамматических навыков у детей с ОВЗ	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Экзамен	2
3.6.	Технологии формирования фонетико-фонологических навыков у детей с ОВЗ	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Экзамен	2
3.7.	Логопедическая и фонетическая ритмика в работе с детьми с	10	4	6	24		34

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоем- кость
			Аудиторная работа		Внеауди- торная работа		
			Лекции	Практичес- кие занятия	Сам. раб.		
	ОВЗ						
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
3.8.	Технологии обучения грамоте детей с ОВЗ	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
3.9.	Технологии логопедической работы по преодолению дислексии и дисграфии.	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
3.10.	Современные информационные компьютерные технологии в логопедической практике	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
3.11.	Специфика логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ.	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
3.12.	Консультативная работа логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса (родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами ОО).	10	4	6	24		34
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
<b>4.</b>	<b>Модуль 4 «Стажировка, практика»</b>	<b>58</b>		<b>58</b>	<b>96</b>		<b>154</b>
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		Зачет	2
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>60</b>	<b>Защита ИАР</b>	<b>72</b>
	<b>Итого</b>	<b>396</b>	<b>108</b>	<b>288</b>	<b>804</b>		<b>1200</b>

## 2.2. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия
1.	ГБОУ «Школа «Марьино» имени маршала авиации А.Е. Голованова» 109651, г. Москва, Батайский проезд, д. 21	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
2.	ГБОУ «Школа №554» 117209, г. Москва, Перекопская улица, д. 7, к. 3	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
3.	ГБОУ «Школа №199» 117036, Москва, улица Дмитрия Ульянова, дом 15, корпус 1	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
4.	ГБОУ «Школа №281» 129344, Москва, Радужная улица, дом 7	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
5.	ГБОУ «Многопрофильная школа № 1220» 129075, Москва, Аргуновская улица, дом 12, корпус 2, строение 1	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки
6.	ГБОУ Школа № 1532 Москва, улица Тёплый Стан, дом 13, корпус 3	Модуль 4 «Стажировка, практика»	Организация стажировки

## 2.3. Примерный календарный учебный график (Приложение 1)

### 2.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

#### *Модуль 1. «Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования» (5 дисциплин)*

#### **1.1. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы № 1»**

#### **1.1. Цель реализации программы № 1**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области нормативно-правового обеспечения специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> систему управления образования в РФ и Москве. <b>Уметь:</b> определять и подбирать адекватно образовательной ситуации актуальные документы, регламентирующие систему дошкольного и школьного образования в РФ и Москве	ОПК-1
2.	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации специального и инклюзивного образования на разных образовательных ступенях в РФ и Москве. <b>Уметь:</b> определять и подбирать адекватно образовательной ситуации актуальные документы, регламентирующие специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных образовательных ступенях.	ОПК-1
3.	<b>Знать:</b> структуру адаптированных основных образовательных программ (АООП) дошкольного образования и начального общего образования детей с ОВЗ, основные требования ФГОС разных уровней образования (дошкольного образования; начального общего образования обучающихся с ОВЗ) к их разработке и общий алгоритм составления АООП. <b>Уметь:</b> разрабатывать АООП ДО и НОО обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС разных уровней образования детей с ОВЗ и их отдельные компоненты	ОПК-2
4.	<b>Знать:</b> структуру и требования ФГОС разных уровней образования (дошкольного образования; начального общего образования обучающихся с ОВЗ) <b>Уметь:</b> анализировать требования ФГОС разных уровней образования для	ОПК-3

определения единой системы требований к разработке основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, а также адаптированных образовательных программ ДО и НОО различных категорий детей с ОВЗ	
--	--

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

## Раздел 2 «Содержание программы № 1»

### 2.1. Учебный план дисциплины (Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Нормативно-правовые документы общего характера, определяющие вектор государственной политики в области образования лиц с ОВЗ на современном этапе	4	2	2	8	С/р №1	12
2.	Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)	4	2	2	8	С/р №2	12
3.	Структура и содержание АООП ДО и АООП НОО различных категорий детей с ОВЗ	2	-	2	8	С/р №3	10
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		<i>Зачет</i>	2

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
	<i>Итого по дисциплине №1</i>	12	4	8	24		36

## 2.2. Учебная программа дисциплины (Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС)

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
Тема 1. Нормативно-правовые документы общего характера, определяющие вектор государственной политики в области образования лиц с ОВЗ на современном этапе	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 час</b>	<i>Содержание лекционного занятия</i> <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i>  ➤ Определение и рассмотрение нормативно-правовых документов, определяющих национальную государственную политику в области образования лиц с ОВЗ и инвалидов: – <b>международных</b> (которые подписаны СССР или Российской Федерацией: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах инвалидов; Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"); – <b>федеральных</b> (Конституция /Статья 43/; законы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля	<b>Знать</b> систему управления образования в РФ и Москве <b>Знать</b> нормативно-правовую базу организации специального и инклюзивного образования на разных образовательных ступенях в РФ и Москве.

		<p>1998 года № 124-ФЗ /Статья 10/, Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012; кодексы – семейный, гражданский и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правительственных</b> (постановления, распоряжения);</li> <li>- <b>ведомственных</b> (Министерства образования);</li> <li>- <b>региональных</b> (правительственные и ведомственные).</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными материалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Слушателям предлагаются проблемные вопросы для коллективного обсуждения (при этом коллективной работой руководит преподаватель):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рассмотрение и анализ основных аспектов, касающихся образовательной политики в целом и изменений в системе образования детей с ОВЗ, при ознакомлении со следующими документами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>- Указом Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,</li> <li>- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы,</li> <li>- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>- Государственной</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Знать:</b> систему управления образования в РФ и Москве</p> <p><b>Уметь:</b> определять и подбирать адекватно образовательной ситуации актуальные документы, регламентирующие систему дошкольного и школьного образования в РФ и Москве</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации специального и инклюзивного образования на разных образовательных ступенях в РФ и Москве</p> <p><b>Уметь:</b> определять и подбирать адекватно</p>

		<p>программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</p> <p>– Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»</p> <p>– Планом основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства (Распоряжение от 6 июля 2018 года №1375-р)</p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>образовательной ситуации</p> <p>актуальные документы, регламентирующие специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных образовательных ступенях</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b><i>Самостоятельная работа № 1</i></b></p> <p>На основе анализа изученных нормативно-правовых документов составить <b>презентацию</b> на тему «Нормативно-правовая документация, регламентирующая образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в РФ»</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации специального и инклюзивного образования на разных образовательных ступенях в РФ и Москве</p> <p><b>Уметь:</b> определять и подбирать адекватно образовательной ситуации актуальные документы, регламентирующие специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных образовательных ступенях</p>
<p>Тема 2. Организация специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 час</b></p>	<p><b><i>Содержание лекционного занятия</i></b></p> <p><b><i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i></b></p> <p>➤ Основные тенденции реформирования системы дошкольного и школьного образования на современном</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и требования ФГОС разных уровней образования (дошкольного образования; начального общего образования обучающихся с ОВЗ)</p>

интеллекта)		<p>этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стандартизация многоступенчатой системы образования в России посредством внедрения ФГОС.</li> <li>➤ ФГОС ДО: структура, содержание.</li> <li>➤ Требования ФГОС ДО к разработке, реализации и оценке результативности основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>➤ Ребенок с ОВЗ в системе многоступенчатого стандартизированного образования.</li> <li>➤ Проблемы дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО.</li> <li>➤ Проблемы перехода детей с ОВЗ на школьную ступень обучения.</li> <li>➤ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура, содержание.</li> <li>➤ ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): структура, содержание.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными материалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в раннем, дошкольном и школьном возрасте: исторический аспект, современные тенденции, плюсы и минусы.</li> <li>➤ Организация специального и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> структуру и требования ФГОС разных уровней образования (дошкольного образования; начального общего образования обучающихся с ОВЗ)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требования ФГОС разных уровней образования для определения единой системы</p>

		<p>инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ на основе ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация специального и инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с нарушением интеллекта.</li> <li>➤ Общие представления об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ, составленной на основе требований ФГОС ДО</li> <li>➤ Общие представления об адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с различными нарушениями развития, составленной на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>➤ Возможности получения образования обучающимися с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС ОО обучающихся с нарушениями интеллекта.</li> </ul> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>требований к разработке основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, а также адаптированных образовательных программ ДО и НОО различных категорий детей с ОВЗ</p>
<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <p>На основе анализа ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) составить <b>сравнительную таблицу</b> на тему «Сравнительная характеристика ФГОС различных уровней образования детей с ОВЗ» и оформить в варианте <b>письменного задания</b></p>	<p><b>Знать:</b> структуру и требования ФГОС разных уровней образования (дошкольного образования; начального общего образования обучающихся с ОВЗ)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требования ФГОС разных уровней образования для определения</p>	

			единой системы требований к разработке основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, а также адаптированных образовательных программ ДО и НОО различных категорий детей с ОВЗ
Тема 3. Структура и содержание АООП ДО и АООП НОО различных категорий детей с ОВЗ	<b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b>	<b>Содержание практического занятия</b> <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах):</i> ➤ Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Общие аспекты основных разделов ПАООП. – Рассмотрение общих аспектов проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования различных категорий детей с ОВЗ. – Организационные, содержательные и методические аспекты проектов примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для различных категорий детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО. – Специфика особых	<b>Знать:</b> структуру и требования ФГОС разных уровней образования (дошкольного образования; начального общего образования обучающихся с ОВЗ) <b>Уметь:</b> анализировать требования ФГОС разных уровней образования для определения единой системы требований к разработке основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, а также адаптированных образовательных программ ДО и НОО различных категорий детей с ОВЗ

		<p>образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, раскрытых в проектах ПАООП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем заключаются специальные образовательные условия для инклюзивного обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ, раскрытые в проектах ПАООП ДО?</li> <li>- Подробное рассмотрение основных разделов ПАООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы.</li> <li>- Как представлены образовательные результаты в проектах ПАООП ДО различных категорий детей с ОВЗ, образовательных результатов.</li> <li>- Определение алгоритма разработки АООП ДО детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО.</li> </ul> <p>➤ Программа коррекционной работы в рамках АООП ДО для различных категорий детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО: требования к разработке, структуре и содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет структуры и тяжести нарушения, возраста и уровня сформированности различных линий развития детей с ОВЗ при составлении программы коррекционной работы как составной части АООП ДО для той или иной категории детей с ОВЗ.</li> <li>- Требования ФГОС ДО к разработке программы коррекционной работы (инклюзивного образования) для детей с ОВЗ, ее структуре и содержанию.</li> <li>- Алгоритм составления программы коррекционной работы для детей с ОВЗ в инклюзивной организации.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> структуру адаптированных основных образовательных программ (АООП) дошкольного образования и начального общего образования детей с ОВЗ, основные требования ФГОС разных уровней образования (дошкольного образования; начального общего образования обучающихся с ОВЗ) к их разработке и общий алгоритм составления АООП.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать АООП ДО и НОО</p>
--	--	--	--

		<p>➤ Структура и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Общие аспекты основных разделов ПАООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение общих аспектов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>- Организационные, содержательные и методические аспекты примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования различных категорий обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>- Специфика особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, раскрытых в ПАООП НОО ОВЗ и ПАООП ОО обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>- В чем заключаются специальные образовательные условия для инклюзивного обучения различных категорий детей с ОВЗ, раскрытые в ПАООП НОО обучающихся с ОВЗ и ПАООП ОО обучающихся с</li> </ul>	<p>обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС разных уровней образования детей с ОВЗ и их отдельные компоненты</p>
--	--	---	--

		<p>умственной отсталостью?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подробное рассмотрение основных разделов ПАООП НОО: целевой, содержательный, организационный разделы.</li> <li>- Как представлены образовательные результаты в проектах ПАООП НОО различных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>- Определение алгоритма разработки АООП ДО детей с ОВЗ на основе ФГОС ДО.</li> </ul> <p>➤ Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: требования к разработке, структуре и содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учет структуры и тяжести нарушения, возраста и уровня сформированности различных навыков у обучающихся с ОВЗ при составлении программы коррекционной работы как составной части АООП НОО для той или иной категории детей с ОВЗ.</li> <li>- Общие требования ФГОС НОО к разработке программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ, ее структуре и содержанию.</li> <li>- Специфические требования к разработке программ коррекционной работы для той или иной категории обучающихся с ОВЗ, а также с учетом варианта АООП НОО обучающихся с тем или иным нарушением развития.</li> <li>- Алгоритм составления программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ в инклюзивной организации.</li> </ul> <p><i>Обсуждение актуальных</i></p>	
--	--	--	--

		<p><i>вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b></p> <p>На основе изученных материалов подготовить краткие <b>методические рекомендации</b> по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования или начального общего образования детей с ОВЗ и оформить в форме <b>письменного задания</b>.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и требования ФГОС разных уровней образования (дошкольного образования; начального общего образования обучающихся с ОВЗ)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать требования ФГОС разных уровней образования для определения единой системы требований к разработке основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, а также адаптированных образовательных программ ДО и НОО различных категорий детей с ОВЗ</p> <p><b>Знать:</b> структуру адаптированных основных образовательных программ (АООП) дошкольного образования и начального общего образования детей с ОВЗ, основные требования ФГОС разных уровней образования (дошкольного образования; начального общего образования обучающихся с ОВЗ)</p>

			к их разработке и общий алгоритм составления АООП. <b>Уметь:</b> разрабатывать АООП ДО и НОО обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС разных уровней образования детей с ОВЗ и их отдельные компоненты
<b>Промежуточная аттестация</b>	2 часа	Зачет	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация на тему «Нормативно-правовая документация, регламентирующая образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в РФ»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация содержит перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных образовательных уровнях;</li> <li>• презентация содержит ссылки на интернет-ресурсы, содержащие текст данных документов;</li> <li>• в презентации тезисно приведены основные ключевые аспекты, определяющие те или иные организационные педагогические ситуации;</li> <li>• общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов.</li> </ul>
Критерии оценивания	Критерии зачета самостоятельной работы №1:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации – в работе представлен перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих систему дошкольного и школьного образования в целом и систему специального и инклюзивного образования в РФ и г. Москва, в частности (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные);</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при анализе документов соблюдена иерархическая последовательность с учетом их глобальности и значимости;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Сравнительная характеристика ФГОС различных уровней образования детей с ОВЗ»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные аспекты ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);</li> <li>• при представлении каждого ФГОС соблюдается последовательность рассмотрения его структуры, содержания, требований;</li> <li>• для каждого текста ФГОС указана ссылка на интернет-ресурс, который использовался при составлении таблицы;</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Сравнительная характеристика ФГОС различных уровней образования детей с ОВЗ»

ФГОС (образовательный уровень; № Приказа и т.п.)	Структура (разделы)	Краткое содержание разделов	Основные требования к составлению основной образовательной программы	Основные требования к составлению адаптированной основной образовательной программы	Основные требования к составлению программы коррекционной работы/ Инклюзии

### 3.3. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме кратких методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования или начального общего образования детей с ОВЗ
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В методических рекомендациях учтены основные требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) к разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования или начального общего образования детей с ОВЗ;</li> <li>•представлен четкий алгоритм разработки АООП разных образовательных уровней для детей с ОВЗ;</li> <li>•для каждого текста ФГОС указана ссылка на интернет-ресурс, который использовался при составлении методических рекомендаций;</li> <li>•письменное задание выполняется в Microsoft Word;</li> <li>•формат – А4, страница – книжная, интервал полуторный, шрифт Times New Roman – 14 для основного текста, 12 – для сносок;</li> <li>•в тексте допускается использование сокращений (аббревиатуры) при условии размещения сноски с их расшифровкой</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•информативность методических рекомендаций –</li> <li>•структурированность и логическая последовательность представления описания алгоритма разработки АООП в методических рекомендациях;</li> <li>•в методических рекомендациях представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>•уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.4. Промежуточная аттестация по дисциплине № 1

<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет как совокупность выполненных трех самостоятельных работ и устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</p>
<p>Требования к промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база, определяющая вектор современной образовательной политики РФ относительно детей с ОВЗ.</li> <li>2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования детей с ОВЗ.</li> <li>3. Методическое обеспечение инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>4. Методическое обеспечение инклюзивного начального общего образования обучающихся с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>5. Нормативно-правовая база инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ.</li> <li>6. Нормативно-правовая база инклюзивного школьного образования детей с ОВЗ.</li> <li>7. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>8. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>9. Разработка целевого раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>10. Разработка содержательного раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>11. Разработка организационного раздела адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>12. Разработка целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>13. Разработка содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>14. Разработка организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</li> <li>15. Организация и методическое обеспечение взаимодействия</li> </ol> </li> </ul>

	<p>специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов (воспитателей и учителей) инклюзивной образовательной организации.</p> <p>16. Примерная адаптирована основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ как методическая основа для инклюзивного образования данной категории детей с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</p> <p>17. Примерная адаптирована основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ как методическая основа для инклюзивного образования данной категории детей с ОВЗ (слушатель уточняет категорию детей с ОВЗ).</p> <p>18. Организационно-методическое обеспечение преемственности в работе педагогов и специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделений инклюзивной образовательной организации.</p>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы № 1»**

##### **Нормативные документы**

1. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены федеральные государственные стандарты Российского образования – Дата обращения: 17.05.2019
2. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003) – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему – Дата обращения: 17.05.2019
3. **Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и **ФГОС ДО** [Электронный ресурс] – сайт Минобр науки - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> – Дата обращения: 17.05.2019
4. **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) и **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** [Электронный ресурс] – сайт Минобр науки - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5132> – Дата обращения: 17.05.2019
5. **Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»** (Зарегистрировано в Минюсте России

- 03.02.2015 N 35850) и **ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** [Электронный ресурс] – сайт Минобр науки - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5133> – Дата обращения: 17.05.2019
6. **Федеральный закон РФ** от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/) – Дата обращения: 17.05.2019
  7. **Постановление Правительства РФ** №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71265834/> – Дата обращения: 17.05.2019
  8. **Указ** «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70183566/> – Дата обращения: 17.05.2019
  9. **Распоряжение Правительства Российской Федерации** от 29 мая 2015 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» и **Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»** [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> – Дата обращения: 17.05.2019
  10. **Распоряжение Правительства Российской Федерации** от 15 апреля 2015 г. N 996-р г. Москва «Об утверждении Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и **Стратегия** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/102075/> – Дата обращения: 17.05.2019
  11. **Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»** от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-osnovnyh-garantiyah-prav-rebenka-124-fz/> – Дата обращения: 17.05.2019
  12. **Всеобщая декларация прав человека** [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) – Дата обращения: 17.05.2019
  13. **Указ Президента РФ** №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170946/> – Дата обращения: 17.05.2019
  14. **Конвенция о правах инвалидов** [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) – Дата обращения: 17.05.2019
  15. **Федеральный закон** от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/konvenciyaopinvalidam.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  16. **Распоряжение Правительства РФ** об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства (от 6 июля 2018 года №1375-р) и **План** [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/sZ1Pt6qoNGaXsiXVpTXISJc3svtwE2HE.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  17. **Постановление Главного санитарного врача РФ** от 10 июля 2015 года № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71164864/> – Дата обращения: 17.05.2019
  18. **Письмо Минобрнауки РФ** от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей». Реализация адаптированных образовательных программ [Электронный

- ресурс] - Режим доступа: <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/> – Дата обращения: 17.05.2019
19. **Письмо Минобрнауки России № ВК-1179/07** от 27 мая 2016 г. «О дополнительных разъяснениях». - Режим доступа: [http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-27.05.2016-N-VK-1179\\_07/](http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-27.05.2016-N-VK-1179_07/) – Дата обращения: 17.05.2019
  20. **Письмо Минобрнауки России № ВК-15/07** от 13 января 2016 г. «О направлении методических рекомендаций». Модели раннего выявления детей с ОВЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8020> – Дата обращения: 17.05.2019
  21. **Письмо Минобрнауки России № 07-3735** от 13 ноября 2015 г. «О направлении методических рекомендаций». Практики образование детей с ОВЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8018> – Дата обращения: 17.05.2019
  22. **Письмо Минобрнауки России № ВК-449/07** от 10 марта 2016 г. «О направлении методических рекомендаций». Расчет нормативов на детей с ОВЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8020> – Дата обращения: 17.05.2019
  23. **Распоряжение Правительства РФ №831-р** от 30 апреля 2016г. «Об утверждении перечня товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71393676/>– Дата обращения: 17.05.2019
  24. **Рекомендации по делам инвалидов** - Режим доступа: <http://www.26209s001.edusite.ru/DswMedia/rekomendaciiipodelaminvalidov.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  25. **Методические рекомендации по проектированию АООП образовательной организации** - Режим доступа: <http://gaischool8.ucoz.ru/OVZ/metodrekomendacii-aoop.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  26. **Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП)** [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://s\\_kiik.tog.edu54.ru/DswMedia/razrabotkaspecial-noyindividual-noyobrazovatel-nouprogrammyi.pdf](http://s_kiik.tog.edu54.ru/DswMedia/razrabotkaspecial-noyindividual-noyobrazovatel-nouprogrammyi.pdf) – Дата обращения: 17.05.2019
  27. **Технологическая карта проектирования АООП НОО для обучающихся с ЗПР.ООП НОО - АООП НОО обучающихся с ЗПР: соответствие разделов образовательных программ** [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.zabedu.ru/files/org/644/572047f0227b6.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  28. **Приказ от 31 июля 2015г. № 528н** «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.astom.ru/sites/default/files/astom\\_doc/pr\\_mintrud\\_584\\_ipra\\_invalida.pdf](http://www.astom.ru/sites/default/files/astom_doc/pr_mintrud_584_ipra_invalida.pdf) – Дата обращения: 17.05.2019
  29. **Приказ от 15 октября 2015г. № 723н** «Об утверждении формы и порядка представления органами исполнительной власти субъектов индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://pol-kcson.ru/download/1/prikaz\\_mintruda\\_723n\\_15\\_10\\_2015.compressed.pdf](http://pol-kcson.ru/download/1/prikaz_mintruda_723n_15_10_2015.compressed.pdf) – Дата обращения: 17.05.2019
  30. **Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ** (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171577/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171577/) – Дата обращения: 17.05.2019
  31. **Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ** «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-24.11.1995-N-181-FZ/> – Дата обращения: 17.05.2019
  32. **Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309** «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71275174/> – Дата обращения: 17.05.2019

33. **Федеральный закон РФ от 28 ноября 2015 года № 348-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71260682/> – Дата обращения: 17.05.2019
34. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70466462/> – Дата обращения: 17.05.2019
35. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/> – Дата обращения: 17.05.2019
36. **Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07** «О сохранении системы специализированного коррекционного образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270\\_07/](http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270_07/)
37. **Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832** «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-10122012-n-07-832/> – Дата обращения: 17.05.2019
38. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082** «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70485996/> – Дата обращения: 17.05.2019
39. **Требования к условиям реализации основной образовательной программы** на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/> – Дата обращения: 17.05.2019:
  - для глухих детей
  - для слабослышащих и позднооглохших детей
  - для слепых детей
  - для слабовидящих детей
  - для детей с тяжелыми нарушениями речи
  - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
  - для детей с задержкой психического развития
  - для умственно отсталых детей
  - для детей с расстройствами аутистического спектра
40. **Реестр примерных основных общеобразовательных программ** - сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> – Дата обращения: 17.05.2019:
  - примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/> – Дата обращения: 17.05.2019
  - примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> – Дата обращения: 17.05.2019

- примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> – Дата обращения: 17.05.2019
- примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> – Дата обращения: 17.05.2019
- для глухих детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya/> – Дата обращения: 17.05.2019
- для слабослышащих и позднооглохших детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/> – Дата обращения: 17.05.2019
- для слепых детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya/> – Дата обращения: 17.05.2019
- для слабовидящих детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya/> – Дата обращения: 17.05.2019
- для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/> – Дата обращения: 17.05.2019
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata/> – Дата обращения: 17.05.2019
- для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya/> – Дата обращения: 17.05.2019
- для умственно отсталых детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/09\\_ПрАООП\\_УО\\_19.10.2015.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/09_ПрАООП_УО_19.10.2015.pdf) – Дата обращения: 17.05.2019
- для детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/> – Дата обращения: 17.05.2019

33. Перечень проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString> – Дата обращения: 17.05.2019:

- ПрАООП ДО для глухих детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/4ПрАООП%20ДО%20для%20глухих%20детей.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП ДО для слабослышащих детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слабослышащих%20детей.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП ДО для слепых детей [Электронный ресурс] - Режим доступа:

- <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слепых%20детей.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП ДО для слабовидящих детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/3ПрАООП%20ДО%20для%20слабовидящих%20детей.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  - ПрАООП для детей с ТНР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  - ПрАООП ДО для детей с НОДА [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/5ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20НОДА.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  - ПрАООП ДО для детей с ЗПР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20ЗПР.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  - ПрАООП ДО для детей с РАС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20РАС.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
  - ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/интеллектуальными%20нарушениями.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019

### **Основная литература:**

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в ДОО. В соответствии с ФГОС ДО/ Белая К.Ю. - М.: ТЦ Сфера, Карапуз-Дидактика, 2015. - 128с.
2. Гусейнова, А.А., Мануйлова, В.В. Генезис разработки нормативно-правовой базы системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации/ А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова// В сб.: Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. Составители О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. – М.: ПАРАДИГМА, 2017. – С. 84-93.
3. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Дрофа, 2016. - 864 с.
4. Евтушенко, И.В., Левченко, И.Ю., Евтушенко, Е.А. Разработка профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»// И.В. Евтушенко и др.// Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2019. – № 1. – С. 80-91.
5. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дисс. ... канд. пед. наук. - Омск, 2015. - 319с
6. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО: семинары-практикумы /авт.-сост. Е.Г. Бацина [др.]. - Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с.
7. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДООУ / О.А. Скоролупова. - М.: Скрипторий, 2017. - 172 с.
8. Траулько, Е.В. К вопросу о нормативно-правовом регулировании инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Е.В. Траулько// Сибирский международный. – 2017. - № 19. – С.101-103.

### **Дополнительная литература:**

1. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 448с.

2. Азова, О.И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут/ О.И. Азова - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
3. Алёхина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/ С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
4. Архипова, Е.Ф. Программа "От рождения до школы" о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций / Е. Ф. Архипова // Логопед в детском саду. - 2014. - № 3. - С. 9-10.
5. Аюпова, Е. Е. Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи / Е. Е. Аюпова, И. В. Хохлова. - (Мастер-класс). - (Новые формы работы). - Вар. загл. : Конспект логопедического занятия "Утенок" для детей 2-3 лет // Логопед. - 2010. - N 4. -С. 49-55. - Библиогр.: с. 55
6. Беляк К.Я. Рабочий журнал воспитателя детского сада. ФГОС ДО. / К.Я. Беляк - М.: Сфера, 2015. - 176с.
7. Булатова И.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40
8. Бурлова, Н.Б. Социальная защита детства / Н.Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 10, с. 56-60.
9. Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) / Верещагина Н.В.- М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.
10. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов/ А. Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.
11. Волкова, Т.А. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. А. Волкова // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 55228. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55228.htm> (дата обращения: 27.03.2017).
12. Волосовец, Т.В., Казьмин, А.М., Кутепова, Е. Н., Ярыгин, В. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Волосовец Т.В., Казьмин А.М., Кутепова Е. Н., Ярыгин В. Н.- М.: Мозаика-синтез, 2011. - 215с.
13. Глухова, Е.С. Проблемы психологической готовности участников образовательного процесса к введению инклюзивного образования / Е. С. Глухова, С. А. Литвина // Психология обучения. - 2013. - № 1. - С. 28-39.
14. Годовникова, Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова // Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.
15. Гольня, И.А. На пути к инклюзивному образованию : (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) / И. А. Гольня. - (Актуально!). - (Предлагаем обсудить) // Логопед. - 2011. - N 6. -С. 113-117
16. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций / Н.Ю.Григоренко, Л.Б. Астахова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
17. Гулидов, П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений/ П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012 № 7, с. 42-45.
18. Дедюхина, Г.В. Через раннюю помощь к интеграции/ Г. В. Дедюхина, Н. Ш. Тюрина // Детский сад: теория и практика. - 2011. - N 2. -С. 47-53
19. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в

- образовательном пространстве: методические материалы для руководителей образовательных организаций /С.В. Алехина и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 148с.
20. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД/ Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. -С. 27-33
  21. Захарова, Н. Инклюзивное образование в начальной школе в свете внедрения новых ФГОС / Н. Захарова // Наука XXI века: взгляд в будущее: материалы Всерос. заоч. студен. науч.-практ. конф. - Шадринск: ШГПИ, 2013. - С. 64-67.
  22. Захарук, Т. Профессиональная деятельность учителя в инклюзивном образовании / Т. Захарук // Психология и школа. - 2013. - № 3. - С. 71-74.
  23. Зубанова, О. А. Положение об организации работы инклюзивных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Зубанова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 63-67.
  24. Иванова, Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы / Е.Ю. Иванова // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502.
  25. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
  26. Кантор, В.З. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы подготовки кадров / В. З. Кантор, И. П. Волкова, А. А. Богданова // Здоровьесберегающее образование. - 2014. - № 4. - С. 20-23.
  27. Карпенкова, И. Помогая учителю, поможем ученику. В массовой школе педагоги пока не готовы обучать детей с особенностями развития / И. Карпенкова // Управление школой. - 2012. - № 6. - С. 36-38.
  28. Кобазова, Ю. В. Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и осуществления инклюзивного образования / Ю. В. Кобазова, Г. П. Козина // Педагогические технологии. - 2013. - № 4. - С. 35-40.
  29. Козина, Г.П. Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Психология обучения. - 2013. - № 8. - С. 88-95.
  30. Корж, А.С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию / А. С. Корж, Г. В. Скокова, Т. И. Брянцева // Начальная школа. - 2014. - № 4. - С. 89-90.
  31. Коротовских, Т. В. Организация деятельности координатора по инклюзии и тьютора в образовательном учреждении / Т. В. Коротовских // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. / сост. С. В. Истомина. - Шадринск, 2011. - Ч. 2. - С. 91-95.
  32. Кудрявцева, Е.А. Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС. Компакт-диск для компьютера: Педагогическая видеомастерская / Е.А. Кудрявцева. - М.: Учитель, 2014. – 100с.
  33. Куценко, Е. Все дети - особые: советы по организации инклюзии / Е. Куценко // Классное руководство и воспитание школьников. - 2014. - № 7/8. - С. 10-11.
  34. Левтерова, Д.С. Профессиональная идентичность педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями / Д. С. Левтерова // Психология в вузе. - 2012. - № 2. - С. 27-30.
  35. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ: методическое пособие / Л.И. Лукина. — М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
  36. Менеджмент в практике ДОУ : методическое пособие / Л.А. Пенькова [и др.]; авт. сост. Л. А. Пенькова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
  37. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО/ Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с.

38. Науменко, Ю.В. ФГОС начального общего образования и дети с ОВЗ: образ выпускника // *Коррекционно-развивающее образование*. - 2014. - № 1. - С.56-64.
39. Науменко, Ю.В. Программа гармонизации взаимоотношений в детском коллективе с участием ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Науменко // *Методист*. - 2012. - № 5. - С. 48-51.
40. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие/ И.В. Никишина. –Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. – 156 с.
41. Новые формы дошкольного образования. Выпуск 1 // Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» /Составители: П.В. Быстрое, А.М. Казьмин, Е.Е. Коротаева, М.М. Цапенко, В.Н. Ярыгин//Отв. редактор Л.Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. - 256 с.
42. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. /Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - Москва, «Мозаика - Синтез», 2014г.
43. Прохорова, Л.Н. Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ: методическое пособие / Л.Н. Прохорова. — М.: « 5 за знания», 2007.-128 с.
44. Рекомендации для руководителей ОО по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ // *Здоровье детей*. - 2014. - № 10. - С. 46-51 ; № 12. – С. 42-48.
45. Рыбальченко, Л.И. Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования / Л. И. Рыбальченко // *Методист*. - 2014. - № 6. - С. 29-33.
46. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // *Справочник руководителя образовательного учреждения*.- 2009.- № 1. - С. 42—54.
47. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья./ Н.Я. Семаго. - М.: 2010. (Инклюзивное образование).
48. Семаго, М. М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина // *Психологическая наука и образование*. - 2011. - № 3. - С. 50-58.
49. Силантьева, Т. А. Социальная поддержка как фактор психологического здоровья в ситуации инклюзивного образования / Т. А. Силантьева // *Мир образования - образование в мире*. - 2015. - № 1. - С. 124-130.
50. Степанова О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. / О.А. Степанова М: Сфера., 2003.- 144 с.
51. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. / О.А. Степанова - М.: Сфера, 2008.- 128 с.
52. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие / Н.В. Микляева [и др.]; авт.-сост. Н.В. Микляева. — М.: Айрис дидактика, 2007. – 224 с.
53. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам : библиотека руководителя ДОУ / П.И Третьяков, К.Ю. Белая. –М.: ТЦ Сфера, 2007. – 240с.
54. Федотенко, И. Л. Профессионально-личностное развитие будущих учителей для педагогической деятельности в инклюзивной среде / И. Л. Федотенко, И. А. Югфельд // *Психология в вузе*. - 2012. - № 2. - С. 31-35.
55. Яковлева, И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / И.М. Яковлева // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2013. - № 3. - С. 17-21.

## Интернет-ресурсы:

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт журнала «Логопед» -
2. <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
3. Сайт библиотеки дефектолога -
4. <http://defektologlub.ru/>
5. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки -
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт института коррекционной педагогики -
8. <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/>
9. Сайт Педагогической библиотеки -
10. <http://pedlib.ru/>
11. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
12. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
13. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
14. Портал образования - <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1300>
15. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
16. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
17. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
18. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
19. Современная нейробиология. Научно-образовательный сервер [neuroscience.ru](http://neuroscience.ru) <http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13>

### Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Дети с отклонениями в развитии и их особые образовательные потребности. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Книжное приложение. Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2011. – Вып. № 7. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-11/knizhnoe-prilozhenie/deti-s-otkloneniyaми-v-razviti-i-ix-osobyie-obrazovatelnyie-potrebnosti> - Дата обращения: 12.03.2019.
2. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 12.03.2019.
3. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 12.03.2019.
4. Иванова, Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов

- Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [Электронный ресурс]. Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=2970> - Дата обращения: 12.03.2019.
5. Материалы окружной интернет-конференции по вопросам введения федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре: сборник/ Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования"; ред. коллегия: Л.М. Бектар, А.А. Молчалкина, В.В. Семенова, О.Г. Ярлыкова. - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. - 150с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iro86.ru/elib/232/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/51-materialy-okruzhnoj-internet-konferentsii-po-voprosam-vvedeniya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre?path=sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij> - Дата обращения: 12.03.2019.
  6. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО/ Михайлова-Свирская Л.В. [Электронный ресурс] - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с. (109,13 КБ) - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/864255/> - Дата обращения: 12.03.2019.
  7. Печенина, В.А. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателя инклюзивной группы [Электронный ресурс] / социальная сеть работников образования nsportal.ru. Опубликовано - 29.09.2013. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/09/29/organizatsiya-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya> - Дата обращения: 12.03.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **1.2. Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №2»**

##### **1.1. Цель реализации программы №2**

Формирование компетенций обучающихся в области основ специальной педагогики и специальной психологии.

## Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации специального и инклюзивного образования на разных образовательных ступенях в РФ и Москве. <b>Уметь:</b> определять и подбирать адекватно образовательной ситуации актуальные документы, регламентирующие специальное и инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных образовательных ступенях.	ОПК-1
2.	<b>Знать:</b> особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ, специальные образовательные условия для организации их эффективного индивидуального или совместного обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней.	ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> научные основы специальной педагогики. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний специальной педагогики	ОПК-8
4.	<b>Знать:</b> научные основы специальной психологии. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний специальной психологии	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часа.

**2.1. Учебный (тематический) план (Основы специальной педагогики и специальной психологии)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
1.	Общие вопросы теории специальной педагогики	2	2	-	-		2
2.	Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями	2	-	2	8	С/р № 1	10
3.	Педагогические системы специального образования	2	-	2	8	С/р № 2	10
4.	Теоретико-методологические основы специальной психологии	2	2	-	-		2
5.	Психологическое изучение и психологическая помощь детям с ОВЗ и их семьям	2	-	2	8	Пр/з № 1 С/р № 3	10
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Экзамен</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №2</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

## 2.2. Учебная программа № 2

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><i>Содержание лекционного занятия</i> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: взаимосвязь общей и специальной педагогики.</li> <li>• Основополагающие понятия, термины специальной педагогики.</li> <li>• Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики.</li> <li>• Специальная педагогика и специальное образование.</li> <li>• Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Цель и задачи специального образования.</li> <li>• Систематика специальной педагогики и статистика специального образования.</li> <li>• Цель и задачи инклюзивного образования.</li> <li>• Педагогические классификации в специальной педагогике. Основания этих классификаций.</li> <li>• Предметные области современной специальной педагогики, их внутрипредметные классификации.</li> <li>• Философские, этические, правовые, медико-биологические, психологические и психолингвистические основы специальной педагогики.</li> <li>• Периодизация развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные основы специальной педагогики.</p>

		<i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	
Тема 2. Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями	<b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 час</b>	<b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы общепедагогические и специальные. Основные принципы специального образования.</li> <li>• Методы специального и инклюзивного образования.</li> <li>• Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании.</li> <li>• Обучение, развитие, саморазвитие в специальной педагогике.</li> <li>• Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии.</li> <li>• Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера.</li> <li>• Специальные образовательные условия (среда).</li> <li>• Воспитание как целенаправленный процесс социализации, социокультурного включения и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Взаимосвязь обучения и воспитания в специальном образовании. Содержание воспитания в процессе специального образования. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</li> <li>• Понятие обучения в специальной педагогике. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения в специальном</li> </ul>	<b>Знать:</b> научные основы специальной педагогики. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний специальной педагогики  <b>Знать:</b> особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ, специальные образовательные условия для организации их эффективного индивидуального или совместного обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС различных

		<p>образовании. Принципы и методы обучения и специальные образовательные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система специальных средств коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Организационные формы специального образования.</li> <li>• Обобщение нормативно-правовой базы специального образования лиц с ОВЗ. Применение нормативно-правовых документов к организации образования различных категорий детей с ОВЗ на разных образовательных уровнях.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p>	<p>образовательных уровней.</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации специального и инклюзивного образования на разных образовательных ступенях в РФ и Москве.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и подбирать адекватно образовательной ситуации актуальные документы, регламентирующие специальное и инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных образовательных ступенях.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p>Проанализировать различные научные и методические источники и составить на основе этого анализа <b>таблицу</b> «Сравнительная педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ и организации их образования на различных возрастных этапах».</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы специальной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний специальной педагогики</p> <p><b>Знать:</b> особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ, специальные образовательные условия для организации их эффективного индивидуального или совместного обучения и воспитания в</p>

			<p>соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней.</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации специального и инклюзивного образования на разных образовательных ступенях в РФ и Москве.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и подбирать адекватно образовательной ситуации актуальные документы, регламентирующие специальное и инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных образовательных ступенях.</p>
<p>Тема 3. Педагогические системы специального образования</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы специальной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять</p>

<p>элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><i>моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понятие о современной педагогической системе специального образования, ее основные характеристики.</li> <li>➤ Виды педагогических систем специального образования.</li> <li>➤ Характеристики основных педагогических систем специального образования: по уровню образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Система ранней комплексной помощи;</li> <li>- Система дошкольного образования;</li> <li>- Система школьного образования;</li> <li>- Система профессионального образования;</li> <li>- Система социально-педагогической помощи и сопровождения.</li> </ul> </li> <li>➤ В соответствии с категорией ограничения возможностей: образование лиц с нарушениями слуха; образование лиц с нарушениями зрения; образование лиц с нарушениями речевой деятельности; образование лиц с интеллектуальной недостаточностью; образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; образование при расстройствах аутистического спектра; образование при тяжелых и множественных нарушениях развития.</li> <li>➤ Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг в соответствии с <u><b>с уровнем образования:</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медико-социально-педагогический патронаж.</li> <li>- Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.</li> <li>- Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.</li> <li>- Школьная система специального образования.</li> <li>- Профессиональная</li> </ul> </li> </ul>	<p>педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний специальной педагогики</p> <p><b>Знать:</b> особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ, специальные образовательные условия для организации их эффективного индивидуального или совместного обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней.</p>
--	---	--

		<p>ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченной трудоспособностью.</li> <li>– Перспективы развития педагогических систем специального образования в условиях интеграции массового и специального образования.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i>  <i>Практическая коллективная работа слушателей: анализ и обсуждение возможных вариантов включения детей с различными нарушениями развития в педагогическую систему (слушателям предлагаются специально подобранные видеоматериалы).</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b>          Проанализировать различные научные и методические источники и подготовить на основе этого анализа <b>реферат</b> в рамках темы «Педагогическая система обучения и воспитания <i>определенной категории</i> детей с ОВЗ».</p> <p>Слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную ступень (раннюю комплексную помощь, дошкольное образование, школьное образование);</li> <li>– категорию детей с ОВЗ (нозологическое нарушение).</li> </ul> <p>В зависимости от этого формулируется тема.</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы специальной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний специальной педагогики</p> <p><b>Знать:</b> особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ, специальные образовательные условия для организации их эффективного индивидуального или совместного обучения и воспитания в</p>

			<p>соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней.</p> <p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации специального и инклюзивного образования на разных образовательных ступенях в РФ и Москве.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и подбирать адекватно образовательной ситуации актуальные документы, регламентирующие специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ на разных образовательных ступенях.</p>
Тема 4. Теоретико-методологические основы специальной психологии	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием	<i>Содержание лекционного занятия</i> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже	<b>Знать:</b> научные основы специальной психологии. <b>Знать:</b> особые образовательные

	<p><i>презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>имеющихся (краткий обзор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Специальная психология как отрасль психологической науки. История возникновения специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии.</i></li> <li>• <i>Связь специальной психологии со смежными дисциплинами (с детской психологией, детской психиатрией, патопсихологией, специальной педагогикой, методиками обучения и воспитания детей с ОВЗ).</i></li> <li>• <i>Специальная психология – основа специальной педагогики. Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.</i></li> <li>• <i>Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.</i></li> <li>• <i>Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации (теории А. Адлера, Л.С. Выготского). Условия успешной компенсации нарушенного развития.</i></li> <li>• <i>Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Сложность структуры аномального развития. Взаимодействие первичных и вторичных дефектов.</i></li> <li>• <i>Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Искажённое развитие. Дисгармоническое развитие.</i></li> <li>• <i>Дети с комплексными нарушениями в развитии. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.</i> <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></li> </ul>	<p>потребности различных категорий детей с ОВЗ, специальные образовательные условия для организации их эффективного индивидуального или совместного обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней.</p>
--	--	---	---

<p>Тема 5. Психологическое изучение и психологическая помощь детям с ОВЗ и их семьям</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.</li> <li>• Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие «норма» в психологии. Условия нормального развития ребенка (А.Р.Лурия, Л.Пожар и др.).</li> <li>• Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.</li> <li>• Дизонтогенез и его параметры (В.В.Лебединский). Классификация видов психического дизонтогенеза.</li> <li>• Особенности психического развития различных категорий детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– детей с нарушениями зрения,</li> <li>– детей с нарушениями слуха,</li> <li>– детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью),</li> <li>– детей с задержкой психического развития,</li> <li>– детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</li> <li>– детей с расстройствами аутистического спектра,</li> <li>– детей с тяжелыми нарушениями речи,</li> <li>– детей с тяжелыми множественными нарушениями.</li> </ul> </li> <li>• Общие основы психологической диагностики детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные основы специальной психологии. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний специальной психологии</p> <p><b>Знать:</b> особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ, специальные образовательные условия для организации их эффективного индивидуального или совместного обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней. <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом их особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и др.</li> <li>• Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.</li> <li>• Психологический диагноз, его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.</li> <li>• Методы и приемы психологической диагностики детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.</li> <li>• Психологическое заключение, алгоритм формирования. Варианты психолого-педагогических заключений.</li> <li>• Понятие социальной адаптации. Условия социализации лиц с ОВЗ.</li> <li>• Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.</li> <li>• Абилитация и реабилитация. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.</li> <li>• Социализация и коммуникация детей с ОВЗ. Общение как многоаспектный процесс в развитии ребенка. Проблемы формирования коммуникативных умений и навыков у различных</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>категорий детей с ОВЗ. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><b>Практическое задание № 1</b>, в ходе выполнения которого слушатели анализируют теоретические аспекты психологической диагностики и просмотренные видеоматериалы об особенностях психического развития детей с ОВЗ, затем заполняют таблицу «Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики детей с ОВЗ»</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b> Подготовить презентацию в рамках темы «Особенности формирования общения у определенной категории детей с ОВЗ».</p> <p>Слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты общения как целостного процесса;</li> <li>– средства общения (невербальные и/или речевые);</li> <li>– категорию детей с ОВЗ (нозологическое нарушение).</li> </ul> <p>В зависимости от этого формулируется тема.</p>	<p>основы специальной психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний специальной психологии</p> <p><b>Знать:</b> особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ, специальные образовательные условия для организации их эффективного индивидуального или совместного обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом их особых</p>

			образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС различных образовательных уровней
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Экзамен</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 2»

#### 3.1. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме <b>таблицы</b> на тему «Сравнительная педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ и организации их образования на различных возрастных этапах».
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в таблице представлены характеристики особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий различных категорий детей с ОВЗ, особенности развития на различных возрастных этапах и особенности организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;</li> <li>• в таблице каждой категории детей с ОВЗ дается педагогическая характеристика по определенному плану;</li> <li>• для каждого текста ФГОС и других нормативных документов указана ссылка на интернет-ресурс, который использовался при составлении таблицы;</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации;</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Сравнительная педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ и организации их образования на различных возрастных этапах»

Категория детей с ОВЗ с учетом нозологии	Особые образовательные потребности		Специальные образовательные условия		Нормативные документы, регламентирующие систему образования данной категории детей с ОВЗ
	На дошкольной ступени	На школьной ступени	На дошкольной ступени	На школьной ступени	

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Реферат</b> в рамках темы «Педагогическая система обучения и воспитания <i>определенной категории</i> детей с ОВЗ».
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке реферата слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную ступень (раннюю комплексную помощь, дошкольное образование, школьное образование);</li> <li>– категорию детей с ОВЗ (нозологическое нарушение).</li> </ul> <p>В зависимости от этого формулируется тема.</p> <p>Структура реферата включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• содержание;</li> <li>• введение;</li> <li>• основная часть;</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем реферата должен составлять не менее 10 страниц машинописного текста;</li> <li>• реферат должен быть выполнен печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети</li> </ul>

	Интернет; • соответствие требованиям технического оформления
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы реферата:

1. Система ранней комплексной помощи детям младенческого возраста с задержкой познавательного и доречевого развития.
2. Система ранней комплексной помощи детям младенческого возраста с задержкой доречевого развития.
3. Система ранней комплексной помощи детям младенческого возраста с задержкой психомоторного развития.
4. Система ранней комплексной помощи детям младенческого возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Система ранней комплексной помощи детям младенческого возраста с нарушением зрения.
6. Система ранней комплексной помощи детям младенческого возраста с нарушениями слуха.
7. Система ранней комплексной помощи детям младенческого возраста со сложной структурой нарушения (с нарушением зрения и слуха).
8. Система ранней комплексной помощи детям младенческого возраста со сложной структурой нарушения (с синдромом Дауна).
9. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с задержкой познавательного и речевого развития.
10. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с задержкой психомоторного развития.
12. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с нарушением зрения.
14. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха.
15. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста со сложной структурой нарушения (с нарушением зрения и слуха).
16. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста со сложной структурой нарушения (с синдромом Дауна).
17. Система ранней комплексной помощи детям раннего возраста нарушениями эмоционально-волевой сферы (расстройствами аутистического спектра)
18. Система дошкольного образования детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
19. Система дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
20. Система дошкольного образования детей с умственной отсталостью.
21. Система дошкольного образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра).

22. Система дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.
24. Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха.
25. Система дошкольного образования детей со сложной структурой нарушения.
26. Система школьного образования детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
27. Система школьного образования детей с задержкой психического развития.
28. Система школьного образования детей с умственной отсталостью.
29. Система школьного образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра).
30. Система школьного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Система школьного образования детей с нарушениями зрения.
32. Система школьного образования детей с нарушениями слуха.
33. Система школьного образования детей со сложной структурой нарушения.

#### Рекомендуемый план реферата:

1. Введение.
2. Основная часть, раскрывающая
  - психолого-педагогическую характеристику определенной категории детей с ОВЗ;
  - особые образовательные условия выбранной категории детей с ОВЗ;
  - специальные образовательные потребности;
  - специфику организации системы обучения и воспитания на определенном возрастном этапе;
  - специфику включения родителей в образовательный процесс;
  - образовательные организации, в которых реализуется данная система;
  - организационные формы, в рамках которых реализуется обучение и воспитание данной категории детей с ОВЗ.
3. Заключение с выводами.
4. Список использованной литературы.

### **3.3. Текущая аттестация Практическое задание № 1**

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме <b>таблицы</b> на тему «Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики детей с ОВЗ»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в таблице представлены характеристики особых теоретических базовых аспектов психологической диагностики детей с ОВЗ;</li> <li>• таблица выполняется в тетради в письменном виде (от руки);</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	Критерии зачета практического задания №1: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления</li> </ul>

	информации; • умение представлять в таблице материал в сжатой форме; • уровень технического оформления – соблюдены все технические требования
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики детей с ОВЗ»

Теоретико-методологические аспекты психологической диагностики	Содержание понятия
Цель	
Задачи	
Предмет	
Объект	
Принципы	
Методы	
Приемы	
Примеры авторских методик	

### 3.4. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация в рамках темы «Особенности формирования общения у определенной категории детей с ОВЗ».

Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>Слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты общения как целостного процесса;</li> <li>- средства общения (невербальные и/или речезыковые);</li> <li>- категорию детей с ОВЗ (нозологическое нарушение).</li> </ul> <p>В зависимости от этого формулируется тема.</p> <p>В презентации представлены основные составляющие процесса общения, средства общения и особенности их формирования у детей с ОВЗ определенной нозологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> <li>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеофрагменты в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы презентации:

1. Понятие «общение» и его составляющие в развитии ребенка в норме и условиях дизонтогенеза.
2. Особенности формирования невербальных средств общения у детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте.

3. Особенности формирования речезыковых средств общения у детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте.
4. Особенности формирования невербальных средств общения у детей с задержкой психического.
5. Особенности формирования речезыковых средств общения у детей с задержкой психического развития.
6. Особенности формирования невербальных средств общения у детей с интеллектуальным нарушением.
7. Особенности формирования речезыковых средств общения у детей с интеллектуальным нарушением.
8. Особенности формирования невербальных средств общения у детей с нарушением зрения.
9. Особенности формирования речезыковых средств общения у детей с нарушением зрения.
10. Особенности формирования невербальных средств общения у детей с нарушением слуха.
11. Особенности формирования речезыковых средств общения у детей с нарушением слуха.
12. Особенности формирования невербальных средств общения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Особенности формирования речезыковых средств общения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности формирования невербальных средств общения у детей с расстройствами аутистического спектра.
15. Особенности формирования речезыковых средств общения у детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Особенности формирования невербальных средств общения у детей со сложной структурой нарушения.
17. Особенности формирования речезыковых средств общения у детей со сложной структурой нарушения.
18. Особенности формирования коммуникативного поведения у детей с нарушениями слуха.
19. Особенности формирования коммуникативного поведения у детей с нарушениями зрения.
20. Особенности формирования коммуникативного поведения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности формирования коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
22. Особенности формирования коммуникативного поведения у детей с задержкой психического развития.
23. Особенности формирования коммуникативного поведения у детей с интеллектуальным нарушением.
24. Особенности формирования коммуникативного поведения у детей с речевым дизонтогенезом.
25. Особенности формирования коммуникативного поведения у детей со сложной структурой нарушения.

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 2

<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p><b>Экзамен</b> как совокупность: – выполненных трех самостоятельных работ и одного практического задания; – устного ответа на два вопроса в билете к экзамену (из перечня вопросов к экзамену по дисциплине)</p>
<p>Требования к промежуточной аттестации</p>	<p>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной и практической работы в соответствии с требованиями к каждой из работ; ➤ устный ответ на два вопроса в билете к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте смысл основополагающих понятий, терминов специальной педагогики.</li> <li>2. Раскройте цель и задачи специальной педагогики, связь специальной педагогики с другими науками.</li> <li>3. Специальная педагогика и общая педагогика: периоды дифференциации, обособления и современная тенденция к их интеграции</li> <li>4. Раскройте понятие норма и отклонение в физическом, психическом развитии. Понятие коррекция и компенсация.</li> <li>5. Причины возникновения нарушений в развитии.</li> <li>6. Раскройте понятие структуры дефекта. Первичный, вторичный дефект. Зона актуального и ближайшего развития. Кому принадлежит открытие и исследование этих феноменов?</li> <li>7. Раскройте этические основания специальной педагогики.</li> <li>8. Расскажите о социологических и социокультурных основаниях специальной педагогики.</li> <li>9. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования.</li> <li>10. Какое место занимают дисциплины клинического и психологического блоков в научных основаниях специальной педагогики?</li> <li>11. Расскажите о современных экономических позициях специального образования.</li> <li>12. Современные педагогические системы специального образования. Виды педагогических систем специального образования.</li> <li>13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>14. Раскройте педагогическую классификацию нарушений. Приведите важнейшие статистические данные.</li> <li>15. Раскройте дидактические принципы специального образования.</li> <li>16. Раскройте специальные методы и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</li> <li>17. Раскройте формы организации специального и инклюзивного образования.</li> <li>18. Медико-социальный патронаж и ранняя комплексная помощь в системе специального образования. Что такое «компетентное родительство»?</li> <li>19. Организация и содержание дошкольного образования для детей с отклонениями в развитии в варианте специального и инклюзивного образования.</li> <li>20. Школьная система специального и инклюзивного образования.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.</li> <li>22. Методы психологического изучения лиц с ОВЗ.</li> <li>23. Основные направления в понимании проблемы компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.</li> <li>24. Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений.</li> <li>25. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития в норме и при различных нарушениях в развитии детей.</li> <li>26. Л.С.Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей. Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей. Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ.</li> <li>27. Психологические параметры нарушенного развития.</li> <li>28. Классификация нарушенного развития по В.В. Лебединскому.</li> <li>29. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.</li> <li>30. Особенности становления ведущей деятельности при разных типах нарушенного развития (на примере конкретного типа).</li> <li>31. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.</li> <li>32. Задержка психического развития (ЗПР). Подходы к классификации вариативности состояний при ЗПР. Особенности психического развития при ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.</li> <li>33. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи.</li> <li>34. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Особенности развития познавательной сферы, личности при нарушениях слуха.</li> <li>35. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками зрения. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Влияние нарушений зрения на развитие личности и социальную адаптацию.</li> <li>36. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>37. Психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА) как специфической аномалии развития. Структура дефекта при РДА. Варианты расстройств аутистического спектра.</li> <li>38. Характеристика дисгармонического типа дизонтогенеза. Психопатии и акцентуации характера. Виды психопатий и акцентуаций характера, особенности эмоциональных проявлений при разных вариантах.</li> <li>39. Комплексные нарушения в развитии. Виды комплексных нарушений, их психологическая характеристика.</li> <li>40. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.</li> </ol>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul>

	<p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>- представление о структуре дисциплины;</li> <li>- правильность ответов;</li> <li>- краткость и четкость ответов;</li> <li>- точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>- владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><b>Оценка ответа на модульном экзамене:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>- «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>
Оценка	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №2»**

##### **Основная литература:**

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учебное пособие для СПО/ Г.И. Колесникова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 176 с.
2. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 450 с.
3. Назарова, Н.М. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева. – М.: Инфра-М, 2016. – 336с.
4. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. Учебник/ Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов, Н.М. Назарова// Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Academia, 2013. – 384с.
5. Специальная психология. В 2 т. Т.1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. / В.И. Лубовский [и др.] / Под ред. В.И. Лубовский. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 428с.
6. Специальная психология. В 2 т. Т.2. Учебник для бакалавриата и магистратуры. / В.И. Лубовский [и др.] / Под ред. В.И. Лубовский. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 274с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика. Учебное пособие для академического бакалавриата. / Л.И. Аксенова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. Учебное пособие для СПО. / Л.И. Аксенова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 216 с.
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология. Учебник/ Т.Г. Богданова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 236 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка/ Л.С. Выготский. - М.: Смысл, Эксмо, 2005. – 512с.
5. Забрамная, С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций)/ С.Д. Забрамная. И.Ю. Левченко. – М., «Книголюб», 2007. – 320с.
6. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании. Учебник. / Е.А. Медведева, Т.Г. Богданова, Л. Комиссарова, Ж.И. Журавлева, А.С. Павлова/ Под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
7. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В трех т. : учеб. пособие для студ.Т.1 / Н.М. Назарова [и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2008. – 352с.

8. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В трех т. : учеб. пособие для студ.Т.2 / Н.М. Назарова [и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2008. – 352с.
9. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. В трех т. : учеб. пособие для студ.Т.3 / Н.М. Назарова [и др.] / Под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2008. – 400с.
10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.// Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 480 с.
11. Специальная психология. /Под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2010. – 252 с.
12. Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие. / О.Н. Усанова. – СПб.: «Питер», 2006. – 400с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
7. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
9. Портал образования - <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1300>
10. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
11. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
12. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
13. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
14. Современная нейробиология. Научно-образовательный сервер [neuroscience.ru](http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13) <http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Вострокнутова, Т.Ф., Сунцова, А.С. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.: с. 94 (12 назв.). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900> - Дата обращения: 10.03.2019.
2. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Дети с отклонениями в развитии и их особые образовательные потребности. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института

- коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Книжное приложение. Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2011. – Вып. № 7. - Режим доступа: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-11/knizhnoe-prilozhenie/deti-s-otkloneniymi-v-razviti-i-ix-osobyie-obrazovatelnyie-potrebnosti> - Дата обращения: 10.03.2019.
3. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 10.09.2018.
  4. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 10.03.2019.
  5. Иванова, Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [Электронный ресурс] . Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=2970> - Дата обращения: 10.03.2019.
  6. Лебедева, Л.А. Организация деятельности инклюзивных групп в детском саду общего типа // Инклюзивное образование - № 2 (133) - февраль 2014 [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv\\_obraz/inclusiv\\_obraz\\_133\\_2.htm](http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_133_2.htm) - Дата обращения: 10.09.2018.
  7. Материалы окружной интернет-конференции по вопросам введения федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре: сборник/ Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования"; ред. коллегия: Л.М. Бектар, А.А. Молчалкина, В.В. Семенова, О.Г. Ярлыкова. - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. - 150с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iro86.ru/elib/232/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/51-materialy-okružnoj-internet-konferentsii-po-voprosam-vvedeniya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre?path=sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij> - Дата обращения: 10.03.2019.
  8. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО/ Михайлова-Свирская Л.В. [Электронный ресурс] - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с. (109,13 КБ) - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/864255/> - Дата обращения: 10.03.2019.
  9. Печенина, В.А. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателя инклюзивной группы [Электронный ресурс] / социальная сеть работников образования nsportal.ru. Опубликовано - 29.09.2013. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/09/29/organizatsiya-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya> - Дата обращения: 10.03.2019.

## Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины №2 (Основы специальной педагогики и специальной психологии)

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### 1.3. Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

#### Раздел 1. «Характеристика программы №3»

##### 1.1. Цель реализации программы №3

Формирование компетенций обучающихся в области медико-биологических проблем дефектологии.

##### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

##### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
	<b>Знать:</b> научные основы медико-биологических дисциплин, смежных со специальной педагогикой. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на основы научных медико-биологических знаний	ОПК-8

1.	<b>Знать:</b> нормативные анатомо-физиологические показатели основных линий развития ребенка. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на знание нормативных анатомо-физиологических показателей развития.	ОПК-8
2.	<b>Знать:</b> научно обоснованные варианты дизонтогенеза у детей в первые годы жизни, в дошкольном и школьном возрасте. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, учитывая различные варианты дизонтогенеза на разных возрастных этапах	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часа.

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №3 (Медико-биологические проблемы дефектологии)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Биологическая характеристика онтогенетического развития.	2	2	-	-		2
2.	Функционирование нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ.	2	-	2	8	С/р № 1	10
3.	Медико-биологические проблемы развития.	2	2	-	-		2
4.	Основные клинические характеристики различных вариантов дизонтогенеза.	2	-	2	8	С/р № 2	10
5.	Медико-психолого-педагогические принципы сопровождения детей с нарушениями и отклонениями развития.	2	-	2	8	С/р № 3	10

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Зачет</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №3</i>	12	4	8	24		36

## 2.2. Учебная программа № 3

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать / уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Биологическая характеристика онтогенетического развития.	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биологическая характеристика онтогенетического развития.</li> <li>• Организм как единое целое. Понятие целостного организма. Основы жизнедеятельности организма.</li> <li>• Системная организация тела человека.</li> <li>• Понятие роста. Понятие развития. Гетерохронность развития.</li> <li>• Понятие о функциональных системах. Этапы становления функциональных систем.</li> <li>• Физиологические показатели роста и развития человека.</li> <li>• Деление онтогенетического развития на возрастные периоды. Критерии периодизации. Основные периоды онтогенетического развития.</li> </ul>	<b>Знать:</b> научные основы медико-биологических дисциплин, смежных со специальной педагогией.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физиологическая характеристика внутриутробного (пренатального) развития: зародышевый, эмбриональный, плодный.</li> <li>• Влияние внешних (гипоксия, алкоголь, наркотики, экологические условия) и внутренних (наследственные аномалии) негативных факторов на развитие плода.</li> <li>• Физиологические механизмы акта рождения. Неблагоприятные факторы в инранатальный период.</li> <li>• Развитие функциональных систем в онтогенезе.</li> <li>• Критические периоды в развитии ребенка.</li> <li>• Соотношение биологического созревания и психического развития.</li> <li>• Схема нормального психомоторного и речевого развития детей.</li> <li>• Основные нормативные показатели ведущих линий развития (когнитивного, коммуникативного, двигательного, социального)</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p>Тема 2. Функционирование нервной и сенсорных систем у лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализаторы (сенсорные системы) как основные каналы поступления информации в центральную нервную систему. Основные функции сенсорных систем, обнаружение сигналов, их различение, преобразование и кодирование, декодирование.</li> <li>• Сенсорные системы как источник возникновения ощущений. Восприятие как сложный</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные основы медико-биологических дисциплин, смежных со специальной педагогикой.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на основы научных медико-биологических знаний</p>

		<p>системный акт. Структуры мозга, участвующие в процессах ощущения и восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды анализаторных систем человека.</li> <li>• Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Речеслуховой, сенсорный центр речи (Вернике). Область слухового восприятия нормально слышащего человека. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации. Онтогенез слуховой системы. Развитие речевого слуха у детей.</li> <li>• Функциональная анатомия органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Образование звуков речи (артикуляция).</li> <li>• Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности строения и развития глаза. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Механизм восприятия. Центральные механизмы регуляции зрения. Нейрофизиологическая основа восприятия. с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>• Анатомо-функциональная организация мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как основа психических процессов. Первичные, вторичные и третичные зоны коры. Проводящие пути головного мозга. Кровоснабжение мозга.</li> <li>• Роль сенсорных систем и ЦНС в целом в формировании гностических и речевых процессов.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в парах: анализ приспособительных (адаптивных) процессов организма,</i></p>	<p><b>Знать:</b> нормативные анатомо-физиологические показатели основных линий развития ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на знание нормативных анатомо-физиологических показателей развития.</p>
--	--	--	---

		<i>развивающегося в условиях той или иной патологии, оформленный в письменной форме в виде таблицы, обобщающей и систематизирующей данные материалы.</i>	
	<b>Самостоятельная работа, 8 часов</b>	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовить письменное задание в форме <b>таблицы</b> на тему «Нормативные показатели основных линий развития у ребенка на разных возрастных этапах»	<b>Знать:</b> нормативные анатомо-физиологические показатели основных линий развития ребенка. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на знание нормативных анатомо-физиологических показателей развития.
Тема 3. Медико-биологические проблемы развития	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): • Медико-генетический обзор. Значение гаметогенеза в формировании патологий. Наследственность и отдельные формы дезонтогенеза. Психогенетические исследования дезонтогенеза. • Патология родовой деятельности. Прижизненные факторы неблагоприятного развития (нейроинфекции, объемные процессы мозга, травмы мозга, сосудистые нарушения и др.). • Анализ влияния семьи, воспитания и образования на вербальный и невербальный интеллект; анализ отдельных когнитивных функций;	<b>Знать:</b> научные основы медико-биологических дисциплин, смежных со специальной педагогикой. <b>Знать:</b> научно обоснованные варианты дизонтогенеза у детей в первые годы жизни, в дошкольном и школьном возрасте.

		<p>генетическая обусловленность способностей. Тератогенез. Тератогенные эффекты инфекций, физических, химических, механических факторов, болезней матери на развитие плода. Врождённые заболевания. Приобретенная патология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «аномалия развития», дизонтогенез, атипия развития, отклонения развития.</li> <li>• Понятие первичного дефекта. Различные варианты классификации нарушений и отклонений в развитии.</li> <li>• Здоровье, болезнь. Этиология, патогенез. Понятия – норма, патология, аномалия. Общая и частная патология.</li> <li>• Патологический процесс, патологическое состояние. Понятие о симптомах и синдромах болезни. Значение знаний патологической физиологии для специалистов педагогической системы специального образования.</li> <li>• Этиология, характеристика понятия. Патогенные причины и патогенные условия в процессе возникновения болезни. Патогенное действие физических, химических и биологических факторов. Характеристика понятий патогенез и морфогенез. Связь патогенеза и морфогенеза, единство функции и структуры.</li> <li>• Компенсаторно-приспособительные реакции, их значение в возникновении, развитии и завершении болезни. Значение компенсаторно-приспособительных реакций организма в реабилитации аномальных детей. Роль биологических и социальных факторов в патологии.</li> <li>• Общая характеристика приспособительных (адаптивных) процессов; особенности адаптации</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>организма в условиях патологии. Связь повреждения и приспособительных процессов. Виды приспособительных реакций; защитные, восстановительные и компенсаторные изменения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений. Социально-педагогические и медицинские проблемы профилактики.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p>Тема 4. Основные клинические характеристики различных вариантов дизонтогенеза.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые нарушения, умственная отсталость, задержки психического развития, синдромы сенсорной дезинтеграции, пограничные психические расстройства, психосоматические синдромы.</li> <li>• Синдромы преимущественно двигательных расстройств: задержки моторного развития, гипотонические синдромы, гипертонические синдромы, дистонические синдромы, атаксии, гипокинетические и гиперкинетические синдромы.</li> <li>• Синдромы преимущественно сенсорных расстройств: слуховые, зрительные, кинестетические, тактильные и др., синдромы сенсорной дезинтеграции. Сенсомоторные диспрактические синдромы сложного генеза.</li> <li>• Синдромы дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующими расстройствами.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные варианты дизонтогенеза у детей в первые годы жизни, в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, учитывая различные варианты дизонтогенеза на разных возрастных этапах</p>

		<p>Синдромы аутистического спектра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности, дефицитарности (лобных отделов, левого или правого полушарий головного мозга, межполушарных взаимодействий, мозолистого тела, базальных ганглиев, дисгенетический синдром, атипия психического развития).</li> <li>• Дети со сложной структурой дефекта.</li> <li>• Системный анализ состояния высших психических функций в диагностике аномального развития.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><i>Практическая работа слушателей в варианте коллективного обсуждения видеоматериалов, отражающих яркие проявления дизонтогенеза развития у детей с ОВЗ.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <p>Подготовить реферат в рамках темы «Клиническая характеристика нарушений развития» (формулировка темы выбирается слушателем)</p>	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные варианты дизонтогенеза у детей в первые годы жизни, в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, учитывая различные варианты дизонтогенеза на разных возрастных этапах</p>
<p>Тема 5. Медико-психолого-педагогические принципы сопровождения</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами,</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы медико-биологических дисциплин, смежных со</p>

<p>детей с нарушениями и отклонениями развития.</p>	<p><i>использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.</li> <li>• Роль врача, специального педагога и психолога в работе с детьми страдающими нервно-психическими заболеваниями, нарушениями и отклонениями в развитии.</li> <li>• Функционал медицинских специалистов различного профиля (педиатров, неврологов, оториноларингологов, окулистов, генетиков и т.п.) в процессе осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (раскрыть подробно на примере деятельности одного из специалистов).</li> <li>• Взаимодействие специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля в процессе оказания комплексной помощи детям первых лет жизни с ОВЗ.</li> <li>• Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение различных категорий детей с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом особенностей их нозологии.</li> <li>• Основные методы оценки и критерии эффективности здоровьесбережения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.</li> <li>• Роль психогигиены и психопрофилактики нервно психических расстройств у детей с нарушениями развития.</li> <li>• Учет психофизических особенностей различных категорий детей с ОВЗ при планировании образовательно-коррекционной работы.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию медиков,</i></p>	<p>специальной педагогикой. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на основы научных медико-биологических знаний</p>
---	--	---	---

		<p>специалистов сопровождения, педагогов в работе с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах.</p> <p>Практическая коллективная работа слушателей: анализ и обсуждение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов комплексного сопровождения детей с ОВЗ (слушателям предлагаются специально подобранные видеоматериалы).</p>	
	<b>Самостоятельная работа, 8 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b></p> <p>Подготовить презентацию на тему «Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития»</p>	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные варианты дизонтогенеза у детей в первые годы жизни, в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, учитывая различные варианты дизонтогенеза на разных возрастных этапах</p>
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Зачет</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 3»

#### 3.1. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме <b>таблицы</b> на тему «Нормативные показатели основных линий развития у ребенка на разных возрастных этапах».
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в таблице представлены нормативные показатели основных линий развития ребенка на различных возрастных этапах;</li> <li>• в таблице показаны особенности становления различных умений и навыков с учетом возрастной периодизации;</li> <li>• в таблице приводятся ссылки на использованные источники, в конце страниц размещаются сноски;</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации;</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Нормативные показатели основных линий развития у ребенка на разных возрастных этапах»

Основные линии развития	Познавательное (когнитивное) развитие	Коммуникативное (доречевое и речевое) развитие	Двигательное (физическое) развитие	Социальное развитие
Возрастной этап				
Младенческий возраст				
Ранний возраст				
Дошкольный возраст				
Младший школьный возраст				

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Реферат</b> в рамках темы «Педагогическая система обучения и воспитания <i>определенной категории</i> детей с ОВЗ».
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке реферата слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную ступень (раннюю комплексную помощь, дошкольное образование, школьное образование);</li> <li>– категорию детей с ОВЗ (нозологическое нарушение).</li> </ul> <p>В зависимости от этого формулируется тема.</p> <p>Структура реферата включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• содержание;</li> <li>• введение;</li> <li>• основная часть;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем реферата должен составлять не менее 10 страниц машинописного текста;</li> <li>• реферат должен быть выполнен печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman – 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы реферата:

1. Клиническая характеристика речевых нарушений.
2. Клиническая характеристика умственной отсталости.
3. Клиническая характеристика задержки психического развития,
4. Клиническая характеристика синдрома сенсорной дезинтеграции,
5. Клиническая характеристика пограничных психических расстройств.
6. Клиническая характеристика психосоматических синдромов.
7. Синдром Дауна и его проявления в детском возрасте.
8. Синдром Ангельмана и его проявления в детском возрасте.
9. Синдром Ретта и его проявления в детском возрасте.
10. Синдром Мартина-Белл и его проявления в детском возрасте.
11. Синдром Прадера-Вилли и его проявления в детском возрасте.
12. Синдромы двигательных расстройств и его проявления в детском возрасте.
13. Синдромы сенсорных расстройств и его проявления в детском возрасте.
14. Синдромы дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующими расстройствами и его проявления в детском возрасте.
15. Синдромы аутистического спектра и его проявления в детском возрасте.
16. Детская шизофрения.
17. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
18. Умственная отсталость и речевые нарушения (сравнительная характеристика).

19. Клинические особенности интеллектуальных нарушений.
20. Дифференцированные формы олигофрении, семейные и осложненные формы олигофрении.
21. Характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности.
22. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
23. Клинические причины проявлений задержки познавательного и речевого развития в младенческом возрасте.
24. Клинические причины проявлений задержки речевого развития в раннем возрасте.
25. Клинические причины первичного и вторичного речевого дизонтогенеза.

#### Рекомендуемый план реферата:

1. Введение.
2. Основная часть, раскрывающая
  - этиологию;
  - клиническое описание варианта дизонтогенеза;
  - вторичные нарушения.
3. Заключение с выводами.
4. Список использованной литературы.

### 3.3. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация в рамках темы «Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития».
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>Слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категорию детей с ОВЗ (определенную нозологию);</li> <li>– возрастной этап</li> </ul> <p>В зависимости от этого формулируется тема.</p> <p>В презентации представлены основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ определенной нозологии.</p> <p>Требования к оформлению презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> <li>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеотрейлеры в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы презентации:

1. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста с последствиями перинатальной патологии ЦНС на базе учреждений здравоохранения.
2. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста с нарушениями зрения.
3. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста с нарушениями слуха.
4. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения.
6. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха.
7. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
9. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с задержкой познавательного и речевого развития.
10. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития.
11. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста со сложной структурой нарушения.
12. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения.

13. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.
14. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с задержкой познавательного и речевого развития.
17. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
18. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста со сложной структурой нарушения.
19. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями зрения.
20. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями слуха.
21. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
23. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с задержкой познавательного и речевого развития.
24. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с задержкой речевого развития.
25. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям школьного возраста со сложной структурой нарушения.
26. Взаимодействие специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля при оказании комплексной помощи детям с нарушениями слуха.
27. Взаимодействие специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля при оказании комплексной помощи детям с нарушениями зрения.
28. Взаимодействие специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля при оказании комплексной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
29. Взаимодействие специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля при оказании комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Взаимодействие специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля при оказании комплексной помощи детям с задержкой психического развития.
31. Взаимодействие специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля при оказании комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
32. Взаимодействие специалистов медицинского и психолого-педагогического профиля при оказании комплексной помощи детям со сложной структурой нарушения.

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 3

<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет как совокупность выполненных трех самостоятельных работ и одного практического задания; устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</p>
<p>Требования к промежуточной аттестации</p>	<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие целостного организма</li> <li>2. Системная организация тела человека</li> <li>3. Гетерохронность развития.</li> <li>4. Понятие о функциональных системах.</li> <li>5. Этапы становления функциональных систем.</li> <li>6. Физиологические показатели роста и развития человека.</li> <li>7. Деление онтогенетического развития на возрастные периоды.</li> <li>8. Физиологическая характеристика внутриутробного развития</li> <li>9. Влияние внешних (гипоксия, алкоголь, наркотики, экологические условия) и внутренних (наследственные аномалии) факторов на развитие плода.</li> <li>10. Физиологические механизмы акта рождения.</li> <li>11. Развитие функциональных систем в онтогенезе.</li> <li>12. Биологический возраст.</li> <li>13. Характеристика пренатального развития зародышевый, эмбриональный, плодный.</li> <li>14. Характеристика постнатального развития.</li> <li>15. Критические периоды.</li> <li>16. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации.</li> <li>17. Аномалии развития.</li> <li>18. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.</li> <li>19. Основные принципы и методы лечебно-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.</li> <li>20. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения у детей.</li> <li>21. Расстройства голосообразования.</li> <li>22. . Основные принципы и методы лечебно-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.</li> <li>23. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.</li> <li>24. Развитие детей с нарушениями зрения.</li> <li>25. Основные принципы и методы лечебно-педагогической и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.</li> <li>26. Сенситивные периоды развития сенсорных систем.</li> <li>27. Три функциональных блока мозга по А.Р.Лурия</li> <li>28. Организация поведенческого акта на основе функциональной системы</li> <li>29. Возрастные особенности когнитивных процессов и изменение электрофизиологических показателей и их информативности в разные периоды онтогенетического развития в норме и при патологиях.</li> <li>30. Понятия о центральном и периферическом поражении ЦНС.</li> <li>31. Значение гаметогенеза в формировании патологий.</li> <li>32. Характеристика овогенеза и сперматогенеза.</li> <li>33. Наследственность и отдельные формы дезонтогенеза.</li> <li>34. Анализ влияния семьи, воспитания и образования на вербальный и</li> </ol> </li> </ul> </p>

	<p>невербальный интеллект; анализ отдельных когнитивных функций; генетическая обусловленность способностей.</p> <p>35. Патологический процесс, патологическое состояние</p> <p>36. Тератогенез . Тератогенные эффекты инфекций, физических, химических, механических факторов, болезней матери на развитие плода.</p> <p>37. Врожденные заболевания.</p> <p>38. Приобретенные патологии</p> <p>39. Социально-биологическое значение речи человека.</p> <p>40. Схема нормального психомоторного и речевого развития детей.</p> <p>41. Характеристика понятий патогенез и морфогенез.</p> <p>42. Целесообразность и адаптация в патологии.</p> <p>43. Болезнетворные факторы окружающей среды.</p> <p>44. Роль наследственных и средовых факторов в патогенезе болезней.</p> <p>45. Роль реактивности организма в патологии.</p> <p>46. Виды приспособительных реакций;</p> <p>47. Учения Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях детского организма.</p> <p>48. Нарушения развития при органическом поражении цнс и функциональных расстройствах.</p> <p>49. Дефицитное развитие, социально-педагогическая запущенность.</p> <p>50. Особенности речи при нарушениях сенсорных и моторных функций.</p> <p>51. Организация специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития.</p> <p>52. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного и школьного возраста.</p> <p>53. Коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>54. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений.</p> <p>55. Социально-педагогические и медицинские проблемы профилактики.</p>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №3»

##### Основная литература:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека. Учебник/ А.О. Дробинская. – М.: Юрайт, 2017. – 416с.

2. Малых, С.Б., Егорова, М.С., Мешкова, Т.А. Психогенетика: Учебник для вузов. Том 1/ С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова – СПб.: Издательский дом «Питер», 2015. — 408 с.
3. Малых, С.Б., Егорова, М.С., Мешкова, Т.А. Психогенетика: Учебник для вузов. Том 2/ С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова – СПб.: Издательский дом «Питер», 2015. — 336 с.
4. Соколова, Л.В., Ноздрачев, А.Д., Ляксо, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология. Учебник / Л.В. Соколова, А.Д. Ноздрачев, Е.Е. Ляксо. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с.
5. Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник для высших учебных заведений физической культуры. / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Спорт, 2017. – 620с.
6. Тихомирова, И.А. Анатомия и возрастная физиология. / И.А. Тихомирова – М.: Феникс, 2015. – 288с.

### **Дополнительная литература:**

1. Александров, А.А. Психогенетика: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. Психологии / А. А. Александров. – СПб.; М.; Н. Новгород [и др.]: Питер, 2009, 2007, 2010. – 192 с.
2. Анатомия и физиология: слов. – справ.: учеб.-метод. Пособие / авт.-сост. С. С. Тверская ; Рос. Акад. Образования, Моск. Психолого-соц. Ин-т. – 3-е изд., испр. И доп. – М. : Моск. Псих. – соц. Ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 252 с.
3. Архипов, Б.А. Основы генетики: учеб. Пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. Образоват. Учреждение высш. Проф. Образования г. Москвы «Моск. Гор. Пед. Ун-т» (ГОУ ВПО МГПУ), Фак. Спец. Педагогике, Каф. Олигофренопедагогике и клин. Основ спец. Педагогике; Б. А. Архипов, А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – М.: МГПУ, 2010. – 238 с.
4. Асанов, А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: Учеб. Пособие для студентов вузов / А. Ю. Асанова, Н. С. Демикова, С. А. Морозов; Под ред. А. Ю. Асанова. – М.: Academia, 2003. – 216 с.
5. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологи: учеб. Пособие / РАО, Моск. Психол. – соц. Ин-т ; В. М. Астапов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 231с.
6. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе: пособие для педагогов, шк. Психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: В. Секачев, 2012. – 46с.
7. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. Пособие для вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Academia, 2002, 2003. – 415с.
8. Бенилова, С.Ю. Подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы : пособие для врачей / М-во здравоохранения РФ, Центр патологии речи и нейрореабилитации ком. Здравоохранения правительства г. Москвы; С. Ю. Бенилова. – М.: Книголюб, 2005. – 30с.
9. Бизюк, А. П. Основы нейропсихологии: учеб. Пособие для вузов / Ин-т спец. Педагогике и психологии Междунар. Ун-та семьи и ребенка им. Р. Валленберга ; А.П. Бизюк. – СПб.: Речь, 2005, 2010. – 292 с.
10. Визель, Т. Г. Нейропсихологическое блиц-обследование: (тесты по исследованию высш. Псих. Функций) / Т. Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2012. – 24с.
11. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2013. – 263с.
12. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка: психофизиол. Основы дет. Валеологии : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 144 с.
13. Ефимова, И.В. Амбидекстры: нейропсихология индивид. Различий / И. В. Ефимова. – СПб.: Каро, 2007. – 154с.

14. Ефимова, И.В. Основы нейрофизиологии и физиология высшей нервной деятельности: учеб. Пособие / И. В. Ефимова; Правительство Москвы, Департамент образования Москвы, ГОУ Моск. Гор. Пед. Ун-т; Фак. Спец. Педагогика и спец. Психологии [и др.]. – М.: МГПУ, 2006.
15. Инновационные подходы к профилактике нарушений развития: [в 2-х ч.: сб. ст.]. Ч. 1 / под ред. М. И. Лынской, Ю. А. Покровской. – М.: ЛОГОМАГ, 2012. – 129 с.
16. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков: [Руководство] / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003, 2007. – 390 с.
17. Исаев, Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития. Учебник для вузов/ Д.Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 469с.
18. Клеточное и генетическое строение человека: [ил. Справ.] / [отв. Ред. Т. Н. Карпенко; пер. с англ. Н. В. Лазукиной]. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 112 с.
19. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. Психологии / А. Р. Лурия. – 6-е изд., стер., 7-е изд.,стер. – М.: Academia : Издат. Центр «Академия», 2008, 2009. – 381 с.
20. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. Психологии / А. Р. Лурия. – 3-е изд., стер. – 4-е изд.стер. – М.: Academia, 2002, 2004, 2006, 2007. – 381 с.
21. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования / А. Р. Лурия. – М.: Academia, 2002. – 346 с.
22. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т.В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – 2-е изд., испр. И доп. –М.: В. Секачев, 2012. – 132 с.
23. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: прил.: протоколы обследования / под ред. Т.В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2012. – 48 с.
24. Нормальная физиология: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по спец.: «Лечебное дело» [и др.]: в 3 т. Т. 3. Интегративная физиология / под ред. В. Н. Яковлева. – М.: Academia, 2006. – 218 с.
25. Особенности развития мышления у детей с особыми нуждами и потребностями: метод. Пособие для студентов по курсу «Спец. Педагогика и спец. Психология»: учебно-метод. Пособие / сост. О. П. Рожков; РАО, Моск. Псих. –соц. Ин-т. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2007. – 76 с.
26. Попова, Л. А. Основы генетики в коррекционной педагогике: учеб. Пособие: для студентов пед. Вузов / Л. А. Попова, Т. П. Степанова. – СПб.: КОРОНА-Век, 2009. – 175 с.
27. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. Учебник / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Academia, 2013. – 384с.
28. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. Пособие для вузов... по псих. Направлениям и спец. / А. В. Семенович. – М.: Academia, 2002. – 228 с.
29. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учеб. Пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
30. Сорокин, В.Н. Речевые процессы: монография / В.Н. Сорокин; Федер. Гос. Бюджет. Учреждение науки, Ин-т проблем передачи информации им. А.А. Харкевича Рос. Акад. Наук. – М.: Нар. Образование, 2012. – 599 с.
31. Тюшкевич, С. А. Характер когнитивных нарушений у детей с синдромом умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X / С. А. Тюшкевич [и др.] //Дефектология. – 2010. – № 3. – С. 29–37.
32. Чуприков, А.П. Синдром Ретта / А. П. Чуприков // Аутизм и нарушения развития. – 2013. – № 2. – С. 16–26.

## Интернет-ресурсы

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
2. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт института коррекционной педагогики – <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/>
4. Современная нейробиология. Научно-образовательный сервер neuroscience.ru <http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13>

### Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Бадалян, Л.О. Невропатология. [Электронный ресурс]. / Книжный архив. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/iv4> – Дата обращения: 10.03.2019.
2. Белопольская, Н.Л. Патопсихология: Хрестоматия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://bookap.info/klinika/belopolskaya\\_patopsihologiya\\_hrestomatiya/](https://bookap.info/klinika/belopolskaya_patopsihologiya_hrestomatiya/) - Дата обращения: 10.03.2019.
3. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] / Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: <http://studentam.net/content/view/1002/119/>- Дата обращения: 10.03.2019.
4. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. – Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education”. “Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии”. Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 10.03.2019.
5. Печенина, В.А. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателя инклюзивной группы [Электронный ресурс] / социальная сеть работников образования nsportal.ru. Опубликовано – 29.09.2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/09/29/organizatsiya-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya> – Дата обращения: 10.03.2019.

### Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины №3 (Медико-биологические проблемы дефектологии)

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиaproектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## 1.4. Рабочая программа дисциплины «Язык и когнитивное развитие ребенка»

### Раздел 1. «Характеристика программы №4»

#### 2.2. Цель реализации программы №4

Формирование компетенций обучающихся в области языка и когнитивного развития ребенка.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 2.2. Планируемые результаты обучения

##### 2.3.

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы диагностики состояния речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику состояния речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> технологии формирования речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. <b>Уметь:</b> использовать технологии по формированию речемыслительной деятельности в педагогической работе с детьми с	ОПК-6

	ОВЗ на разных возрастных этапах.	
3.	<b>Знать:</b> научные основы психолингвистических дисциплин, смежных со специальной педагогикой. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на основы научных психолингвистических знаний	ОПК-8
4.	<b>Знать:</b> нормативные показатели когнитивного и речезыкового развития ребенка. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на знание нормативных показателей когнитивного и речезыкового развития.	ОПК-8
5.	<b>Знать:</b> научно обоснованные варианты речемышлительного дизонтогенеза у детей в первые годы жизни, в дошкольном и школьном возрасте. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, учитывая различные варианты речемышлительного дизонтогенеза на разных возрастных этапах	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часа.

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №4 (Язык и когнитивное развитие ребенка)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. Часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. Раб.		
1.	Вопросы теории и методологии учебной дисциплины «Язык и когнитивное развитие»	2	2	-	-		2
2.	Онто- и дизонтогенез формирования речемышлительной деятельности	2	2	-	-		2
3.	Теоретико-методологические основы диагностика	4	-	4	12	Пр/з № 1 С/р № 1	16

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. Часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. Раб.		
	речемыслительной деятельности						
4.	Формирование речемыслительной деятельности у детей с недоразвитием речи.	2	-	2	12	Пр/з № 2 С/р № 2	14
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Экзамен</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №4</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

## 2.2. Учебная программа № 4

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Вопросы теории и методологии учебной дисциплины «Язык и когнитивное развитие»	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии – проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Феномен языка и речи как предмет научного анализа: – Язык как кодовая система, как ведущий когнитивный механизм человеческого сознания. – Комплементарность понятий <i>язык и речь</i> . – Биологические и социальные факторы возникновения речи. ➤ Языковое и когнитивное	<b>Знать:</b> научные основы психолингвистических дисциплин, смежных со специальной педагогикой.

		<p>развитие ребенка как предмет научного анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Языковая способность как психолингвистический феномен.</li> <li>– Психогенетическая теория развития ребенка Ж. Пиаже.</li> <li>– Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.</li> <li>– Когнитивные предпосылки усвоения языка.</li> <li>– Теория взаимосвязи речи и мышления Л.С. Выготского.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p>Тема 2. Онто- и дизонтогенез формирования речемыслительной деятельности</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии – проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Онтогенез языкового и когнитивного развития ребенка</li> <li>– Онтогенез коммуникативно-познавательного развития ребенка младенческого и раннего возраста.</li> <li>– Закономерности усвоения языка ребенком дошкольного возраста.</li> <li>– Сенситивные периоды усвоения языковых норм.</li> <li>– Взаимозависимость лингвистического и когнитивного развития ребенка.</li> <li>– Специфика формирования лексических, грамматических и фонетико-фонологических средств речевого общения у детей</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные основы психолингвистических дисциплин, смежных со специальной педагогикой.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на основы научных психолингвистических знаний</p> <p><b>Знать:</b> нормативные показатели когнитивного и речезыкового развития ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на знание нормативных показателей когнитивного и речезыкового развития.</p> <p><b>Знать:</b> научно</p>

		<p>различных возрастных групп.</p> <p>➤ Дизонтогенез формирования речемыслительной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия <i>речевой дизонтогенез, нарушение речи, задержка речевого развития, недоразвитие речи</i> в современной логопедии.</li> <li>- Диагностические признаки нарушения вербальной коммуникации у детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Характеристика речевой продукции ребенка с недоразвитием речи различной этиологии.</li> <li>- Взаимосвязь нарушений языкового и когнитивного развития.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p>	<p>обоснованные варианты речемыслительного дизонтогенеза у детей в первые годы жизни, в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, учитывая различные варианты речемыслительного дизонтогенеза на разных возрастных этапах</p>
<p>Тема 3. Теоретико-методологические основы диагностика речемыслительной деятельности</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленны х в видеоматериалах), <b>4 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>➤ Речевые (речезыковые) ошибки как источник информации о речемыслительном механизме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия <i>речевая ошибка, языковая ошибка, речевая неудача, речевой недочет.</i></li> <li>- Принципы анализа речевой продукции. Классификации речевых/языковых ошибок.</li> <li>- Анализ речевых ошибок, возникающих на этапе внутреннего программирования речевого высказывания (по А.А. Залевской).</li> <li>- Ошибки, обусловленные недостаточностью памяти и внимания.</li> <li>- Ошибки, обусловленные снижением или отсутствием функции контроля.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы диагностики состояния речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику состояния речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ</p>

		<p>– Типология речезыковых ошибок в лингводидактическом аспекте.</p> <p>➤ Диагностика речевого и познавательного развития ребенка</p> <p>– Междисциплинарный подход при разработке диагностических методик по выявлению отклонений в формировании речемыслительной деятельности.</p> <p>– Современные диагностические технологии по определению состояний когнитивной сферы.</p> <p>– Методики определения уровня речевого развития и языковой способности детей.</p> <p>– Исследование структурно-семантической организации текстового сообщения у детей дошкольного возраста.</p> <p>– Понятие уровней речевого развития и соотнесение их с речевой нормой и проявлениями речевого дизонтогенеза. (методические рекомендации Р.Е. Левиной и О.Г. Приходько)</p> <p>– Определение уровня речевого развития у детей на разных возрастных этапах (краткий обзор имеющихся диагностических методик Р.Е. Левиной, О.Г. Приходько, О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Ахутиной и др.)</p> <p><i>Слушателям для просмотра предлагаются специально подобранные видеоматериалы с различными вариантами речезыковой недостаточности у детей.</i></p> <p><b>Практическое задание № 1:</b>  <i>анализ и обсуждение возможных вариантов проявлений речезыковых ошибок у детей с различными отклонениями в развитии на разных возрастных этапах с</i></p>	
--	--	---	--

		<p>составлением соответствующей обобщающей таблицы «Характеристика типичных речезыковых ошибок у детей дошкольного возраста с различными вариантами речевого недоразвития»</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовить <b>письменное задание (сравнительный анализ)</b>, в рамках которого проанализировать содержание и структуру нескольких схем диагностических логопедических обследований дошкольников (не менее трех схем), предложенных в методиках разных авторов (Ю.Ф. Гаркуша, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой и др.). Найти в них особенности и отличия. Определите их преимущества и слабые стороны с точки зрения лингвистического подхода.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы диагностики состояния речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику состояния речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ</p>
<p>Тема 4. Формирование речемыслительной деятельности у детей с недоразвитием речи.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> ➤ Система коррекционно-развивающей работы по формированию речемыслительной деятельности – Цели, задачи, принципы, структура и содержание работы по формированию речемыслительной деятельности. – Учебные и коррекционно-развивающие программы лингвистического и когнитивного развития детей с недоразвитием речи различного генеза. ➤ Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы психолингвистических дисциплин, смежных со специальной педагогией. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на основы научных психолингвистических знаний  <b>Знать:</b> технологии формирования речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. <b>Уметь:</b> использовать технологии по формированию речемыслительной деятельности в педагогической работе</p>

		<p>речемышлительной деятельности у детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию средств речевого общения как основы речемышлительной деятельности.</li> <li>- Принципы отбора и выбора лингводидактического материала.</li> <li>- Планирование коррекционно-развивающей работы по формированию речемышлительной деятельности у детей с недоразвитием речи.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><b>Практическое задание № 2:</b> изучение и анализ коррекционно-развивающих программ и их основных направлений по развитию лингвистического и когнитивного аспектов у детей с ОВЗ, оформленный в письменной форме в виде <b>таблицы</b> «Реализация когнитивного и лингвистического аспектов в различных отечественных коррекционно-развивающих программах для детей с ОВЗ».</p>	с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах.
	<b>Самостоятельная работа, 12 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа №2</b></p> <p>Провести анализ материалов и подготовить <b>презентацию</b> в рамках темы «Современные учебные и коррекционно-развивающие программы лингвистического и когнитивного развития детей с недоразвитием речи различного генеза», в которой подробно осветить суть, структуру и содержание одной из современных программ, актуальных для работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии формирования речемышлительной деятельности у детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии по формированию речемышлительной деятельности в педагогической работе с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах</p>
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Экзамен</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 4»

#### 3.1. Текущая аттестация Практическое задание № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме <b>таблицы</b> на тему «Характеристика типичных речезыковых ошибок у детей дошкольного возраста с различными вариантами речевого недоразвития»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в таблице представлены типичные ошибки речезыкового плана, характерные при различных вариантах речевого недоразвития у дошкольников;</li> <li>• таблица отражает влияние различных вариантов речевого дизонтогенеза на формирование различных компонентов речи;</li> <li>• в таблице приводятся ссылки на использованные источники, в конце страниц размещаются сноски;</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации;</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Характеристика типичных речезыковых ошибок у детей дошкольного возраста с различными вариантами речевого недоразвития»

Речезыковые ошибки, связанные с нарушением различных компонентов речи	Понимание ребенком обращенной к нему речи	Речевосприятие (в т.ч., фонематический слух)	Лексический строй	Грамматический строй	Звукопрои́зношение	Слоговая структура слов	Фразовая речь	Связное монологическое высказывание
Специфика нарушения речемыслительной деятельности								
Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи								
Дети с общим недоразвитием речи								
Дети с системным недоразвитием речи								

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Письменное задание</b> в форме <b>сравнительного анализа</b> содержания и структуры нескольких схем диагностических логопедических обследований дошкольников (не менее трех схем), предложенных в методиках разных авторов (Ю.Ф. Гаркуша, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой и др.)
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке письменного задания слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют схемы логопедических обследований, предложенных различными авторами;</li> <li>– находят в них сходства и различия;</li> <li>– отмечают их преимущества и слабые стороны с точки зрения лингвистического подхода.</li> </ul> <p><b>Алгоритм анализа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название и авторы диагностической методики;</li> <li>• она представляет отдельную технологию или входит в состав комплексной психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• основные аспекты исследования речезыковых механизмов;</li> <li>• сходства с другими методиками,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличие от других методик;</li> <li>• преимущества по сравнению с другими методиками;</li> <li>• слабые стороны с точки зрения лингвистической базы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем письменного задания должен составлять не менее 3 страниц машинописного текста;</li> <li>• задание должно быть выполнено печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы письменного задания должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы текста задания должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность проведенного анализа;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Текущая аттестация Практическое задание № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме <b>таблицы</b> на тему «Реализация когнитивного и лингвистического аспектов в различных отечественных коррекционно-развивающих программах для детей с ОВЗ»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в таблице представлены различные коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального школьного образования детей с ОВЗ, реализующие области когнитивного и лингвистического (речезыкового) развития;</li> <li>• в таблице приводятся ссылки на использованные источники, в конце страниц размещаются сноски;</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Реализация когнитивного и лингвистического аспектов в различных отечественных коррекционно-развивающих программах для детей с ОВЗ»

Название и авторы коррекционно-развивающей программы	Категория детей, на которых направлено коррекционно-развивающее воздействие	Особенности реализации области когнитивного (познавательного) развития	Особенности реализации области лингвистического (речезыкового) развития

### 3.4. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация в рамках темы «Современные учебные и коррекционно-развивающие программы лингвистического и когнитивного развития детей с недоразвитием речи различного генеза»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>Слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категорию детей с ОВЗ (определенную нозологию);</li> <li>- возрастной этап;</li> <li>- авторскую программу.</li> </ul> <p>В зависимости от этого формулируется и уточняется тема.</p> <p>В презентации должны быть подробно представлены суть, структура и содержание одной из современных программ, актуальных для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Требования к оформлению презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны</li> </ul>

	<p>присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> <li>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеофрагменты в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Примерные темы презентации:

1. Реализация областей познавательного и речевого развития в программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание)
2. Формирование речемыслительной деятельности в рамках программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др.)
3. Формирование речемыслительной деятельности в рамках программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др.)
4. Формирование речемыслительной деятельности в рамках программы логопедической работы с заикающимися детьми (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др.)
5. Формирование речемыслительной деятельности в рамках программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой и др.)
6. Формирование речемыслительной деятельности в рамках программы формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой)

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 4

<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p><b>Экзамен</b> как совокупность: – выполненных трех самостоятельных работ и двух практических заданий; устного ответа на два вопроса в билете к экзамену (из перечня вопросов к экзамену по дисциплине)</p>
<p>Требования к промежуточной аттестации</p>	<p>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ; ➤ устный ответ на два вопроса в билете к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение методики развития речи. Связь методики развития речи с другими науками.</li> <li>2. Основной категориально-терминологический аппарат методики развития речи: <i>язык, речь, коммуникация, языковая система, единицы языка, единицы речи, лексика, лексикон, индивидуальный лексикон, лексический минимум, пассивная лексика, продуктивная лексика, грамматика, грамматическая форма, грамматические единицы, фонетика, фонология, фонетическая категория, речевая деятельность, речевая операция, речевое действие, речевой акт, речевые средства общения, компетенция, языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция, знание, навык, умение, речевой навык, фонетический навык, лексический навык, грамматический навык, речевое умение, упражнения, языковые упражнения, речевые упражнения, структурно-семантические нарушения речи, речепроизводство, речевосприятие.</i></li> <li>3. Русский язык как кодовая система.</li> <li>4. Специфика овладения родным языком детьми дошкольного возраста в условиях онто- и дизонтогенеза.</li> <li>5. Принципы обучения языку и развития (коррекции) речи детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Система обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста: цели, задачи, методологические подходы, содержание и структура логопедической работы, методы и приемы работы и т.д.</li> <li>7. Модель коррекционно-развивающей работы по обучению языку и развитию речи детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Логопедическая работа по формированию лексических навыков (цель, задачи, содержание работы).</li> <li>9. Логопедическая работа по формированию грамматических навыков (цель, задачи, содержание работы).</li> <li>10. Логопедическая работа по формированию фонетико-фонологических навыков (цель, задачи, содержание работы).</li> <li>11. Методика формирования понятия о предложении как основной единице речи.</li> <li>12. Упражнение как методическая категория. Виды упражнений. Языковые и речевые упражнения.</li> <li>13. Речевые/языковые ошибки как источник информации о состоянии речи.</li> <li>14. Диагностические признаки речевого недоразвития у детей.</li> <li>15. Основные критерии оценки сформированности речезыковой компетенции.</li> <li>16. Схема обследования речи ребенка среднего и старшего дошкольного возраста</li> </ol>

	<p>17. Схема обследования речи ребенка раннего возраста</p> <p>18. Обзор методической литературы, посвященной формированию фонетических навыков и умений у детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Обзор методической литературы, посвященной формированию лексической системности у детей дошкольного возраста.</p> <p>20. Обзор методической литературы, посвященной формированию грамматических навыков и умений у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответов;</li> <li>– краткость и четкость ответов;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><i>Оценка ответа на модульном экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>
<p>Оценка</p>	<p>Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</p>

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №4»

##### Основная литература:

1. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н., Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая образовательная программа для детей 3-6 лет (+ CD диск) / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. М.: Русская речь, 2014. – 58с.
2. Безрукова, О.А. Слова родного языка / О.А. Безрукова. - М: Русская Речь, 2014. – 192с.
3. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
4. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Речевое развитие ребенка-билингва в период дошкольного детства / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова // Русский язык за рубежом. – 2016. - № 6 (259). – С.11-19.

5. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. // О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. - М: Русская Речь, 2016. – 112с.
6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ Л.Н. Ефименкова - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 176с.

### **Дополнительная литература:**

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева// подг. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. - М: Парадигма, 2012. - 288с.
2. Абелева, И.Ю. Речь о речи: Коммуникативная система человека / И.Ю. Абелева. – М., 2009. – 231 с.
3. Безрукова, О.А., Приходько, О.Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. /О.А. Безрукова, О.Г. Приходько. 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2012. - 100с.
4. Бондарко, Л.В. Фонология речевой деятельности / Л.В. Бондаренко, Н.Б. Вольская и др. – СПб., 2000. – 129 с.
5. Величенкова, О.А. Русецкая, М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников./ О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая - М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. + CD-диск.
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 2011. –465 с.
7. Давидович, Л.Р., Алмазова, А.А., Антипова, Ж.В. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста. Изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Учебное пособие. / Л.Р. Давидович [и др.]– М.: Издательство МПСУ, 2016. – 204 с.
8. Елецкая, О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников. / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015. – 176 с.
9. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. / Л.Н. Ефименкова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. +CD.
10. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности /И.А. Зимняя. – М., 2001. – 176 с.
11. Каленкова, О.Н., Безрукова, О.А. Моя русская грамматика./ О.Н. Каленкова, О.А. Безрукова. - М.: Русская речь, 2012. - 144с.
12. Касевич, В.Б. Онтолингвистика: Типология и языковые правила / В.Б. Касевич // Язык, речь и речевая деятельность: в 2-х т. – М., 2008. – 1 т.
13. Кубрякова, Е.С. Аналогия и формирование правил в детской речи / Е.С. Кубрякова // Детская речь: лингвистический аспект. –СПб.: Образование, 2002. – 122 с.
14. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи / Р.И. Лалаева. – СПб., 2005. –218 с.
15. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. сост. Г.В.Чиркина, П.Б.Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
16. Лепская, Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 345 с.
17. Логинова, Е.Т., Елецкая, О.В. Нарушения письменной речи у младших школьников. Учебно-методическое пособие. / Е.Т. Логинова, О.В. Елецкая – М.: Форум, 2015. – 192 с.
18. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: В 5 книгах. Т. 5: Фонетико-фономатическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Авт.-сост. Л.С.Волкова, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Под ред. Л.С.Волковой. — М.: Владос, 2003. — 480 с.

19. Онтогенез речевой деятельности: Норма и патология // Монографический сборник. – М., 2005. – 167 с.
20. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. - Москва: Эксмо, 2015. - 320 с.
21. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 2000. – 86 с.
22. Седов, К.Ф. Речевой онтогенез как предмет междисциплинарного изучения // Онтогенез речевой деятельности: Норма и патология / К.Ф. Седов. – М., 2005. – 112 с.
23. Смирнова, Е.А. Формирование коммуникативной компетентности: Теория и практика проблемы: монография / Е.А. Смирнова. – Шуя: «Весть»; ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006. – 89 с.
24. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М.: Персэ, 2009. – 128с.
25. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. –М.: ВЛАДОС, 2000. – 376 с.
26. Шахнарович, А.М. Онтогенез мыслеречедеятельности: семантика и текст / А.М. Шахнарович // Филологические науки. – 1998. – № 1. – С. 56–64.
27. Шахнарович, А.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза) / А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева. – М.: Наука, 1990. – 34 с.
28. Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.
29. Штец, А.А. Методика обучения грамоте К.Д. Ушинского / А.А. Штец // Начальная школа плюс до и после. - № 8. - 2009. – С. 40-41. – № 9. – С. 91-93.
30. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М.: Астрель; АСТ; Хранитель, 2010. – 378 с.
31. Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова - М., 2007. — 360 с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (г.Москва, 27 ноября – 1 декабря 2017г.) [Электронный ресурс] - Режим

- доступа: <https://pure.spbu.ru/ws/portalfiles/portal/17591577> - Дата обращения: 10.03.2019.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-18.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-18.shtml) - Дата обращения: 10.03.2019
  3. Язык и речь ребенка: Лингвистика детской речи. Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://uchebnik-online.net/book/135-yazyk-i-rebenok-lingvistika-detskoj-rechi-uchebnoe-posobie-cejtlin-sn.html> - Дата обращения: 10.03.2019

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины №4 (Язык и когнитивное развитие ребенка)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **1.5. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий детей с ОВЗ»**

### **Раздел 1. «Характеристика программы №5»**

#### **1.1. Цель реализации программы №5**

Формирование компетенций обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные требования к разработке адаптированных основных образовательных программ разных образовательных уровней для детей с ОВЗ, в том числе отдельных их компонентов (коррекционной работы). <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты адаптированных основных образовательных программ разных образовательных уровней для детей с ОВЗ (коррекционной работы).	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей. <b>Уметь:</b> использовать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей в образовательном процессе на разных возрастных этапах.	ОПК-6
4.	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, их родителями, другими специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами). <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, их родителями, другими специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами).	ОПК-7

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часа.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №5  
(Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий детей с  
ОВЗ)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей	4	4	-	10	С/р № 1	14
2.	Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ и их семей	6	-	6	14	Пр/з № 1-8 С/р № 2	20
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Зачет</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №5</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

**2.2. Учебная программа № 5**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные</i>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i> – Теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения	<b>Знать:</b> особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в

	<p>вопросы), 2 часа</p>	<p>детей с ОВЗ на разных возрастных этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений.</li> <li>- Концепция модернизации российского образования.</li> <li>- Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.</li> <li>- Суть и значение абилитации и реабилитации средствами образования.</li> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей на современном этапе.</li> <li>- Цель, задачи и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей специалистами различного профиля.</li> <li>- Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и консультативная работа с их родителями.</li> <li>- Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение как неотъемлемая часть и основное условие инклюзивного образования детей с ОВЗ на различных возрастных этапах.</li> <li>- Цель, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Знать:</b> технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей.</p>
--	-----------------------------	---	---

		Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия	
<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в психолого-педагогическом консилиуме (ППК) специальной и инклюзивной образовательной организации, их функции, направления и содержание деятельности.</li> <li>– Цель и задачи деятельности психолого-педагогического консилиума в специальной и инклюзивной организациях.</li> <li>– Особенности организации работы ППКонсилиума.</li> <li>– Основные направления деятельности ППКонсилиума.</li> <li>– Нормативно-правовая и текущая документация специалистов сопровождения в рамках ППКонсилиума.</li> <li>– Преемственность в работе специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделений инклюзивной образовательной организации.</li> <li>– Взаимодействие ППКонсилиума с психолого-медико-педагогической комиссией в различных аспектах деятельности (при приеме детей в инклюзивную образовательную организацию, при спорных или конфликтных вопросах, при уточнении психолого-педагогического заключения ребенка, при разработке АООП для ребенка с ОВЗ и т.п.)</li> </ul> <p>➤ Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения с</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, их родителями, другими специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами).</p> <p><b>Знать:</b> технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей.</p>	

		<p>родителями детей с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль семьи в воспитании и образовании ребенка с ОВЗ.</li> <li>- Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.</li> <li>- Социализация ребенка с ОВЗ посредством семейного и общественного воспитания.</li> <li>- Родители детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в инклюзивном образовательном пространстве: основные трудности и проблемные ситуации.</li> <li>- Организационный, методический и содержательный аспекты работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей в инклюзивной группе или инклюзивном классе.</li> <li>- Специфика консультативной работы учителя-логопеда с родителями при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика консультативной работы учителя-дефектолога с родителями при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика консультативной работы педагога-психолога с родителями при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика взаимодействия с родителями социального педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.</li> <li>- Методы, приемы, виды и формы работы специалистов сопровождения с родителями детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников; план работы с семьями детей с ОВЗ в рамках психолого-</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>педагогического сопровождения</p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<b>Самостоятельная работа, 10 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p>Составить презентацию в рамках темы «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей на разных возрастных этапах»</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ и их семей</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций,</i></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>➤ Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей на разных возрастных этапах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с</p>

	<p><i>представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования.</li> <li>– Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах.</li> <li>– Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.</li> <li>– Специфика коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими, позднооглохшими детьми и детьми с кохлеарной имплантацией.</li> <li>– Специфика деятельности различных специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и их семей на разных возрастных этапах.</li> <li>– Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями слуха и его семьи.</li> <li>– Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с нарушениями слуха.</li> </ul>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Знать:</b> технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей в образовательном процессе на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, их родителями,</p>
--	--	---	--

		<p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.</i></p> <p><b>Практическое задание № 1:</b> анализ основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в дошкольной и школьной образовательной организациях специалистами разного профиля (оформляется письменно, материал обобщается в сводной таблице)</p> <p><i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i></p> <p>➤ Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей на разных возрастных этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования.</li> <li>- Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах.</li> <li>- Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика коррекционно-педагогической работы со слепыми и слабовидящими детьми.</li> <li>- Специфика деятельности различных специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) при</li> </ul>	<p>другими специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами).</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, их родителями, другими специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами).</p> <p><b>Знать:</b> основные требования к разработке адаптированных основных образовательных программ разных уровней для детей с ОВЗ, в том числе отдельных их компонентов (коррекционной работы).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты адаптированных основных образовательных программ разных уровней для детей с ОВЗ (коррекционной работы).</p>
--	--	---	---

		<p>осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей на разных возрастных этапах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения и его семьи.</li> <li>- Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с нарушениями зрения.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.</i></p> <p><b>Практическое задание № 2:</b> <i>анализ основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в дошкольной и школьной образовательной организациях специалистами разного профиля (оформляется письменно, материал обобщается в сводной таблице)</i></p> <p><i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в</i></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и их семей на разных возрастных этапах</li> <li>- Особые образовательные</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями</p>

	<p>видеоматериалах), 2 часа</p>	<p>потребности детей раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР) и детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования на разных возрастных этапах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах.</li> <li>- Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ЗРР и детьми дошкольного и школьного возраста с ТНР.</li> <li>- Специфика деятельности различных специалистов сопровождения учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ЗРР и ТНР и их семей на разных возрастных этапах.</li> <li>- Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи.</li> <li>- Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с ТНР.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных</i></p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Знать:</b> технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей в образовательном процессе на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, их родителями, другими</p>
--	-------------------------------------	--	---

		<p><i>специалистов сопровождения с детьми с нарушениями речи на разных возрастных этапах.</i></p> <p><b>Практическое задание № 3:</b> <i>анализ основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ЗРР и ТНР в дошкольной и школьной образовательной организациях специалистами разного профиля (оформляется письменно, материал обобщается в сводной таблице)</i></p> <p><i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i></p> <p>➤ Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР) и их семей на разных возрастных этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особые образовательные потребности детей с ЗПР на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования.</li> <li>- Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах.</li> <li>- Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.</li> <li>- Специфика деятельности различных специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и их семей на разных возрастных этапах.</li> <li>- Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и</li> </ul>	<p>специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами).</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, их родителями, другими специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами).</p> <p><b>Знать:</b> основные требования к разработке адаптированных основных образовательных программ разных образовательных уровней для детей с ОВЗ, в том числе отдельных их компонентов (коррекционной работы).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты адаптированных основных образовательных программ разных образовательных уровней для детей с ОВЗ (коррекционной работы).</p>
--	--	--	---

		<p>школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и его семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с ЗПР как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с ЗПР.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с ЗПР на разных возрастных этапах.</i></p> <p><b>Практическое задание № 4:</b> анализ основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольной и школьной образовательной организациях специалистами разного профиля (оформляется письменно, материал обобщается в сводной таблице)</p> <p><i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i></p> <p>➤ Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей на разных возрастных этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного образования.</li> <li>- Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью в инклюзивной образовательной организации</li> <li>- Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика коррекционно-</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика деятельности различных специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей на разных возрастных этапах.</li> <li>- Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с умственной отсталостью и его семьи.</li> <li>- Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с нарушениями интеллекта.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с умственной отсталостью на разных возрастных этапах.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i></p> <p><b>Практическое задание № 5:</b> анализ основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью в дошкольной и школьной образовательной организациях специалистами разного профиля (оформляется письменно, материал обобщается в сводной таблице)</p>	
--	--	--	--

	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей на разных возрастных этапах       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особые образовательные потребности детей с РАС на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования.</li> <li>- Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах.</li> <li>- Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.</li> <li>- Специфика деятельности различных специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и их семей на разных возрастных этапах.</li> <li>- Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС и его семьи.</li> <li>- Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с РАС как</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Знать:</b> особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Знать:</b> технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей в образовательном процессе на</p>
--	--	--	---

		<p>составной части АООП ДО и НОО обучающихся с РАС.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с РАС на разных возрастных этапах.</i></p> <p><b>Практическое задание № 6:</b> анализ основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в дошкольной и школьной образовательной организациях специалистами разного профиля (оформляется письменно, материал обобщается в сводной таблице)</p> <p><i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i></p> <p>➤ Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и их семей на разных возрастных этапах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особые образовательные потребности детей с НОДА на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования.</li> <li>- Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА в инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах.</li> <li>- Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА.</li> <li>- Специфика деятельности различных специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) при</li> </ul>	<p>разных возрастных этапах.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, их родителями, другими специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами).</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса (детьми с ОВЗ, их родителями, другими специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами).</p> <p><b>Знать:</b> основные требования к разработке адаптированных основных образовательных программ разных образовательных уровней для детей с ОВЗ, в том числе отдельных их компонентов (коррекционной работы).</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты адаптированных основных образовательных программ разных</p>
--	--	---	---

		<p>осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА и их семей на разных возрастных этапах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА и его семьи.</li> <li>- Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с НОДА как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с НОДА.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с НОДА на разных возрастных этапах.</i></p> <p><b>Практическое задание № 7:</b>  <i>анализ основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в дошкольной и школьной образовательной организациях специалистами разного профиля (оформляется письменно, материал обобщается в сводной таблице)</i></p> <p><i>Ответы на вопросы слушателей, возникающие в ходе практического занятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и их семей и их семей на разных возрастных этапах <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особые образовательные потребности детей с ТМНР на разных возрастных этапах и специальные образовательные условия, необходимые для их успешного инклюзивного образования.</li> <li>- Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с</li> </ul> </li> </ul>	<p>образовательных уровней для детей с ОВЗ (коррекционной работы).</p>
--	--	---	--

		<p>детьми с ТМНР в специальной или инклюзивной образовательной организации на разных возрастных этапах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы, приемы и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР на разных возрастных этапах.</li> <li>- Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с ТМНР.</li> <li>- Специфика деятельности различных специалистов сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР и их семей на разных возрастных этапах.</li> <li>- Взаимодействие специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделения инклюзивной образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР и его семьи.</li> <li>- Особенности составления программы коррекционной работы с детьми с ТМНР как составной части АООП ДО и НОО обучающихся с ТМНР (с учетом ведущего нарушения).</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, отражающих специфику работы различных специалистов сопровождения с детьми с ТМНР на разных возрастных этапах.</i></p> <p><b>Практическое задание № 8:</b> анализ основных организации психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР в дошкольной и школьной образовательной организациях специалистами разного профиля (оформляется письменно, материал обобщается в сводной таблице)</p> <p><i>Ответы на вопросы слушателей,</i></p>	
--	--	---	--

		<i>возникающие в ходе практического занятия.</i>	
	<b>Самостоятельная работа, 14 часов</b>	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Проанализировать специальную литературу и ФГОС различных образовательных уровней и разработать элемент <b>коррекционно-развивающей программы</b> в рамках ПАООП ДО детей с ОВЗ или ПАООП НОО обучающихся с ОВЗ (слушатель выбирает нозологическую категорию).	<b>Знать:</b> основные требования к разработке адаптированных основных образовательных программ разных образовательных уровней для детей с ОВЗ, в том числе отдельных их компонентов (коррекционной работы). <b>Уметь:</b> разрабатывать отдельные компоненты адаптированных основных образовательных программ разных образовательных уровней для детей с ОВЗ (коррекционной работы).
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Зачет</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 5»

#### 3.1. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация в рамках темы «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей на разных возрастных этапах»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>Слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категорию детей с ОВЗ (определенную нозологию);</li> <li>- возрастной этап;</li> <li>- определяет основные направления психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- определяет функционал специалистов в работе с детьми с ОВЗ и их родителями.</li> </ul> <p>В зависимости от этого формулируется и уточняется тема. В презентации должны быть определены основные образовательные</p>

	<p>потребности выбранной категории детей с ОВЗ, особые образовательные условия их обучения и воспитания, основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, содержание этих направлений.</p> <p>Требования к оформлению презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> <li>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеосюжеты в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы презентации:

1. Концепция и основные направления ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с последствиями перинатальной патологии ЦНС.
2. Концепция и основные направления ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с нарушениями слуха.
3. Концепция и основные направления ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с нарушениями зрения.
4. Концепция и основные направления ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Концепция и основные направления ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Концепция и основные направления ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с задержкой психомоторного развития.
7. Концепция и основные направления ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с задержкой психического развития.
8. Концепция и основные направления ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с задержкой доречевого и речевого развития.
9. Концепция и основные направления ранней комплексной помощи детям первых лет жизни со сложной структурой нарушения.
10. Концепция и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
11. Концепция и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
12. Концепция и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Концепция и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
14. Концепция и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Концепция и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
16. Концепция и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
17. Концепция и основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями.
18. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями слуха.
19. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями зрения.
20. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
22. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с задержкой психического развития.
24. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

25. Особенности организации и содержания психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями

### 3.2. Текущая аттестация Практическое задание № 1-8

Форма проведения	<b>Очно</b>
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Письменное задание в форме таблицы на тему «Особенность работы специалистов с различными категориями детей с ОВЗ на разных ступенях образования»</b>
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в таблице представлены различные коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального школьного образования детей с ОВЗ, реализующие области когнитивного и лингвистического (речезыкового) развития;</li> <li>• в таблице приводятся ссылки на использованные источники, в конце страниц размещаются сноски;</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p><b>Критерии зачета практического задания №1-8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации;</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	<b>Зачтено/не зачтено</b>

Таблица «Особенность работы специалистов с различными категориями детей с ОВЗ на разных ступенях образования» (Пр/з № 1-8)

	Возрастной этап	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог
Дети с нарушениями слуха (Пр/з №1)	Первые годы				
	Дошкольный возраст				
	Школьный возраст				
Дети с нарушениями зрения (Пр/з №2)	Первые годы				
	Дошкольный возраст				
	Школьный возраст				
Дети с ЗРР и	Первые годы				

ТНР (Пр/з №3)	Дошкольный возраст				
	Школьный возраст				
Дети с ЗПР (Пр/з №4)	Первые годы				
	Дошкольный возраст				
	Школьный возраст				
Дети с нарушениями интеллекта (Пр/з №5)	Первые годы				
	Дошкольный возраст				
	Школьный возраст				
Дети с РАС (Пр/з №6)	Первые годы				
	Дошкольный возраст				
	Школьный возраст				
Дети с НОДА (Пр/з №7)	Первые годы				
	Дошкольный возраст				
	Школьный возраст				
Дети с ТМНР (Пр/з №8)	Первые годы				
	Дошкольный возраст				
	Школьный возраст				

### 3.3. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> элемента коррекционно-развивающей программы в рамках ПАООП ДО детей с ОВЗ или ПАООП НОО обучающихся с ОВЗ
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную ступень (раннюю комплексную помощь, дошкольное образование, начальное школьное образование);</li> <li>– категорию детей с ОВЗ (нозологическое нарушение);</li> <li>– алгоритм разработки АООП соответствующего образовательного уровня и нозологической категории детей;</li> <li>– основные направления деятельности специалиста сопровождения</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение (где рассматривается категория детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности, возрастные особенности, психолого-педагогическая характеристика, основные требования нормативных документов, на которые опирается слушатель при подготовке данной методической разработки – законы, указы,</li> </ul>

	<p>положения, ФГОС, ПАООП и т.п. )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная часть (где определяются основные направления коррекционно-педагогической работы того или иного специалиста сопровождения с данной нозологической категорией детей на определенном образовательном уровне, а также определяются содержательные аспекты работы);</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста;</li> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня (к разработке АООП);</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 5

Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет как совокупность выполненных трех самостоятельных работ и одного практического задания;</p> <p>устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</p>
Требования к промежуточной аттестации	<p>Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</p> <p>устный ответ на один из вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа психолого-педагогического консилиума инклюзивной и специальной образовательной организации.</li> <li>2. Учет требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.</li> <li>3. Учет требований ФГОС НОО в профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.</li> <li>4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>

	<p>ребенка с ОВЗ и его семьи в образовательной организации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи в медицинских учреждениях.</li> <li>6. Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи в учреждениях социальной защиты.</li> <li>7. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребенка с ОВЗ.</li> <li>8. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с детско-родительским коллективом инклюзивного класса.</li> <li>9. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения с детским коллективом инклюзивного класса.</li> <li>10. Консультационная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.</li> <li>11. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения по социализации и адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной организации.</li> <li>12. Специфика коррекционной работы учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).</li> <li>13. Специфика коррекционной работы учителя-дефектолога с ребенком с ОВЗ (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).</li> <li>14. Специфика коррекционной работы педагога-психолога с ребенком с ОВЗ (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).</li> <li>15. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</li> <li>16. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений познавательной деятельности детей с ОВЗ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).</li> <li>17. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений речевых навыков у детей с ОВЗ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).</li> <li>18. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений двигательной деятельности детей с ОВЗ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).</li> <li>19. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений социализации детей с ОВЗ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения (слушатель уточняет возраст и категорию детей с ОВЗ).</li> <li>20. Преемственность в работе специалистов сопровождения дошкольного и школьного отделений инклюзивной образовательной организации.</li> </ol>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть</li> </ul>

	вопроса; – соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции; – систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №5»**

##### **Основная литература:**

1. Богатырева, А.В., Косткина, М.А. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования / А.В. Богатырева, М.А. Косткина // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 146-148.
2. Григоренко, Н.Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода/ Н.Ю. Григоренко// Педагогическое образование в России. – 2017.- № 11. – С.132-138.
3. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций / Н.Ю.Григоренко, Л.Б. Астахова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
4. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Оказание логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реформирования современной системы образования/ Н.Ю.Григоренко, Л.Б. Астахова //В сб.: Специальное образование. материалы XII Международной научной конференции. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. - С. 38-42.
5. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
6. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 36 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Азова, О.И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут./ О.И. Азова - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
2. Андреева, А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду / А. Андреева, А. Тахаува // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.
3. Афиногенова, Е. Особенный детский сад / Е. Афиногенова // Культура здоровой жизни. - 2012. - № 2. - С. 28-29.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с.
5. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
6. Аюпова Е.Е. Лекотека как форма инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/ Е. Е. Аюпова, И. В. Хохлова. - (Мастер-класс). - (Новые формы работы). - Вар. загл. : Конспект логопедического занятия "Утеноч" для детей 2-3 лет // Логопед. - 2010. - N 4. -С. 49-55. - Библиогр.: с. 55
7. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)/ Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.

8. Баталов, А.С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов/ А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
9. Белоброва, М.М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования / М. М. Белоброва // Логопед. - 2011. - N 4. - С. 76-80.
10. Богданова, Т.Г., Варламова, О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии./ Т.Г. Богданова, О.И. Варламова. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 112с.
11. Борякова, Н.Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 3. - С. 11-13.
12. Булатова, И.А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И.А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40
13. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми / И. В. Ганичева. - М.: Книголюб, 2008. - 137 с.
14. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций/ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова// Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
15. Дедюхина, Г.В.Через раннюю помощь к интеграции/ Г. В. Дедюхина, Н. Ш. Тюрина // Детский сад: теория и практика. - 2011. - N 2. -С. 47-53
16. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютеров и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102с.
17. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. -С. 27-33
18. Дубова, Н. Г. Интегрированное обучение дошкольников с ФФН/ Н. Г. Дубова, Е. О. Шубина // Логопед в детском саду. - 2009. - № 8. - С. 65-68.
19. Дыбина, О.В., Сидякина, Е.А., Кузина, А.Ю., Анфисова, С.Е., Ошкина, А.А., Бадун, Л.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие /Дыбина О.В. и др. - М.: Национальный книжный центр, 2015г. - 304с
20. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - СПб.: Каро, 2008. - 336с.
21. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта./ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.
22. Жданова, О. В. Инклюзивное образование умственно отсталых детей в зеркале педагогического мнения/ О. В. Жданова // Вестник университета РАО. - 2013. - № 1. - С. 24-28.
23. Иванова, Е.Ю.Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием . Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. - С. 486-502.
24. Исаева, Т.Н., Забрамная, С.Д. Изучаем обучая: Дети с ограниченными возможностями: Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью / Исаева Т.Н., Забрамная С.Д. - М., Сфера, 2007. - 186с.

25. Карташова, Е. Должны ли дети обучаться вместе?: о проблемах инклюзивного образования / Е. Карташова // Школьный психолог. - 2012. - № 3. - С. 22-23.
26. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб.заведений / Катаева А.А., Стребелева Е.А. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
27. Козина, Г.П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С. 67-72.
28. Козина, Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: (на примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Воспитание школьников. - 2014. - № 10. - С. 18-22.
29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.- 288с.
30. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014. – 142 с.
31. Куликова, Т. Д. Учитель-логопед как педагог дополнительного образования в свете инклюзивных тенденций / Т. Д. Куликова // Логопед. - 2013. - № 1. - С. 17-20.
32. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками./ И.Ю. Левченко и др. – М.: Книголюб, 2008. – 176с.
33. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В., Приходько, О.Г., Гусейнова, А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пособие./ И.Ю Левченко.– М.: Изд. Дом «Образование Плюс», 2008. – 198с.
34. Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития / Маркова Л.С.- М., 2002.- 196с.
35. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО / Михайлова-Свирская Л.В. - М.:Издательство «Просвещение», 2014. - 120с.
36. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / Морозова В.В. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 96с.
37. Науменко, Ю. Практика психолого-педагогической поддержки интегрированного образования / Ю. Науменко, О. Науменко // Воспитательная работа в школе. - 2013. - № 3. - С. 76-82.
38. Нестерова, Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами: абилитация при синдроме Дауна / Г. Ф. Нестерова, С. М. Безух, А. Н. Волкова. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.
39. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 111с.
40. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы образовательной деятельности - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 79с.
41. Позднякова М.А. Педагогические аспекты инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха дошкольного возраста/ М.А. Позднякова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
42. Полушкина, Н. Н.Диагностический справочник логопеда/ Н. Н. Полушкина. – М.: АСТ, 2010. – 608 с.
43. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстов. – М.: Владос, 1997. – 400 с.
44. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – М.: Инфра-М: Форум, 2015. – 160 с.
45. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста/ О.Г. Приходько– СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
46. Приходько, О.Г. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / О.Г. Приходько / Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.

- пособие для студ. высш. учеб. заведений // под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
47. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: Коррекционная работа на первом году жизни: Методическое пособие./ О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева– М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.
  48. Саратова, Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции / Л. М. Саратова // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 2. - С. 44-48.
  49. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст./ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго – СПб.: Речь, 2005
  50. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.Я. Семаго - М.: 2010. (Инклюзивное образование).
  51. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго– М.: АРКТИ, 2005
  52. Семаго, Н.Я., Чиркова, О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие / Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011
  53. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов / И.А. Смирнова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 320с., ил.
  54. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 160с.
  55. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие / М.С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014. – 144 с.
  56. Степанова, О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. / О. А. Степанова - М: Сфера., 2003.- 144 с.
  57. Степанова, О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие / О. А. Степанова.- М.: Сфера, 2008.- 128 с.
  58. Сырвачева, Л. А. Психологические аспекты адаптации детей с ОВЗ в процессе инклюзии / Л. А. Сырвачева // Школьный логопед. - 2014. - № 4. - С. 58-72.
  59. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-метод. пособие / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 156 с.
  60. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. / Р.Д. Тригер— СПб.: Питер, 2008. — 192С: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
  61. Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
  62. Филичева, Т.Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.
  63. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности./ Цикото Г.В. - М.: Парадигма, 2013. - 193с.
  64. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич./ Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272с.
  65. Щербакова, Ю. В.Специальная психология: учеб. пособие/ Ю. В. Щербакова. – М.: РИОР, 2006. – 80 с.
  66. Эрц Нафтульева, Ю. М. Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку / Ю. М. Эрц Нафтульева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 5. - С. 33-38.
  67. Юнусова, В. В. Инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром / В. В. Юнусова, С. Ю. Танцюра // Логопед. - 2014. - № 5. - С. 97-104.

68. Юсфин, С. М. Консультация специалиста: «инклюзивность» как принцип образования [Текст] / С. М. Юсфин, Н. Н. Михайлова // Работа соц. педагога в школе и микрорайоне. - 2010. - № 8. - С. 110-114.
69. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – 2-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

### Интернет-ресурсы:

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт журнала «Логопед» -
2. <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
3. Сайт библиотеки дефектолога -
4. <http://defektologlub.ru/>
5. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки -
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт института коррекционной педагогики -
8. <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/>
9. Сайт Педагогической библиотеки -
10. <http://pedlib.ru/>
11. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
12. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
13. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
14. Портал образования - <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1300>
15. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
16. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
17. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
18. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
19. Современная нейробиология. Научно-образовательный сервер [neuroscience.ru](http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13) <http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13>

#### Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Дети с отклонениями в развитии и их особые образовательные потребности. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Книжное приложение. Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2011. – Вып. № 7. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-11/knizhnoe-prilozhenie/deti-s-otkloneniyaми-v-razviti-i-ix-osobyie-obrazovatelnyie-potrebnosti> - Дата обращения: 11.03.2019.
2. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 11.03.2019.
3. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО.

- / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 11.03.2019.
4. Иванова, Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [Электронный ресурс]. Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=2970> - Дата обращения: 11.03.2019.
  5. Материалы окружной интернет-конференции по вопросам введения федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре: сборник/ Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования"; ред. коллегия: Л.М. Бектар, А.А. Молчалкина, В.В. Семенова, О.Г. Ярлыкова. - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. - 150с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://iro86.ru/elib/232/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/51-materialy-okruzhnoj-internet-konferentsii-po-voprosam-vvedeniya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre?path=sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij> - Дата обращения: 11.03.2019..
  6. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО/ Михайлова-Свирская Л.В. [Электронный ресурс] - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 124с. (109,13 КБ) - Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/864255/> - Дата обращения: 11.03.2019.
  7. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>. – Дата обращения: 20.05.2019.
  8. Никольская, О.С. Структура нарушения психического развития при детском аутизме [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18.- Режим доступа: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-18/struktura-narusheniya-psihicheskogo-razvitiyapri>. - дата обращения: 11.03.2019.
  9. Печенина, В.А. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателя инклюзивной группы [Электронный ресурс] / социальная сеть работников образования nsportal.ru. Опубликовано - 29.09.2013. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/09/29/organizatsiya-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya> - Дата обращения: 11.03.2019.
  10. Четверикова, Т.Н. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования/ Т.Н. Четверикова [Электронный ресурс]// Научно-методический электронный журнал «Концепт» - 2016. -№58. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-sisteme-inkluzivnogo-obrazovaniya> – Дата обращения: 11.03.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины №5 (Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий детей с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

**Профильная часть (модуль 2 и модуль 3)**

**Рабочие программы Модуля 2.  
«Теоретико-методологические основы логопедии» (9 дисциплин)**

**2.1. Рабочая программа дисциплины «Введение в логопедию»**

**Раздел 1. «Характеристика программы №1»**

**1.1. Цель реализации программы №1**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области основ логопедии.

**Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные требования к организации и направления логопедического обследования. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическое обследование.	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> научные основы логопедии. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедии	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часа.

## Раздел 2 «Содержание программы № 1»

### 2.1. Учебный план дисциплины (Введение в логопедию)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики. Организация логопедической помощи в РФ	2	2	-	8	С/р №1	10
2.	Анатомо-физиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы речевой деятельности	2	2	-	8	С/р №2	10
3.	Речевые нарушения. Классификации речевых расстройств	4	-	4	8	Пр/з №1 С/р №3	12
4.	Выявление, изучение, преодоление и профилактика речевых нарушений	2	-	2		Пр/з №2	2
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2		2		<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №1</i>	12	4	8	24		36

## 2.2. Учебная программа дисциплины (Введение в профессию)

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
<p>Тема 1. Логопедия как отраслевая наука специальной педагогики. Организация логопедической помощи в РФ</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логопедия как наука, являющаяся одним из разделов специальной педагогики.</li> <li>• Предмет и объект изучения логопедии.</li> <li>• Цель и задачи логопедии.</li> <li>• Принципы и методы логопедии.</li> <li>• Структура логопедии как науки.</li> <li>• Понятийно-категориальный аппарат логопедии.</li> <li>• Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи с общей педагогикой и отраслями специальной педагогики; межсистемные связи с медико-биологическими, психологическими и лингвистическими науками.)</li> <li>• Профессиональная и личностная характеристика педагога-логопеда.</li> <li>• Требования к речи логопеда.</li> <li>• Исторический аспект развития логопедии как науки о нарушениях речи (первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления; период накопления представлений о развитии правильной речи у детей /в Европе и России/; развитие отечественной логопедии). А</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные основы логопедии.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальные проблемы логопедии на современном этапе. <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа, 8 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> Рассмотреть предмет, объект, цель, задачи, методы и принципы логопедии как науки. Самостоятельно изучить и проанализировать дополнительный материал из различных источников по логопедии. Изученный материал оформляется в виде <b>таблицы</b> «Теоретико-методологические основы логопедии»</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы логопедии. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедии</p>
<p>Тема 2. Анатомо-физиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы речевой деятельности.</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая деятельность, ее структура и компоненты.</li> <li>• Анатомо-физиологические основы речи.</li> <li>• Центральный и периферические органы речи.</li> <li>• Речеслуховой и речедвигательный анализаторы.</li> <li>• Психофизиологические основы речевой деятельности (Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности, объясняющее механизмы формирования речи. Учение Лурии о 3-х функциональных блоках деятельности мозга. Учение о динамической локализации психических функций, разработанное И.М. Сеченовым, И.П. Павловым,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные основы логопедии.</p>

		<p>А.Р.Лурия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолингвистическая характеристика речевой деятельности.</li> <li>(Психолингвистическая теория Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьева и Т. В. Рябовой о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания.).</li> <li>• Механизмы речи и их уровневая организация (Е.Ф. Соботович).</li> <li>• Речь и мышление.</li> <li>• Влияние речевого развития на формирование психических процессов.</li> <li>• Функции речи в онтогенезе.</li> <li>• Виды и формы речи.</li> <li>• Речь и язык.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №2</b></p> <p>Подготовить презентацию в рамках темы «Анатомо-физиологические аспекты речевой деятельности»</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы логопедии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедии</p>
<p>Тема 3. Речевые нарушения. Классификации речевых расстройств</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном в структуре дефекта и его роль в развитии теоретических и практических основ логопедии.</li> <li>– Общее понятие о речевых нарушениях.</li> <li>– Статистика распространенности различных</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные основы логопедии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедии</p>

		<p>речевых нарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнительная характеристика нормы, недоразвития (несформированности) и нарушения речи.</li> <li>– Отличие речевых нарушений от физиологического несовершенства речевой деятельности ребенка.</li> <li>– Этиология речевых нарушений.</li> <li>– Три критических периода в развитии речевой функции.</li> <li>– Центральный и периферический, функциональный и органический характер нарушений речевой деятельности.</li> <li>– Исторический аспект формирования классификации речевых нарушений.</li> </ul> <p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общие представления о классификациях речевых нарушений.</li> <li>– Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств, основные критерии, лежащие в ее основе. Формы речевых нарушений, выделяющиеся в рамках данной классификации.</li> <li>– Психолого-педагогическая классификация нарушений речи, основные критерии, лежащие в ее основе,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные основы логопедии. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедии</p>

		<p>формы речевых нарушений, выделяемые в данной классификации.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><b>Практическое задание №1:</b> сравнительный анализ и обсуждение критериев, базовых для каждой классификации речевых нарушений; оформление данных материалов в форме <b>таблицы</b> «Критерии классификации речевых расстройств с учетом клинического и психолого-педагогического подходов».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b></p> <p>Подготовить реферат в рамках темы «Речевые нарушения, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях»</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы логопедии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедии</p>
<p>Тема 4. Выявление, изучение, преодоление и профилактика речевых нарушений.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления диагностического обследования речевой деятельности.</li> <li>• Принципы анализа речевых нарушений.</li> <li>• Логопедическое заключение.</li> <li>• Цель, задачи, принципы и методы логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений.</li> <li>• Формы логопедического воздействия.</li> <li>• Профилактика речевых нарушений.</li> <li>• Отрицательное влияние речевых нарушений на</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные основы логопедии.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедии</p> <p><b>ать:</b> основные требования к</p>

		<p>формирование личности ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с семьями, имеющими детей с нарушениями речи.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><b>Практическое задание № 2:</b> составление алгоритма проведения логопедической диагностики ребенка дошкольного возраста (оформляется в письменном виде).</p>	<p>организации и направления логопедического обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическое обследование.</p>
Промежуточная аттестация:	2 часа	Зачет	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 1»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Теоретико-методологические основы логопедии»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные теоретико-методологические аспекты логопедии (цель, задачи, принципы, методы);</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Теоретико-методологические основы логопедии»

Понятийно-категориальный аппарат логопедии	Содержание
Цель логопедии	
Задачи логопедии	
Принципы логопедии	
Методы логопедии	

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация в рамках темы «Анатомо-физиологические аспекты речевой деятельности»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>Слушатели выбирают более узкую тему для презентации из ниже приведенных примерных тем.</p> <p>В презентации должны быть определены анатомо-физиологические характеристики того или иного аспекта речевой деятельности или теоретические концепции, определяющие анатомо-физиологические аспекты речи.</p> <p>Требования к оформлению презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> <li>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная</li> </ul>

	последовательность; • умение выдерживать временные и количественные параметры презентации; • уровень технического оформления – соблюдены все технические требования; • целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеофрагменты в качестве наглядного примера)
Оценка	Зачтено/не зачтено

### Примерные темы презентации:

1. Анатомическое строение речевого аппарата.
2. Центральный речевой аппарат.
3. Периферический речевой аппарат.
4. Речеслуховой анализатор.
5. Речедвигательный анализатор.
6. Анатомо-физиологические основы понимания речи.
7. Механизмы речи в работах И.П. Павлова.
8. Механизмы речи в работах А.Р. Лурия.
9. Механизмы речи в работах Е.Ф. Собонович.
10. Механизмы речи в работах В.И. Бельтюкова.
11. Теория И.П. Павлова о динамической локализации речи.
12. Теория А.Р. Лурия о трех блоках мозга.
13. Участие зрительного анализатора в усвоении различных форм речи.
14. Анализаторы, обеспечивающие усвоение устной речи.
15. Анализаторы, обеспечивающие усвоение письменной речи.
16. Дыхательный или энергетический аппарат для обеспечения речевой функции.
17. Генераторный или голосовой аппарат для обеспечения речевой функции.
18. Строение артикуляционного аппарата.
19. Надставная труба и ее функции в речевой системе.
20. Иннервация периферического аппарата речи.
21. Слуховой и речеслуховой анализаторы.
22. Организация процесса речевого дыхания.
23. Сравнительная характеристика физиологического и речевого дыхания.
24. Анатомо-физиологическое обеспечение усвоения устной речи.
25. Анатомо-физиологическое обеспечение усвоения письменной речи.

### **3.3. Текущая аттестация**

#### **Практическое задание № 1**

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Критерии классификации речевых расстройств с учетом клинического и психолого-педагогического подходов»
Требования к структуре, содержанию и	•В таблице представлены критерии оценки и систематизации речевых расстройств в рамках клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций;

оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяются основные и дополнительные критерии;</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Критерии классификации речевых расстройств с учетом клинического и психолого-педагогического подходов»

Классификации речевых нарушений	Критерии систематизации речевых нарушений	
	Основные	Дополнительные
Клинико-педагогическая классификация		
Психолого-педагогическая классификация		

### 3.4. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Реферат</b> в рамках темы «Речевые нарушения, выделяемые в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях».
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке реферата слушатели выбирают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию речевых расстройств;</li> <li>– речевое нарушение в рамках данной классификации.</li> </ul> <p>В зависимости от этого формулируется тема.</p> <p>В реферате описывается суть нарушения, механизм, структура, основные проявления.</p> <p>Структура реферата включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• содержание;</li> <li>• введение;</li> <li>• основная часть;</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем реферата должен составлять не менее 10 страниц машинописного текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реферат должен быть выполнен печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы реферата:

1. Структура и механизм нарушения при дислалии.
2. Фомы и виды дислалии.
3. Структура и механизм нарушения при дизартрии.
4. Формы дизартрии.
5. Структура и механизм нарушения при ринолалии.
6. Формы ринолалии.
7. Афония и дисфония: структура и механизм нарушения.
8. Формы дисфонии и афонии.
9. Структура и механизм нарушения при брадилалии.
10. Структура и механизм нарушения при тахилалии.
11. Структура и механизм нарушения при заикании.
12. Формы заикания.
13. Структура и механизм нарушения при алалии.
14. Формы алалии.
15. Структура и механизм нарушения при афазии.
16. Формы афазии.
17. Структура и механизм нарушения при дисграфии.
18. Формы дисграфии.
19. Структура и механизм нарушения при дислексии.
20. Формы дислексии.
21. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
22. Общее недоразвитие речи.
23. Системное недоразвитие речи.

24. Сравнительная характеристика общего недоразвития речи и системного недоразвития речи.

25. Уровни речевого развития.

### 3.5. Текущая аттестация Практическое задание № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Письменное задание в форме алгоритма проведения логопедической диагностики</b> ребенка дошкольного возраста (на основе изученных материалов на практических занятиях)
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке письменного задания слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют схемы логопедических обследований, предложенных различными авторами;</li> <li>– находят в них сходства и различия;</li> <li>– отмечают их преимущества и слабые стороны с точки зрения лингвистического подхода.</li> </ul> <p><b>Алгоритм проведения логопедической диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации логопедической диагностики;</li> <li>• основные этапы логопедической диагностики;</li> <li>• основные направления логопедической диагностики и их содержание;</li> <li>• диагностические материалы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем письменного задания должен составлять не менее 3 страниц машинописного текста;</li> <li>• задание должно быть выполнено печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы письменного задания должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы текста задания должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность проведенного анализа;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.6. Промежуточная аттестация по дисциплине № 1 (Введение в логопедию)

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность выполненных трех самостоятельных работ и двух практических заданий; устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель и задачи логопедии.</li> <li>2. Объект, принципы и методы логопедии.</li> <li>3. Речевая деятельность, её структура, компоненты и основные структурные единицы.</li> <li>4. Анатомо-физиологическая характеристика речи.</li> <li>5. Центральный аппарат речи.</li> <li>6. Структура и функции речедвигательного анализатора.</li> <li>7. Структура и функции речеслухового анализатора.</li> <li>8. Периферический аппарат речи.</li> <li>9. Дыхательный отдел периферического аппарата речи. Специфика речевого дыхания.</li> <li>10. Голосообразующий отдел периферического аппарата речи. Механизм голосообразования.</li> <li>11. Особенности работы голосовых складок в момент молчания, разговорной речи и шепота. Физические характеристики голоса.</li> <li>12. Звукообразующий отдел периферического речевого аппарата (артикуляционный отдел и надставная труба). Явления резонанса и шумового вибратора при образовании звуков речи.</li> <li>13. Характеристика импрессивной речи.</li> <li>14. Характеристика экспрессивной речи.</li> <li>15. Внутренняя и внешняя речь.</li> <li>16. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты.</li> <li>17. Виды устной речи (диалог и монолог).</li> <li>18. Письменная речь как надстройка над устной речью.</li> <li>19. Влияние речевого развития на психические процессы. Речь и мышление.</li> <li>20. Функции речи.</li> <li>21. Этапы формирования речи у детей. Закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях.</li> <li>22. Естественнонаучная основа учения о речи (учения А.Р. Лурия, И.П. Павлова).</li> <li>23. Психолингвистические основы речевой деятельности (учение Выготского Л.С., Леонтьева А.А.).</li> <li>24. Норма речи и речевая патология.</li> <li>25. Этиология речевых нарушений.</li> <li>26. Классификации речевых нарушений, их основные критерии и принципы.</li> <li>27. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</li> <li>28. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</li> <li>29. Основные направления логопедического обследования.</li> <li>30. Принципы анализа речевых нарушений.</li> <li>31. Специфика работы логопеда в учреждениях системы здравоохранения.</li> <li>32. Специфика работы логопеда в дошкольном образовательном</li> </ol>

	учреждении. 33. Специфика работы логопеда в школе.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям: <i>Учитываются следующие показатели ответа:</i> – знание содержания дисциплины; – представление о структуре дисциплины; – правильность ответа; – краткость и четкость ответа; – точность ответа на поставленный вопрос; – владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса; – соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции; – систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №1»

##### Основная литература:

1. Безрукова, О.А. Каленкова, О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая образовательная программа для детей 3-6 лет. / О.А. Безрукова, О.Н.Каленкова. – М.: Русская Речь, 2014. – 58с. + (CD диск).
2. Безрукова, О.А. Каленкова, О.Н., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. - Москва : Русская речь, 2016. - 110 с.
3. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200с.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие./ Е.Е. Китик. – М.:Флинта, 2018. – 196с.
5. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо,2017. – 1096 с.
6. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.
7. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.

##### Дополнительная литература:

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева; подг. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. - М: Парадигма, 2012. - 288с.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./ М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Богатырева, А.В., Косткина, М.А. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования / А.В. Богатырева, М.А. Косткина // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 146-148.

4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютеров и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102с.
5. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ Л.Н. Ефименкова. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
6. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. Под ред. Л.С. Волковой. – 2-е изд. – В 2-х книгах. - М.: Просвещение: Владос, 2008.
7. Настольная книга логопеда: справ.-методич. Пособие / авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Приф-издат, 2005.- 400с.
8. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
9. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.- 240с.
10. Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов./ В.И. Селиверстов. - М.: Академический Проект, 2003.- 384 с.
11. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика / Автор-составитель Р.А. Кирьянова. - СПб.: КАРО, 2008. - 384 с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед» -
2. <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
3. Сайт библиотеки дефектолога -
4. <http://defektologlub.ru/>
5. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки -
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт института коррекционной педагогики -
8. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
9. Сайт Педагогической библиотеки -
10. <http://pedlib.ru/>
11. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
12. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
13. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
14. Портал образования - <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1300>
15. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
16. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
17. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
18. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги,

- организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
19. Современная нейробиология. Научно-образовательный сервер neuroscience.ru <http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13>

### Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Баль, Н.Н., Хабарова, С.П., Зайцев, И.С. Логопедическая работа с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития [Электронный ресурс] (45,5Кб). - Минск: БГПУ, 2009. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/bal-nn-habarova-sp-zaycev-is-logopedicheskaya-rabota-s-detmi-s-trudnostyami-v-obuchenii-obuslovlennymi-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya\\_2f70c08f857.html](http://www.studmed.ru/bal-nn-habarova-sp-zaycev-is-logopedicheskaya-rabota-s-detmi-s-trudnostyami-v-obuchenii-obuslovlennymi-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya_2f70c08f857.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
2. Вершинина, О.В. Инновационные коррекционно-педагогические технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] (349,67Кб) - М.: РУДН, 2007. - 31 с. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta\\_d247e798f8c.html](http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta_d247e798f8c.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
3. Волковская, Т.Н., Юсупова, Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - М.: Книголюб, 2004. 104с. (355,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psihologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi\\_d73805f72cc.html](http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psihologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi_d73805f72cc.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
4. Волосовец, Т.В. (ред.) Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] (1Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html) - Дата обращения: 12.03.2019..
5. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс]. (208,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korrekcija-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr\\_576f3182af2.html](http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korrekcija-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr_576f3182af2.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
6. Дедюхина, Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике [Электронный ресурс] (659Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike\\_78134b1d3e6.html](http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike_78134b1d3e6.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
7. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (5,53Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov\\_d350db62387.html](http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov_d350db62387.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
8. Лопатина, Л.В., Иванова, О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - СПб: Каро, 2007. - 176 с. (2,01Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vozpriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie\\_f70ba5abf68.html](http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vozpriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie_f70ba5abf68.html) - Дата обращения: 12.03.2019..
9. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. - 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, - 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
10. Сековец, Л.С. (ред.) Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: <http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1->

- organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\_6bbee268745.html - Дата обращения: 12.03.2019.
11. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с. (244,7Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii\\_ecf68127e1d.html#](http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii_ecf68127e1d.html#) - Дата обращения: 12.03.2019.
  12. Ткаченко, Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза [Электронный ресурс].(1,29Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza\\_f7c22e223a5.html](http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza_f7c22e223a5.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
  13. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М. , 2000. – 314 с. (1,56Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
  14. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\\_4338c855df9.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
  15. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 частях. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]. - М.: Альфа, 1993. - 103 с. (505Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa\\_bec44f19fea.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa_bec44f19fea.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
  16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. (756,6Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_78ca720abdf.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_78ca720abdf.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
  17. Чиркина, Г.В. (ред.) Основы логопедической работы с детьми [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2002. (2,16Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_63c51659be3.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_63c51659be3.html) - Дата обращения: 12.03.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины №1 (Введение в логопедию)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **2.2. Рабочая программа дисциплины «Клинико-педагогический подход к дифференциальной диагностике и коррекции нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия и нарушений голоса)»**

## Раздел 1. «Характеристика программы №2»

### 1.1. Цель реализации программы №2

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области дифференциальной диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики произносительных расстройств. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику произносительных нарушений.	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического слуха при дислалии. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического слуха при дислалии.	ОПК-6

3.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений артикуляционной моторики, компонентов произносительной стороны речи и фонематического слуха при дизартрии. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений артикуляционной моторики, компонентов произносительной стороны речи и фонематического слуха при дизартрии.	ОПК-6
4.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений компонентов произношения и фонематического слуха при ринолалии. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений компонентов произношения и фонематического слуха при ринолалии.	ОПК-6
5.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений голоса. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений голоса.	ОПК-6
6.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при произносительных расстройствах.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 72 часа.

## Раздел 2 «Содержание программы № 2»

**2.1. Учебный план дисциплины (Клинико-педагогический подход к дифференциальной диагностике и коррекции нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия и нарушений голоса)**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Структура и механизм нарушения при дислалии, Специфика логопедического воздействия по преодолению дислалии	6	2	4	12	С/р №1 С/р №2	18
2.	Структура и механизм нарушения при	6	2	4	12	С/р №3 С/р №4	18

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Всего ауд. часов	В том числе:			Формы контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
	дизартрии, Специфика логопедического воздействия по преодолению дизартрии						
3.	Структура и механизм нарушения при ринолалии, Специфика логопедического воздействия по преодолению ринолалии	6	2	4	12	С/р №5 С/р №6	18
4.	Структура и механизм дефекта при нарушениях голоса. Специфика логопедического воздействия по преодолению нарушений голоса	4	2	2	12	С/р №7 С/р №8	16
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		<b>Экзамен</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №2</i>	24	8	16	48		72

## 2.2. Учебная программа дисциплины (Клинико-педагогический подход к дифференциальной диагностике и коррекции нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия и нарушений голоса)

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Структура и механизм нарушения при дислалии, Специфика логопедического воздействия по	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ <b>Онтогенез произносительной стороны речи</b> - Этапы усвоения	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах.

<p>преодолению дислалии</p>	<p><i>проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p>произносительной стороны речи у детей в норме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные компоненты процесса звукопроизношения.</li> <li>- Фонематическое восприятие и особенности его развития в онтогенезе.</li> <li>- Физиологические несовершенства фонетической стороны речи детей и их отличие от нарушений звукопроизношения.</li> <li>- Компоненты звуковой культуры речи: ритмико-мелодическая сторона и система фонем (звуков речи). <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Дизонтогенез фонетической стороны речи</b></li> </ul> </li> <li>- Понятие о недостатках фонетической стороны речи у детей и этиология возникновения нарушений звукопроизношения.</li> <li>- Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения.</li> <li>- Звуки речи (в русском языке), наиболее подверженные искажению при произношении нормативная артикуляция и недостатки произношения). <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Учение о дислалии</b></li> </ul> </li> <li>- Исторический аспект учения дислалии (М.Е. Хватцев, Р.Е. Леевина, Л.В. Мелихова, Р.И. Мартынова, Ф.Ф. Рау, Б.М. Гриншпун, Н.А. Чевелева, О.А. Токарева, М.Ф. Фомичева и др.)</li> <li>- Понятие дислалии.</li> <li>- Механизм нарушения и структура дефекта при двух формах дислалии: при функциональной дислалии и механической (органической)</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы,</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические</p>

	<p><i>ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клиническая характеристика 2-х различных форм дислалий по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.</li> <li>• Медицинские и педагогические аспекты органической дислалии.</li> <li>• Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая и артикуляторно-фонетическая дислалии.</li> <li>• Сенсорная и моторная формы дислалии.</li> <li>• Простые и сложные дислалии.</li> <li>• Мономорфная и полиморфная дислалии.</li> <li>• Отличия дислалии от дизартрии и ринолалии (речевых расстройств, при которых наблюдаются нарушения фонетического строя речи).</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия. Практическая работа слушателей в парах: сравнительный анализ основных проявлений функциональной и механической дислалии, оформленный в письменной форме в виде таблицы, обобщающей и систематизирующей данные материалы.</i></p>	<p>основы логопедической работы при произносительных расстройствах. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при произносительных расстройствах.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Основные аспекты логопедической диагностики звукопроизносительных расстройств</b></li> <li>– Принципы и задачи речевого обследования детей, имеющих нарушения произношения звуков речи.</li> <li>– Структура логопедического обследования.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики произносительных расстройств. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику произносительных нарушений.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления речевой диагностики детей с дислалией: детальное изучение строения и подвижности органов артикуляционного аппарата, исследование состояния фонетического строя речи и фонематического восприятия.</li> <li>- Методика исследования состояния артикуляционной моторики, звукопроизношения и фонематического восприятия, основные способы и приемы диагностики.</li> <li>- Принципы подбора наглядного и речевого материала для обследования фонетического строя речи и фонематических процессов.</li> <li>- Оформление результатов речевого обследования. Логопедическое заключение и рекомендации по итогам речевого обследования детей с недостатками фонетической стороны речи.</li> <li>➤ <b>Основные этапы и содержание логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения при дислалии</b></li> <li>- Основные этапы последовательной коррекционно-педагогической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительный этап.</li> <li>- Этап формирования произносительных умений и навыков: способы и приемы работы по формированию звукопроизносительных умений и навыков.</li> <li>- Этап автоматизации звукопроизносительных навыков.</li> <li>- Этап дифференциации звуков близких по акустическим и артикуляционным признакам.</li> <li>- Развитие произношения звуков в самостоятельной речи детей в различных коммуникативных ситуациях.</li> <li>➤ <b>Специфика логопедической</b></li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического слуха при дислалии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений звукопроизношения и фонематического слуха при дислалии.</p>
--	--	--	--

		<p><b>работы при различных формах дислалии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика логопедического воздействия при функциональной дислалии.</li> <li>- Специфика логопедического воздействия при механической дислалии.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия. Практическая работа слушателей в парах: сравнительный анализ основных направлений логопедической работы по преодолению функциональной и механической дислалии (работа оформляется в письменном виде).</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовить презентацию в рамках темы «Характеристика нормативного и нарушенного произношения звуков русской речи»</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовить реферат в рамках темы «Учение о дислалии».</li> </ul>	
<p>Тема 2. Структура и механизм нарушения при дизартрии, Специфика логопедического воздействия по преодолению дизартрии</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Проявления перинатальной патологии ЦНС (одним из последствий которого является дизартрия)</b></li> <li>- Перинатальное поражение центральной нервной системы.</li> <li>- Степени выраженности неврологической патологии у детей (легкая, средняя, тяжелая).</li> <li>- Моторика, психика и речь – основные функциональные системы.</li> <li>- Комплексное обследование детей с неврологической патологией в разные возрастные периоды.</li> <li>- Одна из основных форм речевой патологии у детей с церебральным параличом: дизартрия.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах.</p>

		<p>➤ <b>Общие научные представления о дизартрии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение понятия. Этиопатогенетические механизмы дизартрии.</li> <li>- Этапы изучения проблемы. Анализ современных представлений о дизартрии.</li> <li>- Различные аспекты изучения проблемы: клинический, нейролингвистический, психолингвистический, психолого-педагогический.</li> <li>- Общая характеристика дизартрии.</li> <li>- Степени выраженности дизартрии (стертая дизартрия, дизартрия, тяжелая дизартрия, анартрия).</li> <li>- Структура речевого дефекта при дизартрии (основные клинические признаки).</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые и неречевые проявления дизартрии.</li> <li>• Дифференциальная диагностика дизартрии легкой степени выраженности и функциональной дислалии.</li> <li>• Логопедическое обследование детей с дизартрией.</li> <li>• Различные критерии классификации дизартрии.</li> <li>• Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозга: псевдобульбарная, бульбарная, подкорковая, мозжечковая, корковая дизартрии (О.В. Правдина).</li> <li>• Классификация дизартрии по</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при произносительных расстройствах.</p> <p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики</p>

		<p>степени разборчивости речи для окружающих (Ж.Тардые).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Классификация дизартрии по синдромологическому подходу: спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическая дизартрии (И.И. Панченко).</li> <li>•Афферентные и эфферентные нарушения речи. Кинестетическая и кинетическая артикуляционная апраксия.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия. Практическая работа слушателей в коллективе: составление схемы логопедического обследования произносительной стороны речи у детей с дизартрией..</i></p>	<p>произносительных расстройств. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику произносительных нарушений.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Принципы, задачи и методы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.</li> <li>•Дифференцированный логопедический массаж. Авторские методики О.Г. Приходько, Е.А. Дьяковой, Е.В. Новиковой и др.</li> <li>•Зондовый массаж.</li> <li>•Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.</li> <li>•Локальная контрастотермия.</li> <li>•Развитие речевого дыхания, голоса, просодики и коррекция их нарушений.</li> <li>•Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия. Практическая работа слушателей в коллективе: составление схемы логопедического обследования произносительной стороны речи у детей с дизартрией.</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений артикуляционной моторики, компонентов произносительной стороны речи и фонематического слуха при дизартрии. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений артикуляционной моторики, компонентов произносительной стороны речи и фонематического слуха при дизартрии.</p>

	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №3</b></p> <p>➤ Составить алгоритм комплексного обследования детей дошкольного возраста с неврологической патологией.</p> <p><b>Самостоятельная работа №4</b></p> <p>➤ Сопоставить дизартрию с функциональной дислалией. Составить таблицу «Сравнительная характеристика дизартрии и функциональной дислалии».</p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики произносительных расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику произносительных нарушений.</p> <p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при произносительных расстройствах.</p>
<p>Тема 3. Структура и механизм нарушения при ринолалии, Специфика логопедического воздействия по преодолению ринолалии</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие тяжелых аномалий органов артикуляции.</li> <li>– Влияние расщелин губы, неба и альвеолярного отростка на формирование произносительных навыков.</li> <li>– Понятие ринолалии как произносительного расстройства.</li> <li>– Открытая и закрытая формы ринолалии, основные проявления.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах.</p>

		<p>презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>4 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика логопедического обследования ребенка с ринолалией.</li> <li>• Специфика логопедического воздействия при ринолалии.</li> <li>• Этапы логопедической работы в дооперационный и послеоперационный период.</li> <li>• Приемы логопедического массажа в послеоперационный период.</li> <li>• Технологии работы над звукопроизношением при ринолалии.</li> <li>• Технологии работы над физиологическим дыханием, фонационным выдохом и собственно речевым дыханием</li> <li>• Технологии работы по формированию голосовых функций при ринолалии.</li> </ul> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия. Практическая коллективная работа слушателей: сравнительный анализ проявлений произносительных нарушений при механической дислалии и ринолалии</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при произносительных расстройствах.</p> <p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики произносительных расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику произносительных нарушений.</p> <p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений компонентов произношения и фонематического слуха при ринолалии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности</p>

			технологии преодоления нарушений компонентов произношения и фонематического слуха при ринолалии.
	<b>Самостоятельная работа, 12 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа №5</b></p> <p>➤ Составить алгоритм обследования ребенка с врожденной небной патологией.</p> <p><b>Самостоятельная работа №6</b></p> <p>➤ Составьте таблицу «Сравнительная характеристика механической дислалии и ринолалии».</p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики произносительных расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику произносительных нарушений.</p> <p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при произносительных расстройствах.</p>
Тема 4. Структура и механизм дефекта при нарушениях голоса. Специфика логопедического воздействия по преодолению нарушений голоса	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторические сведения по проблеме изучения нарушений голоса.</li> <li>• Акустические свойства голоса. Физиология органов голосообразования. Возрастные</li> </ul>	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах.

		<p>особенности голосовой функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование голоса. Классификация нарушений голоса.</li> <li>• Функциональные нарушения голоса.</li> <li>• Органические нарушения голоса.</li> <li>• Нарушения голоса у детей.</li> <li>• Профессиональные нарушения голоса.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><i>Содержание практического занятия</i></p> <p><i>Основные иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>➤ <b>Основные направления коррекционно-педагогической работы по исправлению голосовых нарушений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи коррекционно-педагогической работы по исправлению голосовых нарушений у детей и взрослых.</li> <li>– Необходимость ранней коррекции.</li> <li>– Психологические особенности лиц с голосовыми расстройствами.</li> <li>– Рациональная психотерапия как начальный этап коррекционно-педагогического воздействия.</li> <li>– Подготовительный этап и постановка физиологического дыхания.</li> <li>– Этап вызова голоса.</li> <li>– Автоматизация навыка и введение его в речь.</li> <li>– Восстановление голоса после удаления и резекции гортани</li> <li>– Восстановление голоса при хронических воспалительных заболеваниях гортани</li> <li>– Профилактика голосовых нарушений. Гигиена голоса</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при произносительных расстройствах.</p> <p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики произносительных расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику произносительных нарушений.</p> <p><b>Знать:</b> основные логопедические</p>

		<p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия. Практическая работа слушателей в коллективе: составление схемы логопедического обследования детей с нарушениями голоса..</i></p>	<p>технологии преодоления нарушений голоса. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений голоса.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №7</b></p> <p>➤ Составить таблицу «Методы исследования голосового аппарата», сравнивая и описывая клинические, инструментальные и педагогические методы.</p> <p><b>Самостоятельная работа №8</b></p> <p>➤ Подготовить письменное задание: составить список профессий, представители которых используют голос профессионально. Определить профессии с наиболее высокими требованиями к качеству голоса. Разработать методические рекомендации по профилактике голосовых нарушений у представителей данных профессий.</p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики произносительных расстройств. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику произносительных нарушений.</p> <p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при произносительных расстройствах. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при произносительных расстройствах.</p>
<p>Промежуточная аттестация:</p>	<p><b>2 часа</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 2»

#### 3.1. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация в рамках темы «Характеристика нормативного и нарушенного произношения звуков русской речи»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушатели выбирают одну из ниже предложенных тем.</li> <li>➤ В презентации представлены лингвистические, артикуляционные, акустические характеристики нормативного произношения того или иного звука определенной фонетической группы.</li> <li>➤ В презентации должны быть представлены характеристики нарушенного произношения определенной фонетической группы звуков.</li> <li>➤ Требования к оформлению презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> </ul> </li> <li>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеофрагменты в качестве наглядного примера)</li> </ul>

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

Примерные темы презентации:

1. Характеристика звука [С] и нарушения группы свистящих звуков.
2. Характеристика звука [С'] и нарушения группы свистящих звуков.
3. Характеристика звука [З] и нарушения группы свистящих звуков.
4. Характеристика звука [З'] и нарушения группы свистящих звуков.
5. Характеристика звука [Ц] и нарушения группы свистящих звуков.
6. Характеристика звука [Ш] и нарушения группы шипящих звуков.
7. Характеристика звука [Щ] и нарушения группы шипящих звуков.
8. Характеристика звука [Ж] и нарушения группы шипящих звуков.
9. Характеристика звука [Ч] и нарушения группы шипящих звуков.
10. Характеристика звука [Л] и вариантов ламбдацизма и параламбдацизма.
11. Характеристика звука [Л'] и вариантов ламбдацизма и параламбдацизма.
12. Характеристика звука [Р] и вариантов ротацизма и параротацизма.
13. Характеристика звука [Р'] и вариантов ротацизма и параротацизма.
14. Характеристика звука [К] и вариантов капацизма и паракапацизма.
15. Характеристика звука [К'] и вариантов капацизма и паракапацизма.
16. Характеристика звука [Г] и вариантов гамацизма и парагамацизма.
17. Характеристика звука [Г'] и вариантов гамацизма и парагамацизма.
18. Характеристика звука [Х] и варианты хитизма и паракхитизма.
19. Характеристика звука [Х'] и варианты хитизма и паракхитизма.
20. Характеристика звука [Й] и варианты йотацизма.

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Реферат</b> в рамках темы «Учение о дислалии».
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке реферата слушатели выбирают одну из ниже приведенных тем, в которой раскрывается один из теоретико-методологических аспектов дислалии, как речевого расстройства, ее диагностики и коррекции.</p> <p>Структура реферата включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• содержание;</li> <li>• введение;</li> <li>• основная часть;</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем реферата должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста;</li> <li>• реферат должен быть выполнен печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14</li> </ul>

	<p>для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы реферата:

1. Учение о дислалии, разработанное М.Е. Хватцевым.
2. Теоретические аспекты дислалии в работах О.А. Токаревой.
3. Теоретические аспекты дислалии в работах Б.М. Гриншпуна.
4. Теоретические аспекты дислалии в работах Н.А. Чевелевой.
5. Вопросы нарушения звукопроизношения в работах М.Ф. Фомичевой.
6. Характеристика нарушений звукопроизношения в работах Ф.Ф. Рау, Р.Е. Левиной, О.А. Токаревой.
7. Дислалия: структура и механизм нарушения.
8. Дислалия: формы и виды нарушения.
9. Характеристика основных форм дислалии.
10. Характеристика форм дислалии, предложенных Б.М. Гриншпуном.
11. Характеристика основных видов дислалии.
12. Структура, механизм и основные проявления функциональной дислалии.
13. Структура, механизм и основные проявления механической дислалии.
14. Зубочелюстные аномалии и нарушения строения ротовой полости, обуславливающие механическую дислалию.
15. Недостаточность фонематического слуха, как причина, обуславливающая функциональную дислалию.
16. Нарушения звукопроизношения в работах различных авторов.
17. Логопедическая диагностика детей с нарушениями звукопроизношения.
18. Основные направления логопедической работы по коррекции дислалии.
19. Этапы работы над нарушенным звуком речи.
20. Организация и реализация подготовительного этапа в работе над нарушенным звукопроизношением.
21. Организация и реализация этапа постановки и автоматизации звука речи.

22. Организация и реализация этапа дифференциации звуков в речи ребенка.
23. Организация и реализация заключительного этапа в работе над нарушенным звукопроизношением – формирования произношения звуков в самостоятельной речи детей.
24. Сравнительная характеристика функциональной дислалии и дизартрии легкой степени выраженности.
25. Сравнительная характеристика механической дислалии и ринологии.

### 3.3. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Письменное задание</b> в форме <b>алгоритма</b> комплексного обследования детей дошкольного возраста с неврологической патологией
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке письменного задания слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют схемы логопедических обследований состояния органов артикуляции, артикуляционной моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, просодики, голосовых функций и фонематического слуха, предложенные в работах О.Г. Приходько, Л.В. Лопатиной, М.Ф. Фомичевой, Н.Ю. Григоренко и др.;</li> <li>– выстраивают алгоритм логопедической диагностики детей дошкольного возраста с неврологической патологией.</li> </ul> <p><b>Алгоритм проведения логопедической диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации логопедической диагностики;</li> <li>• основные этапы логопедической диагностики;</li> <li>• основные направления логопедической диагностики и их содержание;</li> <li>• диагностические материалы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем письменного задания должен составлять не менее 3 страниц машинописного текста;</li> <li>• задание должно быть выполнено печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы письменного задания должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы текста задания должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность проведенного анализа;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.4. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 4

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Сравнительная характеристика дизартрии и функциональной дислалии»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные проявления функциональной дислалии и дизартрии легкой степени выраженности.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Сравнительная характеристика дизартрии и функциональной дислалии»

Критерии сравнения	Структура, механизм и проявления произносительных расстройств	
	Функциональная дислалия	Дизартрия
Этиология		
Локализация и характер нарушения		
Нарушения артикуляционной моторики		
Нарушения звукопроизношения		
Нарушения просодики, голосообразования и речевого дыхания		
Нарушения фонематического слуха		

### 3.5. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 5

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Письменное задание</b> в форме <b>алгоритма</b> логопедического обследования ребенка с врожденной небной патологией
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке письменного задания слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют схемы логопедических обследований состояния органов артикуляции, в том числе велофарингиального смыкания, артикуляционной моторики, компонентов произношения и фонематического слуха, предложенные в работах А.Г. Ипполитовой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Волосовец и др.;</li> <li>– выстраивают алгоритм логопедической диагностики детей с ринолалией.</li> </ul> <p><b>Алгоритм проведения логопедической диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации логопедической диагностики;</li> <li>– основные этапы логопедической диагностики;</li> <li>– основные направления логопедической диагностики и их содержание;</li> <li>– диагностические технологии (Пробы Гутсцмана, обследование с помощью фонендоскопа, осмотр артикуляционного аппарата; обследование артикуляционной моторики обследование физиологического и речевого дыхания; тембра голоса, звукопроизношения и т.п.)</li> <li>– диагностические материалы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем письменного задания должен составлять не менее 3 страниц машинописного текста;</li> <li>• задание должно быть выполнено печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы письменного задания должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы текста задания должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность проведенного анализа;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.6. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 6

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Сравнительная характеристика механической дислалии и ринолалии»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные проявления механической дислалии и ринолалии.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Сравнительная характеристика дизартрии и функциональной дислалии»

	Структура, механизм и проявления произносительных расстройств	
	Механическая дислалия	Ринолалия
Этиология		
Локализация и характер нарушения		
Нарушения артикуляционной моторики		
Нарушения звукопроизношения		
Нарушения просодики, голосообразования и речевого дыхания		
Нарушения фонематического слуха		

### 3.7. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 7

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Методы исследования голосового аппарата»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В таблице представлены различные методы диагностики голосового аппарата: клинические, инструментальные и педагогические методы.</li> <li>•Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>•таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>•формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>•в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Методы исследования голосового аппарата»

Клинические методы	Инструментальные методы	Педагогические методы

### 3.8. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 8

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<p><b>Методическая разработка</b>, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ список профессий, представители которых используют голос профессионально;</li> <li>➤ методические рекомендации по профилактике нарушений голоса</li> </ul>
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить список профессий, представители которых используют голос профессионально;</li> <li>– разработать методические рекомендации по предупреждению возможных голосовых нарушений у представителей данных профессий.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение (где рассматривается категория детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности, возрастные особенности, психолого-педагогическая характеристика, основные требования нормативных документов, на которые опирается слушатель при подготовке данной методической разработки – законы, указы, положения, ФГОС, ПАООП и т.п. )</li> <li>• основная часть (где определяются основные направления коррекционно-педагогической работы того или иного специалиста сопровождения с данной нозологической категорией детей на определенном образовательном уровне, а также определяются содержательные аспекты работы);</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста;</li> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня (к разработке АООП);</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.9. Промежуточная аттестация по дисциплине № 2

Форма промежуточной аттестации	<p><b>Экзамен</b></p> <p>как совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных восьми самостоятельных работ;</li> <li>– устного ответа на два вопроса в билете к экзамену (из перечня вопросов к экзамену по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на два вопроса в билете к экзамену:</li> </ul> <p>1. Выявление и преодоление произносительных расстройств</p>

- функционального характера
2. Предпосылки, условия и этапы нормального развития произносительной стороны речи.
  3. Нарушения фонетической стороны речи и их систематизация
  4. Дислалия (определение, формы, механизмы, структура нарушения).
  5. Логопедическое обследование детей с недостатками фонетической стороны речи
  6. Методы и приемы логопедической работы при функциональной дислалии.
  7. Система логопедической работы по преодолению у детей нарушений фонетического строя речи
  8. Произносительное нарушение, обусловленное нетяжелыми аномалиями органов артикуляции - механическая дислалия.
  9. Специфика логопедического воздействия при механической дислалии.
  10. Произносительное нарушение, обусловленное тяжелыми аномалиями органов артикуляции – ринолалия
  11. Специфика логопедического воздействия при ринолалии.
  12. Диагностика и коррекция произносительных расстройств, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы
  13. Основные виды неврологической патологии у детей разных возрастных категорий
  14. Общая характеристика дизартрии
  15. Коррекционно-логопедическое воздействие при дизартрии
  16. Приемы логопедической работы по преодолению артикуляционных расстройств при дизартрии.
  17. Специфика логопедической работы по формированию произносительных умений при дизартрии.
  18. Классификация нарушений голоса.
  19. Функциональные нарушения голоса.
  20. Органические нарушения голоса.
  21. Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений голоса.
  22. Основные направления профилактики голосовых расстройств.
  23. Педагогические методы исследования голосовой функции.
  24. Гипотонусные дисфонии и методика их коррекции.
  25. Гипертонусные дисфонии и методика их коррекции
  26. Спастические дисфонии и методика их коррекции
  27. Истерическая афония и методика ее коррекции
  28. Фонастения и методика ее коррекции
  29. Логопедическая работа при парезах и параличах гортани.
  30. Логопедическая работа при узелках голосовых складок.
  31. Логопедическая работа при резекциях гортани в послеоперационном периоде.
  32. Пищеводный голос и методика его постановки.
  33. Профилактика нарушений голоса у дошкольников.
  34. Фононевроз как этиологический фактор функциональных дисфоний.
  35. Фонопоноз как этиологический фактор функциональных дисфоний
  36. Методы формирования осознанного отношения к коррекции голоса у дошкольников.
  37. Игровые методы в коррекции функциональных дисфоний у детей.
  38. Дифференциальная диагностика истерической и органической

	<p>афоний.</p> <p>39. Виды голосовой атаки. Роль голосовой атаки в гармоничном голосообразовании.</p> <p>40. Десятиступенчатая схема голосовой терапии (по Вильсону В.)</p> <p>41. Показатели нормального функционирования голосового аппарата.</p> <p>42. Нарушения голосовой функции при миопатических парезах голосовых мышц.</p> <p>43. Нарушения голоса при доброкачественных новообразованиях гортани.</p> <p>44. Пищеводный голос и методика его постановки.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответов;</li> <li>– краткость и четкость ответов;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><i>Оценка ответа на модульном экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>
Оценка	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №2»**

##### **Основная литература:**

1. Балакирева, А.С. Логопедия. Ринолалия. – М.: В.Секачев, 2014. – 208 с.
2. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200с.
3. Григоренко, Н.Ю. Астахова, Л.Б. Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова– М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 252с.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие./ Е.Е. Китик. – М.:Флинта, 2018. – 196с.
5. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии / Е.В. Лаврова. – М.: В. Секачев, 2016. – 182с.
6. Приходько, О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей. / О.Г. Приходько - М.: Русская речь, 2016. - 60с.

7. Смирнова И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник./ И.А. Смирнова. – СПб.: Каро, 2016. – 232с.
8. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2017. – 1096с.
9. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.
10. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.
11. Шестакова, Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. /Е. Шестакова. – СПб.: Питер, 2016. – 192с.

### **Дополнительная литература:**

1. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей/ Е.С. Алмазова//под общ. ред. Г. В. Чиркиной. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 192с.
2. Григоренко, Н.Ю., Цыбульский, С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. / Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. – М.: Книголюб, 2005. - 144с
3. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. / Ефименкова Л.Н. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
4. Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия. / Ипполитова А.Г. – М.: Просвещение, 1983. – 95с. – С.51-58.
5. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. // Под ред. Левиной Р.Е./ Каше Г.А.; –Под ред. Левиной Р.Е. -М., Просвещение, 1971. – 168с.
6. Лаврова, Е.В., Коптева, О.Д., Уклонская, Д.В. Нарушения голоса/ Е.В. Лаврова и др. - М.: Академия, 2006. — 128 с.
7. Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 2. Дислалия. – 304с.
8. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Логиновой. / Лопатина Л.В; Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2005. - 192с.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.- 240с.
10. Нарушения голоса: Учебно-методический комплекс дисциплины. программа и методические рекомендации. 050715.65 "Логопедия" Уровень подготовки: специалитет. Факультет специальной педагогики. II-III курсы, 3,4,6 семестры. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная / Состав.: Д.В. Уклонская. - М.: МГПУ, 2009.
11. Орлова, О.С. Нарушения голоса / О.С. Орлова. – М.: АСТ, 2008. – 224с.
12. Приходько, О.Г. Дизартрические нарушения у детей раннего и дошкольного возраста./ О.Г. Приходько. - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2009. -№ 6. - С. 49.
13. Фомичева, М.Ф., Оганесян, Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации./ М.Ф.Фомичева, Е.В. Оганесян - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2010.- 87с.

## Интернет-ресурсы:

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт библиотеки дефектолога -
2. <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки -
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Сайт Педагогической библиотеки -
6. <http://pedlib.ru/>

### Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Вильсон, Д.К. Нарушения голоса у детей: Пер. с англ. – М.: Медицина, 1990. – 448 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/02/knigi-o-narushenii-golosa> - Дата обращения: 10.03.2019.
2. Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. [Электронный ресурс]. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. – 304с. (518.52 Кб) - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5799933/> - Дата обращения: 10.03.2019.
3. Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 1. Нарушения голоса. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/02/knigi-o-narushenii-golosa> - Дата обращения: 10.03.2019.
4. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, – 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
5. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\\_6b6ee268745.html](http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya_6b6ee268745.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
6. Таптапова, С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1984. - 112с. [Электронный ресурс] (839,5Кб) - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/02/knigi-o-narushenii-golosa> - Дата обращения: 10.03.2019.
7. Ткаченко, Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза [Электронный ресурс].(1,29Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza\\_f7c22e223a5.html](http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza_f7c22e223a5.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
8. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М., 2000. – 314 с. (1,56Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
9. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\\_4338c855df9.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
10. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии [Электронный ресурс]. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с. (1,64Мб) - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5799924/> - Дата обращения: 10.03.2019.

**Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины №2  
(Клинико-педагогический подход к дифференциальной диагностике и  
коррекции нарушений произносительной стороны речи (дислалия,  
дизартрия, ринолалия и нарушений голоса)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

**2.3. Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция  
нарушений темпо-ритмической стороны речи»  
Раздел 1. «Характеристика программы №3»**

**1.1. Цель реализации программы №3**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области диагностики и коррекции темпо-ритмических нарушений речи.

**Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики темпо-ритмических нарушений речи. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику темпо-ритмических нарушений речи.	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи.	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при темпо-ритмических нарушениях речи. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при темпо-ритмических нарушениях речи.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №3 (Диагностика и коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Структура и механизм нарушения при заикании. Нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, полтерн)	4	4	-	8	С/р № 1	12

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
2.	Технологии логопедического воздействия по преодолению темпо-ритмических нарушений речи	6	-	6	16	Пр/з № 1 Пр/з № 2 С/р № 2 С/р № 3	22
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Зачет</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №3</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

## 2.2. Учебная программа № 3

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Структура и механизм нарушения при заикании. Нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия, полтерн)	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Теоретические аспекты темпо-ритмической организации речи – Понятие о темпо-ритмической организации речи – Акустические характеристики речи: интонация, темп, ритм, паузы. Развитие акустических характеристик речи в онтогенезе. ➤ Анатомо-физиологические механизмы темпо-ритмической	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при темпо-ритмических нарушениях речи.

		<p>организации речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность ЦНС по обеспечению темпоритмической организации речи.</li> <li>- Стрио-паллидарная система, таламус, гипоталамус, подкорково-мозжечковые ядра: строение, функции и их патология при темпоритмических нарушениях.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Теоретические аспекты темпо-ритмических нарушений</li> <li>➤ Феноменология темпоритмических нарушений.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о темпо-ритмических нарушениях: заикание, тахилалия, брадилалия.</li> <li>- Темпо-ритмические нарушения с точки зрения двух классификаций.</li> <li>- Феноменология заикания – речевые судороги: тип, локализация, степень тяжести (И.А.Сикорский).</li> <li>➤ Структура дефекта при темпо-ритмических расстройствах. Структура дефекта при заикании: нарушение дыхания, логофобия, вегетативные реакции, сопутствующие движения, эмболофразия.</li> <li>➤ Этиология и патогенез темпо-ритмических нарушений. Сравнительный анализ клинических форм темпоритмических нарушений.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при темпоритмических нарушениях речи.</p>

		<p><i>иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p> <p><i>Выполнить 10 тестовых заданий в рамках темы «Симптоматика заикания»</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при темпоритмических нарушениях речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при темпоритмических нарушениях речи.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Технологии логопедического воздействия по преодолению темпоритмических нарушений речи</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i></p> <p><b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психолого-педагогической диагностики дошкольников, подростков и взрослых с темпоритмическими нарушениями.</li> <li>• Технологии обследования высших психических функций, поведения и общения детей с темпоритмическими нарушениями, специфика психолого-педагогического обследования.</li> <li>• Структура и содержание обследования, дидактический материал, методы и приемы диагностики.</li> <li>• Технологии обследования речи детей с темпоритмическими нарушениями.</li> <li>• Сравнительный анализ методик обследования речи</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики темпоритмических нарушений речи.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику темпоритмических нарушений речи.</p>

		<p>Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой, Н.А. Рычковой Структура и содержание речевой карты, методы и приемы обследования речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический и речевой материал.</li> </ul> <p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Современные технологии формирования плавной речи дошкольников с темпоритмическими нарушениями речи</li> <li>– Комплексный подход при формировании плавной речи дошкольников с темпоритмическими нарушениями.</li> <li>– Комплексная терапия темпоритмических нарушений речи дошкольников в условиях стационара: медикаментозное лечение; логопедические функциональные тренировки; рациональная психотерапия; логопедическая ритмика; работа с родителями (Н.А.Власова).</li> <li>– Специфика работы логопеда в условиях детской поликлиники (В.И.Селиверстов).</li> <li>➤ Педагогические и логопсихотерапевтические технологии преодоления нарушений темпоритмической организации речи дошкольников.</li> <li>– Психолого-педагогические технологии преодоления</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления темпоритмических нарушений речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления темпоритмических нарушений речи.</p>

		<p>темпо-ритмических нарушений у дошкольников в логопедических группах детского сада (С.А.Миронова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преодоление темпо-ритмических нарушений у младших школьников в СОШ (А.В.Ястребова) и в условиях школы для детей с ТНР (Н.А.Чевелева).</li> <li>– Логопсихотерапия в работе с дошкольниками (Е.Н.Садовникова).</li> <li>– Логопедическая ритмика с детьми преддошкольного возраста (Е.Ю.Рау, Л.М.Крапивина).</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><b>Практическое задание № 1:</b>  <i>Составить таблицу «Основные направления и приемы логопедической работы по коррекции темпо-ритмических нарушений у детей и взрослых»</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b>  <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i>  <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комплексная терапия преодоления темпо-ритмических нарушений у подростков и взрослых.</li> <li>– Преодоление темпо-ритмических нарушений у подростков и взрослых в условиях стационара. (В.М.Шкловский).</li> <li>– Дифференцированный подход при формировании плавной речи подростков и взрослых с разными формами темпо-ритмических нарушений (Н.М.Асатиани).</li> <li>➤ Психотерапевтические и логоритмические технологии преодоления темпо-ритмических нарушений у подростков и взрослых.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления темпо-ритмических нарушений речи.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоциональная групповая психотерапия преодоления темпо-ритмических нарушений у подростков и взрослых (К.М.Дубровский, Ю.А.Некрасова).</li> <li>– Логопедическая ритмика в работе со взрослыми с заиканием (Е.В.Оганесян).</li> <li>– Психолого-педагогические технологии преодоления темпо-ритмических нарушений у подростков (Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская).</li> <li>➤ Современные и ИТ-технологии формирования плавной речи подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями.</li> <li>– Метод синхронизации речи с рукой (Л.З.Андропова – Арутюнян).</li> <li>– Компьютерные игры для детей и ИТ-технологии для взрослых с темпо-ритмическими нарушениями для формирования плавной речи.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><b>Практическое задание № 2:</b> оформить в таблице основные виды технологий преодоления темпо-ритмических нарушений у детей, подростков и взрослых: психологические, педагогические технологии и ИКТ-технологии.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 16 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b> Составить алгоритм логопедического обследования детей с заиканием.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 3</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики темпо-ритмических нарушений речи. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику темпо-ритмических нарушений речи.</p> <p><b>Знать:</b> основные</p>

		Подготовить презентацию в рамках темы «Анализ авторской методики преодоления заикания»	логопедические технологии преодоления темпоритмических нарушений речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления темпоритмических нарушений речи.
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<i>Зачет</i>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 3»

#### 3.1. Текущая аттестация. Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест 1 из 10 заданий
Критерии оценивания	В каждом тестовом задании нужно найти один правильный ответ. Тест засчитывается, если слушатели ответили на все вопросы теста.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Вопросы теста

- Если симптоматика заикания проявляется волнообразно, то угасая, но не исчезая полностью, то с новой силой проявляясь в течение большого периода времени, такой тип заикания называется
  - прогредиентным
  - регрессиентным
  - волнообразным**
  - стационарным
- Феномен «Зеркало» означает, что
  - заикающийся человек не переносит зеркал
  - пишет, зеркально искажая буквы
  - искажается интерпретация визуальных сигналов**
- Какие реакции на фрустрирующие проективные ситуации характерны для заикающихся детей?
  - Реакции сверхответственности по тревожному типу.
  - Реакции фрустрации**
  - Реакции внешней агрессии

4. Какое нарушение самооценки наиболее характерно для заикающихся дошкольников старшего возраста?
  - a) Завышение.
  - b) Занижение.
  - c) **Неустойчивость**
  
5. Имеются ли у заикающихся дошкольников старшего возраста признаки тяжёлого нарушения общения?
  - a) Только при невротической форме заикания.
  - b) **У подавляющего большинства детей при любой клинической форме заикания**
  - c) Только при неврозоподобной и смешанной формах заикания.
  
6. Большинство заикающихся детей в группе для заикающихся дошкольников являются
  - a) лидерами
  - b) предпочитаемыми
  - c) **адаптировано-отвергаемыми**
  - d) адаптированными
  
7. Какой критерий является решающим при определении степени тяжести заикания (по Г.А. Волковой)?
  - a) Степень тяжести самих речевых судорог
  - b) Степень нарушения дыхания
  - c) **Количество судорог за определённый период времени**
  - d) Уровень владения свободной от судорожных запинок речью
  - e) Фиксированность заикающегося на дефекте
  
8. Логофобия – это
  - a) **страх перед речью**
  - b) страх перед коммуникативной ситуацией
  - c) страх перед логопедом
  
9. Когда заикание можно считать хронифицировавшимся?
  - a) после 3-х месяцев от начала
  - b) после 3-х дней после начала
  - c) **после 6-ти месяцев после начала**
  
10. Регрессиентный тип течения заикания характеризуется
  - a) **постепенным исчезновением симптоматики**
  - b) усилением и усложнением симптоматики
  - c) периодами хорошей речи, сменяющимися рецидивами
  - d) постоянной по тяжести симптоматикой

### 3.2. Текущая аттестация Практическое задание № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Основные направления и приемы логопедической работы по коррекции темпо-ритмических нарушений у детей и взрослых»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В таблице представлены основные проявления коррекции темпо-ритмических расстройств у детей и взрослых.</li> <li>•Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>•таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>•формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>•в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Основные направления и приемы логопедической работы по коррекции темпо-ритмических нарушений у детей и взрослых»

№ п/п	Основные направления коррекционной логопедической работы	Основные приемы логопедической работы в соответствии с выделенными направлениями
1.		
2.		

### 3.3. Текущая аттестация Практическое задание № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений у детей, подростков и взрослых»

и т.д.)	
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные виды технологий преодоления темпо-ритмических нарушений у детей, подростков и взрослых: психологические, педагогические технологии и ИКТ-технологии.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Технологии преодоления темпо-ритмических нарушений у детей, подростков и взрослых»

Психологические технологии	Педагогические технологии	ИКТ-технологии
<i>Например, психотерапия (и ее характеристика)</i>	<i>Например, логопедическая ритмика (и ее характеристика)</i>	<i>Например, методика «Метроном» (и ее характеристика)</i>

### 3.5. Текущая аттестация Самостоятельная работа №2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Письменное задание</b> в форме алгоритма логопедического обследования ребенка с заиканием
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке письменного задания слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют схемы логопедических обследований детей с заиканием, предложенные в работах Г.А. Волковой, Н.А. Рычковой, Л.И. Беляковой и др.;</li> <li>– выстраивают алгоритм логопедической диагностики детей с заиканием.</li> </ul> <p><b>Алгоритм проведения логопедической диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации логопедической диагностики;</li> <li>– основные этапы логопедической диагностики;</li> <li>– основные направления логопедической диагностики и их содержание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические технологии (приемы диагностики речевого и физиологического дыхания, восприятия и воспроизведения темпа, ритма речи, интонации, состояния артикуляционной моторики, статической, динамической и реципрокной координации тонких движений кистей и пальцев рук, туловища и т.п.)</li> <li>- диагностические материалы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем письменного задания должен составлять не менее 3 страниц машинописного текста;</li> <li>• задание должно быть выполнено печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы письменного задания должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы текста задания должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность проведенного анализа;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.6. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация в рамках темы «Анализ авторской методики преодоления заикания»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушатели выбирают одну из ниже предложенных тем.</li> <li>➤ В презентации представлены суть авторской методики коррекции темпо-ритмических нарушений, характеристика основных направлений и приемов логопедической работы.</li> <li>➤ Требования к оформлению презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> </ul> <p>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</p>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеофрагменты в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Примерные темы презентации:

1. Комплексный метод устранения заикания у детей дошкольного возраста в условиях дневных стационаров и специальных детских садов (Власова Н.А.)
2. Методика коррекции заикания В.И. Селиверстова
3. Коммуникативный подход к коррекции заикания (Рау Е.Ю., Садовникова Е.Н.)
4. Логопедическая ритмика на занятиях со взрослыми заикающимися (Оганесян Е.В.)
5. Методика коррекции заикания Л.З. Арутюнян
6. Психотерапия в комплексной системе лечения заикания (Шкловский В.М.)
7. Психологические основы процесса социореабилитации (Некрасова Ю.Б.)
8. Психотерапия в процессе комплексного лечения детей с заиканием (Асатиани Н.М.)
9. Исправление заикания у детей и взрослых (Акименко В.М.)
10. Коррекция заикания в играх и тренингах (Поварова И.А.)

### **3.7. Промежуточная аттестация по дисциплине № 3**

Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет как совокупность</p> <p>➤ выполненных трех самостоятельных работ и двух практических заданий;</p>
--------------------------------	--

<p>Требования к промежуточной аттестации</p>	<p>➤ устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое заикание?</li> <li>2. Назовите симптомы заикания.</li> <li>3. Назовите основную цель ЛР при заикании.</li> <li>4. Чем заикание отличается от других нарушений темпа и ритма?</li> <li>5. Дайте определение логофобии.</li> <li>6. Какие выделяют задачи ЛР при заикании?</li> <li>7. К каким нарушениям по клинической классификации относят заикание?</li> <li>8. Какие вегетативные реакции наблюдаются при заикании?</li> <li>9. В чем специфика методики преодоления заикания Власовой Н. А.?</li> <li>10. Какие предрасполагающие факторы способствуют возникновению заикания?</li> <li>11. Назовите сопутствующие движения при заикании.</li> <li>12. Какие комплексные методики преодоления заикания Вам известны?</li> <li>13. Назовите провоцирующие механизмы возникновения заикания.</li> <li>14. Приведите пример речевых эмбол.</li> <li>15. Какие педагогические технологии используются при преодолении заикания у детей?</li> <li>16. Каков основной симптом заикания?</li> <li>17. Какие степени тяжести выделяют при заикании?</li> <li>18. Кто является автором методики преодоления заикания на логопункте поликлиники?</li> <li>19. Какие типы судорог бывают при заикании?</li> <li>20. Какие формы речи нарушаются при заикании?</li> <li>21. В чем специфика методики преодоления заикания Ю.Б. Некрасовой?</li> <li>22. Назовите виды дыхательных судорог.</li> <li>23. Чем невротическое заикание отличается от неврозоподобного?</li> <li>24. Кто является автором книги «Как лечить заикание» и какой метод предлагает автор для коррекции заикания?</li> <li>25. Какими бывают голосовые судороги?</li> <li>26. Какие бывают типы течения заикания?</li> <li>27. Какие технологии используются при преодолении заикания у взрослых?</li> <li>28. Перечислите артикуляторные судороги.</li> <li>29. Приведите пример речевого заключения при заикании.</li> <li>30. Назовите современные методы преодоления заикания.</li> </ol> </li> </ul>
<p>Критерии оценивания</p>	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul>

	– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции; – систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №3»**

##### **Основная литература:**

1. Акименко, В.М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2017. – 141с.
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие./ Е.Е. Китик. – М.:Флинта, 2018. – 196с.
3. Маслова, Е.Н. Коррекция заикания у младших школьников / Е.Н. Маслова. – М.: Учитель, 2019. – 104с.
4. Поварова, И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах / И.А. Поварова. – М.: Изд. В. Секачев, 2016. – 574с.
5. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник./ И.А. Смирнова. – СПб.: Каро, 2016. – 232с.
6. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2017. – 1096с.
7. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.
8. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.
9. Шестакова, Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. /Е. Шестакова. – СПб.: Питер, 2016. – 192с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Абелева, И. Ю. Психологические аспекты заикания. На материале взрослых больных/ И.Ю. Абелева // Авт-т дис.. канд. псих. наук. – М., 1976. – 16с
2. Асатиани, Н.М., Калачёва И.О., Баранова М.А. Роль психотерапии в процессе комплексного лечения детей с заиканием / Н.М. Асатиани и др. //Ж. Невропатологии и психиатрии им. Корсакова.в. 10, Т.81.,1981. – С.1544-1547
3. Белякова, Л.И. Клинико-физиологический анализ центральных патогенетических механизмов заикания./ Л.И. Белякова // Автор. дисс. д-ра мед. наук — Л. 1988. – 18с.
4. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Сравнительный анализ речевых параметров у лиц с нормальной речью и заикающихся / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова // Психолингвистика и современная логопедия. – М.1997. – С. 156-169
5. Власова, Н.А. Комплексный метод устранения заикания у детей дошкольного возраста в условиях дневных стационаров и специальных детских садов / Н.А. Власова // Заикание. – М.: «Медицина», 1978. – С. 85-119.
6. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. / Л.С. Волкова и др. // 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ВЛАДОС, 2009.
7. Данилова, Е.Е. Методика изучения фрустрационных реакций у детей / Е.Е. Данилова // Иностранная психология. – № 6 – М.,1996. – С.69-80.
8. Добридень, В.П. Система психокоррекционной работы с заикающимися детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / В.П. Добридень // Авт-т дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1999. – 16с.

9. Драпкин, Б.З. Комплексный метод лечения заикания у подростков / Б.З. Драпкин // сб. Психотерапия в дефектологии. // Под ред. Вайзмана Н.П. – М., 1992. – С. 11-18.
10. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка / М.М. Кольцова. – М.: «Педагогика», М., 1973. – 144 с.
11. Краузе, Е.Н. Практическая логопедия / Е.Н. Краузе. – СПб.: Изд. КОРОНА-век, 2008. – 234с.
12. Лалаева, Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия» / Р.И. Лалаева и др. – М.: ПАРАДИГМА, 2009. – 180с.
13. Некрасова, Ю.Б. Психологические основы процесса социореабилитации / Ю.Б. Некрасова // Авт-т дисс.... доктора псих. наук, / Псих. ин-т РАО. – М., 1992. – 45с.
14. Некрасова, Ю.Б. Основные принципы коррекции нарушений речевого общения / Ю.Б. Некрасова // Вопросы психологии. – № 5 – 1985. – С. 90-95.
15. Оганесян, Е.В. Логопедическая ритмика для занятий с заикающимися подростками и взрослыми / Е.В. Оганесян. – М.: МГПУ, 1998. – 124с.
16. Рау, Е.Ю. Значение стресса и фрустрации в появлении и развитии невротической формы заикания / Е.Ю. Рау // сб. Заикание: проблемы теории и практики. – М.: Прометей, М., 1992. – С. 51-63.
17. Рау, Е.Ю. Психолого-педагогическая система адаптации взрослых заикающихся к проблемным речевым ситуациям / Е.Ю. Рау // Дисс. ...канд. пед. Наук / МПГУ им В.И.Ленина. – М., 1995. – 179с.
18. Садовникова, Е.Н. Личностно-ориентированная психолого-педагогическая система реабилитации заикающихся детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Садовникова // Авт-т дисс. канд. пед. наук. – М., 2001. – 26с.
19. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. Пособие для логопедов / В.И. Селиверстов. – М., 1994. – 180 с.
20. Шкловский, В.М. Психотерапия в комплексной системе лечения заикания. / сб. Руководство по психотерапии под ред. Рожнова В.Е. — Ташкент., 1979.—С.400-420
21. Ястребова, А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательных школ / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1980. – 104с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
2. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Визель, Т.Г. Коррекция заикания у детей / Т.Г. Визель [Электронный ресурс]. (4,3 Мб) – Режим доступа: <http://www.klex.ru/khl> – Дата обращения: 10.03.2019.
2. Ворошилова, Е.Е. Коррекция заикания у дошкольников / Е.Е. Ворошилова [Электронный ресурс]. – М.: ТЦ Сфера, 2012. (1,1 Мб) – Режим доступа: <https://www.litmir.me/bd/?b=592365&p=1> – Дата обращения: 10.03.2019.
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – М.:

- АРКТИ, – 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
4. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korreksiya-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\\_6b6ee268745.html](http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korreksiya-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya_6b6ee268745.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
  5. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\\_4338c855df9.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html) - Дата обращения: 10.03.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины №3 (Диагностика и коррекция нарушений темпо-ритмической стороны речи)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **2.4. Рабочая программа дисциплины «Клинико-педагогический подход к выявлению системной речевой патологии (алалии, афазии)»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №4»**

##### **1.1. Цель реализации программы №4**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области выявления системной речевой патологии.

##### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

##### **1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные аспекты логопедической системной речевой патологии (алалии). <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику лиц с системной патологией речи (алалии).	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> основные аспекты логопедической системной речевой патологии (афазии). <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику лиц с системной патологией речи (афазии).	ОПК-5
3.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при системной речевой патологии (алалии). <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний о системной речевой патологии (алалии).	ОПК-8
	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при системной речевой патологии (афазии). <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний о системной речевой патологии (афазии).	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №4  
(Клинико-педагогический подход к выявлению системной речевой патологии (алалии, афазии))**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
1.	Структура и механизм речевого нарушения при алалии. Виды и формы алалии	6	2	4	12	Пр/з № 1 Пр/з №2 С/р № 1	18
2.	Структура и механизм речевого нарушения при афазии. Виды и формы афазии	4	2	2	12	Пр/з № 3 С/р № 2	16

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	Экзамен	2
	<i>Итого по дисциплине №4</i>	12	4	8	24		36

## 2.2. Учебная программа № 4

### (Клинико-педагогический подход к выявлению системной речевой патологии (алалии, афазии))

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать\уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Структура и механизм речевого нарушения при алалии. Виды и формы алалии	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Понятие алалия как системного нарушения речи. – Определение алалии. – Место алалии в современных классификациях речевых нарушений (психолого-педагогическая, клинико-педагогическая, МКБ-10). – Соотношение терминов «задержка речевого развития», «алалия», «общее недоразвитие речи». – Определение понятия алалии, распространенность нарушения. – Краткие сведения из истории изучения алалии. Работы Р.Коэна, А.Либмана, Н.Гутцмана и др. ➤ <b>Этиология и патогенез алалии</b> – Основные причины возникновения	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при системной речевой патологии (алалии).

		<p>алалии, понятия «пренатальные», «интранатальные» и «постнатальные» причины.</p> <p>–Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического.</p> <p>–Структура дефекта при алалии и степени тяжести данной формы речевой патологии.</p> <p>➤ <i>Классификации алалии.</i></p> <p>–Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием).</p> <p>–Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности).</p> <p>–Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательнo-зрительными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи).</p> <p>–Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).</p> <p>–Психолингвистическая классификация Е.Ф. Собонович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).</p> <p>–Топологическая классификация алалии (моторная, сенсорная, смешанная).</p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов</i></p>	
--	--	---	--

		слушателей, возникающих в ходе занятия	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии.</i></li> <li>– Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии.</li> <li>– Нарушение уровневой организации речевоспроизводящего механизма речи при моторной алалии (Е.Н. Винарская, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович)</li> <li>– Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический.</li> <li>– Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи.</li> <li>– Характеристика уровней речевого развития у детей при данной речевой патологии.</li> <li>– Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.).</li> <li>– Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д.</li> <li>– Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика.</li> <li>➤ <i>Речевая и неречевая симптоматика сенсорной алалии.</i></li> <li>– Локализация поражения и механизм сенсорной алалии.</li> <li>– Состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматического строя при сенсорной алалии.</li> <li>– Особенности нарушения неречевой сферы при сенсорной алалии.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при системной речевой патологии (алалии).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний о системной речевой патологии (алалии).</p>

		<p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><b>Практическое задание № 1:</b> составить сравнительную таблицу, отражающую основные проявления сенсорной и моторной алалии. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности комплексного психолого-педагогической диагностики детей с алалией.</li> <li>• Технологии обследования высших психических функций, поведения и общения детей с алалией, специфика организации и проведения психолого-педагогического обследования.</li> <li>• Структура и содержание обследования, дидактический материал, методы и приемы диагностики.</li> <li>• Технологии обследования невербальных и речезыковых средств общения детей с алалией.</li> <li>• Сравнительный анализ методик логопедического обследования Г.А. Волковой, О.Е. Громовой, Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Н.В. Микляевой, Т.Г. Визель и др. и содержание речевой карты, методы и приемы обследования речи.</li> <li>• Дидактический и речевой материал для проведения логопедического обследования неговорящего ребенка.</li> </ul> <p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><b>Практическое задание № 2:</b> составление алгоритма логопедического обследования невербальных и речезыковых средств общения детей с алалией.</p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической системной речевой патологии (алалии).</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику лиц с системной патологией речи (алалии).</p>

		<i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	
	<b>Самостоятельная работа, 12 часов</b>	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовить презентацию в рамках общей темы «Алалия как системная речевая патология»	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при системной речевой патологии (алалии). <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний о системной речевой патологии (алалии).
Тема 2. Структура и механизм речевого нарушения при афазии. Виды и формы афазии	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ <i>Теоретико-методологические основы афазиологии</i> – Определение афазии. – Понятие «системное нарушение речи». Критерии дифференциации афазии и других «нарушений речи». – Этиология, механизмы афазии. – Актуальные проблемы афазиологии. – Статистика и прогнозы реабилитации лиц с афазией по данным ВОЗ. ➤ <i>История изучения афазии</i> – История изучения афазии. – Этапы развития учение об афазии. Вклад Джона Хьюлингза Джексона, Генри Хэда, П. Брока и других исследователей на раннем этапе изучения афазии. – Борьба локализационистов и антилокализационистов. – Вклад А.Р.Лурии и его научной школы в изучение афазии. – Другие классификации афазий.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при системной речевой патологии (афазии).

		<p>➤ <i>Неврологические и нейропсихологические основы афазиологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учение А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.</li> <li>– Строение коры головного мозга.</li> <li>– Межполушарная асимметрия мозга.</li> <li>– Проблема левшества. Выявление левшества.</li> <li>– Разрушение сукцессивных и симультанных отношений при поражениях коры головного мозга разной локализации.</li> <li>– Представление о передних и задних формах афазии.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>➤ <i>Дифференциация форм афазии.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Механизмы возникновения афазии.</li> <li>– Формы афазии, критерии их выделения, сравнительная характеристика форм афазии, корреляция с локализацией поражений коры головного мозга.</li> <li>– Афазия у левшей, полиглотов и амбидекстров.</li> <li>– Динамика и прогноз при афазии.</li> </ul> <p>➤ <i>Формы афазии.</i></p> <p>Структура дефекта и основная симптоматика каждой формы афазии (центральный механизм, центральный дефект, характеристика импрессивной и экспрессивной стороны речи, устной и письменной и др.) по классификации А.Р.Лурия: эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, акустико-гностическая афазия, акустико-</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при системной речевой патологии (афазии).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний о системной речевой патологии (афазии).</p>

		<p>мнестическая афазия, семантическая афазия.</p> <p>➤ <i>Оценка речевого статуса и нарушений неречевых функций.</i></p> <p>– Знакомство студентов со спецификой нейропсихологического динамического обследования больных с афазией, с критериями оценки речи.</p> <p>– Нарушения неречевых функций (апраксии, агнозии, акалькулии).</p> <p>– Обследование состояния неречевых функций у больных, первичность и вторичность их нарушения при различных формах афазии, проявления при правополушарных и левополушарных очагах поражения КГМ, а также признаки неспецифических компонентов нейропсихологического синдрома.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p> <p><b>Практическое задание № 2:</b> <i>определение основных направлений логопедической работы по диагностике системной речевой патологии – афазии – в постинсультный период (материалы оформляющиеся в виде таблицы).</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической системной речевой патологии (афазии).</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику лиц с системной патологией речи (афазии).</p>
	<b>Самостоятельная работа, 12 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <p>Подготовить реферат, в рамках которого провести сравнительный анализ диагностических методик (не менее 3-х), основных направлений и приемов (в рамках данной методики), используемых для оценки речевого статуса больных с афазией.</p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической системной речевой патологии (афазии).</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику лиц с системной патологией речи (афазии).</p>
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Экзамен</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 4»

#### 3.1. Текущая аттестация

### Практическое задание № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Сравнительная характеристика сенсорной и моторной алалии»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные проявления сенсорной и моторной алалии; приводятся их сходства и различия.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Сравнительная характеристика сенсорной и моторной алалии»

Критерии сравнения	Структура, механизм и проявления системной речевой патологии (алалии)			
	Сенсорная алалия		Дизартрия	
Этиология				
Локализация и характер нарушения				
Ведущее пораженное звено речевого механизма				
Виды алалии	Сенсорная алалия с нарушением речеслухового гнозиса	Сенсорная алалия «языковая»	Кинетическая или эфферентная моторная алалия	Кинестетическая или афферентная моторная алалия
Структура и механизм нарушения				
Основные проявления				

### 3.2. Текущая аттестация Практическое задание № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме алгоритма логопедического обследования невербальных и речезыковых средств общения детей с алалией

Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке письменного задания слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют основные компоненты коммуникативной сферы неговорящих детей;</li> <li>– рассматривают невербальные и речезыковые средства общения и их сформированность у детей с алалией;</li> <li>– просматривают видеоматериалы по диагностике детей с алалией на практическом занятии;</li> <li>– выстраивают алгоритм логопедической диагностики детей с алалией.</li> </ul> <p><b>Алгоритм проведения логопедической диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации логопедической диагностики;</li> <li>– основные этапы логопедической диагностики;</li> <li>– основные направления логопедической диагностики и их содержание;</li> <li>– диагностические технологии;</li> <li>– диагностические материалы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем письменного задания должен составлять не менее 3 страниц машинописного текста;</li> <li>• задание должно быть выполнено печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы письменного задания должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы текста задания должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания № 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность проведенного анализа;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация в рамках темы «Алалия как системная речевая патология»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушатели выбирают одну из ниже предложенных тем.</li> <li>➤ В презентации могут быть представлены характеристики проявлений различных форм алалии, различных нарушений высших психических функций, двигательной артикуляционной программы, языковой программы и т.п. Основной аспект зависит от выбранной темы.</li> </ul>

	<p>➤ Требования к оформлению презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> </ul> <p>•в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</p>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеофрагменты в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы презентации:

1. Этиология и механизм алалии
2. Обзор авторских концепций по вопросу этиологии алалии.
3. Мозговая организация речевой функции и её нарушения при алалии
4. Характеристика форм алалии по классификации Либмана А.
5. Характеристика форм алалии по классификации Орфинской В.К.
6. Характеристика форм алалии по классификации Соботович Е.Ф.
7. Характеристика форм алалии по классификации Зеэмана М..
8. Характеристика форм алалии по классификации Ковшикова В.А.
9. Нарушение ВПФ у детей с алалией
10. Неврологическая симптоматика алалии
11. Апраксии в симптоматике алалии
12. Агнозии в симптоматике алалии

13. Нарушение моторики у детей с алалией
14. Нарушение звукопроизношения у детей с алалией с моторной и сенсорной алалией
15. Нарушение фонематического слуха у детей с моторной и сенсорной алалией
16. Нарушение понимания речи у детей с моторной и сенсорной алалией
17. Нарушение грамматического строя речи у детей с моторной и сенсорной алалией
18. Нарушение лексического запаса у детей с моторной и сенсорной алалией
19. Нарушение связной речи у детей с моторной и сенсорной алалией
20. Нарушение слоговой структуры слова у детей с моторной и сенсорной алалией

### 3.4. Текущая аттестация

#### Практическое задание № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Основные направления и приемы логопедической диагностики проявлений афазии у больных после инсульта»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В таблице представлены основные направления и приемы диагностики неречевых и речевых функций у больных с инсультом.</li> <li>•Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>•таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>•формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>•в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Основные направления и приемы логопедической диагностики проявлений афазии у больных после инсульта»

№ п/п	Основные направления диагностической логопедической работы	Основные приемы логопедической диагностики в соответствии с выделенными направлениями
1.		
2.		

### 3.5. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Реферат</b> «Сравнительный анализ авторских диагностических технологий выявления системной речевой патологии при афазии», в котором представлен сравнительный анализ диагностических методик (не менее 3-х), основных направлений и приемов (в рамках данной методики), используемых для оценки речевого статуса больных с афазией.
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке реферата слушатели выбирают не менее трех авторских диагностических методик. В рамках реферата производится сравнительный анализ их организационных аспектов, основных диагностических направлений, приемов, специального диагностического оборудования и материалов.</p> <p>Структура реферата включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• содержание;</li> <li>• введение;</li> <li>• основная часть, в рамках которой осуществляется анализ диагностических логопедических методик;</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем реферата должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста;</li> <li>• реферат должен быть выполнен печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.4. Промежуточная аттестация по дисциплине

<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p><b>Экзамен</b> как совокупность: – выполненных двух самостоятельных работ и трех практических заданий; – устного ответа на два вопроса в билете к экзамену (из перечня вопросов к экзамену по дисциплине)</p>
<p>Требования к промежуточной аттестации</p>	<p>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ; ➤ устный ответ на два вопроса в билете к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агнозия на цвета. Агнозия на лица.</li> <li>2. Акустико-гностическая афазия. Структура дефекта.</li> <li>3. Акустико-мнестическая афазия. Структура дефекта.</li> <li>4. Апраксии. Структура дефекта при различной симптоматике.</li> <li>5. Афферентная моторная афазия. Структура дефекта.</li> <li>6. Буквенная и цифровая зрительные агнозии.</li> <li>7. Динамическая афазия. Структура дефекта.</li> <li>8. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний (тугоухости, олигофрении, задержки психического развития, раннего детского аутизма, задержки речевого развития).</li> <li>9. Задачи, направления и принципы логопедической работы при моторной алалии.</li> <li>10. Задачи, направления и принципы логопедической работы при сенсорной алалии.</li> <li>11. Зрительные агнозии.</li> <li>12. История вопроса об афазии.</li> <li>13. Классификации алалии.</li> <li>14. Критерии оценки речи при афазии.</li> <li>15. Локализационисты и антилокализационисты.</li> <li>16. Методика и особенности обследования речевого и психического развития неговорящего ребенка (первый уровень речевого развития).</li> <li>17. Моторная алалия как системное недоразвитие экспрессивной речи, основная симптоматика.</li> <li>18. Моторная алалия, ее механизмы и основные проявления.</li> <li>19. Нарушение и коррекция грамматического строя речи у детей с алалией.</li> <li>20. Нарушение и коррекция лексической стороны речи у детей с алалией.</li> <li>21. Нарушение и коррекция связной речи у детей с алалией.</li> <li>22. Нарушение и коррекция слоговой структуры слова у детей с алалией.</li> <li>23. Нарушения неречевых функций при афазии.</li> <li>24. Нарушения счёта. Их особенности при различных формах афазии.</li> <li>25. Нейропсихологическая классификация афазий.</li> <li>26. Неречевая симптоматика моторной алалии</li> <li>27. Обследование и система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.</li> <li>28. Определение афазии. Основные отличия от других видов речевой патологии.</li> <li>29. Оптико-пространственная агнозия.</li> <li>30. Основные этапы речевого развития ребенка с моторной алалией</li> <li>31. Особенности личности ребенка</li> <li>32. Особенности нарушения неречевой сферы ребенка с моторной алалией (состояние интеллекта, психических функций, эмоционально-волевой сферы и т.д.).</li> <li>33. Парадигматические и синтагматические отношения. Их разрушение</li> </ol>

	<p>при разных формах афазии.</p> <p>34. Понятие алалии, спорные вопросы и аспекты изучения алалии.</p> <p>35. Предметная зрительная агнозия.</p> <p>36. Причины и механизмы алалии.</p> <p>37. Речевая симптоматика моторной алалии.</p> <p>38. Роль зон коры головного мозга в реализации высших корковых функций. (Зоны второго ф. блока мозга по кл. А.Р. Лурия.)</p> <p>39. Семантическая афазия. Структура дефекта.</p> <p>40. Сенсорная алалия, ее механизмы и основные проявления.</p> <p>41. Симптоматика сенсорной алалии.</p> <p>42. Слуховая (неречевая) агнозия.</p> <p>43. Степени тяжести алалии.</p> <p>44. Тактильная агнозия.</p> <p>45. Три блока мозга ( по А.Р. Лурия).</p> <p>46. Формы афазии ( классификация А.Р. Лурия).</p> <p>47. Характеристика второго уровня речевого развития.</p> <p>48. Характеристика первого уровня речевого развития.</p> <p>49. Характеристика третьего уровня речевого развития.</p> <p>50. Характерные особенности людей с афазией.</p> <p>51. Этиология алалии.</p> <p>52. Этиология афазий.</p> <p>53. Эфферентная моторная афазия. Структура дефекта.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответов;</li> <li>– краткость и четкость ответов;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><b>Оценка ответа на модульном экзамене:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>
Оценка	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

##### Основная литература:

1. Большакова, С.Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня / С.Е. Большакова. – М.: Грифон, 2019. – 256с.
2. Долганюк, Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ФГОС / Е.В. Долганюк, - М.: Детство-Пресс, 2019. – 144с.
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие./ Е.Е. Китик. – М.:Флинта, 2018. – 196с.
4. Клепацкая Л.Б. Понимание и формирование речи. Грубая форма афазии / Л.Б. Клепацкая. - М.: Изд. В.Секачев, 2016. – 206с.
5. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы её преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: Каро, 2018. – 304с.
6. Логинова Е.А. Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие/ Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2018. – 64с.
7. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник./ И.А. Смирнова. – СПб.: Каро, 2016. – 232с.
8. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо,2017. – 1096с.
9. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.
10. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.
11. Шкловский, В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. Методическое пособие / В.М. Шкловский, Т.Г. Визель. – М.: Изд. В.Секачев, 2016. – 96с.

### **Дополнительная литература:**

1. Бурлакова, М.К. (Шохор-Троцкая) Речь и афазия / М.К. Бурлакова. – М.: Медицина, 1996. – 300 с.
2. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200 с.
3. Визель, Т.Г. Как вернуть речь/ Т.Г. Визель – М.: В.Секачев, 2005. – 216 с.
4. Винарская, Е.Н. Клинические проблемы афазии/ Е.Н. Винарская. – М.: Медицина, 1971.
5. Жинкин, Н.И. Механизмы речи/ Н.И. Жинкин. - М.: Изд-во АПН РСФСР,1958. - 370с.
6. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова и др. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
7. Кузьмина, Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи неговорящих детей-алаликов / Н.И. Кузьмина и др. – М.: Просвещение, 1966. – 200с.
8. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2004. – 384с.
9. Лурия, А.Р. Функциональная организация мозга//Естественнонаучные основы психологии/ А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1975. – С. 109 – 139.
10. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Кн. 3 Навыки общения /Пер. с англ. - М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001. - 112с.
11. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Кн. 6 Восприятие речи /Пер. с англ. - М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001. – 112 с.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.

13. Мисаренко, Г.Г. Технология коррекции письма: трудности кодирования слова и способы их преодоления. / Логопед. - №4 – М.2004. – С.13-25.
14. Нарушение речи у дошкольников. Сост. Р.А.Белова-Давид. М., Просвещение, 1972. – 232 с.
15. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия./ Методическое наследие в 5-ти книгах. Книга III. Сост. Шаховская С.Н., Шохор-Троцкая М.К. – М. «Владос», 2003 – 312с.
16. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М. 2004.- 2-е изд.- 400с.
17. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. Пособие для студентов/ Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 160 с.
18. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С. Цветкова. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
19. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление/ Л.С. Цветкова.. – «МОДЭК», М-В. 2005 – 360с.
20. Шохор-Троцкая, М.К. (Бурлакова) Стратегия и тактика восстановления речи/ М.К. Шохор-Троцкая– М.: Изд – во ЭКСМО – Пресс, В.Секачев, 2001. – 432 с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
2. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Зайцев, И.С. Афазия. [Электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие – Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006. – Режим доступа: [pedlib.ru/Books/3/0499/3\\_0499-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0499/3_0499-2.shtml) – Дата обращения: 10.03.2019.
2. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. -- 2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462931> – Дата обращения: 10.03.2019.
3. Пособие по восстановлению речи у больных с афазией (Э.С. Бейн) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=74](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=74) – Дата обращения: 10.03.2019.
4. Тверская, О.Н., Кряжевских, Е.Г., Ветчанинов, А.А., Чупрына, П.В. Экспресс-диагностика нарушений речевого развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Специальное образование. – 2015. - № 5. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/ekspress-dagnostika-narusheniy-rechevogo-razvitiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> – Дата обращения: 10.03.2019.

### **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Клинико-педагогический подход к выявлению системной речевой патологии (алалии, афазии))**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

- мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
  - компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **2.5. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых нарушений (ФФН, ОНР)»**

### **Раздел 1. «Характеристика программы №5»**

#### **1.1. Цель реализации программы №5**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области диагностики и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) и общего недоразвития речи (ОНР).

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### **1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики фонетических и фонематических нарушений речи. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику фонетических и фонематических нарушений речи.	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики лексических и грамматических нарушений речи. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику лексических и грамматических нарушений речи.	ОПК-5

3.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления темпо-фонетико-фонематического недоразвития речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи.	ОПК-6
4.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления общего недоразвития речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления общего недоразвития речи.	ОПК-6
5.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	ОПК-8
6.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при общем недоразвитии речи. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при общем недоразвитии речи.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №5  
(Психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых нарушений (ФФН, ОНР))**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Специфика проявлений речезыковой недостаточности при фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФН)	2	2	-	-		2
2.	Специфика логопедической работы по преодолению фонетико-	2	-	2	12	Пр/з № 1 С/р № 1	14

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
	фонематического недоразвития речи						
3.	Специфика проявлений речезыковой недостаточности при общем недоразвитии речи (ОНР)	2	2	-	-		2
4.	Специфика логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи	4	-	4	12	Пр/з № 2 С/р № 2	16
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Экзамен</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №5</i>	12	4	8	24		36

## 2.2. Учебная программа № 5

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Специфика проявлений речезыковой недостаточности при фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФН)	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i> ➤ Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и место фонетико-фонематического недоразвития речи в ней. Понятие о фонетико-фонематическом нарушении речи, о контингенте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

		<p>речи (ФФН). Понятие о речевой функциональной системе. Понятие о речедвигательном и речеслуховом анализаторе. Генезис фонетико-фонематических расстройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН (особенности внимания, памяти, восприятия, поведения и общения). Клиническая типология детей с ФФН. (сравнительный анализ речи детей с дислалией, дизартрией, ринолалией).</li> <li>➤ Нарушение произношения звуков речи (виды дислалии). Нарушения произношения, дыхания и фонации при дизартрическом компоненте. Особенности нарушения произношения при ринолалии и ринофонии. Искажения, замены и смешения звуков. Степени фонетико-фонематических нарушений у детей.</li> <li>➤ Понятие о речевом слухе, фонематическом слухе и фонематическом восприятии (Н.В. Дурова). Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия у детей с 3 до 7 лет в норме. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшей и подготовительной к школе группы.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p>Тема 2. Специфика логопедической работы по преодолению фонетико-</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики фонетических и фонематических нарушений речи.</p>

<p>фонематического недоразвития речи</p>	<p><i>развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>➤ Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ФФН. Технологии обследования высших психических функций, поведения и общения детей с ФФН, специфика психолого-педагогического обследования. Структура и содержание обследования, дидактический материал, методы и приемы диагностики.</p> <p>➤ Специфика логопедического обследования детей с ФФН. Технологии обследования речи детей с ФФН. Сравнительный анализ методик обследования речи Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Г.А. Каше, Волковой Г.А. Структура и содержание речевой карты, методы и приемы обследования речи. Дидактический и речевой материал.</p> <p><b>Практическое задание № 1</b> <i>Составить таблицу «Основные направления и приемы диагностики фонетико-фонологической компетенции у дошкольников с речевыми нарушениями»</i></p> <p>➤ Особенности логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с ФФН. Этапы работы над постановкой звука. Упражнения артикуляционной гимнастики, содержание и методика проведения. Постановка свистящих звуков, приемы постановки. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, связных текстах. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости - мягкости, глухости - звонкости, по месту образования, по способу образования. М.Ф.Фомичева, Г.А.Каше о приемах постановки звуков речи.</p>	<p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику фонетических и фонематических нарушений речи.</p> <p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления темпо-фонетико-фонематического недоразвития речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи.</p>
--	---	--	---

		<p>➤ Особенности логопедической работы по формированию фонематического восприятия детей с ФФН. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия. Г.А.Каше, М.Ф.Фомичева, Успенская, Т.А.Ткаченко, Н.В.Дурова. <i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовить методическую разработку, в рамках которой составить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс игровых приемов по формированию фонематического слуха;</li> <li>– комплекс игровых приемов по воспитанию правильного звукопроизношения.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. <b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления темпо-фонетико-фонематического недоразвития речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной</p>

			деятельности технологии преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи.
Тема 3. Специфика проявлений речезыковой недостаточности при общем недоразвитии речи (ОНР)	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и место общего недоразвития речи в ней. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации, их характеристика. Левина Р. Е. - введение термина «Общее недоразвитие речи», теория уровней речевого развития; Т.Б. Филичева – понятие о четвертом уровне речевого развития Е.М. Мастюкова – клиническая типология дошкольников с ОНР. ➤ Сравнительный анализ состояния всех компонентов речи детей с ОНР при разных уровнях речевого развития. Особенности понимания речи, лексико-грамматической компетенции, фонетико-фонематической стороны речи дошкольников при разных уровнях речевого развития. <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных</i>	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при общем недоразвитии речи.

		<i>вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	
Тема 4. Специфика логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи	<b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b>	<b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> ➤ Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОНР. Технологии обследования высших психических функций, поведения и общения детей с ОНР, специфика психолого-педагогического обследования. Структура и содержание обследования, дидактический материал, методы и приемы диагностики. ➤ Специфика логопедического обследования детей с ОНР. Технологии обследования речи детей с ОНР. Сравнительный анализ методик обследования речи Иншаковой О.Б., Филичевой Т.Б., Каше, Г.А., Волковой Г.А., Безруковой О.А. Каленковой О.Н. Структура и содержание речевой карты, методы и приемы обследования речи. Дидактический и речевой материал. <i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными видеоматериалами.</i> <b>Практическое задание № 2</b> <i>Составить таблицу «Основные направления и приемы диагностики лексической и грамматической компетенций у дошкольников с речевыми нарушениями»</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	<b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики фонетических и фонематических нарушений речи. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику фонетических и фонематических нарушений речи. <b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики лексических и грамматических нарушений речи. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику лексических и грамматических нарушений речи.
	<b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с	<b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами,</i>	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления общего

	<p><i>использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>отражающими проблемные моменты:</i></p> <p><u>Современные модели и технологии обучения и воспитания детей с ОНР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Технологии активизации речи детей с первым уровнем речевого развития. Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР (1 уровень). Основные задачи и методы логопедической работы. Технологии развития понимания речи, активизации собственной речевой познавательной деятельности и развития высших психических функций.</li> <li>➤ Содержание логопедической работы по формированию всех компонентов речи детей с ОНР (2 уровень). Задачи и методы логопедической работы по активизации и обогащению словаря, формированию грамматических компетенций, развитию слоговой структуры слова, формированию фразовой речи. Сравнительный анализ методик развития всех компонентов речи детей с ОНР (2 уровень).</li> <li>➤ Развитие связной речи и технологии обучения грамоте детей с ОНР (3 уровень). Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества. Технологии обучения грамоте детей с ОНР.</li> </ul> <p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей,</i></p>	<p>недоразвития речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления общего недоразвития речи.</p>
--	--	--	---

		<i>возникающих в ходе занятия</i>	
	<b>Самостоятельная работа, 12 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p>Подготовить <b>методическую разработку</b>, в рамках которой составить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс игровых приемов по формированию лексических умений и навыков;</li> <li>– комплекс игровых приемов по формированию грамматических умений и навыков;</li> <li>– комплекс игровых приемов по формированию фразовой речи и связного монологического высказывания</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при общем недоразвитии речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при общем недоразвитии речи.</p> <p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления общего недоразвития речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления общего недоразвития речи.</p>
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Экзамен</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 5»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Практическое задание № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Основные направления и приемы логопедической диагностики фонетико-фонологической компетенции у дошкольников с речевыми нарушениями»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные направления и приемы диагностики фонетического и фонематического компонентов речи у дошкольников.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия</li> </ul>

	таблицы; • в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка
Критерии оценивания	Критерии зачета практического задания №1: • информативность таблицы; • структурированность и логическая последовательность представления информации • умение представлять в таблице материал в сжатой форме; • в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал; • уровень технического оформления – соблюдены все технические требования
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Таблица «Основные направления и приемы логопедической диагностики фонетико-фонологической компетенции у дошкольников с речевыми нарушениями»**

Исследуемые компоненты	Основные направления диагностической логопедической работы	Основные приемы логопедической диагностики в соответствии с выделенными направлениями
Фонологический компонент	1.	1.
		2.
		3.
	2.	1.
		2.
		3.
Фонетический компонент	1.	
	2.	
3.		

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка, включающая</b> – комплекс игровых приемов по формированию фонематического слуха; – комплекс игровых приемов по воспитанию правильного звукопроизношения
Требования к структуре, содержанию и	При подготовке методической разработки слушатели должны: – проанализировать понятие «фонематический слух», определить его составляющие и основные фонологические навыки, нуждающиеся в формировании как базы для усвоения дошкольниками основ

оформлению	<p>грамоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать понятие «звукопроизношение», определить основные фонетические навыки, нуждающиеся в формировании у дошкольников;</li> <li>– определить игровые методы и приемы, которые можно использовать в логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития;</li> <li>– составить комплексы игровых приемов.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение (где актуальность данной методической разработки)</li> <li>• основная часть (где определяются основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и представлены два комплекса игровых приемов формирования фонетических и фонематических навыков);</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста;</li> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня (к разработке АООП);</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Текущая аттестация Практическое задание № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Основные направления и приемы логопедической диагностики лексической и грамматической

и т.д.)	компетенций у дошкольников с речевыми нарушениями»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные направления и приемы диагностики лексических и грамматических навыков речи у дошкольников.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Таблица «Основные направления и приемы логопедической диагностики лексической и грамматической компетенций у дошкольников с речевыми нарушениями»**

Исследуемые компоненты	Основные направления диагностической логопедической работы	Основные приемы логопедической диагностики в соответствии с выделенными направлениями
Фонологический компонент	1.	1.
		2.
		3.
	2.	1.
		2.
		3.
	3.	
Фонетический компонент	1.	
	2.	
	3.	

### 3.4. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<p><b>Методическая разработка, включающая</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс игровых приемов по формированию лексических умений и навыков;</li> <li>– комплекс игровых приемов по формированию грамматических умений и навыков;</li> <li>– комплекс игровых приемов по формированию фразовой речи и связного монологического высказывания</li> </ul>
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать понятие «лексика», определить основные лексические навыки, нуждающиеся в формировании;</li> <li>– проанализировать понятие «грамматический строй речи», определить основные грамматические навыки, нуждающиеся в формировании у дошкольников;</li> <li>– определить основные навыки фразового и связного высказывания.</li> <li>– определить игровые методы и приемы, которые можно использовать в логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи;</li> <li>– составить комплексы игровых приемов.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение (где актуальность данной методической разработки)</li> <li>• основная часть (где определяются основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи и представлены три комплекса игровых приемов формирования лексических, грамматических навыков, фразового и связного монологического высказывания);</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста;</li> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня (к разработке АООП);</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> </ul>

	• соответствие требованиям технического оформления
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 5

Форма промежуточной аттестации	<p><b>Экзамен</b> как совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных двух самостоятельных работ и двух практических заданий;</li> </ul> <p>устного ответа на два вопроса в билете к экзамену (из перечня вопросов к экзамену по дисциплине)</p>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на два вопроса в билете к экзамену:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Понятие о ФФН и ОНР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о фонетико-фонематическом нарушении.</li> <li>2. Клиническая типология детей с ФФН.</li> <li>3. Анализ психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Место ФФН и ОНР в структуре классификации.</li> <li>4. Характеристика ведущего симптома в структуре дефекта при ФФН.</li> <li>5. Вторичные отклонения в развитии детей с ФФН и стертой дизартрией.</li> <li>6. Особенности поведения детей с ФФН и ринолалией.</li> <li>7. Организация логопедической помощи детям с ФФН и ОНР.</li> <li>8. Понятие об ОНР. Уровни речевого развития.</li> <li>9. Характеристика уровней речевого развития по методическим работам Левиной Р. Е.</li> <li>10. Специфика речи детей с ОНР (1 уровень)</li> <li>11. Дифференциальная диагностика первого и второго уровней речевого развития.</li> <li>12. Специфика речи детей с третьим уровнем речевого развития.</li> <li>13. Клиническая типология дошкольников с ОНР</li> <li>14. Данные анамнеза и исследований мозга детей с алалией, обучающихся в группе для детей с ОНР.</li> <li>15. Проявления неврологических синдромов детей подгруппы «осложненный вариант» ОНР.</li> <li>16. Причины речевого недоразвития дошкольников с ОНР при «неосложненном варианте».</li> <li>17. Формы организации детей с ФФН и ОНР на занятиях логопеда.</li> <li>18. Типы учреждений, где могут обучаться дети с ФФН и ОНР.</li> <li>19. Специфика работы логопеда в логопедической группе.</li> <li>20. Специфика работы логопеда на логопункте ДОУ.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Логопедическая работа при ФФН</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программы обучения детей с ФФН.</li> <li>2. Анализ учебного пособия по организации работы логопеда с детьми с ФФН в подготовительной к школе группе.</li> <li>3. Программы обучения и воспитания детей с ФФН старшей и подготовительной группы.</li> <li>4. Цель и задачи логопедической работы с детьми с ФФН.</li> <li>5. Содержание подгрупповых занятий с детьми с ФФН в разных периодах обучения.</li> <li>6. Процедура проведения обследования речи детей с ФФН.</li> <li>7. Специфика работы логопеда на индивидуальных занятиях с детьми с</li> </ol>

ФФН.

8. Специфика работы логопеда по формированию фонематических представлений.
9. Виды документации логопеда.
10. Содержание речевой карты, пример логопедического заключения.
11. Анализ индивидуальной тетради ребенка.
12. Направления организации работы логопеда по перспективному плану.
13. Анализ календарного плана логопеда.
14. Содержание заданий логопеда в тетради для вечерней работы воспитателя.
15. Содержание отчета об эффективности работы логопеда за год.
16. Ступени подготовки детей с ФФН к звуковому анализу
17. Задачи и приемы первой ступени по формированию звукового анализа детей с ФФН.
18. Содержание второй ступени подготовки к звуковому анализу.
19. Задачи приемы третьей ступени подготовки к звуковому анализу.
20. Содержание работы на четвертой ступени звукового анализа.
21. Речевой материал в первом периоде обучения на занятиях логопеда с детьми с ФФН.
22. Речевой материал, который использует логопед во втором периоде обучения на занятиях по звуковой культуре.
23. Содержание занятий по звуковой культуре в третьем периоде обучения с детьми с ФФН.
24. Анализ программного содержания занятия по звуковой культуре.
25. Требования к речевому материалу при проведении логопедических занятий.

#### **Логопедическая работа при ОНР**

1. Принципы обучения и воспитания детей с ОНР.
2. Основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР.
3. Специфика логопедической работы с детьми с первым уровнем речевого развития.
4. Задачи логопедической работы с детьми с первым уровнем речевого развития.
5. Методические приемы разных авторов при работе с детьми с первым уровнем.
6. Лексико – грамматические задачи обучения при коррекции речи детей со вторым уровнем речевого развития.
7. Приемы обогащения и автоматизации словаря детей м ОНР.
8. Грамматические темы, которые логопед выносит на фронтальное обучение.
9. Методические приемы, представленные в пособии Ефименковой Л.Н. “Формирование речи у дошкольников” (М., 2015).
10. Основные задачи по формированию произношения с детьми с третьим уровнем речевого развития.
11. Технологии формирования словообразовательных навыков детей с ОНР.
12. Система обучения рассказыванию детей с ОНР.
13. Приемы обучения творческому рассказыванию детей с ОНР.
14. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя.
15. Содержание логопедического досуга с детьми с ОНР.
16. Раскройте специфику речевого материала логопедического досуга.
17. Содержание и структура родительского собрания, проводимого логопедом.
18. Основные формы работы логопеда с родителями.

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответов;</li> <li>– краткость и четкость ответов;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><b>Оценка ответа на модульном экзамене:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>
Оценка	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №5»**

##### **Основная литература:**

1. Безрукова, О.А. Слова родного языка / О.А. Безрукова. - М: Русская Речь, 2014. – 192с.
2. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
3. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Речевое развитие ребенка-билингва в период дошкольного детства // О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова // Русский язык за рубежом. – 2016. - № 6 (259). – С.11-19.
4. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. / / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько. - М: Русская Речь, 2016. – 112с.
5. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ Л.Н. Ефименкова - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 176с.
6. Китик, Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие./ Е.Е. Китик. – М.:Флинта, 2018. – 196с.
7. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник./ И.А. Смирнова. – СПб.: Каро, 2016. – 232с.
8. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо,2017. – 1096с.
9. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.
10. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.

### Дополнительная литература:

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева // подг. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. - М.: Парадигма, 2012. - 288с.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи/ Р.Л. Бабушкина и др. // Под ред. Г.А. Волковой. - СПб.: КАРО, 2005. - 176с.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баряева и др. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 144с.
4. Безрукова О.А., Приходько О.Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Г. Приходько. // 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2012. - 100с.
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие/ Е.А. Борисова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
6. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие/ Л.А. Боровцова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
7. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - 200с.
8. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Т.Н. Волковская и др. // Под научным руководством И.Ю. Левченко. - М.: Книголюб, 2008. - 96с.
9. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
10. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с неотяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н.Ю. Григоренко и др. - М.: Книголюб, 2005. - 144с.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - Санкт-Петербург, 2001. - 240с.
12. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ: методическое пособие / Н.И. Журавель. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2000г. - 270с.
14. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / О.Н. Каленкова и др. - М.: Русская речь, 2012. - 144с.
15. Картинки для фонетических упражнений. / Авт.-сост. О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. - М.: Русская речь, 2011. - 44с.
16. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: Учебно-методическое пособие / И.Н. Лебедева // Под ред. проф. Л.Б. Баряевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. - 175с.
17. Логопедическая тетрадь воспитанника дошкольного образовательного учреждения/ Авт.-сост. О.А. Степанова - М.: Сфера, 2003. - 144с.
18. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
19. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/ Л.В. Лопатина // Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2004. - 192с.
20. Лопатина Л.В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л.В. Лопатина. - М.: ПАРАДИГМА, 2013. - 160с.
21. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников: Учебное пособие / Л.В. Лопатина и др. - СПб.: НОУ М.В. Ковалева, 2006. - 151с.
22. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. - М.: Каисса, 2010.

23. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. //Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.: ЦКД проф. Л.Б. Баряевой, 2009. - 415с.
24. Прокопьева Л.И. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.И. Прокопьева. - Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. - 68с.
25. Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие/ О.А. Степанова. - М.: Сфера, 2007. - 112 с.
26. Степанова О. А. Рабочий журнал логопеда ДОУ: Методическое пособие/ О.А. Степанова. – М: ТЦ Сфера, 2011. - 144 с.
27. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание: Учебное пособие / О.А. Степанова. – М.: Форум, 2015. - 128 с.
28. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие/ О.А. Степанова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
29. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (5 лет)/ Т.А. Ткаченко. - М.: Книголюб, 2008. - 128с.
30. Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию: Материалы для пратического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации/ М.Ф. Фомичева и др. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. - 88с.
31. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет/ Е.Е. Шевцова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96с.
32. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика / Автор-составитель Р.А. Кирьянова. - СПб.: КАРО, 2008. - 384с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
7. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Вершинина, О.В. Инновационные коррекционно-педагогические технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] (349,67Кб) - М.: РУДН, 2007. – 31 с. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta\\_d247e798f8c.html](http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta_d247e798f8c.html) - Дата обращения: 12.03.2019.

2. Волковская, Т.Н., Юсупова, Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - М.: Книголюб, 2004. 104с. (355,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psihologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi\\_d73805f72cc.html](http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psihologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi_d73805f72cc.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
3. Волосовец, Т.В. (ред.) Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] (1Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
4. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс]. (208,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korreksiya-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr\\_576f3182af2.html](http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korreksiya-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr_576f3182af2.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
5. Дедюхина, Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике [Электронный ресурс] (659Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike\\_78134b1d3e6.html](http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike_78134b1d3e6.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
6. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (5,53Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov\\_d350db62387.html](http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov_d350db62387.html) - Дата обращения: 12.03.2019
7. Лопатина, Л.В., Иванова, О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - СПб: Каро, 2007. — 176 с. (2,01Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vospriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie\\_f70ba5abf68.html](http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vospriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie_f70ba5abf68.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
8. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, – 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
9. Сековец, Л.С. (ред.) Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korreksiya-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\\_6bbee268745.html](http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korreksiya-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya_6bbee268745.html) - Дата обращения: 12.03.2019
10. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с. (244,7Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii\\_ecf68127e1d.html#](http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii_ecf68127e1d.html#) - Дата обращения: 12.03.2019.
11. Ткаченко, Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза [Электронный ресурс].(1,29Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza\\_f7c22e223a5.html](http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza_f7c22e223a5.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
12. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М. , 2000. – 314 с. (1,56Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html) - Дата обращения: 12.03.2019
13. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: <http://www.studmed.ru/filicheva-tb>

cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\_4338c855df9.html - Дата обращения: 12.03.2019

14. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 частях. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]. - М.: Альфа, 1993. - 103 с. (505Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa\\_bec44f19fea.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa_bec44f19fea.html) - Дата обращения: 12.03.2019
15. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. (756,6Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_78ca720abdf.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_78ca720abdf.html) - Дата обращения: 12.03.2019
16. Чиркина, Г.В. (ред.) Основы логопедической работы с детьми [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2002. (2,16Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_63c51659be3.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_63c51659be3.html) - Дата обращения: 12.03.2019

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых нарушений (ФФН, ОНР)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **2.6. Рабочая программа дисциплины «Коммуникативно-функциональный подход к преодолению структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №6»**

##### **1.1. Цель реализации программы №6**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области коммуникативно-функционального подхода к преодолению структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.

##### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: <b>44.03.03</b> Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции

1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.	ОПК-5
3.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.	ОПК-6
5.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при сложных структурно-семантических нарушениях речи у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при сложных структурно-семантических нарушениях речи.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №6  
(Коммуникативно-функциональный подход к преодолению структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Представления о структурно-семантических нарушениях речи у детей. Специфика проявлений системного недоразвития речи у детей с ОВЗ	4	4	-	8	С/р № 1	12
2.	Специфика диагностической и коррекционно-педагогической работы с детьми с системными (структурно-семантическими) нарушениями речи	6	-	6	16	С/р № 2 С/р № 3	22
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Зачет</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №6</i>	12	4	8	24		36

**2.2. Учебная программа № 6**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Представления о структурно-семантических нарушениях речи у детей. Специфика проявлений системного недоразвития речи у детей с	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Межсистемные связи логопедии с различными отраслями научного знания. ➤ Современные подходы к изучению сложных речевых расстройств с учетом современных	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при сложных структурно-семантических нарушениях речи у детей с ОВЗ.

ОВЗ		<p>достижений медицины, психологии, нейропсихологии, лингвистики, психолингвистики (исследования отечественных и зарубежных специалистов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специфическая и неспецифическая речезыковая недостаточность у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> <li>➤ Сравнительная характеристика проявлений общего недоразвития речи и системного недоразвития речи у детей.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нейропсихологический и психолингвистический подходы к изучению и коррекции сложных речевых нарушений</li> <li>➤ Проблемы детской нейропсихологии в исследованиях Т. В. Ахутиной др.</li> <li>➤ Исследования И.А. Зимней, Л.Б. Халиловой и др.</li> <li>➤ Учет закономерностей нормативного и отклоняющегося развития при диагностике и организации коррекционно-развивающей помощи детям со сложными речевыми нарушениями в свете современных достижений науки и практики.</li> <li>➤ Системное недоразвитие речи: этиология, симптоматика. Дифференцированный и комплексный подход к анализу и коррекции указанного речевого расстройства. Общее недоразвитие мозговых систем и локальные патологии. Общая картина нарушений речи и рг умственной</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при сложных структурно-семантических нарушениях речи у детей с ОВЗ.</p>

		<p>отсталости. В. Петрова, М. Певзнер, И. Карлин, М. Стразулла, К. Лонэ, С. Борель-Мезонни, М. Зеeman и др. о системном недоразвитии речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<b>Самостоятельная работа, 8 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p><i>Составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей формирования речевых средств у различных нозологических категорий детей с ОВЗ»</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы при сложных структурно-семантических нарушениях речи у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний логопедической работы при сложных структурно-семантических нарушений речи.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Специфика диагностической и коррекционно-педагогической работы с детьми с системными (структурно-семантическими) нарушениями речи</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i></p> <p><b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p><u>Современные подходы к обследованию детей с системными нарушениями речи</u></p> <p>➤ Учет современных достижений психологии при организации и определении содержания обследования детей дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями.</p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику сложных структурно-семантических</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностические возможности нейропсихологического подхода в обследовании детей с речевой патологией. Значение нейропсихологической диагностики при определении стратегии логопедической работы.</li> <li>➤ Психолингвистический подход к анализу особенностей нарушений процесса формирования речи при различных сложных речевых нарушениях.</li> <li>➤ Критерии оценки речевой продукции детей в рамках психолингвистического подхода.</li> <li>➤ Определение индивидуального образовательного маршрута и разработка индивидуальной коррекционной программы на основе данных, полученных в ходе логопедического обследования ребенка с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>нарушений речи у детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>		<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p><u>Содержание современных моделей коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с системными нарушениями речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определение содержания основных направлений коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с учетом современных данных психологии, нейропсихологии, психолингвистики.</li> <li>➤ Основные модели оказания логопедической помощи детям со сложными речевыми нарушениями,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.</p>

		<p>использующиеся в отечественной и мировой практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учет современных научно-методических и практических подходов, лежащих в основе коррекционно-педагогической работы по преодолению системных речевых нарушений.</li> <li>➤ Методические поиски в отечественной и зарубежной логопедии.</li> </ul> <p><u>Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распространенность нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие). Дизартрия у умственно отсталых детей. Ринолалия у умственно отсталых детей. Дисфония у умственно отсталых детей.</li> <li>➤ Специфика нарушений темпо-ритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга. Заикание, тахилалия и брадилалия у умственно отсталых детей.</li> <li>➤ Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении.</li> <li>➤ Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций с предлогами,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>пропуски предлогов, смешения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления.</p> <p>➤ Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p><u>Иновационные технологии, используемые при реализации коррекционно-развивающей помощи детям с системными нарушениями речи:</u></p> <p>➤ Современные технологии формирования устной речи дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>➤ Нетрадиционные технологии коррекции речевых нарушений.</p> <p>➤ Невербальные средства общения и их использование в работе по формированию навыков коммуникации у неговорящих детей.</p> <p>➤ Продуктивные виды деятельности в логопедической практике.</p> <p>➤ Информационные технологии как средство обучения дошкольников со сложными речевыми нарушениями.</p> <p>➤ Программное обеспечение ИКТ, специализированные компьютерные программы.</p> <p>➤ Применение дистанционных методов обучения при реализации коррекционно-развивающего</p>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.</p>

		обучения, использование возможностей on-line консультирования. <i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i>	
	<b>Самостоятельная работа, 16 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b> <i>Подготовить презентацию на тему «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций у ребенка дошкольного возраста со сложным структурно-семантическим нарушением речи»</i></p> <p><b>Самостоятельная работа № 3</b> <i>Охарактеризовать основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с системным недоразвитием речи. Оформить в виде таблицы.</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления сложных структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ.</p>
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Зачет</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 6»

#### 3.1. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Сравнительная характеристика особенностей формирования речевых средств у различных нозологических категорий детей с ОВЗ»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены своеобразие развития речевой системы и специфика проявлений системного недоразвития речи у различных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Сравнительная характеристика особенностей формирования речевых средств у различных нозологических категорий детей с ОВЗ»

Категории детей с ОВЗ	Компоненты речевой системы						
	Импрессивная речь		Экспрессивная речь				
	Понимание ребенком обращенной к нему речи	Речевой (в том числе фонематический) слух	Лексика	Грамматический строй речи	Фонетика	Просодика и голосовые функции	Фразовая и связная монологическая речь

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация в рамках темы «Нейропсихологическая диагностика высших психических функций у ребенка дошкольного возраста со сложным структурно-семантическим нарушением речи»

Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>➤ Презентация составляется на основе определенного плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие высшие психические функции должны быть обследованы?</li> <li>2. Какие приемы в рамках обследования применяются?</li> <li>3. Какие системные речевые нарушения характерны у детей разных нозологических категорий?</li> <li>4. Привести пример проявлений системного недоразвития у определенной категории детей с ОВЗ</li> </ol> <p>➤ Презентация может быть иллюстрирована соответствующими фотоматериалами.</p> <p>➤ В презентацию рекомендуется включить видеосюжет (из Интернета) о речевой коммуникации детей с определенной нозологией.</p> <p>➤ Требования к оформлению презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> </ul> <p>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</p>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеотрейлеры в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
------------------	------

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с системным недоразвитием речи»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с системным недоразвитием речи различного генеза (первичного и вторичного) при разных вариантах нозологии.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета практического задания №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

**Таблица «Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с системным недоразвитием речи»»**

Категория детей с ОВЗ	Основные направления коррекционно-педагогической работы	Основные приемы коррекционно-педагогической работы в соответствии с выделенными направлениями

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 6

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность выполненных трех самостоятельных работ; устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические разработки и экспериментальные исследования последних лет в области диагностики и комплексной помощи лицам с системными нарушениями речи.</li> <li>2. Межсистемные связи логопедии с различными отраслями научного</li> </ol> </li> </ul>

	<p>знания. Современные подходы к изучению сложных речевых расстройств с учетом современных достижений медицины, психологии, нейропсихологии, лингвистики, психолингвистики (исследования отечественных и зарубежных специалистов).</p> <p>3. Нейропсихологический и психолингвистический подходы к изучению и коррекции сложных речевых нарушений</p> <p>4. Проблемы детской нейропсихологии в исследованиях Т. В. Ахутиной др.</p> <p>5. Исследования И.А. Зимней, Л.Б. Халиловой и др.</p> <p>6. Учет закономерностей нормативного и отклоняющегося развития при диагностике и организации коррекционно-развивающей помощи детям со сложными речевыми нарушениями в свете современных достижений науки и практики.</p> <p>7. Учет современных достижений психологии при организации и определении содержания обследования детей дошкольного возраста со сложными речевыми нарушениями.</p> <p>8. Диагностические возможности нейропсихологического подхода в обследовании детей с речевой патологией.</p> <p>9. Значение нейропсихологической диагностики при определении стратегии логопедической работы.</p> <p>10. Психолингвистический подход к анализу особенностей нарушений процесса формирования речи при различных сложных речевых нарушениях. Критерии оценки речевой продукции детей в рамках психолингвистического подхода.</p> <p>11. Определение индивидуального образовательного маршрута и разработка индивидуальной коррекционной программы на основе данных, полученных в ходе обследования ребенка с нарушением речи.</p> <p>12. Современные подходы к обследованию детей с системными нарушениями речи</p> <p>13. Содержание современных моделей коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с системными нарушениями речи.</p> <p>14. Инновационные технологии, используемые при реализации коррекционно-развивающей помощи детям с системными нарушениями речи.</p>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №6»

### Основная литература:

1. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 448с.
2. Безрукова, О.А., Каленкова, А.О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова и др. – М.: Русская речь, 2016. – 112с.
3. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Безрукова О.А., Каленкова О.Н. - М.: Русская речь, 2014. - 58с.
4. Безрукова, О.А. Слова родного языка / О.А. Безрукова. - М: Русская Речь, 2014. – 192с.
5. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ Л.Н. Ефименкова - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 176с.
7. Китик, Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие./ Е.Е. Китик. – М.:Флинта, 2018. – 196с.
8. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник./ И.А. Смирнова. – СПб.: Каро, 2016. – 232с.
9. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо,2017. – 1096с.
10. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.

### Дополнительная литература:

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева //подг. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. - М: Парадигма, 2012. - 288с.
2. Ахутина Т.В. и др. Нейропсихологическое обследование детей 5 – 9 лет. - М.: Изд-во МГППУ, 2007.
3. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
4. Бардышевская, М.К. Невербальная коммуникация у детей с нарушениями общения и эмоциональной депривацией/ М.К. Бардышевская // Вопросы психологии. - 2010. - № 6. - С. 33-42.
5. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2001. – 316с.
6. Баряева, Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 144с.
7. Волкова, Г. А. Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С. – Пб., 2005.
8. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. - М.:Владос, 2009.
9. Волковская, Т.Н. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. / Т.Н. Волковская // Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для бакалавров специального (дефектологического) образования. Под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2011. - С. 101-127

10. Волковская, Т.Н., Юсупова, Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 96 с.
11. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.
12. Глухов, В.П. Основы психолингвистики. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
13. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков ; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с.
14. Иванова, А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с.
15. Калягин, В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. СПб.: КАРО., 2005.
16. Лалаева, Р. И. Методика психо – лингвистического изучения нарушений устной речи у детей. М., 2005.
17. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи : учебные материалы / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет»// сост. Т. М. Вахтина, В. С. Измайлов. - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2008. - 118 с.
18. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2002.
19. Седов, К.Ф. Нейропсихолингвистика. -М.:Лабиринт, 2009.
20. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.:«Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 1997.
21. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие. - М.:Генезис,2008.
22. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
23. Сиротюк, А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с.
25. Халилова, Л.Б. Ланина, Т.Н. Психолингвистический анализ монологической речевой продукции детей с недоразвитием речи. // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности. / XV Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. - М., 2006.
26. Гаркуша, Ю.Ф., Манина, Е.В., Черлина, Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе./ Ю.Ф. Гаркуша и др. //Логопед. - 2004. - № 2. - С. 22-28.
27. Денисова, О.А., Пескишева, Т.А. Комплексная оценка психофизического развития детей с ОНР в дошкольном учреждении компенсирующего вида/ О.А. Денисова, Т.А. Пескишева// Дети с проблемами в развитии - № 1. - 2005. - С.4-7.
28. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – (РГПУ им. А.И. Герцена) – 240с.
29. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - СПб.: КАРО, 2013. - 336с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

30. Сайт журнала «Логопед» -  
<http://sfera-podpiska.ru/logoped>

31. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
32. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
33. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогика.рф/>
34. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
35. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
36. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>

### Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Волосовец, Т.В. (ред.) Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] (1Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
2. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс]. (208,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korreksiya-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr\\_576f3182af2.html](http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korreksiya-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr_576f3182af2.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
3. Дедюхина, Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике [Электронный ресурс] (659Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike\\_78134b1d3e6.html](http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike_78134b1d3e6.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков ; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802> – Дата обращения: 10.03.2019.
5. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (5,53Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov\\_d350db62387.html](http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov_d350db62387.html) - Дата обращения: 12.03.2019
6. Иванов, А.Е., Кравец, О.Ю., Рыбкина, И.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В.
7. Лопатина, Л.В., Иванова, О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - СПб: Каро, 2007. — 176 с. (2,01Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vospriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie\\_f70ba5abf68.html](http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vospriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie_f70ba5abf68.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
8. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, – 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
9. ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165> – Дата обращения: 10.03.2019.
10. Сековец, Л.С. (ред.) Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный

- ресурс]. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\\_6b6ee268745.html](http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya_6b6ee268745.html) - Дата обращения: 12.03.2019
11. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. [Электронный ресурс].
  12. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с. (244,7Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii\\_ecf68127e1d.html#](http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii_ecf68127e1d.html#) - Дата обращения: 12.03.2019.
  13. Ткаченко, Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза [Электронный ресурс].(1,29Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza\\_f7c22e223a5.html](http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza_f7c22e223a5.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
  14. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М., 2000. — 314 с. (1,56Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html) - Дата обращения: 12.03.2019
  15. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\\_4338c855df9.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html) - Дата обращения: 12.03.2019
  16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 частях. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]. - М.: Альфа, 1993. - 103 с. (505Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa\\_bec44f19fea.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa_bec44f19fea.html) - Дата обращения: 12.03.2019
  17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. (756,6Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_78ca720abdf.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_78ca720abdf.html) - Дата обращения: 12.03.2019
  18. Чиркина, Г.В. (ред.) Основы логопедической работы с детьми [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2002. (2,16Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_63c51659be3.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_63c51659be3.html) - Дата обращения: 12.03.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Коммуникативно-функциональный подход к преодолению структурно-семантических нарушений речи у детей с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## 2.7. Рабочая программа дисциплины «Диагностика и коррекция нарушений письменной речи»

### Раздел 1. «Характеристика программы №7»

#### 1.1. Цель реализации программы №7

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области диагностики и коррекции нарушений письменной речи.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики нарушений письменной речи. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику нарушений письменной речи.	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений письменной речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений письменной речи.	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> научные основы теории и методике обучения письменной речи. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на	ОПК-8

основе научных знаний теории и методике обучения письменной речи.
---

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №7  
(Диагностика и коррекция нарушений письменной речи)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
1.	Современные представления о механизмах чтения и письма в онтогенезе и в условиях дизонтогенеза	2	2	-	6	С/р № 1	8
2.	Дислексия и алексия. Классификации нарушений чтения.	2	-	2	6	С/р № 2	8
3.	Дисграфия и аграфия. Классификации нарушений письма.	2	-	2	6	С/р № 3	8
4.	Организация и содержание логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых	4	2	2	6	С/р № 4	10
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Экзамен</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №7</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

**2.2. Учебная программа № 7**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		

<p>Тема 1. Современные представления о механизмах чтения и письма в онтогенезе и в условиях дизонтогенеза</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ История возникновения и развития письма.</li> <li>➤ Деятельностный подход к изучению письменной речи.</li> </ul> <p>Виды речевой деятельности. Формирование нового вида речевой деятельности у ребёнка – письменной речи. Уровни письменной речи (Л.С.Цветкова). Отличия «письменной речи» и «письма».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Современные представления о механизмах письма и чтения.</li> </ul> <p>Функциональная система письма, функциональная система чтения. Операциональный состав навыков письма и чтения. Психофизиологические механизмы письма. Этапы становления навыка письма. Условия формирования навыка письма у детей с нормальным развитием. Психофизиологические механизмы чтения. Ступени овладения навыком чтения (Т.Г.Егоров). Особенности становления технической и смысловой сторон чтения. Методы обучения грамоте (копировальный, ритмический, аналитико-синтетический, метод целых слов). Инновационные методики обучения письму и чтению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Современные представления о нарушениях письма и чтения детей.</li> </ul> <p>Первичные и вторичные нарушения письма и чтения. Современные отечественные и зарубежные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия, дизорфография и аграмматическое письмо, основные критерии их выявления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ретроспективный анализ исследований нарушений письменной речи в мировой науке.</li> </ul> <p>Общие понятия о научном познании нарушений письменной речи.</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы теории и методике обучения письменной речи.</p>
---	--	--	---

		<p>Основные направления исследований нарушений письменной речи (НПР). Обзор современных исследований проблемы НПР.</p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p>Тема 2. Дислексия и алексия. Классификации нарушений чтения.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дислексия и алексия: понятийно-категориальные и терминологические характеристики нарушения.</li> <li>• Этиология дислексии.</li> <li>• Анализ научных аспектов изучения механизмов нарушений чтения.</li> <li>• Классификация дислексии.</li> <li>• Симптоматика дислексии.</li> <li>• Основные направления логопедической работы по профилактике дислексии.</li> </ul> <p><i>Практическое занятие сопровождается демонстрацией презентационных и видеоматериалов.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные основы теории и методике обучения письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний теории и методике обучения письменной речи</p> <p><b>Знать:</b> научные основы теории и методике обучения письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний теории и методике обучения письменной речи</p> <p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 6 часа</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p> <p>Из программы начальной школы по русскому языку выписать орфограммы, относящиеся к морфологическому и традиционному принципам орфографии. Оформить в виде <b>таблицы</b> «Дифференциальный подход к оценке орфограмм в русском языке»</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы теории и методике обучения письменной речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний теории и методике обучения письменной речи</p>

		<i>занятия</i>	письменной речи.
	<b>Самостоятельная работа, 6 часов</b>	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Заполните таблицу этиологических факторов нарушений письма и чтения (эндогенные, экзогенные, социальные факторы).	<b>Знать:</b> научные основы теории и методике обучения письменной речи. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний теории и методике обучения письменной речи
Тема 3. Дисграфия и аграфия. Классификации нарушений письма.	<b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b>	<b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дисграфия и аграфия: психофизиологическая структура процесса письма.</li> <li>• Операции процесса письма.</li> <li>• Этиология дисграфии.</li> <li>• Анализ научных аспектов изучения механизмов нарушений письма.</li> <li>• Классификация дисграфии.</li> <li>• Симптоматика дисграфии.</li> <li>• Основные направления логопедической работы по профилактике дисграфии.</li> </ul> <i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	<b>Знать:</b> научные основы теории и методике обучения письменной речи. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний теории и методике обучения письменной речи <b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений письменной речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений письменной речи.
	<b>Самостоятельная работа, 6 часов</b>	<b>Самостоятельная работа №3</b> Составить таблицу «Разноплановые ошибки чтения и письма», в которой отражены основные виды дислексических и дисграфических ошибок и возможные механизмы их возникновения. Данная таблица должна отражать полифакторную	<b>Знать:</b> научные основы теории и методике обучения письменной речи. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую

		природу большинства ошибок письменной речи.	деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний теории и методике обучения письменной речи
Тема 4. Организация и содержание логопедической работы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование детей с нарушениями чтения и письма.</li> <li>• Обследование компонентов функциональной системы письма и чтения: устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи), слухоречевой памяти, невербальных высших психических функций (зрительных и зрительно-пространственных представлений, зрительной памяти, праксиса, серийной организации движений, степени функциональной асимметрии).</li> <li>• Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии. Методы и приёмы психолого-педагогического обследования.</li> <li>• Профилактика нарушений письма и чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты логопедической диагностики нарушений письменной речи. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику нарушений письменной речи.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений письменной речи. <b>Уметь:</b></p>

	<p><i>развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>➤ <i>Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у младших школьников.</i></p> <p>Методика развития языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия, кинестетического анализа, произносительной стороны речи. Формирование грамматического строя речи, словарного запаса, слухоречевой памяти и слухомоторной координации. Развитие и коррекция функций программирования, регуляции и контроля деятельности. Особенности коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений письма и чтения, обусловленные лево- и правополушарными гностическими нарушениями. Формирование навыка чтения у детей со зрительным дефицитом. Коррекция и развитие гностических и зрительных моторных функций, развитие зрительной памяти. Обзор современных методик коррекции нарушений письма и чтения.</p> <p>➤ <i>Организация коррекционного воздействия.</i></p> <p>Организация логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения в условиях общеобразовательной школы. Контингент детей, зачисляемых в коррекционные группы. Планирование занятий. Перспективное, календарное и поурочное планирование. Особенности построения групповых и индивидуальных коррекционных программ. Документация и оборудование логопедического кабинета. Взаимосвязь логопеда, психолога, учителя и родителей в работе, направленной на преодоление нарушений письма и чтения.</p> <p>➤ <i>Обзор традиционных и инновационных логопедических технологий выявления, коррекции и предупреждения нарушений письменной речи у обучающихся средней и старшей школы.</i></p>	<p>использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений письменной речи.</p>
--	---	--	---

		<i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i>	
	<b>Самостоятельная работа, 6 часов</b>	<b>Самостоятельная работа №4</b> Подготовить методические рекомендации по поэтапному формированию у учащихся навыков упреждающего, текущего и следового контроля при выполнении письменных работ.	<b>Знать:</b> основные логопедические технологии преодоления нарушений письменной речи. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии преодоления нарушений письменной речи.
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Экзамен</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 7»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Дифференциальный подход к оценке орфограмм в русском языке»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заполнения таблицы слушатели анализируют программу по русскому языку (1-4 классы) и выделяют основные орфограммы.</li> <li>• В таблице представлены разноплановые орфограммы, которые слушатели дифференцируют с учетом морфологического и традиционного принципов орфографии.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические</li> </ul>

	требования
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Дифференциальный подход к оценке орфограмм в русском языке»

Этап обучения русскому языку	Орфограммы, относящиеся к морфологическому принципу орфографии	Орфограммы, относящиеся к традиционному принципу орфографии
1 класс		
2 класс		

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Этиологические факторы нарушений письма и чтения»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены различные этиологические факторы, обуславливающие нарушения письменной речи.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Этиологические факторы нарушений письма и чтения»

Биологические факторы		Социальные факторы
эндогенные	экзогенные	

### 3.3. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Разноплановые ошибки чтения и письма»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таблица должна отражать полифакторную природу большинства ошибок письменной речи</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Разноплановые ошибки чтения и письма»

Вид письменной речи	Вид специфической ошибки	Возможные механизмы возникновения
Чтение		
Письмо		

### 3.4. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 4

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка рекомендаций</b> (для логопедов и учителей начальных классов) по поэтапному формированию у обучающихся с ОВЗ навыков упреждающего, текущего и следового контроля при выполнении письменных работ
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать виду контроля (упреждающего, текущего и следового), нуждающиеся в формировании у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– определить основные навыки контроля при выполнении письменных работ и алгоритм их формирования;</li> <li>– подобрать упражнения для формирования навыков контроля (не менее 5 упражнения на каждый вид контроля)</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение (где актуальность данной методической разработки)</li> <li>• основная часть (где определяются основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию навыков разнопланового контроля при выполнении письменных работ; алгоритм формирования данных навыков и примеры упражнений на их закрепление);</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста;</li> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня (к разработке АООП);</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 7

Форма промежуточной аттестации	<p><b>Экзамен</b> как совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполненных четырех самостоятельных работ;</li> <li>- устного ответа на два вопроса в билете к экзамену (из перечня вопросов к экзамену по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на два вопроса в билете к экзамену:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и развития письма.</li> <li>2. Деятельностный подход к изучению письменной речи.</li> <li>3. Современные представления о механизмах письма и чтения.</li> <li>4. Нарушения письма детей. Симптоматика. Этиология возникновения расстройств.</li> <li>5. Нарушения чтения детей. Симптоматика. Этиология возникновения расстройств.</li> </ol>

	<p>6. Концепции изучения нарушений письма и чтения. Комплексный подход к анализу нарушений письма и чтения.</p> <p>7. Диагностика и профилактика нарушений письма и чтения.</p> <p>8. Обзор современных методик коррекции нарушений письма и чтения.</p> <p>9. Методика коррекционно-логопедической работы по устранению дисграфии.</p> <p>10. Методика коррекционно-логопедической работы по устранению дислексии.</p> <p>11. Особенности коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений письма и чтения, обусловленные лево- и правополушарными гностическими нарушениями. Формирование навыка чтения у детей со зрительным дефицитом. Коррекция и развитие гностических и зрительных моторных функций, развитие зрительной памяти.</p> <p>12. Организация логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения в условиях общеобразовательной школы.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответов;</li> <li>– краткость и четкость ответов;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><i>Оценка ответа на модульном экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>
Оценка	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №7»**

##### **Основная литература:**

1. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательных школ (+CD)/ Л.В. Аскульская. – М.: Владос, 2018. – 127с.
2. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. – СПб.: Каро, 2016. – 192с.
3. Елецкая, О.В., Щукина Д.А. Логокаллиграфия. Формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях. Рабочая тетрадь/ О.В. Елецкая, Д.А. Щукина. – СПб.: Редкая птица, 2019. – 176с.

4. Зеgebарт, Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Комплект из 2-х книг / М.: Генезис, 2016. – 120с.
5. Ивановская, О.Г. Дисграфия и дизорфография. Изучение. Методика. Сказки/ О.Г. Ивановская. - СПб.: Каро, 2019. – 544с.
6. Логинова, Е.А. Елецкая, О.В. Нарушения письменной речи у младших школьников: Учебно-методическое пособие/ Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2018. – 176с.
7. Мальм, М.В., Сулова О.В. Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 классы. Учебно-практическое пособие. ФГОС / М.В. Мальм, О.В. Сулова. – М.: Феникс, 2018. – 79с.
8. Оглоблина, И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников/ И.Ю. Оглоблина. – М.: Владос, 2017. – 64с.  
Поварова, И.А., Гончарова, В.А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. Учебное пособие для СПО/ И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – М.: Юрайт, 2019. – 139с.
9. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников/ И.В. Прищепова. – СПб.: Каро, 2019. – 224с.
10. Романичева, Е.С., Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом/ Е.С.Романичева, Г.В. Пранцова. - М.: Форум, 2017. – 368с.
11. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма/ А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2016. – 176с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азова, О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников: Дис.... канд. пед. наук / О.А. Азова – М., 2006. – 392 с.
2. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
3. Ахутина, Т.В. Влияние индивидуально-типологических особенностей высших психических функций младших школьников на формирование навыка письма / Т.В. Ахутина, Ю.Д. Бабаева, А.А. Корнеев, А.Н. Кричевец, М.Н. Воронова, О.И. Егорова // Вестник МГУ. – М., 2008 – № 3. – С. 63 – 73.
4. Балашова, Е.Ю. Развитие произвольных движений у дошкольников 4 – 6 лет: нейропсихологическое исследование / Е.Ю. Балашова, Е.А. Казакова // Методы нейропсихологической диагностики: Хрестоматия / Под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. – М.: Издательство МПСИ: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – С. 359 – 371.
5. Безруких, М.М. Обучение письму / М.М. Безруких. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2009. – 608 с.
6. Белякова, Л.И. Значение анамнестических сведений о раннем периоде речевого онтогенеза для выбора стратегий и тактики коррекционного обучения / Л. И. Белякова, Ю.О. Филатова // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под общей редакцией О.Б. Иншаковой. – М.: Издательство «В.Секачев, НИИ Школьных технологий», 2008. – С. 5 – 18.
7. Богатырева, И.Р. Специфика проявления дисграфии от показателя IQ учащихся начальных классов общеобразовательной школы / И.Р. Богатырева // Сборник научных трудов Московского городского педагогического университета и Бакинского славянского университета / Под ред. М.А. Мыльникова. – М.: Издательство МГПУ, 2010. – С. 189 – 195.
8. Буковцева, Н.И. Преодоление дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у учащихся с ЗПР / Н.И. Буковцева // Практическая психология и логопедия. – М.: Издательство «Коррекционная педагогика». – 2004. – № 2 (9). – С. 47 – 51.
9. Величенкова, О. А. Комплексный подход к анализу и коррекции специфических нарушений письма у учащихся младших классов общеобразовательной школы / О.А. Величенкова: Дис.... канд. пед. наук. – М., 2002. – 184 с.

10. Величенкова, О.А. Комплексный подход к анализу специфических нарушений письма у младших школьников / О.А. Величенкова, О.Б. Иншакова, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2001. – №4. – С. 23 – 30.
11. Венцов, А.В. Проблемы восприятия речи / А.В. Венцов, В.Б. Касевич. – М.: Издательство «Едиториал УРСС», 2003. – 240 с.
12. Волоскова, Н.Н. Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов / Н.Н. Волоскова // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: Учебное пособие / Под общей редакцией О. Б. Иншаковой. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – С. 193 – 199.
13. Гермаковска, А. Исследование развития фонологического сознания у детей с риском дислексии / А. Гермаковска // Логопедия. – М., 2005. – № 4 (10). – С. 11 – 18.
14. Голикова, Е.О. Формирование навыка письма у младших школьников с армянско-русским билингвизмом / Е.О. Голикова: Дис.... канд. пед. наук. – М., 2006. – 162 с.
15. Иншакова, О. Б. Изменение способа анализа ошибок письма при дисграфии у младших школьников / О. Б. Иншакова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной, Е. В. Оганесяна, М. Н. Русецкой. – М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного института, 2004. – С. 99 – 105.
16. Иншакова, О. Б. Основные теоретические представления о природе дислексии / О.Б. Иншакова // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология / Под ред. Л.И. Беляковой, Г.В. Бабиной, Ю.Ф. Гаркуши, О.Б. Иншаковой, Ю.О. Филатовой, Л.Б. Халиловой, С.Н. Цейтлин. – М.: Издательство «Прометей», МПГУ, 2005. – с. 264 – 271.
17. Иншакова, О.Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников / О.Б. Иншакова, А.Н. Кричевец, Т.В. Ахутина // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МСГИ, 2006. – С. 44 – 49.
18. Ишимова, О.А. Распространённость предрасположенности к дисграфии / О.А. Ишимова // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МСГИ, 2006. – С. 49 – 53.
19. Карасёва, Н.Л. Анализ специфических ошибок письма у учащихся начальных классов / Н.Л. Карасёва // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – С. 106 – 112.
20. Клименко, Е.П. Предупреждение трудностей письма и чтения у учащихся первых классов с функциональными расстройствами зрения в букварный период обучения грамоте / Е.П. Клименко: Дис.... канд. пед. наук – СПб., 2007. – 248 с.
21. Корнев, А.Н. Метаязыковые механизмы нарушения письма и чтения у детей / А.Н. Корнев // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под ред. О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – С. 64 – 74.
22. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 330 с.
23. Корнеев, А.А. Структурный анализ взаимодействия когнитивных и двигательных компонентов навыка письма: Дис.... канд. псих. наук / А.А. Корнеев – М., 2005. – 139 с.
24. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
25. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 224 с.
26. Лалаева, Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей / Р.И. Лалаева // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Издательство Московского социально-гуманитарного института, 2004. – С. 132 – 140.
27. Лалаева, Р.И. Нарушение письменной речи / Р.И. Лалаева // Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – С. 459 – 498.

28. Лалаева, Р.И. Общефункциональные и специфические механизмы нарушений письма у детей / Р.И. Лалаева // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения. Материалы III международной конференции Российской ассоциации дислексии / Под ред. Г.В. Чиркиной, М.Н. Русецкой. – М.: Российская ассоциация дислексии; МГПУ, 2007. – С. 88 – 96.
29. Логинова, Е.А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации её диагностики и коррекции / Е.А. Логинова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – С. 167 – 174.
30. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма / А. Р. Лурия. // Лурия А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – М.: Издательство «Академия», 2002. – С. 10 – 76.
31. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – СПб.: Издательство «Питер», 2008. – 624 с.
32. Мисаренко, Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г.Г. Мисаренко // Логопед. – М.: Издательство «ООО Творческий Центр Сфера». – 2004. – № 2. – С. 4 – 14.
33. Мисаренко, Г.Г. Технология обучения фонемному анализу как рабочей операции письма / Г.Г. Мисаренко // Начальная школа плюс до и после. – Издательство «Баласс». – 2008. – № 7. – С.18 – 23.
34. Моисеева, Т.В. Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов / Т.В. Моисеева // Школьный логопед. – М.: Издательский дом «Образование плюс», 2006. – № 1 (10). – С. 11 – 19.
35. Назарова, А.А. Роль изучения анамнестических сведений в комплексном изучении нарушений письма младших школьников / А.А. Назарова // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под ред. О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – С. 95 – 101.
36. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.
37. Овсянникова, С.А. Динамический анализ состояния устной речи младших школьников с дисграфией / С.А. Овсянникова: Дис... канд. пед. наук. – М., 2009. – 196 с.
38. Овсянникова, С.А. Фонематическое восприятие первоклассников с нарушениями письма / С.А. Овсянникова // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под ред. О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – С. 108 – 114.
39. Парамонова, Л.Г. Динамика дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения: материалы III международной конференции Российской ассоциации дислексии / Под ред. Г.В. Чиркиной, М.Н. Русецкой. – М.: Российская ассоциация дислексии, МГПУ, 2007. – С. 101 – 104.126.
40. Парамонова, Л.Г. К вопросу дисграфии у учащихся общеобразовательных школ/ Л.Г. Парамонова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – С. 180 – 187.
41. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240 с.
42. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников / И.В. Прищепова. – СПб.: Издательство КАРО, 2006. – 240 с.
43. Прищепова, И.В. О методике коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М.: МПСИ, 2001. С. 220 – 229.
44. Разживина, Н.В. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией / Н.В. Разживина // Практическая психология и логопедия. – М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2005. – № 3 (14) – С. 50 – 55.
45. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. – М.: Издательство Айрис-пресс, 2005. – 240 с.

46. Савчук, О.В. Практика психологического сопровождения детей с трудностями в развитии письменной речи / О.В. Савчук, В.И. Нодельман // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М.: «Прометей», МПГУ, 2005. – С. 302–307.
47. Семенова, О.А. Нейропсихологический анализ мозговой организации письма. Обзор литературных данных / О.А. Семенова // Новые исследования. Альманах. Возрастная физиологии – этапы развития. – М.: Издательство «Вердана», 2003. – № 1 (4). – С. 115 – 137.
48. Соколов, Н.Н. Письмо вчера, сегодня, завтра / Н.Н. Соколов. – М.: «Просвещение», 1989 – 144 с.
49. Тараканова, А.А. Логопедическая работа по формированию мыслительных операций в системе коррекции дисграфии у младших школьников / А.А. Тараканова: Дис.... канд. пед. наук. – СПб., 2001. – 299 с.
50. Туманова, Т.В. К проблеме преодоления нарушений письма у школьников с недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – С. 263 – 269.
51. Уфимцева, Н.В. Особенности способов оперирования единицами внутреннего лексикона детьми с дисграфией / Н.В. Уфимцева, О.Б. Иншакова, Е.А. Любавина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: Учебное пособие / Под общей редакцией О. Б. Иншаковой. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – С. 161 – 170.
52. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136с.
53. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 56с.
54. Фридрих, И. История письма / И. Фридрих. – М.: Издательство Эдитория УРСС, 2001. – 464 с. 158. Хватцев М.Е. Алексия и дислексия / М.Е. Хватцев // Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Т. 4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – С. 67 – 111.
55. Храковская, М.Г. Методика восстановления и формирования двигательного навыка письма при нарушениях динамического праксиса / М.Г. Храковская // Логопед. – 2004. – №3. – С. 4 – 10.
56. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
57. Шкловский, В.М. Влияние стороны поражения головного мозга у детей школьного возраста на характер нарушений чтения и письма // В.М. Шкловский, Е.Д. Дмитрова, Н.В. Дубровинская, И.П. Лукашевич, Р.И. Мачинская // Практическая психология и логопедия. – М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2005. – № 1 (12). – С. 29 – 33.
58. Шурыгина, И.А. Коррекция нарушений письма у учащихся младших классов с недоразвитием произвольной психической деятельности в общеобразовательной школе / И.А. Шурыгина: Дис.... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 205 с.
59. Щукин, А.В. Интеллектуально-личностные особенности детей с дисграфией в младшем школьном возрасте / А.В. Щукин: Дис.... канд. пед. Наук СПб – М., 2006. – 150 с.
60. Юрьева, М.В. Формирование графического действия и элементарного навыка письма у младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения / М.В. Юрьева: Дис.... канд. пед. наук. – Тамбов, 2002. – 186 с.
61. Яковлева, Н.Н., Аристова Т.А., Архипова Г.А. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие/ Н.Н. Яковлева. – СПб.: Каро, 2013. – 208с.

### Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. <http://pedlib.ru/>
7. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
8. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
9. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Диагностика и коррекция нарушений письменной речи)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **2.8. Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы ранней логопедической помощи детям с ОВЗ» Раздел 1. «Характеристика программы №8»**

#### **1.1. Цель реализации программы №8**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области теоретико-методологических основ ранней логопедической помощи детям с ОВЗ.

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2

2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> требования ФГОС ДО к разработке адаптированных основных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе программного аспекта логопедической работы как части программы коррекционной работы. <b>Уметь:</b> разрабатывать программу логопедической помощи детям раннего возраста с ОВЗ как части программы коррекционной работы в рамках АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> основные требования к организации и осуществлению индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять индивидуальную и групповую логопедическую работу с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии.	ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> основные аспекты ранней логопедической диагностики отклонений в коммуникативном (невербальном, доречевом и речевом) развитии у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять раннюю логопедическую диагностику отклонений в коммуникативном (невербальном, доречевом и речевом) развитии у детей с ОВЗ.	ОПК-5
4.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы оказания ранней логопедической помощи детям первых лет жизни с ОВЗ <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми первых лет жизни с ОВЗ на основе научных знаний теоретических и методических аспектов ранней логопедической помощи.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №8  
(Теоретико-методологические основы ранней логопедической помощи  
детям с ОВЗ)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Общие вопросы развития коммуникативных навыков у детей первых лет жизни и выявления речевого дизонтогенеза у детей раннего возраста	4	4	-	8	С/р № 1 С/р № 2	12
2.	Основные аспекты логопедической работы с детьми раннего возраста	2	-	2	8	С/р № 3	10
3.	Специфика логопедической работы с различными категориями детей с ОВЗ первых лет жизни	4	-	4	8	С/р № 4	12
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №8</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

**2.2. Учебная программа № 8**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Общие вопросы развития коммуникативных навыков у детей первых лет жизни и выявления речевого дизонтогенеза у детей раннего	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Ранний возраст как сензитивный период развития речевой функции ребенка (актуализация проблемы)	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы оказания ранней логопедической помощи детям первых лет жизни с ОВЗ

возраста	<p><i>вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раннее детство – период интенсивного развития психической и речевой сфер; взаимосвязь развития познавательной и речевой деятельности ребенка второго-третьего года жизни.</li> <li>– Роль речи в формировании произвольности поведения (в конце второго года жизни).</li> <li>– Потребность ребенка в общении как движущая сила при овладении основами речевой коммуникации.</li> <li>– Критический период (1-2 года жизни) в развитии речевой функции (в соответствии с периодизацией в работах Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой).</li> <li>– Значение ранней диагностики и ранней помощи в работе с детьми с отклонениями в развитии. Пропедевтика отклонений речевого развития у детей раннего возраста. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Основные закономерности формирования коммуникативного поведения и невербальных средств общения у детей первых лет жизни</i></li> <li>➤ <i>Основные закономерности нормального доречевого и речевого развития детей в раннем возрасте</i></li> </ul> </li> <li>– Начальные фазы речевого онтогенеза (доречевое развитие на первом году жизни): врожденные предпосылки речи (крик, плач), первичные детские вокализации (гуление, лепет).</li> <li>– Онтогенез начальных речезыковых умений (лексические, грамматические, произносительные)</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Лекция</b> (вариант)</p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <i>Проблемные вопросы для</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-</p>

	<p>образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><i>размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специфика проявлений речевого дизонтогенеза у детей раннего возраста</li> <li>– Понятие задержки доречевого и речевого развития.</li> <li>– Особенности специфической и неспецифической задержки речевого развития.</li> <li>– Проявления темповой и устойчивой задержки речевого развития.</li> <li>– Систематизация проявлений дизонтогенеза речевой деятельности (на основе работ Н.С. Жуковой и Е.М. Мастюковой).</li> <li>– Медико-психолого-педагогическая проблема отграничения темповых задержек речевого развития от случаев дизонтогенеза по типу раннего проявления системного нарушения всех сторон речи (на основе работ О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Г.В. Чиркиной и др.).</li> <li>– Выявление первичности и вторичности речевого дизонтогенеза у детей раннего возраста.</li> <li>– Нарушение коммуникативных функций у детей раннего возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p>➤ <i>Логопедическое обследование детей второго и третьего года жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные подходы к изучению состояния речевой функции у детей раннего возраста (обзор диагностических методик и схем обследования, разработанных О.Е. Громовой, Ю.А. Разенковой, О.Г. Приходько, Г.Н. Соломатиной, Л.С. Соломаха, Н.В. Серебряковой, И.А. Чистович, Г.В. Чиркиной и др.).</li> </ul>	<p>методологические основы оказания ранней логопедической помощи детям первых лет жизни с ОВЗ</p>
--	---	--	---

		<p>– Особенности организации и проведения анкетирования родителей</p> <p>– Требования к организации логопедического обследования детей раннего возраста.</p> <p>– Цель, задачи, основные направления и приемы логопедического обследования детей второго и третьего года жизни.</p> <p>– Требования к оформлению отчетной документации по результатам логопедического обследования (заполнению речевой карты) и формулированию логопедического заключения</p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>		<p><b><i>Самостоятельная работа №1</i></b>  <i>Выполнить 10 тестовых заданий в рамках темы «Теоретико-методологические основы ранней логопедической помощи»</i></p> <p><b><i>Самостоятельная работа № 2</i></b>  <i>Подготовка презентации в рамках темы «Анализ методик логопедического обследования детей раннего возраста»</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы оказания ранней логопедической помощи детям первых лет жизни с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми первых лет жизни с ОВЗ на основе научных знаний теоретических и методических аспектов ранней логопедической помощи</p> <p><b>Знать:</b> основные аспекты ранней логопедической диагностики отклонений в коммуникативном (невербальном,</p>

			доречевом и речевом) развитии у детей с ОВЗ <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять раннюю логопедическую диагностику отклонений в коммуникативном (невербальном, доречевом и речевом) развитии у детей с ОВЗ
Тема 2. Основные аспекты логопедической работы с детьми раннего возраста	<b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b>	<b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> ➤ Теоретическое обоснование, цель, задачи и методическое содержание логопедической работы с детьми раннего возраста – Дидактические принципы общей и специальной педагогики, лежащие в основе логопедической работы с детьми раннего возраста. – Построение логопедической работы в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей раннего возраста (Программа воспитания и обучения в первой младшей группе детского сада / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). – Общие цель и задачи развития речи детей раннего возраста в соответствии с программой – Коррекционно-развивающие задачи логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – Основное содержание и приемы коррекционно-логопедического воздействия, направленного на стимуляцию развития речевой деятельности детей второго и третьего года жизни.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы оказания ранней логопедической помощи детям первых лет жизни с ОВЗ <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми первых лет жизни с ОВЗ на основе научных знаний теоретических и методических аспектов ранней логопедической помощи <b>Знать:</b> основные требования к организации и осуществлению индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять индивидуальную и групповую

		<p>– Коммуникативные умения и навыки, формируемые на каждом этапе коррекционно-развивающей работы. Методические рекомендации к организации и проведению логопедических занятий с детьми раннего возраста с ЗРР (учитывающиеся при подготовке конспектов занятий).</p> <p>– Методические рекомендации по организации работы с семьей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.</p> <p>– Организация активной речевой среды в условиях ближайшего окружения ребенка.</p> <p>➤ <i>Специфика логопедической помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии на базе вариативных форм дошкольного отделения образовательных организаций</i></p> <p>– Вариативные формы работы с детьми первых лет жизни с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья базе дошкольных отделений образовательных организаций.</p> <p>– Организация развивающей речевой среды на базе структурных подразделений ДОО.</p> <p>– Специфика работы учителя-логопеда в структурных подразделениях ДОО с детьми раннего возраста.</p> <p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>логопедическую работу с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b> Подготовка реферата в рамках темы «Актуальные аспекты организации и осуществления ранней логопедической помощи»</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы оказания ранней логопедической помощи детям</p>

			<p>первых лет жизни с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми первых лет жизни с ОВЗ на основе научных знаний теоретических и методических аспектов ранней логопедической помощи</p>
<p>Тема 3. Специфика логопедической работы с различными категориями детей с ОВЗ первых лет жизни</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Специфика логопедической работы с детьми первых лет с нарушениями зрения.</i></li> <li>– Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с нарушениями зрения.</li> <li>– Специфика развития коммуникативных навыков у детей первых лет жизни с нарушениями зрения.</li> <li>– Проблемы в развитии коммуникативной сферы и проявления задержки доречевого и речевого развития у детей с нарушениями зрения.</li> <li>– Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями зрения, направленной на формирование невербальных и вербальных коммуникативных навыков.</li> <li>➤ <i>Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.</i></li> <li>– Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с нарушениями слуха.</li> <li>– Специфика развития коммуникативных навыков у детей первых лет жизни с нарушениями слуха.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы оказания ранней логопедической помощи детям первых лет жизни с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми первых лет жизни с ОВЗ на основе научных знаний теоретических и методических аспектов ранней логопедической помощи</p> <p><b>Знать:</b> основные требования к организации и осуществлению индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять индивидуальную и</p>

		<p>– Проблемы в развитии коммуникативной сферы и проявления задержки доречевого и речевого развития у детей с нарушениями слуха.</p> <p>– Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями слуха, направленной на формирование невербальных и вербальных коммуникативных навыков.</p> <p>➤ <i>Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</i></p> <p>– Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с РАС.</p> <p>– Специфика развития коммуникативных навыков у детей первых лет жизни с РАС.</p> <p>– Проблемы в развитии коммуникативной сферы и проявления задержки доречевого и речевого развития у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>– Специфика логопедической работы с детьми с РАС, направленной на формирование невербальных и вербальных коммуникативных навыков.</p> <p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>групповую логопедическую работу с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии.</p>
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>➤ <i>Специфика логопедической работы с детьми с НОДА</i></p> <p>– Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с НОДА.</p> <p>– Специфика развития коммуникативных навыков у</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы оказания ранней логопедической помощи детям первых лет жизни с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми первых лет</p>	

	<p><b>2 часа</b></p>	<p>детей первых лет жизни с НОДА.</p> <p>–Проблемы в развитии коммуникативной сферы и проявления задержки доречевого и речевого развития у детей с НОДА.</p> <p>–Специфика логопедической работы с детьми с НОДА, направленной на формирование невербальных и вербальных коммуникативных навыков.</p> <p>➤ <i>Специфика логопедической работы с детьми с задержкой познавательного и речевого развития</i></p> <p>–Особые образовательные потребности детей первых лет жизни с задержкой психического развития.</p> <p>–Специфика развития коммуникативных навыков у детей первых лет жизни с ЗПР.</p> <p>–Проблемы в развитии коммуникативной сферы и проявления задержки доречевого и речевого развития у детей с ЗПР.</p> <p>–Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР, направленной на формирование невербальных и вербальных коммуникативных навыков.</p> <p>➤ <i>Специфика логопедической работы с детьми со сложной структурой нарушения.</i></p> <p>–Особые образовательные потребности детей первых лет жизни со сложной структурой нарушения.</p> <p>–Специфика развития коммуникативных навыков у детей первых лет жизни со сложной структурой нарушения.</p> <p>–Проблемы в развитии коммуникативной сферы и проявления задержки доречевого и речевого развития у детей со сложной структурой нарушения.</p> <p>–Специфика логопедической работы с детьми со сложной структурой нарушения, направленной на формирование невербальных и вербальных</p>	<p>жизни с ОВЗ на основе научных знаний теоретических и методических аспектов ранней логопедической помощи</p> <p><b>Знать:</b> основные требования к организации и осуществлению индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять индивидуальную и групповую логопедическую работу с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии.</p>
--	----------------------	---	--

		<p>коммуникативных навыков  <i>Практическое занятие</i>  <i>иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i>  <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №4</b>          Методическая разработка коррекционного аспекта (логопедической работы) в рамках адаптированной основной образовательной программы для детей раннего возраста с различными отклонениями в соответствии с ФГОС ДО (слушатели выбирают категорию и возраст детей).</p>		<p><b>Знать:</b> основные требования к организации и осуществлению индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии.  <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять индивидуальную и групповую логопедическую работу с детьми раннего возраста с различными отклонениями в развитии.  <b>Знать:</b> требования ФГОС ДО к разработке адаптированных основных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе программного аспекта логопедической работы как части программы коррекционной работы.  <b>Уметь:</b> разрабатывать программу логопедической помощи детям</p>

			раннего возраста с ОВЗ как части программы коррекционной работы в рамках АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Промежуточная аттестация:	2 часа	<i>Зачет</i>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 8»

#### 3.1. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест 1 из 10 заданий
Критерии оценивания	В каждом тестовом задании нужно найти один правильный ответ. Тест засчитывается, если слушатели ответили на все вопросы теста.
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Вопросы теста

- Какая форма общения является ведущей в раннем возрасте:
  - внеситуативно-познавательная
  - ситуативно-личностная
  - ситуативно-деловая**
  - внеситуативно-личностная
- Зона актуального развития – это то, что
  - ребенок может сделать сам на момент обследования**
  - ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования
  - ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития
- Системный подход - это
  - создание условий для коррекции как общих, так специфических отклонений в развитии
  - содержательно-педагогическая работа с ребенком
  - изучение и развитие ребенка как целостной системы**
- Какой вид речи начинает развиваться у ребенка на основе условно-рефлекторных связей
  - экспрессивная
  - устная

- c) **импрессивная**
- d) письменная

5. Перинатальная патология - это

- a) нарушение контактов с окружающей средой;
- b) особенности поведения;
- c) **нарушение органического характера подкорковых и корковых структур мозга.**

6. Кем из нижеперечисленных авторов были определены и охарактеризованы уровни речевого развития детей в раннем возрасте?

- a) О.Е.Громовой
- b) Р.Е. Левиной
- c) **О.Г. Приходько**
- d) Ю.А. Разенковой

7. Кем из нижеперечисленных авторов были определены и охарактеризованы эпикризные сроки становления различных линий развития детей в раннем возрасте?

- a) Р.Е. Левиной
- b) О.Е.Громовой
- c) О.Г. Приходько
- d) **Е.А. Стребелевой**

8. В каком возрасте появляется лепет?

- a) в конце 1 месяца
- b) к 3 месяцам
- c) **к 6 месяцам**
- d) к 8 месяцам

9. В каком возрасте появляется первая фраза в норме?

- a) в 12 месяцев
- b) в 15 месяцев
- c) **в 18 месяцев**
- d) в 21 месяц

10. Какая форма общения является ведущей в младенческом возрасте:

- a) внеситуативно-познавательная
- b) **ситуативно-личностная**
- c) ситуативно-деловая
- d) внеситуативно-личностная

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта,	Презентация в рамках темы «Анализ методик логопедического

разработки, сценария и т.д.)	обследования детей раннего возраста»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушатели выбирают одну из ниже предложенных тем.</li> <li>➤ В презентации представлены суть авторской методики диагностики коммуникативного в целом (или только речевого, в частности) развития детей раннего возраста, характеристика основных диагностических направлений и приемов.</li> <li>➤ Требования к оформлению презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 30;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> </ul> </li> </ul> <p>•в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</p>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеофрагменты в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы презентации:

1. Методика логопедического обследования детей раннего возраста О.Г. Приходько.
2. Методика логопедического обследования детей раннего возраста О.Е. Громовой.
3. Методика логопедического обследования детей раннего возраста с ЗРР в условиях диагностических групп Ю.Ф. Гаркуши.

4. Методика логопедического обследования детей раннего возраста Ю.А. Разенковой.
5. Методика логопедического обследования детей 2-4 лет О.Е. Громовой Г.Н. Соломатиной.
6. Методика выявления задержки речевого развития в раннем возрасте Е.В. Шереметьевой
7. Методика обследования речевого развития детей раннего возраста Г.В. Чиркиной
8. Методика обследования речевого развития детей раннего возраста Э. Л. Фрухт, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхиной
9. Обследование раннего речевого развития детей в методике диагностики психического развития детей от рождения до трех лет Е.О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.
10. Основные направления логопедической диагностики детей раннего возраста с ОВЗ Н.Ю. Григоренко.
11. Анализ методик раннего выявления отклонений в речевом развитии детей раннего возраста с ОВЗ.
12. Анализ методик раннего выявления отклонений в коммуникативном развитии детей первых лет жизни с ОВЗ.
13. Сравнительная характеристика методик логопедической диагностики детей раннего возраста (2 методики на выбор слушателей).
14. Современные подходы к комплексному логопедическому обследованию детей первых лет жизни.
15. Специфика логопедического обследования детей младенческого возраста в работах различных авторов.
16. Специфика логопедического обследования детей 2-го года жизни в работах различных авторов.
17. Специфика логопедического обследования детей 3-го года жизни в работах различных авторов.
18. Специфика логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ в работах различных авторов.
19. Методики логопедической диагностики детей раннего возраста, ориентированные на выявление состояния невербальных средств общения.
20. Методики логопедической диагностики детей раннего возраста, ориентированные на выявление состояния речезыковых средств общения.

### 3.3. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Реферат</b> в рамках темы «Актуальные аспекты организации и осуществления ранней логопедической помощи».
Требования к структуре, содержанию и оформлению	При подготовке реферата слушатели выбирают одну из нижеприведенных примерных тем. Структура реферата включает в себя следующие разделы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• содержание;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение;</li> <li>• основная часть;</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем реферата должен составлять не менее 10 страниц машинописного текста;</li> <li>• реферат должен быть выполнен печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Примерные темы реферата:

1. Принципы организации и осуществления логопедической помощи детям первых лет жизни.
2. Методы организации и осуществления логопедической помощи детям первых лет жизни.
3. Современные подходы к организации и осуществлению логопедической помощи детям первых лет жизни.
4. Специфика работы логопеда с детьми первых лет жизни.
5. Основные направления и организационные аспекты оказания ранней логопедической помощи.
6. Специфика организации логопедического обследования детей младенческого возраста.
7. Специфика организации логопедического обследования детей раннего возраста.
8. Этапы логопедического обследования детей раннего возраста.
9. Специфика логопедического обследования мотивации к общению и невербальных средств коммуникации у детей раннего возраста.
10. Специфика обследования импрессивной речи у детей раннего возраста.
11. Специфика обследования экспрессивной речи и определение уровней речевого развития у детей раннего возраста.

12. Рассмотрение задержек речевого развития в работах Ю.А. Разенковой и Е.А. Стребелевой.
13. Рассмотрение задержек речевого развития в работах О.Е. Громовой и Г.В. Чиркиной.
14. Классификация задержек речевого развития.
15. Организация правильной коммуникативной среды для развития речи ребенка раннего возраста.
16. Формирование коммуникативных предречевых реакций на первом году.
17. Организация ранней логопедической помощи на базе дошкольного отделения образовательной организации.
18. Специфика логопедической работы в службе ранней помощи.
19. Специфика организации логопедической помощи детям раннего возраста со сложной структурой нарушения в лекотеке.
20. Специфика организации логопедической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания.
21. Речевое развитие детей раннего возраста в контексте познавательного развития на базе образовательной организации.
22. Речевое развитие детей раннего возраста в контексте социального развития на базе образовательной организации.
23. Специфика развития коммуникативных умений у детей раннего возраста с отклонениями в развитии в рамках взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения.
24. Речевое развитие детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Организация ранней логопедической помощи детям с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

### 3.4. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 4

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> коррекционного аспекта (логопедической работы) в адаптированной основной образовательной программе для детей раннего возраста с различными отклонениями в соответствии с ФГОС ДО
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать категорию детей с ОВЗ и определить возрастной этап (2-й или 3-й год жизни);</li> <li>– проанализировать требования ФГОС ДО к формированию программы коррекционной работы (инклюзии) детей с ОВЗ;</li> <li>– ознакомиться с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста определенной нозологической категории;</li> <li>– разработать логопедический аспект для данной ПАООП.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение (где дана актуальность данной методической</li> </ul>

	<p>разработки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основная часть (где определяются основные направления коррекционно-логопедической работы по формированию коммуникативного поведения, невербальных и речезыковых средств общения у определенной категории детей с ОВЗ);</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста;</li> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня (к разработке АООП);</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 8

Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет как совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных четырех самостоятельных работ;</li> <li>– устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные психофизические особенности, отличающие ранний возраст от последующих возрастных периодов.</li> <li>2. Что такое эпикризный срок, какова его длительность в раннем возрасте? Что оценивается с целью контроля за развитием детей? Укажите формы, методы и направления контроля.</li> <li>3. Концепция возраста в трудах отечественных ученых. Особенности развития ребенка раннего возраста (по Л.С. Выготскому).</li> <li>4. Перечислите и раскройте содержание возрастных кризисов раннего возраста.</li> <li>5. Расскажите о четырех видах общения ребенка со взрослым.</li> <li>6. Основные линии развития и особенности высших психических функций</li> </ol> </li> </ul>

	<p>в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>7. Двигательное развитие ребенка младенческого и раннего возраста в онтогенезе.</p> <p>8. Познавательное развитие ребенка младенческого и раннего возраста в онтогенезе.</p> <p>9. Речевое развитие ребенка младенческого и раннего возраста в онтогенезе.</p> <p>10. Социальное развитие ребенка младенческого и раннего возраста в онтогенезе.</p> <p>11. В чем проявляется взаимосвязь речевого и познавательного (интеллектуального) развития ребенка? Существует ли корреляция между успешностью доречевого и раннего речевого развития?</p> <p>12. Перечислите варианты и основные категории отклоняющегося развития в младенческом и раннем возрасте. Сформулируйте наиболее распространенные психолого-педагогические заключения для этой возрастной категории.</p> <p>13. Перинатальная энцефалопатия: причины, признаки, последствия.</p> <p>14. Назовите условия, необходимые для нормального развития ребенка. Перечислите факторы риска, определяющие отклонения в психическом развитии детей.</p> <p>15. Закономерности развития коммуникативно-познавательной активности ребенка младенческого и раннего возраста.</p> <p>16. Охарактеризуйте трудности проведения диагностики развития детей первого года жизни.</p> <p>17. Что является наиболее частыми причинами, вызывающими беспокойство у родителей детей раннего возраста?</p> <p>18. Назовите и раскройте основные методы психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития (в том числе аппаратные).</p> <p>19. Какие компоненты речи оцениваются при логопедическом обследовании?</p> <p>20. Общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни.</p> <p>21. Система коррекционно-развивающей логопедической помощи детям первых лет жизни. Принципы, методы, направления.</p> <p>22. Особенности логопедической работы с детьми различных категорий отклоняющегося развития в раннем возрасте.</p> <p>23. Развитие понимания обращенной к ребенку речи и знаний об окружающем.</p> <p>24. Развитие голосовых реакций и собственно речевой активности.</p> <p>25. Основные этапы и направления логопедической работы в первые годы жизни.</p> <p>26. Составление индивидуальной программы логопедической работы в рамках основной образовательной программы для ребенка раннего возраста с ОВЗ.</p> <p>27. Преодоление речедвигательных нарушений в первые годы жизни.</p> <p>28. Условия, необходимые для стимуляции речевого развития ребенка.</p> <p>29. Организация ранней логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ (на примере одной категории на выбор слушателя).</p> <p>30. Вариативные формы оказания ранней логопедической помощи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:

	<p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №8»**

##### **Основная литература:**

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Браткова, М.В. Ранний возраст: Пути коррекционной помощи по формированию предметных действий (монография). / М.В. Браткова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 153 с.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
4. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб: КАРО, 2016. –320 с.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. –128 с.
6. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография./ С.Б. Лазуренко. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 266 с.
7. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Становление системы ранней помощи в России. Монография. / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 126 с.
8. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 378 с. – (Серия «Раннее развитие и коррекция»).
9. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переиздание. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. –70 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. –128 с.
2. Волянюк, Е.В. Комплексная реабилитация недоношенных детей на первом году жизни / Е.В. Волянюк, А.И. Сафина //Вестник современной клинической медицины. – 2013. – Т. 6. – № 6. – С. 59-62.
3. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии. – М.: КАРАПУЗ, 2012. –144 с.
4. Григоренко, Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. / Н.Ю. Григоренко // Специальное образование. – 2016. – № 2. – С. 26-38.

5. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Возможности использования групповых форм в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии на базе ДОУ. / Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, Е.В. Ушакова. – М.: 2013. – С. 42-47.
6. Гусейнова, А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в образовательных организациях. / А.А. Гусейнова // Раннее развитие и коррекция: теория и практика сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, А.С. Павлова. – М., 2016. – с. 51-56.
7. Диагностика и комплексная реабилитация перинатальной патологии новорожденных детей / под ред. Г.В. Яцык. – М.: ПедиатрЪ, 2012. – 155 с.
8. Евтушенко, И.В., Левченко, И.Ю., Фальковская, Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. / И.В. Евтушенко и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6-0. – с. 454.
9. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие./ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с.
10. Левченко, И.Ю. Компетенции специалистов в сфере ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска. / И.Ю. Левченко // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. Москва, 07-09 апреля 2016г. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 154-161.
11. Мануйлова, В.В. Стимулирование развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-развивающей среды сенсорной комнаты. / В.В. Мануйлова // Раннее развитие и коррекция: теория и практика. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, А.С. Павлова. – М., 2016. – с. 166-174.
12. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / А.В. Закрепина, С.Б. Лазуренко и др.; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М., ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
13. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, А.А. Гусейнова, Н.Ю. Григоренко, Е.В. Ушакова, О.В. Югова. – М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. – 72 с.
14. Потапова, М.В. Этапность оказания медицинской помощи недоношенным детям с экстремально низкой и очень низкой массой тела в условиях городской детской больницы / М.В. Потапова, И.И. Сафина, О.В. Шарипова, И.В. Агапова // Вестник современной клинической медицины. – 2013. – Т.6. – №1.– С. 95-97.
15. Приходько, О.Г. Актуальные проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. / О.Г. Приходько // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: мат-лы международной научно-практической конференции (07-09 апреля 2016 г.). – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – С. 224-231.
16. Приходько, О.Г. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. / О.Г. Приходько // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. – М.: АНО «НМИЦ «СУВАГ», 2015. – с. 179-183.
17. Разенкова, Ю.А. Европейская система ранней помощи. / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 2013. – № 1. – С. 33-39.
18. Сахарова, Е.С. Неврологические исходы у недоношенных детей к трехлетнему возрасту / Е.С. Сахарова, Е.С. Кешишян, Г.А. Алямовская // Медицинский совет. – 2015. – №1. – С. 50-53.

19. Сотникова, В.М., Павлова, Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. / В.М. Сотникова, Л.Н. Павлова. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
20. Усанова, Е.А. Актуальность раннего комплексного сопровождения недоношенных детей с перинатальной патологией ЦНС. / Е.А. Усанова // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: мат. международной научно-практической конференции (07-09 апреля 2016 г.). – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – С.274-276.
21. Шавалиев, Р.Ф. Мультидисциплинарная этапная реабилитация новорожденных детей с перинатальной патологией в условиях детской многопрофильной больницы / Р.Ф. Шавалиев, Г.Р. Клетенкова, Д.Д. Гайнетдинова // Вестник современной клинической медицины. – 2013. – Т.6. – №1. – С.90-94.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед».  
<http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога  
<http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики  
<http://институт-коррекционной-педагогике.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки  
<http://pedlib.ru/>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /учебно-методическое пособие/ [Электронный ресурс] (597Кб). – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko\\_Logopedicheskiy-massaz.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_Logopedicheskiy-massaz.pdf) – Дата обращения: 10.03.2019.
2. Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Электронный ресурс] (996Кб). – Режим доступа: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1938/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%20%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86.%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1938/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%20%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86.%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y) – Дата обращения: 10.03.2019.
3. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации. [Электронный ресурс] (1647Кб). – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko\\_monograph.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_monograph.pdf) – Дата обращения: 10.03.2019.
4. Григоренко, Н.Ю. Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. [Электронный ресурс] (1795Кб). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proiznositelnyh-navykov-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-netyazhelymi-anomaliyami-organov-artikulyatsii> – Дата обращения: 10.03.2019.

#### **Нормативные документы**

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и ФГОС ДО [Электронный ресурс] – сайт Минобрнауки - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> – Дата обращения: 17.05.2019
2. Перечень проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ [Электронный

ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString> – Дата обращения: 17.05.2019:

- ПрАООП ДО для глухих детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/4ПрАООП%20ДО%20для%20глухих%20детей.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП ДО для слабослышащих детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слабослышащих%20детей.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП ДО для слепых детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слепых%20детей.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП ДО для слабовидящих детей [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/3ПрАООП%20ДО%20для%20слабовидящих%20детей.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП для детей с ТНР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП ДО для детей с НОДА [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/5ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20НОДА.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП ДО для детей с ЗПР [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20ЗПР.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП ДО для детей с РАС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20РАС.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019
- ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/интеллектуальными%20нарушениями.pdf> – Дата обращения: 17.05.2019

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Теоретико-методологические основы ранней логопедической помощи детям с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **2.9. Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы обучения языку и развития речи дошкольников»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №9»**

##### **1.1. Цель реализации программы №9**

Формирование компетенций обучающихся в области теоретических основ обучения языку и развития речи дошкольников.

##### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> требования ФГОС ДО к разработке адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в том числе программного аспекта логопедической работы как части программы коррекционной работы. <b>Уметь:</b> разрабатывать программу логопедической помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями как части программы коррекционной работы в рамках АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ОПК-2
2.	<b>Знать:</b> основные требования к организации и осуществлению индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи и обучению языку. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять индивидуальную и групповую логопедическую работу с детьми дошкольного возраста по развитию речи и обучению языку.	ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> научные основы методики развития речи и обучения языку детей дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с дошкольниками с нормальным и нарушенным речевым развитием на основе научных знаний методики развития речи и обучения языку.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения: 36 часов.****2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №9  
(Теоретические основы обучения языку и развития речи дошкольников)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
1.	Закономерности становления компонентов речезыковой системы в раннем и дошкольном возрасте	2	2	-	8	С/р № 1	10
2.	Система педагогической работы с детьми дошкольного возраста по реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	4	2	2	8	С/р № 2	12
3.	Программа развития речезыковых средств общения у детей с ОВЗ: основные разделы и содержание	4	-	4	8	С/р № 3	12
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №9</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

**2.2. Учебная программа № 9**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		

<p>Тема 1. Закономерности становления компонентов речезыковой системы в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности раннего речевого развития в онтогенезе: формирование мотивации к речевому общению; развитие понимания ребенком обращенной к нему речи окружающих; закономерности становления лексических, грамматических средств, фразовой речи.</li> <li>• Закономерности речезыкового развития в дошкольном возрасте: расширение и совершенствование лексико-грамматических навыков; формирование навыков продуцирования и репродуцирования текста; развитие правильного звуковосприятия и звукопроизношения.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i> <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные основы методики развития речи и обучения языку детей дошкольного возраста.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> Составить таблицу «Нормативное развитие речезыковых средств в раннем и дошкольном возрасте» на основе материалов лекционного занятия и дополнительно изученных теоретических и практических источников</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы методики развития речи и обучения языку детей дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с дошкольниками с нормальным и нарушенным речевым развитием на основе научных знаний методики</p>

			развития речи и обучения языку.
Тема 2. Система педагогической работы с детьми дошкольного возраста по реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО: цель, задачи, принципы, методы, приемы и средства речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Основные аспекты содержания раздела «Речевое развитие» в соответствии с примерной основой образовательной программой дошкольного образования с учетом возрастного аспекта (ранний возраст; дошкольный возраст).</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные основы методики развития речи и обучения языку детей дошкольного возраста.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (<i>проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ организационного и содержательного аспектов образовательной области «Речевое развитие» в современных авторских программах дошкольного образования («Березка», «Вдохновение», «Детский сад – дом радости», «Детство», «Диалог», «От рождения до школы» и др.), в которых речевое развитие рассматривается в онтогенезе.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные основы методики развития речи и обучения языку детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с дошкольниками с нормальным и нарушенным речевым развитием на основе научных знаний методики развития речи и обучения языку.</p> <p><b>Знать:</b> основные требования к организации и осуществлению</p>

		<p><i>тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации системы работы по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации.</i></p>	<p>индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи и обучению языку.  <b>Уметь:</b>  организовывать и осуществлять индивидуальную и групповую логопедическую работу с детьми дошкольного возраста по развитию речи и обучению языку.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b>  В процессе педагогического наблюдения за детьми дошкольного возраста в группе дошкольной образовательной организации (или за гуляющими на площадке детьми), заполнить протоколы наблюдения за их речевым общением (слушатель выполняет практическое задание на основе наблюдения за детьми того возраста, с которым он работает или хотел бы работать). Проводить наблюдение и заполнить не менее 3-х протоколов.</p>	<p><b>Знать:</b> научные основы методики развития речи и обучения языку детей дошкольного возраста.  <b>Уметь:</b>  осуществлять педагогическую деятельность с дошкольниками с нормальным м нарушенным речевым развитием на основе научных знаний методики развития речи и обучения языку.  <b>Знать:</b> основные требования к организации и осуществлению индивидуальной и групповой логопедической работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи и обучению языку.  <b>Уметь:</b>  организовывать и осуществлять</p>

			индивидуальную и групповую логопедическую работу с детьми дошкольного возраста по развитию речи и обучению языку.
<p>Тема 3. Программа развития речезыковых средств общения у детей с ОВЗ: основные разделы и содержание</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика основных аспектов примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ.</li> <li>• Анализ программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой и др.; Н.В. Нищевой; под ред. Л.В. Лопатиной; Л.Б. Баряевой; О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой).</li> </ul> <p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС ДО к разработке адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в том числе программного аспекта логопедической работы как части программы коррекционной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу логопедической помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями как части программы коррекционной работы в рамках АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программного аспекта логопедической работы в рамках примерных адаптированных</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС ДО к разработке адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с</p>

	<p><i>педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>основных образовательных программ дошкольного образования для разных категорий детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение программы формирования средств речезыкового общения у детей 3-6 лет с ОВЗ с недоразвитием речи на примере методической разработки О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой.</li> </ul> <p><i>Практическое занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>речевыми нарушениями, в том числе программного аспекта логопедической работы как части программы коррекционной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу логопедической помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями как части программы коррекционной работы в рамках АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b></p> <p>Методическая разработка коррекционного аспекта (логопедической работы) в рамках адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с ФГОС ДО (слушатели выбирают форму речевой патологии).</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС ДО к разработке адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, в том числе программного аспекта логопедической работы как части программы коррекционной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу логопедической помощи детям дошкольного возраста с речевыми</p>

			нарушениями как части программы коррекционной работы в рамках АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Промежуточная аттестация:	2 часа	Зачет	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 9»

#### 3.1. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Нормативное развитие речезыковых средств в раннем и дошкольном возрасте»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заполнения таблицы слушатели анализируют различные источники, в которых приводятся показатели нормативного развития речи у детей в раннем и дошкольном возрасте (работы А.Н. Гвоздева, С.Н. Цейтлин, Г.В. Чиркиной, В.И. Бельтюкова, Л.Б. Халиловой и др.).</li> <li>• В таблице представлены нормативы формирования различных речезыковых средств у детей от 1 года до 7 лет.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Нормативное развитие речезыковых средств в раннем и дошкольном возрасте»

Речезыковые средства	Импрессивная речь		Экспрессивная речь				
	Понимание обращенной к ребенку речи	Фонематический слух	Лексические средства	Грамматические средства	Произношение	Фраза	Продуцирование/репродуцирование текста
Сроки							

форми- рования							
4-й год жизни							
5-й год жизни							
6-й год жизни							
7-й год жизни							

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа №2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Письменное задание</b> в форме <b>протокола наблюдения</b> за речевым общением детей дошкольного возраста со взрослыми и/или сверстниками (оформляются протоколы наблюдения за тремя детьми)
Требования к структуре, содержанию и оформлению реферата	<p>При подготовке письменного задания слушатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют предоставленный им протокол;</li> <li>– наблюдают за дошкольниками в группе ДОО (или на игровой площадке, в условиях семьи и т.п.);</li> <li>– заполняют протоколы наблюдения за тремя детьми.</li> </ul> <p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• протокол заполняется по образцу на основе наблюдения;</li> <li>• задание должно быть оформлено в дальнейшем печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы письменного задания должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы текста задания должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность проведенного анализа;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Образец протокола

(заполнение формы протокола зависит от возраста детей, так как в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте нормативы речевого развития различны):

1. ФИ ребенка, возраст.
2. Особенности коммуникативного поведения ребенка: установление контакта; мотивация к общению в целом и речевому общению, в частности; интерес к общению со взрослыми, интерес к общению со сверстниками; инициативность в общении со взрослыми, Инициативность в общении со сверстниками.
3. Состояние импрессивной речи:
  - 3.1. Понимание ребенком обращенной к нему речи взрослого; задания усложняются в зависимости от возраста детей (отклик при назывании его по имени; адекватные ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой (-ая, -ое)?» при показе игрушек и картинок; выполнение простых и сложных инструкций и т.п.).
  - 3.2. Состояние фонематического слуха: способность к различению слов-квазиомонимов (отличающихся одной фонемой, например, *мышка - мишка; крыса - крыша*); для дошкольников – способность определять первый звук в словах и т.п.
4. Состояние экспрессивной речи:
  - 4.1. Какие речезыковые средства используются в общении: отдельные звукокомплексы, лепетные слова, отдельные полные соотнесенные слова; фразы (простые не распространенные, простые распространенные без предлогов, со сложными предложно-падежными конструкциями, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения); связное монологическое высказывание (продуцирование/репродуцирование текста).
  - 4.2. Характеристика лексики: уровень развития предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий; для дошкольников способность установления межлексических связей.
  - 4.3. Характеристика грамматического строя речи: навыков словоизменения, словообразования, синтаксической организации слов в предложении.
  - 4.4. Качество произносительных навыков: произношения звуков раннего речевого онтогенеза (у детей раннего возраста); звуков раннего и позднего речевого онтогенеза (у дошкольников); голосовых модуляций; темпо-ритмического и мелодико-интонационного оформления речи.
5. *Заключение*: речевое развитие соответствует / не соответствует возрастной норме; отмечаются задержка речевого развития / нарушения речевого развития; нарушения речевого развития проявляются в недостаточности лексического запаса, грамматических навыков, произносительной стороны речи (звукопроизношения; голоса; темпа, ритма, мелодики, интонации речи); у детей раннего возраста используют / не используют фразовую речь; дети дошкольного возраста используют / не используют фразовую речь, связное монологическое высказывание.

### 3.3. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
------------------	------

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> коррекционного аспекта (логопедической работы) в адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с ФГОС ДО
Требования к структуре, содержанию и оформлению реферата	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать форму речевого расстройства и определить возрастной этап (младший, средний или старший дошкольный возраст);</li> <li>– проанализировать требования ФГОС ДО к формированию программы коррекционной работы (инклюзии) детей с ОВЗ;</li> <li>– ознакомиться с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР;</li> <li>– разработать логопедический аспект для данной ПАООП.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение (где дана актуальность данной методической разработки)</li> <li>• основная часть (где определяются основные направления коррекционно-логопедической работы по формированию коммуникативного поведения, невербальных и речевых средств общения у определенной категории детей с ОВЗ);</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 страниц машинописного текста;</li> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня (к разработке АООП);</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>

### 3.4. Промежуточная аттестация по дисциплине № 9

Форма	Зачет как совокупность
-------	------------------------

<p>промежуточной аттестации</p>	<p>– выполненных трех самостоятельных работ; – устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</p>
<p>Требования к промежуточной аттестации</p>	<p>Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ; устный ответ на один из вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение методики развития речи. Связь методики развития речи с другими науками.</li> <li>2. Методология современной методики развития речи.</li> <li>3. Основные положения методики развития речи.</li> <li>4. Категориальный и терминологический аппарат методики развития речи.</li> <li>5. Специфика овладения родным языком детьми дошкольного возраста в условиях нормы.</li> <li>6. Специфика овладения родным языком детьми дошкольного возраста в условиях речевой патологии;</li> <li>7. Принципы обучения языку и развития (коррекции) речи детей дошкольного возраста;</li> <li>8. Система обучения родному языку детей дошкольного возраста с речевой патологией: цели, задачи, методологические подходы, содержание и структура логопедической работы, методы и приемы работы и т.д.</li> <li>9. Модель коррекционно-развивающей работы по обучению языку и развитию речи детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Цели и задачи обучения языку и развития речи детей дошкольного возраста с системными нарушениями речи.</li> <li>11. Содержание логопедической работы по преодолению системных нарушений речи.</li> <li>12. Логопедическая работа на фонологическом уровне языковой структуризации (цель, задачи, содержание работы).</li> <li>13. Логопедическая работа на лексическом уровне языковой структуризации (цель, задачи, содержание работы).</li> <li>14. Логопедическая работа на морфологическом уровне языковой структуризации (цель, задачи, содержание работы).</li> <li>15. Логопедическая работа на синтаксическом уровне языковой структуризации (цель, задачи, содержание работы).</li> <li>16. Методика формирования понятия о предложении как основной единице речи.</li> <li>17. Диагностические признаки нарушения формирования лексики у детей дошкольного возраста.</li> <li>18. Диагностические признаки нарушения формирования грамматических навыков у детей дошкольного возраста.</li> <li>19. Структура работы по формированию лексической системности.</li> <li>20. Логопедическая работа по расширению словарного запаса детей дошкольного возраста.</li> <li>21. Логопедическая работа, направленная на формирование лексической системности у детей дошкольного возраста.</li> <li>22. Структура работы по формированию грамматических навыков и умений.</li> <li>23. Логопедическая работа по формированию словоизменительных навыков и умений.</li> <li>24. Логопедическая работа по формированию словообразовательных навыков и умений.</li> <li>25. Логопедическая работа по формированию синтаксических навыков и умений.</li> </ol>

	<p>26. Обзор методической литературы, посвященной формированию фонологических знаний, навыков и умений у детей дошкольного возраста.</p> <p>27. Обзор методической литературы, посвященной формированию лексической системности у детей дошкольного возраста.</p> <p>28. Обзор методической литературы, посвященной формированию грамматических навыков и умений у детей дошкольного возраста.</p>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №9»**

##### **Основная литература:**

1. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. – М.: Русская Речь, 2014. – 58с.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Русская речь, 2014. – 95с.
3. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова и др. – М.: Русская Речь, 2016. – 112с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96с.
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112с.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80с.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 144с.
8. Дорошенко, О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1 (5-7 лет). ФГОС / О.Ю. Дорошенко. – М.: Детсво-Пресс, 2016. – 24с.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
10. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. ФГОС. / Н.В. Нищева. – М.: Детсво-Пресс, 2019. – 24с.
11. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС. / Н.В. Нищева. – М.: Детсво-Пресс, 2019. – 24с.

12. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. ФГОС. / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 24с.
13. Нищева, Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. 2-3 года. Выпуск 6. ФГОС. / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 24с.
14. Нищева, Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. 3-4 года. Выпуск 5. ФГОС. / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 24с.
15. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие / О.С Ушакова. – М.: Сфера, 2019. – 288с.
16. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников. ФГОС ДО [Текст]/ О.С Ушакова. – М.: Сфера, 2018. – 96с.
17. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО / О.С Ушакова. – М.: Сфера, 2019. – 192с.
18. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО / О.С Ушакова. – М.: Сфера, 2019. – 272с.

### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с
3. Безрукова О.А. Грамматика русской речи / учеб-метод. пособие для работы с детьми дошко. и мл. шк. возраста: В 2-х частях. Ч.1./ О.А. Безрукова. - М.: Русская речь, 2013. - 111с.
4. Безрукова, О.А. Грамматика русской речи / учеб-метод. пособие для работы с детьми дошко. и мл. шк. возраста: В 2-х частях. Ч.2./ О.А. Безрукова - М.: Русская речь, 2013. - 107с.
5. Безрукова, О.А. Слова родного языка. [Текст]/ О.А. Безрукова - М.: Русская речь, 2013. - 192с.
6. Безрукова, О.А., Григоренко, Н.Ю. Картинки для фонетических упражнений. Учеб.-метод. пособие. – М.: Русская речь, 2011. – 44с.
7. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие / В. Н. Белкина.// Ростов на Д.: Феникс, 2015. – 270 с.
8. Беляк К.Я. Рабочий журнал воспитателя детского сада. ФГОС ДО. [Текст]/ К.Я. Беляк - М.: Сфера, 2015. - 176с.
9. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р., Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Изд-во Парадигма, 2012. - 312с.
10. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с.
11. Верещагина, Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей) / Н.В.Верещагина – М.: Детство-Пресс, 2014. - 252с.
12. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. -- М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 227с.

13. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой.// М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
14. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
15. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова.//М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
16. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб: КАРО, 2016. –320 с.
17. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с Общим недоразвитием речи / И.Ю. Кондратенко. – СПб.: КАРО, 2006. – 240с.
18. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. –128 с.
19. Кудрявцева, Е.А. Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС. Компакт-диск для компьютера: Педагогическая видеомастерская / Е. А. Кудрявцева. //М.: Учитель, 2014.
20. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО / Михайлова-Свирская Л.В. - М.:Издательство «Просвещение», 2014. - 120с.
21. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / Морозова В.В. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 96с.
22. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
23. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. - М.: Издательство «Просвещение», 2014. - 111с.
24. Сотникова, В.М., Павлова, Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. / В.М. Сотникова, Л.Н. Павлова. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
25. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта раб. Выпуск 1. ФГОС / под ред. С. Д. Ермолаева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
26. Степанова, М. И. Инклюзивный детский сад: гигиенические требования / М. И. Степанова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 6. - С. 18-25.
27. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переиздание. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. –70 с.
28. Ташина, Т. М. Инклюзивное образование в дошкольном учебном учреждении / Т. М. Ташина // Учен. зап. СПб. гос. ин-та психологии и социал. работы. - 2013. - № 2. - С. 86-90.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед».  
<http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога  
<http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики  
<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

5. Сайт Педагогической библиотеки  
<http://pedlib.ru/>

### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Белякова, Л.И. и др. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. [Электронный ресурс] (535Кб). – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/256351/> – Дата обращения: 14.02.2019.
2. Визель, Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. [Электронный ресурс] (132Кб). – Режим доступа: [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_6827.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_6827.html) – Дата обращения: 14.02.2019.
3. Григоренко, Н.Ю. Формирование произносительных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. [Электронный ресурс] (1795Кб). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proiznositelnyh-navykov-u-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-s-netyazhelymi-anomaliyami-organov-artikulyatsii> – Дата обращения: 14.02.2019.
4. Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Электронный ресурс] (996Кб). – Режим доступа: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1938/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0\\_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%20%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86.%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1938/%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%20%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86.%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y) – Дата обращения: 14.02.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Теоретические основы обучения языку и развития речи дошкольников)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **Рабочие программы Модуля 3.**

#### **«Технологии логопедической работы с детьми с ОВЗ» (12 дисциплин)**

#### **3.1. Рабочая программа дисциплины**

#### **«Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №1»**

#### **1.1. Цель реализации программы №1**

Формирование компетенций обучающихся в области психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные аспекты психолого-педагогической диагностики различных линий развития у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику различных линий развития у детей с ОВЗ.	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические диагностические технологии выявления отклонений в развитии у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические диагностические технологии выявления отклонений в развитии у детей с ОВЗ.	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> основные аспекты и правила взаимодействия с участниками процесса диагностики (детьми, их родителями, другими специалистами и педагогами). <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками процесса диагностики (детьми, их родителями, другими специалистами и педагогами).	ОПК-7
4.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

### 1.5. Трудоемкость обучения: 36 часов.

#### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №1 (Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
1.	Теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей	4	4	-	8	С/р № 1	12
2.	Технологии организации и проведения психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей с ОВЗ	6	-	6	16	С/р № 2	22
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Зачет</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №1</i>	12	4	8	24		36

#### 2.2. Учебная программа № 1

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ Понятие «психолого-педагогическая диагностика». Задачи ППД: раннее выявление	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. <b>Знать:</b> основные аспекты психолого-педагогической диагностики различных линий

		<p>детей с проблемами развития, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности; выявление причин и характера первичных нарушений в развитии, а также определение степени тяжести этого нарушения; выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка раннего возраста; определение условий воспитания; обоснование педагогического прогноза; разработка индивидуальной программы коррекционной работы; организация коррекционной работы с родителями и детьми.</p> <p>➤ <i>Принципы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии</i></p> <p>Комплексного изучения ребенка; системного анализа нарушений; принцип динамического изучения ребенка; выявления и учета потенциальных возможностей ребенка; качественно-количественного анализа полученных данных; необходимость раннего диагностического изучения; единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	развития у детей с ОВЗ.
	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных</p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей</p>

	<p><i>и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>➤ <i>Представления о методах ППД</i> Наблюдение как метод исследования ребенка раннего возраста в естественных условиях. Параметры наблюдения. Дополнительные методы – анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка</p> <p>➤ <i>Классификация методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ</i> Экспериментально-психологические методики изучения познавательной, речевой, двигательной деятельности детей раннего возраста. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса</p> <p>➤ <i>Значение психолого-педагогической диагностики для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</i> Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии. <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i> <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>с ОВЗ. <b>Знать:</b> основные аспекты психолого-педагогической диагностики различных линий развития у детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> Рассмотреть предмет, объект, цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогической</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы</p>

		<p>диагностики. Самостоятельно изучить и проанализировать дополнительный материал из различных источников, в которых раскрываются теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики. Изученный материал оформляется в виде <b>таблицы</b> «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики»</p>	<p>психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.</p>
<p>Тема 2. Технологии организации и проведения психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей с ОВЗ</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Различные критерии периодизации детей с ОВЗ, важные для психолого-педагогической диагностики</i></li> </ul> <p>Критерии периодизации на основе физиологического подхода (Н.М.Аксарина, М.Ю.Кистьяковская, Э.Л.Фрухт, Н.М.Щелованов и др.); на основе ведущего вида деятельности (Выготский Л.С.); по отдельным психическим процессам (Л.Т.Журба, Е.М.Мастюкова, Э.Л.Фрухт ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Основные показатели нервно-психического и соматического развития ребенка с ОВЗ</i></li> </ul> <p>Основные показатели нервно-психического и соматического развития ребенка младенческого развития: интенсивный темп развития; взаимосвязь соматического здоровья, поведения и нервно-психического развития; высокая пластичность организма, ранимость организма и относительно низкая сопротивляемость к различным заболеваниям; потребность в сенсорной и двигательной активности, в положительных</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ на основе научных знаний теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Знать:</b> основные аспекты психолого-педагогической диагностики различных линий развития у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику различных линий развития у детей с ОВЗ.</p>

		<p>эмоциях.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации системы работы по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации.</i></p>	
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>		<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Организационный и содержательный аспекты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</i></li> </ul> <p>Специфика организации, проведения и основные направления психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Особенности организации, проведения и основные направления психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные направления, цели и задачи психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста. Количественная и качественная оценка выполнения заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Технологии психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах</i></li> </ul> <p>–Методы и приемы исследования различных линий развития (познавательного, коммуникативного, двигательного и социального) у детей младенческого и раннего</p>	<p><b>Знать:</b> основные аспекты психолого-педагогической диагностики различных линий развития у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику различных линий развития у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> основные психолого-педагогические диагностические технологии выявления отклонений в развитии у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические диагностические технологии выявления отклонений в развитии у детей с ОВЗ.</p>

		<p>возраста.</p> <p>–Обзор диагностических методик Е.А. Стребелевой, Ю.А. Разенковой; О.Е. Смирновой, Л.Н. Галиузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой; Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт; О.Г. Приходько и др.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста.</i></p>	
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>		<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Технологии психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах</i></li> </ul> <p>–Методы и приемы психолого-педагогического исследования линий познавательного, коммуникативного, двигательного и социального развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.</p> <p>–Обзор диагностических методик Е.А. Стребелевой, Н.Д. Шматко, Ю.А. Разенковой; Е.А. Екжановой; С.Д. Забрамной, О.В. Боровик; О.Г. Приходько; Е.Г. Речицкой, Т.К. Гущиной; и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК)</i></li> </ul> <p>–Нормативно-правовая база</p>	<p><b>Знать:</b> основные психолого-педагогические диагностические технологии выявления отклонений в развитии у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические диагностические технологии выявления отклонений в развитии у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> основные аспекты и правила взаимодействия с участниками процесса диагностики (детьми, их родителями, другими</p>

		<p>психолого-педагогической диагностической деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей раннего возраста. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Роль логопеда в деятельности ПМПК.</p> <p>– Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации (ДОО). Этапы деятельности ППк ДОО, включенного в процесс интегрированного обучения и воспитания. Задачи деятельности ППк. Принципы, направления и организация деятельности ППк. Виды консилиумной деятельности ППк. Документация ППк. Роль логопеда в деятельности ППк.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.</i></p>	<p>специалистами и педагогами).</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками процесса диагностики (детьми, их родителями, другими специалистами и педагогами).</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 16 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b> Подобрать и сформировать пакет диагностических методик (схемы и дидактические материалы) для обследования познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детей раннего возраста;</li> <li>– детей дошкольного возраста;</li> <li>– обучающихся начальных классов</li> </ul>	

		с ОБЗ	
Промежуточная аттестация:	2 часа	<i>Зачет</i>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 1»

#### 3.1. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики (цель, задачи, принципы, методы);</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики»

Понятийно-категориальный аппарат психолого-педагогической диагностики (ППД)	Содержание
Цель ППД	
Задачи ППД	
Принципы ППД	
Методы ППД	

#### 3.2. Текущая аттестация

### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , включающая пакет диагностических материалов для психолого-педагогического обследования познавательного развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать диагностические пособия и методики, ориентированные на обследование познавательных процессов у детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, предложенные разными авторами; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>составить пакет диагностических материалов, который должен включать:</i></li> <li>✓ <i>схемы диагностических обследований с учетом возраста ребенка</i></li> <li>✓ <i>описания комплексов диагностических приемов, направленных на выявление отклонений/нарушений познавательного развития;</i></li> <li>✓ <i>наглядные дидактические материалы;</i></li> <li>✓ <i>методические рекомендации по организации и проведению диагностики детей на разных возрастных этапах;</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- пакет диагностических материалов;</li> <li>- список использованных источников.</li> <li>- методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>- страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>- все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

### 3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине № 1

Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет как совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных двух самостоятельных работ;</li> <li>– устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «Психолого-педагогическая диагностика».</li> <li>2. Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.</li> <li>3. Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.</li> <li>4. Расскажите об истории возникновения психодиагностики отклоняющихся вариантов развития детей за рубежом.</li> <li>5. Расскажите о развитии психолого-педагогической диагностики в отечественной науке.</li> <li>6. Сравните понятие «умственная отсталость» в отечественных и зарубежных литературных источниках.</li> <li>7. Перечислите варианты отклоняющегося развития.</li> <li>8. Раскройте цель, задачи и основные принципы деятельности ПМПК.</li> <li>9. Расскажите о системе психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием в системе образования.</li> <li>10. Расскажите о системе психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием в системе здравоохранения и соц. защиты.</li> <li>11. Охарактеризуйте сущность и виды интеграции.</li> <li>12. Каковы условия решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в дошкольных учреждениях?</li> <li>13. В чем состоят отличительные особенности отечественных методик обследования детей младенческого возраста от зарубежных?</li> <li>14. Что является показателем интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста в отечественной психологии?</li> <li>15. Расскажите о сущности методики Выготского-Сахарова и ее значении.</li> <li>16. Каковы направления в умственном развитии, выделенные отечественными психологами, охарактеризуйте их.</li> <li>17. Охарактеризуйте современный подход к психолого-педагогической диагностике отклоняющихся вариантов развития детей в специальной психологии и коррекционной педагогике.</li> <li>18. Каковы принципы отечественной диагностики отклоняющихся вариантов познавательного развития детей?</li> <li>19. Какой принцип диагностики, на Ваш взгляд, является наиболее важным? Обоснуйте свой выбор.</li> <li>20. Перечислите параметры качественной оценки результатов</li> <li>21. В чем заключаются различия психометрического и клинического подходов в психодиагностике?</li> <li>22. Назовите основные методы психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития. Раскройте их.</li> <li>23. Какие тесты, наряду с вербальными, принято использовать для тестирования лиц, имеющих нарушения развития?</li> <li>24. Какие проективные методики, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста, являются наиболее популярными? Почему?</li> </ol>

	<p>25. С какими аппаратными методами исследования следует знакомиться специалисту в ходе психолого-педагогической диагностики отклоняющихся вариантов развития? Почему?</p> <p>26. Охарактеризуйте трудности проведения диагностики развития детей первого года жизни.</p> <p>27. Назовите наиболее популярные зарубежные методики обследования детей младенческого возраста.</p> <p>28. Каковы подходы к оценке развития младенцев в отечественной психодиагностике?</p> <p>29. Перечислите факторы риска, определяющие отклонения в психическом развитии детей.</p> <p>30. Каковы условия проведения обследования детей первого года жизни?</p> <p>31. Охарактеризуйте состояние отечественной диагностики при различных нарушениях</p> <p>32. Охарактеризуйте тесты и методики, используемые для обследования детей раннего возраста.</p> <p>33. Почему необходимо знать особенности развития ребенка того или иного возраста? Перечислите особенности развития детей раннего возраста.</p> <p>34. Что является наиболее частыми причинами, вызывающими беспокойство у родителей детей раннего возраста?</p> <p>35. Каковы основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка в методике Е.А.Стребелевой?</p> <p>36. Почему так важна ранняя диагностика нарушений развития?</p> <p>37. Охарактеризуйте закономерности развития нормально развивающихся детей и особенности развития детей с нарушением интеллекта.</p>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №1»**

##### **Основная литература:**

1. Верещага, И.В., Моисеева, И.В., Пайкова, А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ И.В. Верещага и др. – М.: Теревинф, 2017. – 140с.
2. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ/ С.Д. Забрамная., О.В. Боровик. – М.: Изд-во В. Секачев, 2016. – 102с.

3. Речицкая, Е.Г., Гущина, Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха). Учебное пособие для бакалавриата и специалитета/ Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – М.: Юрайт, 2018. – 150с.
4. Стребелева, Е.А., Шматко, Н.Д., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением)/ Е.А. Стребелева и др. – М.: Просвещение, 2018. – 430с.
5. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 155с.
2. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : Учеб. пособие: для студентов пед. вузов / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ, Упр. спец. образования. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002, 2003. – 134 с
3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : [метод. пособие] / под ред. Н. В. Серебряковой ; [сост.: О. В. Баранова и др.]. – СПб. :Каро, 2008. – 64с
4. Комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Диагностический журнал. Старшая группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина, С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – 2-е изд., доп. – Волгоград : Учитель, 2012. – 62 с.
5. Комплексное изучение дошкольников с нарушениями зрения : монография /Л. А. Дружинина. – Челябинск : Цицеро, 2007. – 115 с.
6. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом : метод. пособие : [для учителей-дефектологов, педагогов-психологов, родителей и воспитателей] / Т. В. Николаева ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. –М. : Экзамен, 2006. – 111 с.
7. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учебно-метод. пособие / Г. А. Волкова. –СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 138 с
8. Овчинникова, Т.С., Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум/ Т.С. Овчинникова, В.А. Калягин. – СПб.: Каро, 2013. – 432с.
9. От диагностики к развитию : пособие для психол. – пед. изучения детей в дошк. учреждениях и нач. кл. шк.: для студентов пед. вузов, педагогов дошк. и шк. учреждений / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : В. Секачев, 2015. – 62 с.
10. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – М. ; СПб. ; Н. Новгород и др. : Питер, 2014. – 620 с
11. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей дошкольного возраста : Программа курса для студентов дефектологических фак. / Е. А. Стребелева; Правительство Москвы. Моск. ком. образования. МГПУ. Фак. Коррекционной педагогики. – М. : МГПУ, 1996. – 35 с.
12. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. – СПб. :Речь, 2003. – 143 с
13. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов... / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008, 2013. – 143 с.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования, обучающихся

- по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 335 с.
15. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения : прогр. и метод. рекомендации / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Чистые пруды, 2005. – 30 с.
  16. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие: для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. – М. : Academia, 2002. – 192 с.
  17. Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия : межвузов. сб. ст. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; [науч. ред. С. М. Валявко]. – М. : Спутник +, 2012. – 122 с
  18. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста / [под ред. Н. В. Серебряковой ; сост.: А. Е. Иванова и др.]. – СПб. : Каро, 2005. – 12 с

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Научная педагогическая литература по отраслям// Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
2. Поиск диссертаций | disserCat – электронная библиотека диссертаций и авторефератов// Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (Нормативные документы, приказы) <http://минобрнауки.рф/новости/3597>
3. Сайт Московской педагогической академии дошкольного образования (Вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы) <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/vebinar-72-chasa/izmenenie-sistemy-upravleniya-dou.html>
4. Сайт Институт психолого-педагогических проблем детства <http://www.ipdrao.ru/>
5. Сайт, посвященный вопросам логопедии, применению компьютерных программ в работе логопеда. // Режим доступа: <http://www.logopunkt.ru/>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой [Электронный ресурс]. -- М.: Полиграф сервис, 1998. – с. 12-329– Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0496/3-0496-1.shtml> - Дата обращения: 30.05.2019.
2. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов/ Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. [Электронный ресурс] – М. : ВЛАДОС, 2008, 2013. – 143 с. – Режим доступа: <http://www.edu21.cap.ru/Home/12392/knigi/strebeleva.pdf> - Дата обращения: 30.05.2019
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования, обучающихся по направлению 050700 Спец. (дефектол.) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. [Электронный ресурс] – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 335 с. – Режим доступа: [http://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_21548.pdf](http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf) - Дата обращения: 30.05.2019

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.2. Рабочая программа дисциплины «Комплексное логопедическое обследование детей с ОВЗ» Раздел 1. «Характеристика программы №2»**

#### **1.1. Цель реализации программы №2**

Формирование компетенций обучающихся в области комплексной логопедической диагностики детей с ОВЗ.

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### **1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основные организационные и содержательные аспекты логопедической диагностики детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику детей с ОВЗ.	ОПК-5

2.	<b>Знать:</b> основные логопедические диагностические технологии выявления отклонений/нарушений в коммуникативном развитии у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические диагностические технологии выявления отклонений/нарушений в коммуникативном развитии у детей с ОВЗ.	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> технологии консультирования родителей детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать в логопедической практике технологии консультирования родителей детей с ОВЗ.	ОПК-6
4.	<b>Знать:</b> основные аспекты и правила взаимодействия с участниками процесса диагностики (детьми, их родителями, другими специалистами и педагогами). <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками процесса диагностики (детьми, их родителями, другими специалистами и педагогами).	ОПК-7
5.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической диагностики детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической диагностики.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №2 (Комплексное логопедическое обследование детей с ОВЗ)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
1.	Теоретико-методологические основы комплексного логопедического обследования	4	4	-	8	С/р № 1	12
2.	Современные технологии организации и проведения комплексного логопедического	6	-	6	16	С/р № 2	22

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
	обследования в различных организациях						
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	Экзамен	2
	<i>Итого по дисциплине №2</i>	12	4	8	24		36

## 2.2. Учебная программа № 2

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Теоретико-методологические основы комплексного логопедического обследования	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i> ➤ <i>Современные представления о нарушениях речи у детей</i> Речевая функциональная система. Понятие о структуре дефекта: ведущий дефект и вторичные отклонения в развитии. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. История развития и основные критерии классификации нарушений речи. ➤ <i>Методологические принципы и задачи логопедической диагностики.</i> Комплексный, системный, динамический подходы к	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической диагностики детей с ОВЗ.

		<p>диагностике нарушений речи. Качественный анализ результатов. Необходимость раннего диагностического изучения. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями речи. Задачи логопедического обследования детей с нарушениями речи: количественная и качественная диагностика состояния речевой деятельности; дифференциальная диагностика; постановка логопедического заключения. <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i> Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</p>	
<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>		<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ <b>Комплексный подход</b> к изучению детей с речевыми нарушениями Медицинское обследование ребенка с речевыми нарушениями. Изучение анамнестических данных. Неврологическое обследование ребенка. Инструментальные методы диагностики состояния ЦНС. Исследования врача-окулиста и оториноларинголога. Оценка психического состояния психиатром. ➤ <b>Психолого-педагогическое</b></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической диагностики детей с ОВЗ. <b>Знать:</b> основные организационные и содержательные аспекты логопедической диагностики детей с ОВЗ.</p>

		<p><i>изучение детей с речевыми нарушениями.</i></p> <p>Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Педагогическое наблюдение и психолого-педагогическая характеристика.</p> <p>Психодиагностическое изучение высших психических функций, особенностей эмоционально-личностной сферы, поведения и общения.</p> <p>Методы логопедического обследования детей с ОВЗ.</p> <p>➤ <i>Этапы логопедического обследования</i></p> <p>Ориентировочный, диагностический, аналитический, информационный этапы обследования.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p><i>Подготовить реферат на тему «Теоретико-методологические аспекты логопедического обследования детей с ОВЗ»</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической диагностики детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической диагностики.</p>
<p>Тема 2. Современные технологии</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы,</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные организационные и содержательные</p>

<p>организации и проведения комплексного логопедического обследования в различных организациях</p>	<p><i>ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> <b>Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с речевыми нарушениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Анализ логопедической документации, данных анамнеза.</i> Анализ документации на ребенка: изучение заключения разных специалистов, результатов объективных инструментальных исследований ЦНС. Сбор и анализ анамнестических данных.</li> <li>➤ <i>Диагностика фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Логопедическое заключение.</i> Технологии обследования речи детей с ФФН и ОНР. Сравнительный анализ методов обследования речевой деятельности Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Волковой Г.А., Г.А. Каше, О.Г. Приходько, О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, Н.Ю. Григоренко и др. Дидактический и речевой материал для организации логопедического обследования.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедической диагностики различных категорий детей с ОВЗ.</i></p> <p><b>Практическое задание № 1</b> Составить таблицу «Основные этапы</p>	<p>аспекты логопедической диагностики детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> основные логопедические диагностические технологии выявления отклонений/нарушений в коммуникативном развитии у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические диагностические технологии выявления отклонений/нарушений в коммуникативном развитии у детей с ОВЗ.</p>
--	--	---	---

		<p>логопедической диагностики», в которой определяется содержание основных этапов.</p>	
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Основные направления и содержание комплексного логопедического обследования детей раннего возраста</i></li> </ul> <p>Логопедическое обследование детей раннего возраста в рамках психолого-педагогической диагностики. Коммуникативный подход к логопедическому обследованию детей раннего возраста с ОВЗ. Определение полноценного процесса общения детей с ОВЗ. Оценка мотивации к общению в целом и к речевому общению в частности. Обследование невербальных средств общения. Приемы изучения понимания ребенком обращенной к нему речи взрослых; исследования активного использования речевых средств общения у детей раннего возраста. Специфика формирования логопедического заключения у детей раннего возраста с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Основные направления и содержание комплексного логопедического обследования детей дошкольного возраста</i></li> <li>➤ <i>Основные направления комплексного логопедического обследования дошкольников с ОВЗ. Методы и приемы логопедического обследования дошкольников.</i></li> </ul> <p>Исследование импрессивной стороны речи: понимания речи окружающих, речевого</p>	<p><b>Знать:</b> основные организационные и содержательные аспекты логопедической диагностики детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> основные логопедические диагностические технологии выявления отклонений/нарушений в коммуникативном развитии у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические диагностические технологии выявления отклонений/нарушений в коммуникативном развитии у детей с ОВЗ.</p>	

		<p>слуха, в том числе фонематических процессов. Изучение состояния лексических навыков, грамматических процессов. Определение сформированности фразовой и связной речи. Оценка фонетической компетенции. Изучение артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук.</p> <p>➤ <i>Основные направления и содержание комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста</i></p> <p>Изучение устного высказывания у младших школьников с ОВЗ. Обследование фонетико-фонологической и лексико-грамматической компетенции. Изучение сформированности процессов письма и чтения. Исследование графо-моторных навыков.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедической диагностики различных категорий детей с ОВЗ.</i></p>	
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и</p>		<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>➤ <i>Принципы, методы и задачи логопедического</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные организационные и содержательные аспекты логопедической диагностики детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и</p>

	<p><i>конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>консультирования.</i> Понятие логопедического консультирования. Основные принципы, методы и задачи консультирования. Трудности консультирования логопедом родителей детей с отклонениями в развитии. ➤ <i>Работа логопеда с родителями детей с речевыми нарушениями</i> Содержание и формы работы с родителями: знакомство с логопедическим заключением, индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия, логопедические досуги. Профилактика возникновения речевых нарушений у детей. Специфика логопедического консультирования семей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ, дошкольников с ОВЗ и младших школьников с ОВЗ. <i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами</i> (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) <i>и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедической диагностики различных категорий детей с ОВЗ. Коллективная работа слушателей, в ходе которой на основе логопедических заключений формулируются методические рекомендации к проведению логопедической работы.</i></p>	<p>осуществлять логопедическую диагностику детей с ОВЗ. <b>Знать:</b> основные аспекты и правила взаимодействия с участниками процесса диагностики (детьми, их родителями, другими специалистами и педагогами). <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками процесса диагностики (детьми, их родителями, другими специалистами и педагогами). <b>Знать:</b> технологии консультирования родителей детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать в логопедической практике технологии консультирования родителей детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

	<b>Самостоятельная работа, 16 часов</b>	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Подобрать и сформировать пакет диагностических методик (схемы и дидактические материалы) для обследования коммуникативного развития (в том числе речезыковых средств общения): – детей раннего возраста; – детей дошкольного возраста; – обучающихся начальных классов с ОВЗ	<b>Знать:</b> основные логопедические диагностические технологии выявления отклонений/нарушений в коммуникативном развитии у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические диагностические технологии выявления отклонений/нарушений в коммуникативном развитии у детей с ОВЗ.
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Экзамен</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 2»

#### 3.1. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Реферат</b> на тему «Теоретико-методологические аспекты логопедического обследования детей с ОВЗ».
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке задания слушатели используют следующий план для основной части реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Описать особенности комплексного, системного, динамического подходов к диагностике нарушений речи.</li> <li>–Раскрыть необходимость раннего диагностического изучения речи детей дошкольного возраста.</li> <li>–Определить задачи логопедического обследования детей с нарушениями речи: количественная и качественная диагностика состояния речевой деятельности; дифференциальная диагностика; постановка логопедического заключения.</li> </ul> <p>Сделать краткий обзор классических и современных методик логопедической диагностики детей с ОВЗ.</p> <p>Структура реферата включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• содержание;</li> <li>• введение;</li> <li>• основная часть;</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем реферата должен составлять не менее 10 страниц машинописного текста;</li> <li>• реферат должен быть выполнен печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , включающая пакет диагностических материалов для логопедического обследования детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать диагностические пособия и методики, ориентированные на обследование коммуникативных возможностей (в том числе речевого развития) у детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, предложенные разными авторами;</li> <li>✓ <i>составить пакет диагностических материалов, который должен включать:</i></li> <li>✓ <i>схемы диагностических обследований с учетом возраста ребенка</i></li> <li>✓ <i>описания комплексов диагностических приемов, направленных на выявление отклонений/нарушений коммуникативного развития;</i></li> <li>✓ <i>наглядные дидактические материалы;</i></li> <li>✓ <i>методические рекомендации по организации и проведению логопедической диагностики детей на разных возрастных этапах;</i></li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– пакет диагностических материалов;</li> <li>– список использованных источников.</li> <li>– методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для</li> </ul>

	<p>постраничных сносок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>– все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине № 2

Форма промежуточной аттестации	<p><b>Экзамен</b></p> <p>как совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных двух самостоятельных работ;</li> <li>устного ответа на два вопроса в билете к экзамену (из перечня вопросов к экзамену по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на два вопроса в билете к экзамену:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая функциональная система.</li> <li>2. Понятие о структуре дефекта: ведущий дефект и вторичные отклонения в развитии.</li> <li>3. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи</li> <li>4. История развития и основные критерии классификации нарушений речи.</li> <li>5. Комплексный, системный, динамический подходы к диагностике нарушений речи.</li> <li>6. Необходимость раннего диагностического изучения речи.</li> <li>7. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями речи.</li> <li>8. Задачи логопедического обследования детей с нарушениями речи: количественная и качественная диагностика состояния речевой деятельности; дифференциальная диагностика; постановка логопедического заключения.</li> <li>9. Неврологическое обследование ребенка. Инструментальные методы диагностики состояния ЦНС.</li> <li>10. Изучение анамнестических данных. Исследования врача-окулиста и оториноларинголога. Оценка психического состояния психиатром.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Педагогическое наблюдение и психолого-педагогическая характеристика.</li> <li>12. Психодиагностическое изучение высших психических функций, особенностей эмоционально-личностной сферы, поведения и общения.</li> <li>13. Анализ документации на ребенка: изучение заключения разных специалистов, результатов объективных инструментальных исследований ЦНС. Сбор и анализ анамнестических данных.</li> <li>14. Технологии обследования речи детей с ФФН и ОНР.</li> <li>15. Сравнительный анализ методов обследования речевой деятельности Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., Волковой Г.А.</li> <li>16. Дидактический и речевой материал для организации логопедического обследования.</li> <li>17. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк.</li> <li>18. Роль логопеда в структуре деятельности ПМПк.</li> <li>19. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПк.</li> <li>20. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПк.</li> <li>21. Роль логопеда в деятельности ПМПк.</li> <li>22. Понятие логопедического консультирования.</li> <li>23. Основные принципы, методы и задачи консультирования.</li> <li>24. Трудности консультирования родителей детей с нарушениями речи.</li> <li>25. Содержание и формы работы с родителями: знакомство с логопедическим заключением, индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия, логопедические досуги.</li> <li>26. Профилактика возникновения речевых нарушений у детей.</li> </ol>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответов;</li> <li>– краткость и четкость ответов;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><b>Оценка ответа на модульном экзамене:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>
Оценка	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

### Основная литература:

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями/ В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2016. – 45с.
2. Безрукова, О.А. Каленкова, О.Н. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова и др. – М.: Русская Речь, 2016. – 112с.
3. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
4. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Аркти, 2018. – 80с.
5. Григоренко, Н.Ю. Основные аспекты диагностики коммуникативных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии/ Н.Ю. Григоренко // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. по мат-лам научно-практ. конф. (22 - 23 марта 2017 г.) Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. - М.: ПАРАДИГМА, 2017. - 248с. - С.75-80.
6. Григоренко, Н.Ю. Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/ Н.Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2017. – №2. – С. 88-93.
7. Забрамная, С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ/ С.Д. Забрамная., О.В. Боровик. – М.: Изд-во В. Секачев, 2016. – 102с.
8. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. Приложение. Протоколы обследования/ Редактор Т.Е. Ахутина. М.: Секачев В. Ю., 2016. – 28 с.
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под редакцией Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой. – М.: Изд-во В.Секачев, 2016. – 128с.
10. Стребелева, Е.А., Шматко, Н.Д., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением)/ Е.А. Стребелева и др. – М.: Просвещение, 2018. – 430с.
11. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2017. – 109бс.
12. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.

### Дополнительная литература:

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева; подг. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. - М: Парадигма, 2012. - 288с.
2. Волковская, Т.Н. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. / Т.Н. Волковская // Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для бакалавров специального (дефектологического) образования. Под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2011. - С. 101-127
3. Волковская, Т.Н. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи / Т.Н. Волковская // «Коррекционная педагогика: теория и практика». - №4 (40). – 2010. С. 47-52.
4. Волковская, Т.Н. Психологическое сопровождение в системе психолого- педагогической помощи детям с недостатками речи /Т.Н. Волковская// «Актуальные достижения европейской науки»: Материалы седьмой международной научно-практической конференции. – София. -2011. – С.49-53.
5. Волковская, Т.Н. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. / Т.Н. Волковская //Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для бакалавров специального

- (дефектологического) образования. Под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной М.: Академия, 2011. - С. 143-148.
6. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
  7. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Гаркуша Ю.Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
  8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев. - М: Детство-пресс, 2007. - 480 с.
  9. Григоренко, Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2005. - 144с.
  10. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего и дошкольного возраста учителем-логопедом на базе дошкольной образовательной организации./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова //Современные технологии логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования: материалы городской межрегиональной евучно-практической конференции. В 2-х томах. Том 2. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 183с. - С. 49-54
  11. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие./ О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина - М.: Сфера, 2005.
  12. Денисова, О.А., Пескишева, Т.А. Комплексная оценка психофизического развития детей с ОНР в дошкольном учреждении компенсирующего вида/ О.А. Денисова, Т.А. Пескишева// Дети с проблемами в развитии - № 1. - 2005. - С.4-7.
  13. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития./ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998. – 336 с.
  14. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 155с.
  15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – Санкт-Петербург, 2001. - 240с.
  16. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : Сфера, 2006. – 192 с. – (Логопед в школе).
  17. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 336 с. – (Коррекционная педагогика).
  18. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ Л.Н. Ефименкова. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
  19. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 240с.
  20. Приходько О.Г. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи/ О.Г. Приходько. – Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 82-87.
  21. Приходько, О.Г. Комплексное диагностическое обследование детей раннего возраста / О. Г. Приходько // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве : сб. науч. ст. по материалам междунар. научно-практ. конф. (18–20 апр. 2013 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост.: О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Е. В. Ушакова]. - М., 2013. - С. 129-135.
  22. Приходько, О.Г. Нарушения раннего речевого развития детей с двигательной Патология Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие./ О.Г. Приходько. - СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.

23. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие./ О.Г. Приходько. - СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.
24. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
7. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Безрукова, О.А., Приходько О.Г. и др. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. [Электронный ресурс] – М.: Русская Речь, 2012. - 100 с.– Режим доступа: <https://cyberpedia.su/14xd084.html>- Дата обращения: 30.05.2019.
2. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. [Электронный ресурс] – М.: Русская речь, 2014. - 95с. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/06/metodika-opredeleniya-urovnya-rechevogo-razvitiya-detey>- Дата обращения: 30.05.2019.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой [Электронный ресурс]. -- М.: Полиграф сервис, 1998. – с. 12-329– Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0496/3-0496-1.shtml> - Дата обращения: 30.05.2019.
4. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни: Методическое пособие. [Электронный ресурс] – СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.– Режим доступа: [www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko\\_Early-help-for-children.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_Early-help-for-children.pdf) - Дата обращения: 30.05.2019.

### **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Комплексное логопедическое обследование детей с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.3. Рабочая программа дисциплины «Методика определения уровня речевого развития»**

## Раздел 1. «Характеристика программы №3»

### 1.1. Цель реализации программы №3

Формирование компетенций обучающихся в области логопедической диагностической работы по определению уровня речевого развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основы организации и осуществления логопедической диагностики уровня речевого развития детей с ОВЗ <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику уровня речевого развития детей с ОВЗ.	ОПК-5
2.	<b>Знать:</b> основные логопедические диагностические технологии определения уровня речевого развития у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические диагностические технологии определения уровня речевого развития у детей с ОВЗ.	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической диагностической работы по определению уровня речевого развития детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической диагностической работы по определению уровня речевого развития.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных

образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №3  
(Методика определения уровня речевого развития)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
1.	Речевое развитие ребенка как объект научного анализа	4	4	-	8	С/р № 1	12
2.	Технологии определения уровня речевого развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	4	-	4	8	С/р № 2	12
3.	Методические рекомендации по ведению диагностической логопедической документации	2	-	2	8	С/р № 3	10
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №3</i>	12	4	8	24		36

**2.2. Учебная программа № 3**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Речевое развитие ребенка как объект научного анализа	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов,	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ <i>История развития научного интереса к детской речи.</i>	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической диагностической работы по определению уровня речевого

	<p><i>иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>Исследования В. Штерна, В.П. Вахтерова, Н.А. Рыбникова, А.Н. Гвоздева и др. Теория детской речи Ж. Пиаже. Лингвистические исследования Н. Хомского. Труды Л.С. Выготского. Психологические исследования Н.И. Жинкина, Ж.И. Шиф, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна и др.</p> <p>Исследование механизмов речезыковой организации (В.И. Бельтюков, И.Н. Горелов, К.Ф. Седов, И.А. Зимняя и др.)</p> <p>Исследования в области речевого дизонтогенеза детей с ОВЗ (Р.Е. Левина, Ю.А. Разенкова, О.Г. Приходько, Е.Ф. Архипова, Н.Д. Шматко, И.А. Выродова, С.Б. Лазуренко, О.С. Никольская, Р.Е. Баенская, Н.Н. Либлинг, А.В. Закрепина, Е.А. Стребелева и др.)</p> <p>➤ <i>Многоаспектность изучения речезыкового феномена ребенка</i></p> <p>Нейропсихологический и психолингвистический подходы к изучению детской речи. Основополагающие критерии оценки состояния уровня овладения родным языком ребенка дошкольного и раннего возраста: уровень сформированности лексикона и лексической системности; усвоение грамматической компетенции и категориальной системности.</p> <p>Уровневая организация механизмов речи как базовый аспект диагностики операций восприятия и порождения речевого высказывания.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>развития детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии -</p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы</p>

	<p><i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i> <b>2 часа</b></p>	<p><i>знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Речевые ошибки как источник информации о речемыслительном механизме</i></li> </ul> <p><i>Нарушение двух основных речемыслительных процессов – процесса порождения смысла высказывания и его кодировки с помощью речезыковых средств у детей с ОВЗ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Понятие об уровнях речевого развития у детей в онтогенезе и дизонтогенезе</i></li> </ul> <p><i>Уровни речевого развития детей раннего возраста (О.Г. Приходько); уровни речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Р.Е. Левина; Т.Б. Филичева). Задержка речевого развития у детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Общее недоразвитие речи и системное недоразвитие речи у различных категорий детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Критерии определения уровней речевого развития в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.</i></p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>логопедической диагностической работы по определению уровня речевого развития детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p><i>Подготовить реферат в рамках общей темы «Особенности речевого статуса у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с разными уровнями речевого развития при первичном и вторичном речевом дизонтогенезе»</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической диагностической работы по определению уровня речевого развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

			осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической диагностической работы по определению уровня речевого развития.
Тема 2. Технологии определения уровня речевого развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	<b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b>	<b>Содержание практического занятия</b>  <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> Анализ традиционных классических методик логопедической диагностики детей раннего возраста (Ю.А. Разенковой; Ю.Ф. Гаркуши; О.Е. Громовой; Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой и др.) и детей дошкольного и младшего школьного возраста (Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Н.В. Серебряковой, Л.В. Лопатиной и др.) состояния различных компонентов речи: – активного и пассивного словаря, – грамматических процессов (словоизменения, словообразования, синтаксической организации слов в предложении) – произносительной стороны речи, – фонематических процессов <i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации</i>	<b>Знать:</b> основные логопедические диагностические технологии определения уровня речевого развития у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические диагностические технологии определения уровня речевого развития у детей с ОВЗ.

		<p>логопедической диагностики различных категорий детей с ОВЗ. Коллективная работа слушателей, в ходе которой обсуждается содержание основных этапов диагностики для определения уровня речевого развития.</p>	
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ технологий логопедического обследования детей раннего возраста и определения их уровня речевого развития, предложенных в методической разработке О.Г. Приходько.</li> <li>➤ Анализ технологий определения уровня речевого развития дошкольников и младших школьников, предложенных в методической разработке О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой</li> <li>➤ Учет возрастного аспекта и уровня сформированности различных речезыковых операций при проведении стандартизированной логопедической диагностики</li> </ul> <p>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедической диагностики различных категорий детей с ОВЗ. Коллективная работа слушателей, в ходе которой определяется состояние речевой деятельности и уровень речевого развития детей, показанных в видеосюжетах.</p>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические диагностические технологии определения уровня речевого развития у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические диагностические технологии определения уровня речевого развития у детей с ОВЗ.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <p>Методическая разработка, в рамках которой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовить схему и дидактический материал для</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические диагностические технологии определения</p>	

		<p>логопедического диагностического обследования детей раннего возраста на основе методических разработок Ю.А. Разенковой и О.Г. Приходько;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ провести логопедическое обследование ребенка раннего возраста и определить в рамках логопедического заключения уровень его речевого развития;</li> <li>➤ заполнить речевую карту ребенка и сформулировать в ней логопедическое заключение (Образец речевой карты предоставляется преподавателем)</li> </ul>	<p>уровня речевого развития у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические диагностические технологии определения уровня речевого развития у детей с ОВЗ.</p>
<p>Тема 3. Методические рекомендации по ведению диагностической логопедической документации</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Методические рекомендации по ведению диагностической логопедической документации</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методические рекомендации по ведению речевых карт детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста (О.Г. Приходько, О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой)..</li> <li>– Протоколы логопедического обследования,</li> <li>– Анкеты родителей,</li> </ul> </li> <li>➤ <i>Ведение электронной базы логопедической диагностической документации</i> (разработанные О.А. Безруковой).</li> </ul> <p>Информационно-коммуникативные технологии в логопедической диагностической практике.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические</i></p>	<p><b>Знать:</b> основы организации и осуществления логопедической диагностики уровня речевого развития детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую диагностику уровня речевого развития детей с ОВЗ.</p>

		<i>примеры организации и реализации логопедической диагностики различных категорий детей с ОВЗ. Коллективная работа слушателей, в ходе которой на основе логопедических заключений формулируются методические рекомендации к проведению логопедической работы.</i>	
	<b>Самостоятельная работа, 8 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b> Методическая разработка, в рамках которой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подготовить схему и дидактический материал для логопедического диагностического обследования детей дошкольного возраста на основе диагностической методики О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой;</li> <li>➤ провести логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста с речевой патологией и определить в рамках логопедического заключения уровень его речевого развития;</li> <li>➤ заполнить речевую карту ребенка и сформулировать в ней логопедическое заключение (Образец речевой карты предоставляется преподавателем)</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> основные логопедические диагностические технологии определения уровня речевого развития у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические диагностические технологии определения уровня речевого развития у детей с ОВЗ.</p>
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Зачет</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 3»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Реферат</b> в рамках общей темы «Особенности речевого статуса у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с разными уровнями речевого развития при первичном и вторичном речевом дизонтогенезе»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке задания слушатели используют следующий план для основной части реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Описать особенности комплексного, системного, динамического подходов к диагностике нарушений речи.</li> <li>–Раскрыть необходимость раннего диагностического изучения речи детей преддошкольного возраста.</li> <li>–Определить задачи логопедического обследования детей с нарушениями речи: количественная и качественная диагностика</li> </ul>

	<p>состояния речевой деятельности; дифференциальная диагностика; постановка логопедического заключения.</p> <p>Сделать краткий обзор классических и современных методик логопедической диагностики детей с ОВЗ.</p> <p>Структура реферата включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• содержание;</li> <li>• введение;</li> <li>• основная часть;</li> <li>• заключение;</li> <li>• список использованных источников.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий объем реферата должен составлять не менее 10 страниц машинописного текста;</li> <li>• реферат должен быть выполнен печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы реферата должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота раскрытия темы;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Примерные темы реферата

1. Речевая норма и проявление задержки речевого развития у детей раннего возраста с различными уровнями речевого развития речи
2. Уровни речевого развития у дошкольников и особенности проявления речевого дизонтогенеза на каждом из них
3. Сравнительная характеристика речевого развития в соответствии с его уровнем у детей раннего и дошкольного возраста
4. Особенности речевого онтогенеза и дизонтогенеза при различных уровнях речевого развития у детей 2-3-го года жизни
5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР, первым уровнем речевого развития
6. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР, вторым уровнем речевого развития
7. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР, третьим уровнем речевого развития

8. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР четвертым уровнем речевого развития
9. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с СНР, первым уровнем речевого развития
10. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с СНР, вторым уровнем речевого развития
11. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с СНР, третьим уровнем речевого развития
12. Особенности состояния устной и письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, третьим уровнем речевого развития
13. Особенности состояния устной и письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи, четвертым уровнем речевого развития
14. Особенности состояния устной и письменной речи у младших школьников с системным недоразвитием речи, вторым уровнем речевого развития
15. Особенности состояния устной и письменной речи у младших школьников с системным недоразвитием речи, третьим уровнем речевого развития
16. Задержка речевого развития и оценка уровней речевого развития детей раннего возраста
17. Задержка познавательного и речевого развития детей раннего возраста и оценка уровней речевого развития при данном варианте дизонтогенеза
18. Общее недоразвитие речи и уровни речевого развития у детей дошкольного возраста с речевой структурно-семантической патологией
19. Общее недоразвитие речи и уровни речевого развития у детей младшего школьного возраста с речевой структурно-семантической патологией
20. Системное недоразвитие речи и уровни речевого развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ
21. Системное недоразвитие речи и уровни речевого развитие у младших школьников с ОВЗ
22. Влияние фонетико-фонематического недоразвития речи на формирование основ письменной речи у детей с речевыми нарушениями
23. Влияние общего недоразвития устной речи на формирование основ письменной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи
24. Влияние системного недоразвития устной речи на формирование основ письменной речи у детей с ОВЗ
25. Сравнительная характеристика проявлений речевого дизонтогенеза у дошкольников с общим и системным недоразвитием речи.

### 3.2. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , включающая схему логопедического исследования, пакет диагностических материалов для логопедического обследования детей раннего возраста и речевую карту, заполненную на основе практического логопедического исследования ребенка 2-го или 3-го года жизни.
Требования к	При подготовке методической разработки слушатели должны:

структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать методические диагностические материалы Ю.А. Разенковой и О.Г. Приходько, подготовить схему и дидактический материал для логопедического обследования детей раннего возраста;</li> <li>➤ провести логопедическое обследование ребенка раннего возраста и определить в рамках логопедического заключения уровень его речевого развития;</li> <li>➤ заполнить речевую карту ребенка и сформулировать в ней логопедическое заключение (образец речевой карты предоставляется преподавателем) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образец речевой карты для обследования ребенка раннего возраста представлен в дополнительном источнике (Безрукова, О.А., Приходько, О.Г., Служакова, О.И. Челей, Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. -М.: Русская Речь.2010. - 100с.)</li> </ul> </li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- схема обследования и пакет диагностических материалов;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>- страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>- все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария)	<b>Методическая разработка</b> , включающая схему логопедического исследования, пакет диагностических материалов для логопедического

и т.д.)	обследования детей дошкольного возраста и речевую карту, заполненную на основе практического логопедического исследования ребенка дошкольного возраста.
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать методические диагностические материалы О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой, подготовить схему и дидактический материал для логопедического обследования детей дошкольного возраста;</li> <li>➤ провести логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста и определить в рамках логопедического заключения уровень его речевого развития;</li> <li>➤ заполнить речевую карту ребенка и сформулировать в ней логопедическое заключение (образец речевой карты предоставляется преподавателем) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ образец речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста представлен в дополнительном источнике (Безрукова, О.А., Приходько, О.Г., Служакова, О.И. Челей, Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. -М.: Русская Речь.2010. - 100с.)</li> </ul> </li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- схема обследования и пакет диагностических материалов;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>- страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>- все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 3

<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет как совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполненных трех самостоятельных работ;</li> <li>- устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</li> </ul>
<p>Требования к промежуточной аттестации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи и системного недоразвития речи у детей с ОВЗ.</li> <li>2. Уровни речевого развития детей раннего возраста (по О.Г. Приходько)</li> <li>3. Три уровня речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, предложенные Р.Е. Левиной.</li> <li>4. Четвертый уровень речевого развития, предложенный Т.Б. Филичевой.</li> <li>5. Показатели речевого развития, определяющие первый уровень речевого развития у детей раннего возраста. Возрастные показатели, при которых данный уровень является нормой речевого развития.</li> <li>6. Показатели речевого развития, определяющие второй уровень речевого развития у детей раннего возраста. Возрастные показатели, при которых данный уровень является нормой речевого развития.</li> <li>7. Показатели речевого развития, определяющие третий уровень речевого развития у детей раннего возраста. Возрастные показатели, при которых данный уровень является нормой речевого развития.</li> <li>8. Показатели речевого развития, определяющие четвертый уровень речевого развития у детей раннего возраста. Возрастные показатели, при которых данный уровень является нормой речевого развития.</li> <li>9. Показатели речевого развития, определяющие первый уровень речевого развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>10. Показатели речевого развития, определяющие второй уровень речевого развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>11. Показатели речевого развития, определяющие третий уровень речевого развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>12. Показатели речевого развития, определяющие четвертый уровень речевого развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>13. Направления и содержание логопедической диагностики детей раннего возраста</li> <li>14. Направления и содержание логопедической диагностики детей младшего дошкольного возраста</li> <li>15. Направления и содержание логопедической диагностики детей среднего дошкольного возраста</li> <li>16. Направления и содержание логопедической диагностики детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни)</li> <li>17. Направления и содержание логопедической диагностики детей старшего дошкольного возраста (7-го года жизни)</li> </ol>

	18. Диагностика лексической системности у дошкольников 19. Диагностика грамматической компетенции у дошкольников. 20. Диагностика фонетико-фонологической компетентности у дошкольников 21. Диагностика текстовой деятельности у дошкольников. 22. Диагностика понимания детьми раннего и дошкольного возраста обращенной к ним речи взрослых.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям: <i>Учитываются следующие показатели ответа:</i> – знание содержания дисциплины; – представление о структуре дисциплины; – правильность ответа; – краткость и четкость ответа; – точность ответа на поставленный вопрос; – владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса; – соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции; – систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №3»**

##### **Основная литература:**

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями/ В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2016. – 45с.
2. Безрукова, О.А. Каленкова, О.Н. Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова и др. – М.: Русская Речь, 2016. – 112с.
3. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
4. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Аркти, 2018. – 80с.
5. Григоренко, Н.Ю. Основные аспекты диагностики коммуникативных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии/ Н.Ю. Григоренко // Раннее и дошкольного образование в системе непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. науч. ст. по мат-лам научно-практ. конф. (22 - 23 марта 2017 г.) Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. - М.: ПАРАДИГМА, 2017. - 248с. - С.75-80.
6. Григоренко, Н.Ю. Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/ Н.Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2017. – №2. – С. 88-93.
7. Забрамная, С.Д., Боровик, О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ/ С.Д Забрамная., О.В. Боровик. – М.: Изд-во В. Секачев, 2016. – 102с.
8. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет. Приложение. Протоколы обследования/ Редактор Т.Е. Ахутина. М.: Секачев В. Ю., 2016. – 28 с.

9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под редакцией Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой. – М.: Изд-во В.Секачев, 2016. – 128с.
10. Стребелева, Е.А., Шматко, Н.Д., Разенкова, Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением)/ Е.А. Стребелева и др. – М.: Просвещение, 2018. – 430с.
11. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2017. – 109бс.
12. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.

### **Дополнительная литература:**

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева; подг. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. - М: Парадигма, 2012. - 288с.
2. Безрукова, О.А., Приходько, О.Г., Служакова, О.И. Челей, Н.С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. -М.: Русская Речь.2010. - 100с.
3. Волковская, Т.Н. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития. / Т.Н. Волковская // Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для бакалавров специального (дефектологического) образования. Под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2011. - С. 101-127
4. Волковская, Т.Н. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. / Т.Н. Волковская //Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для бакалавров специального (дефектологического) образования. Под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной М.:Академия, 2011. - С. 143-148.
5. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
6. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев. - М: Детство-пресс, 2007. - 480 с.
7. Григоренко, Н.Ю., Цыбульский, С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2005. - 144с.
8. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие./ О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина - М.: Сфера, 2005.
9. Денисова, О.А., Пескишева, Т.А. Комплексная оценка психофизического развития детей с ОНР в дошкольном учреждении компенсирующего вида/ О.А. Денисова, Т.А. Пескишева// Дети с проблемами в развитии - № 1. - 2005. - С.4-7.
10. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998. – 336 с.
11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 155с.
12. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – Санкт-Петербург, 2001. - 240с.
13. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : Сфера, 2006. – 192 с. – (Логопед в школе).
14. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 336 с. – (Коррекционная педагогика).

15. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ Л.Н. Ефименкова. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
16. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 240с.
17. Приходько О.Г. Логопедическое обследование детей с нарушениями речи/ О.Г. Приходько. – Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 82-87.
18. Приходько, О.Г. Комплексное диагностическое обследование детей раннего возраста / О. Г. Приходько // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве : сб. науч. ст. по материалам междунар. научно-практ. конф. (18–20 апр. 2013 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост.: О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, Е. В. Ушакова]. - М., 2013. - С. 129-135.
19. Приходько, О.Г. Нарушения раннего речевого развития детей с двигательной патологией / Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие./ О.Г. Приходько. - СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.
20. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие./ О.Г. Приходько. - СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.
21. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

8. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
9. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
10. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
12. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
13. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
14. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Безрукова, О.А., Приходько О.Г. и др. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. [Электронный ресурс] – М.: Русская Речь, 2012. - 100 с.– Режим доступа: <https://cyberpedia.su/14xd084.html>- Дата обращения: 30.05.2019.
2. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. [Электронный ресурс] – М.: Русская речь, 2014. - 95с. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/06/metodika-opredeleniya-urovnya-rechevogo-razvitiya-detey>- Дата обращения: 30.05.2019.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой [Электронный ресурс]. -- М.: Полиграф сервис, 1998. – с. 12-329– Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0496/3-0496-1.shtml> - Дата обращения: 30.05.2019.

4. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией первые годы жизни: Методическое пособие. [Электронный ресурс] – СПб.: КАРО, 2006. - 112 с.– Режим доступа: [www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko\\_Early-help-for-children.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Prihodko_Early-help-for-children.pdf) - Дата обращения: 30.05.2019.

### **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Методика определения уровня речевого развития)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.4. Рабочая программа дисциплины**

**«Технологии стимуляции раннего коммуникативного развития детей с ОВЗ»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №4»**

##### **1.1. Цель реализации программы №4**

Формирование компетенций обучающихся в области логопедической работы по стимуляции раннего коммуникативного развития детей с ОВЗ.

##### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

##### **1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.	ОПК-3
2.	<b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> основные аспекты и правила взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего процесса (детьми с ОВЗ и их родителями). <b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками коррекционно-развивающего процесса (детьми с ОВЗ и их родителями).	ОПК-7
4.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической коррекционно-развивающей работы по стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической коррекционно-развивающей работы по ранней стимуляции коммуникативного развития	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №4

(Технологии стимуляции раннего коммуникативного развития детей с ОВЗ)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
1.	Закономерности развития коммуникативно-познавательной	4	4	-	8	С/р № 1	12

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
	активности детей младенческого и раннего возраста						
2.	Система коррекционно-логопедической помощи детям первых лет жизни и их семьям	4	-	4	8	С/р № 2	12
3.	Методические аспекты логопедической работы с предметами, игрушками, предметными и сюжетными картинками	2	-	2	8	С/р № 3	10
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Экзамен</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №4</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

## 2.2. Учебная программа № 4

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Закономерности развития коммуникативно-познавательной активности детей младенческого и раннего возраста	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ <i>Первый год жизни как подготовительный этап к овладению речью.</i> Основные этапы формирования доречевых реакций в младенческом возрасте: этап младенческих криков; этап	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической коррекционно-развивающей работы по стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.

		<p>гуления; этап раннего лепета; этап лепетных псевдослов.</p> <p>➤ <i>Второй и третий годы жизни – этап овладения активной речью.</i></p> <p>Закономерности становления лексических и грамматических умений, фонетико-фонологической компетенции, фразового высказывания.</p> <p>➤ <i>Средние показатели овладения невербальными коммуникативными реакциями и речью в младенческом и раннем возрасте.</i></p> <p>Специфика проявления коммуникативных реакций у ребенка в дословесный период (от рождения до года). Становление речезыковых умений в вербальный период (от 1 года до 3 лет).</p> <p>➤ <i>Формирование невербальных средств общения у детей младенческого и раннего возраста</i> (визуальных средств, оптико-кинестетических средств, невербальных вокальных средств и т.п.)</p> <p>➤ <i>Понятие ведущей формы общения и мотивов общения.</i></p> <p>Особенности коммуникации детей в рамках ведущей формы общения – ситуативно-личностного общения (с 2 месяцев до 6 месяцев); ситуативно-делового общения (с 6 месяцев до 4-го года жизни); внеситуативно-познавательного общения (с конца 4-го года жизни до 6 лет); внеситуативно-личностного общения (с 7-го года жизни)</p> <p>➤ <i>Формирование коммуникативных средств общения в рамках ведущей деятельности</i></p> <p>–эмоционального общения со взрослым на 1-ом году жизни; –предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте;</p>	
--	--	---	--

		<p>–игровой деятельности в дошкольном возрасте  <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i>  <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i>  <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Лекция</b>  (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),  <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b>  <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):  ➤ <i>Общие принципы работы с детьми первых лет жизни</i>  Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский). Социальная среда и роль взрослого – важные факторы познавательного и коммуникативного развития ребенка в первые годы жизни. Необходимое условие формирование коммуникативных умений – создание благоприятного эмоционального фона, стимулирующего ребенка к общению. Расширение объема понимания ребенком обращенной к нему речи окружающих и стимуляция любых голосовых реакций, звукоподражаний и собственной речевой активности.  ➤ <i>Понятие «материнской речи» или «языка нянь».</i>  Роль материнской речи в становлении вербальных умений и навыков ребенка раннего возраста. Типы поведения</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической коррекционно-развивающей работы по стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.</p>

		<p>матерей детей первых лет жизни в общении с ними (С.Ю. Мещерякова). Основные характеристики «материнской речи» (Е.Е. Ляко). Специфика организации материнской речи в зависимости от возраста ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Возрастные особенности социально-эмоционального развития детей первых лет жизни</i> (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, 1993)</li> <li>➤ <i>Этапы развития потребности в общении у ребенка первых лет жизни</i></li> </ul> <p>Потребность во внимании и доброжелательности взрослого. Нужда в сотрудничестве или в соучастии взрослого. Нужда в уважительном отношении взрослого. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p>Составление таблицы «Соотнесение формирования невербальных и вербальных средств общения, ведущих мотивов и форм общения, ведущей деятельности у детей первых лет жизни и дошкольного возраста»</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической коррекционно-развивающей работы по стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные</p>

			знания теоретико-методологических основ логопедической коррекционно-развивающей работы по ранней стимуляции коммуникативного развития
Тема 2. Система коррекционно-логопедической помощи детям первых лет жизни и их семьям	<b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b>	<b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i> ➤ <i>Специфические приемы развития речи детей раннего возраста</i> Показ и рассмотрение предмета. Выполнение действий с предметами. Обращение с просьбой, поручением и их выполнение. Вопросы – ответы. Опосредованное общение через игрушку. Многократное проговаривание речевого материала или комментирование действий. ➤ <i>Этапы и основные направления логопедической работы с детьми первого года жизни</i> Стимуляция рефлексов орального автоматизма. Стимуляция афферентных и коммуникативных функций, формирование и закрепление потребности ребенка в общении со взрослым. Стимуляция компонентов зрительно-моторной координации. Активизация манипулятивных действий ребенка с предметами и игрушками, стимуляция к их исследованию. Стимуляция и поощрение любых голосовых (вокальных) реакций ребенка в общении со взрослым. Активизация системы распознавания сопряжения различных движений и действий с соответствующими словами,	<b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ. <b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.

		<p>обозначающими выполняемые действия. Закрепление связи между словами, обозначающими предметы и конкретными объектами. Стимуляция лепета и начального слогообразования с помощью соответствующих подражательных или имитационных игр.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ.</i></p>	
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>		<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста</i></li> <li>– Формирование невербальных форм общения</li> <li>– Развитие понимания обращенной речи</li> <li>– Стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка</li> <li>➤ <i>Приемы логопедической работы с детьми раннего возраста</i></li> </ul> <p>Развитие слухового внимания и восприятия, формирование компонентов речевого слуха. Логопедический массаж. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Стимуляция воспроизведения ребенком звукоподражаний при работе с сенсорными игрушками.</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с</p>

		<p>Логопедическая работа с предметными и сюжетными картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Стимуляция речи детей в контексте познавательного развития</i></li> <li>➤ <i>Стимуляция речи в контексте социального развития детей</i></li> <li>➤ <i>Консультативная помощь логопеда родителям детей первых лет жизни с ОВЗ по формированию их правильного коммуникативного поведения с детьми</i></li> <li>➤ <i>Организация развивающей речевой среды в условиях семейного воспитания детей первых лет жизни с ОВЗ</i></li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедических занятий с различными категориями детей с ОВЗ.</i></p>	<p>ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> основные аспекты и правила взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего процесса (детьми с ОВЗ и их родителями).</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками коррекционно-развивающего процесса (детьми с ОВЗ и их родителями).</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 8 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <p>Подготовка методической разработки, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составление комплекса игр-занятий (5 игр) по стимуляции коммуникативно-познавательной активности детей младенческого возраста с использованием различных предметов и игрушек.</li> <li>➤ формирование комплекса игр и игровых приемов (5 игр) по стимуляции речевого общения детей второго и третьего года жизни с использованием различных предметов и игрушек.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.</p>

<p>Тема 3. Методические аспекты логопедической работы с предметами, игрушками, предметными и сюжетными картинками</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Специфика применения в логопедической работе предметов и игрушек.</i></li> <li>– Оречевление действий ребенка с предметами и игрушками.</li> <li>– Принципы подбора игрушек и предметов: яркость, но не пестрота; преимущество основных четырех цветов (синий, красный, зеленый, желтый); парные одинаковые игрушки или предметы; функциональность их применения в бытовых нуждах ребенка.</li> <li>➤ <i>Специфика применения в логопедической работе предметных и сюжетных картинок.</i></li> <li>– Умение узнавать предметы на картинке – один из видов обобщения, формирующееся в раннем возрасте.</li> <li>– Перечень изображений на предметных картинках, использующихся в работе с детьми раннего возраста.</li> <li>– Перечень изображений на сюжетных картинках, использующихся в работе с детьми раннего возраста.</li> <li>– Методическое пособие О.Г. Приходько, О.В. Юговой.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедической диагностики</i></p>	<p><b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.</p>
---	--	---	--

		различных категорий детей с ОВЗ. Коллективная работа слушателей, в ходе которой на основе психолого-педагогических заключений детей раннего возраста формулируются методические рекомендации к проведению с ними логопедической работы и применению разнообразных логопедических технологий стимуляции речевой активности..	
	<b>Самостоятельная работа, 8 часов</b>	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Подготовить методическую разработку, включающую: ➤ составление комплекса игр-занятий с использованием картинного материала для логопедической работы по стимуляции речевой активности и формированию фразовой речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста; ➤ подбор картинного дидактического материала в соответствии с составленным комплексом игр-занятий для логопедической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	<b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии ранней стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни с ОВЗ.
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Экзамен</b>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 4»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Соотнесение формирования невербальных и вербальных средств общения, ведущих мотивов и форм общения, ведущей деятельности у детей первых лет жизни и дошкольного возраста»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены периодизация младенческого и раннего возраста с учетом ведущей деятельности, ведущей формы общения и основных средств общения, формирующихся у детей в соответствии с этим.</li> <li>• Материал в таблице систематизируется в определенной последовательности.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Соотнесение формирования невербальных и вербальных средств общения, ведущих мотивов и форм общения, ведущей деятельности у детей первых лет жизни и дошкольного возраста»

Возрастная периодизация	Ведущая форма общения	Параметры форм общения				Ведущая деятельность
		Ведущий мотив общения	С кем общается ребенок	Вид потребностей	Средства общения	
От 2 мес. до 6 мес.						
От 6 мес. до 3-х лет						
От 3-х до 5-ти лет						
От 5 лет до 7 лет						

### 3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<p><b>Методическая разработка</b>, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ комплекс игр-занятий по стимуляции коммуникативно-познавательной активности детей младенческого возраста с использованием различных предметов и игрушек;</li> <li>➤ комплекс игр и игровых приемов по стимуляции речевого общения детей второго и третьего года жизни с использованием различных предметов и игрушек.</li> </ul>
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать пособия различных авторов, касающиеся стимуляции коммуникативного развития детей первых лет жизни (Ю.А. Разенковой, О.Г. Приходько, Г.А. Мишиной, О.В. Юговой и др.);</li> <li>➤ составить 2 комплекса игр-занятий (по 5 игр в каждом) по стимуляции невербальной коммуникации (для детей младенческого возраста) и вербальной коммуникации (для детей раннего возраста) с использованием предметов и игрушек.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие</p>

	<p>разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– 2 комплекса игр-занятий;</li> <li>– иллюстрационный материал (фотографии и картинки с изображением предметов и игрушек);</li> <li>– список использованных источников;</li> <li>– методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>– страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>– все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 3

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , включающая комплекс игр-занятий с использованием картинного материала для логопедической работы по стимуляции речевой активности и формированию фразовой речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста, а также картинный дидактический материал.
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать пособия О.Г. Приходько и О.В. Юговой, О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой, Е.Ф. Янушенко и др.;</li> <li>➤ составить комплекс игр-занятий (5 игр) по стимуляции речевой активности и формированию фразовой речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– схема обследования и пакет диагностических материалов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– список использованных источников;</li> <li>– методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>– страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>– все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 4

Форма промежуточной аттестации	<p><b>Экзамен</b> как совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных трех самостоятельных работ;</li> <li>– устного ответа на два вопроса в билете к экзамену (из перечня вопросов к экзамену по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на два вопроса в билете к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы формирования доречевых реакций в младенческом возрасте</li> <li>2. Закономерности становления лексических и грамматических умений, фонетик-фонологической компетенции, фразового высказывания у детей раннего возраста</li> <li>3. Специфика проявления коммуникативных реакций у ребенка в дословесный период (от рождения до года).</li> <li>4. Становление речевых умений в вербальный период (от 1 года до 3 лет).</li> <li>5. Особенности коммуникации детей в рамках ведущей формы общения</li> <li>6. Формирование коммуникативных средств общения в рамках ведущей деятельности</li> <li>7. Общие принципы работы с детьми первых лет жизни</li> <li>8. Понятие «материнской речи» или «языка нянь».</li> </ol> </li> </ul>

	<p>9. Типы поведения матерей детей первых лет жизни в общении с ними</p> <p>10. Возрастные особенности социально-эмоционального развития детей первых лет жизни</p> <p>11. Этапы развития потребности в общении у ребенка первых лет жизни</p> <p>12. Формирование правильного коммуникативного поведения родителей в общении с детьми первых лет жизни в рамках консультативной работы логопеда</p> <p>13. Организация и основные составляющие развивающей речевой среды для детей первых лет жизни</p> <p>14. Основные направления логопедической работы с детьми младенческого возраста</p> <p>15. Основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста</p> <p>16. Приемы логопедической работы с детьми младенческого возраста</p> <p>17. Приемы логопедической работы с детьми раннего возраста</p> <p>18. Стимуляция речи детей в контексте познавательного развития</p> <p>19. Стимуляция речи в контексте социального развития детей</p> <p>20. Специфика применения в логопедической работе предметов и игрушек.</p> <p>21. Специфика применения в логопедической работе предметных и сюжетных картинок.</p>
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответов;</li> <li>– краткость и четкость ответов;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><b>Оценка ответа на модульном экзамене:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>
Оценка	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №4»

##### Основная литература:

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия «Профессиональное образование»).

2. Браткова, М.В. Ранний возраст: Пути коррекционной помощи по формированию предметных действий (монография). / М.В. Браткова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 153 с.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
4. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб: КАРО, 2016. – 320 с.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 128с.
6. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Владение речью как средством общения. Конспекты/ О.Э. Литвинова. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 128с.
7. Ничепорчук, Т.П. Развитие речи. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). План образовательной деятельности/ Т.П. Ничепорчук. – М.: Учитель, 2017. – 24с.
8. Титова, Т.А., Елецкая, О.В., Матвеева, М.В., Куликова, Н.С. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ/ Т.А. Титова. – М.: Инфра-М, Форум, 2017. – 192с.
9. Шемякина, О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ/ О.В. Шемякина. – М.: Гном, 2014. – 168с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Баенская, Е.Р., Выродова, И.А., Разенкова, Ю.А. Научитесь общаться с младенцем. / Е.Р. Баенская и др. - М.: Просвещение, 2008. - 118с.
2. Баенская, Е.Р., Громова, О.Е., Коваленко, Ю.Ю. Как развивается ваш малыш? Пособие для родителей. / Е.Р. Баенская и др. - М.: Просвещение, 2008. - 80с.
3. Баенская, Е.Р., Разенкова, Ю.А., Выродова, И.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 132 с.
4. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст.- М.: ИКП РАО, 2000. – 89 с.
5. Баженова, О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни./ О.В. Баженова. - М.: МГУ, 1989. - 92с.
6. Бардышевская, М.К. Невербальная коммуникация у детей с нарушениями общения и эмоциональной депривацией/ М.К. Бардышевская // Вопросы психологии. - 2010. - № 6. - С. 33-42.
7. Баряева, Л.Б., Лопатина, Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 144с.
8. Безрукова, О.А. Грамматика русской речи / учеб-метод. пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста: В 2-х частях. Ч.1 / О.А. Безрукова - М.: Русская речь, 2013. - 111с.
9. Безрукова, О.А. Грамматика русской речи / учеб-метод. пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста: В 2-х частях. Ч.2 / О.А. Безрукова - М.: Русская речь, 2013. - 107с.
10. Безрукова, О.А. Слова родного языка. - М.: Русская речь, 2013. - 192с.
11. Безрукова, О.А., Григоренко, Н.Ю. Картинки для фонетических упражнений./ учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. / Безрукова О.А., Григоренко Н.Ю. ; Авт.-сост. О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко.- М.: Русская речь, 2011. - 44с.
12. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Безрукова О.А., Каленкова О.Н. - М.: Русская речь, 2014. - 58с.

13. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. /О.А. Безрукова и др. - М.: Русская речь, 2016. - 112с.
14. Безрукова, О.А., Приходько, О.Г. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. / Безрукова О.А., Приходько О.Г. - М.: Русская речь, 2012. - 100с.
15. Браткова, М.В., Закрепина, А.В., Пронина, Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина ; под ред. М.В. Братковой. - М. : ПАРАДИГМА, 2013. - 128с.
16. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с.
17. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации./ Состав. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Галигузова, Л.Н., Мещерякова, С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 301с.
19. Галигузова, Л.Н., Смирнова, Е.О. Ступени общения: от года до 6 лет. О психологии маленького ребенка. - М., 2006г.
20. Гаркуша, Ю.Ф. Как говорить с малышом? Конспекты для родителей: Пособие для родителей/ Ю.Ф. Гаркуша. - М.: Парадигма, 2013. - 80с.
21. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Гаркуша Ю.Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.
22. Гвоздев, А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. Самара, 1999.
23. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи/ А.Н. Гвоздев. - М: Детство-пресс, 2007. - 480 с.
24. Герасименко, Ю.В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни: учебное пособие по направлению "050100 - Педагогическое образование / Ю. В. Герасименко ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 110с.
25. Горлова, Н.А. Особенности развития речевой деятельности и личности современного ребенка / Н.А. Горлова, О.А. Горлова // Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития ребенка раннего возраста с методическими рекомендациями. - М. : Баласс, 2013
26. Григоренко, Н.Ю. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе службы ранней помощи) // Специальное образование. - 2011. - №1. С.34-41.
27. Григоренко, Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики/ Н.Ю. Григоренко// Специальное образование. 2016.- № 2. - С. 26-38.
28. Григоренко, Н.Ю. Основные направления и содержание логопедической помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии на базе дошкольных образовательных учреждений / Н.Ю. Григоренко// В сборнике: Современные проблемы речевого дизонтогенеза: психолого-педагогические аспекты. Международный сборник научных трудов/ Под редакцией С.М. Валявко. - Москва, 2011. - С.62-70.
29. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Возможности использования групповых форм в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии на базе ДОУ/ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова // В сборнике: Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. (18-20 апреля 2013 г.) / Составители: О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, Е.В. Ушакова. - М.: 2013. - 196с. - С. 42-47.
30. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Технологии стимуляции развития речевой и двигательной сфер у детей первых лет жизни в условиях новых форм дошкольных

- образовательных учреждений./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова// В сб. Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи. Материалы международной научно-практической конференции научных работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров; молодых ученых: аспирантов и магистрантов. Научные редакторы И. А. Филатова, А. П. Маршалкин. Екатеринбург, 2013. С. 66-75.
31. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего и дошкольного возраста учителем-логопедом на базе дошкольной образовательной организации./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова //Современные технологии логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования: материалы городской межрегиональной евучно-практической конференции. В 2-х томах. Том 2. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 183с. - С. 49-54
  32. Григорьева, Г.Г. «Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения. – М.: Просвещение, 2009.
  33. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона./ О.Е. Громова. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. - 176 с.
  34. Дронова, Т.Н., Гербова, В.В., Гризик, Т.И., Солошева, Е.В. и др. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»: Просвещение, 2005.
  35. Дронова, Т.Н., Гербова, В.В., Гризик, Т.И., Солошева, Е.В. и др. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. М.: Просвещение, 2004.
  36. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева. - СПб.: КАРО, 2013. - 336с.
  37. Ерёмина, Ю.А., Корытова, Г.С.. Социализация детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы./ Ю.А. Ерёмина, Г.С. Корытова.// Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). - 2014. 1 (142) - С.79-84Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста. / Н.М. Аксарина - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Медицина, 1977. - 304 с.
  38. Исенина, Е.И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери / Е. И. Исенина // Журнал практического психолога. — 2003. — №4-5. — С. 49-63.
  39. Исенина, Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза (дословесный период). / Е.И. Исенина. - Иваново, 1983.
  40. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография./ С.Б. Лазуренко. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 266 с.
  41. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. / М.И. Лисина. - СПб.: Питер, 2009. - 410с.
  42. Ляксо, Е.Е. Вокально-речевое развитие ребенка в первый год жизни / Е.Е. Ляксо // Физиол. журн. - 2003. - Т. 89.- № 2.- С. 207–218.
  43. Ляксо, Е.Е. Раннее речевое и когнитивное развитие детей первых пяти лет жизни, воспитывающихся в условиях детского сада/ Е.Е. Ляксо // Тез. докл. и сообщ. научной XIII Междунар. конф. «Ребенок в Современном Мире. Детство: социальные опасности и тревоги». СПб., 2006. С. 238–241
  44. Ляксо, Е.Е. Речевое развитие ребенка в диаде «мать-ребенок» на ранних этапах онтогенеза / Е.Е. Ляксо// Автореф. дис. ... докт. биол. наук. - СПб., 2004.- 32 с.
  45. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Как научить малыша говорить./ Приходько О.Г., О.В. Югова. - М.: Каисса, 2010.-55с.
  46. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Становление системы ранней помощи в России. Монография. / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 126 с.
  47. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. – М.: Школьная пресса, 2003 – 160 с.

48. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 378 с. – (Серия «Раннее развитие и коррекция»).
49. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переиздание. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. –70 с.
50. Шереметьева, Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста/ Е.В.Шереметьева// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М., ИКП РАО, 2007. – 26 стр.
51. Янушко, Е. Помогите малышу заговорить! : Развитие речи детей 1, 5-3 лет/ Е. Янушко. – М. :Теревинф, 2007. – 231 с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

15. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
16. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
17. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
19. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
20. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
21. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Как научить малыша говорить./ Приходько О.Г., О.В. Югова. [Электронный ресурс] – М.: Каисса, 2010.-55с. - Режим доступа: <https://yadi.sk/i/trI6kub93ai3At>- Дата обращения: 30.05.2019.
2. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста: 2 изд. [Электронный ресурс] – М.: Школьная пресса, 2003 – 160 с. – Режим доступа: <http://beriknigi.ru/razvitie-ot-0-do-3-let/rozenkova-yu-a-igryi-s-detmi-mladencheskogo-vozrasta.html> - Дата обращения: 30.05.2019.

### **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Технологии стимуляции раннего коммуникативного развития детей с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.5. Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования лексико-грамматических навыков у детей с ОВЗ»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №5»**

### 1.1. Цель реализации программы №5

Формирование компетенций обучающихся в области логопедической работы по формированию лексико-грамматических навыков у детей с ОВЗ.

#### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию лексических навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию лексических навыков у детей с ОВЗ.	ОПК-3
2.	<b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию лексических навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию лексических	ОПК-3

	навыков у детей с ОВЗ.	
3.	<b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования лексических навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования лексических навыков у детей с ОВЗ.	ОПК-6
4.	<b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования грамматических навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования грамматических навыков у детей с ОВЗ.	ОПК-6
5.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию лексических навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию лексических навыков.	ОПК-8
6.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию грамматических навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию грамматических навыков.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №5  
(Технологии формирования лексико-грамматических навыков у детей с ОВЗ)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия			
1.	Технологии формирования лексико-грамматических навыков у детей с ОВЗ	4	2	2	12	С/р № 1	16

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
2.	Логопедическая работа по формированию грамматических навыков у детей с ОВЗ.	6	2	4	12	С/р № 2	18
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	Экзамен	2
	<i>Итого по дисциплине 5</i>	12	4	8	24		36

## 2.2. Учебная программа № 5

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Технологии формирования лексико-грамматических навыков у детей с ОВЗ	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «лексические навыки» и особенности их формирования в онтогенезе.</li> <li>• Специфика логопедической работы по формированию лексических навыков – осуществление развития лексики в двух направлениях: накопление лексических единиц и установление системы связей между лексическими единицами.</li> <li>• Качественный состав лексики ребенка: номинативные словарь (предметная лексика), предикативный словарь (глагольная лексика), атрибутивный словарь (словарь признаков и качеств предметов и действия).</li> </ul>	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию лексических навыков у детей с ОВЗ.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы обучения, применяемые в логопедической работе над лексикой: показ, объяснение, рассказ, беседа, практические действия с предметами и игрушками и т.п.</li> <li>• Усвоение лексических единиц на основе тематического принципа.</li> <li>• Формирование у ребенка смысловых и формальных связей между словами, определение места слова в категориальной системе языка, обучение комбинированию слов в соответствии с существующими в языке правилами.</li> <li>• Установление родовых и видовых связей между словами; антонимических связей; синонимических связей; смысловых связей между словами одного словообразовательного гнезда.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>Формирование лексических навыков у дошкольников с ОВЗ с учетом возрастного аспекта, структуры дефекта и специфики речевого недоразвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные особенности логопедической лексической работы на 4-м году жизни: формирование и накопление словаря (преимущественно номинативного и предикативного,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию лексических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических</p>

		<p>в меньшей степени атрибутивного словаря), состав которого определяется прагматической ценностью и функциональной значимостью слов; установление самых простых, очевидных связей между словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные особенности логопедической лексической работы на 5-м году жизни: установление более сложных связей между лексическими единицами (предмет и его часть; связь взрослых животных и детенышей; связь между членами одной семьи; их статус по отношению друг к другу)</li> <li>• Основные особенности логопедической лексической работы на 6-м году жизни: пополнение словаря за счет тематических групп, относящихся к периферийным функционально-семантическим полям; формирование лексики тематических групп, лексические единицы которых отличаются тонкими дифференциальными признаками; усвоение сложных межлексических связей и упорядочении лексических единиц в языковом сознании ребенка.</li> <li>• Основные особенности логопедической лексической работы на 7-м году жизни: усвоение лексических единиц самых разнообразных тематических групп и активное пополнение словаря за счет «периферийных» слов, относящихся к малоупотребительной лексике; осознание сложных языковых явлений по типу многозначности слов, синтаксической синонимии; установление разнообразных лексических связей.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного</i></p>	<p>основ логопедической работы по формированию лексических навыков.</p> <p><b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию лексических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию лексических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования лексических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования лексических навыков у детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

		<p>изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации системы работы по развитию лексики у детей раннего и дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b>          Проанализировать материал практического пособия О.А. Безруковой «Слова родного языка» и методическое пособие О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Соотнести лексический раздел по возрастам с практическим материалом пособия «Слова родного языка» и на каждое направление логопедической лексической работы подобрать упражнения. Оформить в виде таблицы «Формирование лексических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ».</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию лексических навыков у детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию лексических навыков.  <b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования лексических навыков у детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования лексических навыков у детей с ОВЗ.</p>

<p>Тема 2. Логопедическая работа по формированию грамматических навыков у детей с ОВЗ.</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «грамматические навыки» и особенности их формирования в онтогенезе.</li> <li>• Специфика логопедической работы по формированию грамматических навыков: обучение навыкам изменения форм слов (морфология) и построения предложений с различной синтаксической структурой (синтаксис); отбор и последовательность работы с лингводидактическим материалом должны быть подчинены логике освоения падежной парадигмы в онтогенезе.</li> <li>• Отдельное направление – обучение детей адекватно использовать словообразовательные модели языка через усвоение процесса категоризации морфем языка.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i> <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию грамматических навыков у детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные особенности логопедической грамматической работы на 4-м году жизни: отработка базовых грамматических категорий русского языка (категорий рода и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию грамматических навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую</p>

	<p><i>видеоматериалах</i>), <b>2 часа</b></p>	<p>категорий одушевленности/неодушевленности); усвоение предложно-падежной системы по принципу «от простого к сложному», т.е. работа с теми грамматическими значениями падежей, которые наиболее актуальны и функциональны для ребенка данного возраста. Развитие синтаксических навыков: обучение простым односоставным конструкциям; простым двусоставным нераспространенным предложениям; простым двусоставным распространенным предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные особенности логопедической грамматической работы на 5-м году жизни: ознакомление с более сложными словообразовательными моделями и обучение категоризации большинства словообразовательных морфем. Развитие синтаксических навыков: обучение простым двусоставным предложениям, распространенным обстоятельствами времени, косвенными дополнениями, согласованным определением и косвенным дополнением; простым двусоставным предложениям с однородными членами.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста.</i></p>	<p>деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию грамматических навыков.</p> <p><b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию грамматических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию грамматических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования лексических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования грамматических навыков у детей с ОВЗ.</p>
--	---	---	---

	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные особенности логопедической работы на 6-м году жизни: расширение объема типовых словообразовательных моделей; перенос на основе обобщения морфологических одноклассных слов (моделей) в аналогичные случаи. За счет разнообразия частотных словообразовательных моделей расширение словарного запаса детей. Развитие синтаксической организации предложения: усвоение сложносочиненных предложений с соединительными союзами; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>• Основные особенности логопедической работы на 7-м году жизни: осознанное освоение менее типичных словообразовательных моделей; усвоение образования слов путем сложения основ; формирование навыков анализа и обобщения таких, как морфологическая и синтаксическая синонимия; усвоение и использование падежных парадигм; согласование полных прилагательных и порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже; обучение согласованию притяжательных прилагательных с существительными. Развитие синтаксической организации предложения: усвоение сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами; синтаксической синонимии.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию грамматических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию грамматических навыков.</p> <p><b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию грамматических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию грамматических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования лексических навыков у детей с</p>
--	--	--	---

		<p><i>презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.</i></p>	<p>ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования грамматических навыков у детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b> Проанализировать пособие О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Соотнести грамматический раздел по возрастам с практическим материалом пособия «Грамматика русской речи» и на каждое направление логопедической грамматической работы подобрать упражнения. Оформить в виде таблицы. «Формирование грамматических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию грамматических навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию грамматических навыков. <b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования лексических навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования грамматических навыков у детей с</p>

			ОВЗ.
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<i>Экзамен</i>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 5»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Формирование лексических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В таблице представлены основные аспекты и технологии лексической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>•Для заполнения таблицы слушателям необходимо проанализировать материал практического пособия О.А. Безруковой «Слова родного языка» и методическое пособие О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи».</li> <li>•Соотнести лексический раздел по возрастам с практическим материалом пособия «Слова родного языка» и на каждое направление логопедической лексической работы подобрать упражнения.</li> <li>•Оформить таблицу.</li> <li>•таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>•формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>•в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•информативность таблицы;</li> <li>•структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>•умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>•в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>•уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Формирование лексических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Возраст детей	Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи		Пособие «Грамматика русской речи»	
	Лексический раздел	Основные задачи логопедической работы	Виды лексических упражнений и их направленность	Примеры лексических упражнений

### 3.2. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Формирование грамматических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В таблице представлены основные аспекты и технологии грамматической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>•Для заполнения таблицы слушателям необходимо проанализировать методическое пособие О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи.</li> <li>•Соотнести грамматический раздел методического пособия по возрастам с практическим материалом пособия О.А. Безруковой «Грамматика русской речи» и на каждое направление логопедической грамматической работы подобрать упражнения</li> <li>•Оформить таблицу.</li> <li>•таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>•формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>•в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•информативность таблицы;</li> <li>•структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>•умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>•в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>•уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Формирование грамматических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Возраст детей	Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи		Пособие «Слова родного языка»	
	Грамматический раздел	Основные задачи логопедической работы	Виды грамматических упражнений и их направленность	Примеры грамматических упражнений

### 3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине № 5

Форма промежуточной аттестации	<p><b>Экзамен</b> как совокупность: – выполненных двух самостоятельных работ; устного ответа на два вопроса в билете к экзамену (из перечня вопросов к экзамену по дисциплине)</p>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на два вопроса в билете к экзамену:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «лексические навыки».</li> <li>2. Понятие «грамматические навыки».</li> <li>3. Онтогенез лексических навыков в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>4. Онтогенез грамматических навыков в раннем и дошкольном возрасте.</li> <li>5. Основные направления логопедической работы по формированию лексических навыков у дошкольников с ОВЗ.</li> <li>6. Методы и приемы формирования лексических навыков в рамках логопедической коррекции недоразвития речи у дошкольников с ОВЗ.</li> <li>7. Методы и приемы формирования грамматических навыков в рамках логопедической коррекции недоразвития речи у дошкольников с ОВЗ.</li> <li>8. Основные направления логопедической работы по формированию грамматических навыков у дошкольников с ОВЗ.</li> <li>9. Особенности логопедической работы по формированию лексических навыков у дошкольников 4-го года жизни.</li> <li>10. Особенности логопедической работы по формированию лексических навыков у дошкольников 5-го года жизни.</li> <li>11. Особенности логопедической работы по формированию лексических навыков у дошкольников 6-го года жизни.</li> <li>12. Особенности логопедической работы по формированию лексических навыков у дошкольников 7-го года жизни.</li> <li>13. Особенности логопедической работы по формированию грамматических навыков у дошкольников 4-го года жизни.</li> <li>14. Особенности логопедической работы по формированию грамматических навыков у дошкольников 5-го года жизни.</li> <li>15. Особенности логопедической работы по формированию грамматических навыков у дошкольников 6-го года жизни.</li> <li>16. Особенности логопедической работы по формированию грамматических навыков у дошкольников 7-го года жизни.</li> </ol>

Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответов;</li> <li>– краткость и четкость ответов;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><i>Оценка ответа на модульном экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>
Оценка	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №5»**

##### **Основная литература:**

1. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 448с.
2. Безрукова, О.А., Каленкова, А.О., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова и др. – М.: Русская речь, 2016. – 112с.
3. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Безрукова О.А., Каленкова О.Н. - М.: Русская речь, 2014. - 58с.
4. Безрукова, О.А. Слова родного языка / О.А. Безрукова. - М: Русская Речь, 2014. – 192с.
5. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ Л.Н. Ефименкова - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 176с.
6. Китик, Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие./ Е.Е. Китик. – М.:Флинта, 2018. – 196с.
7. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2016. - 119 с.
8. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
9. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2017. – 1096с.
10. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.

### Дополнительная литература:

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учеб.-моногр. пособие / И.Ю. Абелева //подг. к изд. и ред. В.И. Селиверстова. - М: Парадигма, 2012. - 288с.
2. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 400 с.
3. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
4. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А., Соколова, Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Союз, 2001. – 316с.
5. Баряева, Л.Б., Лопатина, Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. / Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. - 144с.
6. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. / А.К. Бондаренко. – Изд. 2-е, исп. и доп. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
7. Волкова, Г. А. Методика психолого–логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. С. – Пб., 2005.
8. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. - М.:Владос, 2009.
9. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.
10. Глухов, В.П. Основы психолингвистики. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
11. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – (РГПУ им. А.И. Герцена) – 240с.
12. Кондратенко, И.Ю. Проблема усвоения системы лексических значений у дошкольников с общим недоразвитием речи, отражающих их эмоциональные состояния и оценки/ И.Ю. Кондратенко //Дефектология. – № 6. – 2007. - С 41 – 48
13. Коновалов, С.Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза / Коновалов С. Н. // Логопедия сегодня. - 2010. - № 3. - С. 16-17.
14. Коновалова, С. Н. Особенности формирования словаря синонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи различного генеза / Коновалова С. Н. // Логопед в детском саду. - 2010. - № 6-7. - С. 5-7.
15. Куликовская, Т.Б. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника/ Т.Б. Куликовская. – М.: АСТ Серия: Родничок, 2015.- 93 с.
16. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи/ Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – М.: Союз, 2001. - 136с.
17. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми/ В.И. Селеверстов. – М.: Академический проспект, 2017. – 399 с.
18. Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. – СПб., 2006. — 160 с.
19. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи : учебные материалы / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет»// сост. Т. М. Вахтина, В. С. Измайлов. - Шуя : Изд-во ШГПУ, 2008. - 118 с.

20. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2002.
21. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
22. Ушакова, О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ О.С. Ушакова//. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2013. 208 с.
23. Федоренко, Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для учащихся дошкольных пед. Училищ/ Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 2015. – 240 с.
24. Филичева, Т.Б., Соболева, А.В., Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями/ Т.Б. Филичева, А.В. Соболева – М.:Литур, 2013. – 61 с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

22. Сайт журнала «Логопед» -  
<http://sfera-podpiska.ru/logoped>
23. Сайт библиотеки дефектолога -  
<http://defektologlub.ru/>
24. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки -  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
25. Сайт института коррекционной педагогики -  
<http://институт-коррекционной-педагогике.рф/>
26. Сайт Педагогической библиотеки -  
<http://pedlib.ru/>
27. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию -  
<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
28. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Волосовец, Т.В. (ред.) Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] (1Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
2. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (5,53Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov\\_d350db62387.html](http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obschego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov_d350db62387.html) - Дата обращения: 12.03.2019
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, – 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
4. Сековец, Л.С. (ред.) Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\\_6b6ee268745.html](http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya_6b6ee268745.html) - Дата обращения: 12.03.2019

5. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М. , 2000. – 314 с. (1,56Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html) - Дата обращения: 12.03.2019
6. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\\_4338c855df9.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html) - Дата обращения: 12.03.2019
7. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. (756,6Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_78ca720abdf.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_78ca720abdf.html) - Дата обращения: 12.03.2019
8. Чиркина, Г.В. (ред.) Основы логопедической работы с детьми [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2002. (2,16Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_63c51659be3.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_63c51659be3.html) - Дата обращения: 12.03.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Технологии формирования лексико-грамматических навыков у детей с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.6. Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования фонетико-фонологических навыков у детей с ОВЗ»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №6»**

##### **1.1. Цель реализации программы №6**

Формирование компетенций обучающихся в области логопедической работы по формированию фонетико-фонологических навыков у детей с ОВЗ.

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3

	федеральных государственных образовательных стандартов	
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию фонологических навыков у детей с ОВЗ.	ОПК-3
2.	<b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию фонетических навыков у детей с ОВЗ.	ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонологических навыков у детей с ОВЗ.	ОПК-6
4.	<b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонетических навыков у детей с ОВЗ.	ОПК-6
5.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию фонологических навыков.	ОПК-8
6.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию фонетических навыков.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №6  
(Технологии формирования фонетико-фонологических навыков у детей с ОВЗ)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Технологии формирования фонологического компонента речи детей с ОВЗ	4	2	2	12	С/р № 1	16
2.	Технологии формирования фонетического строя речи детей с ОВЗ	6	2	4	12	С/р № 2	18
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<b>Экзамен</b>	2
	<i>Итого по дисциплине №6</i>	12	4	8	24		36

**2.2. Учебная программа № 6**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Технологии формирования фонологического компонента речи детей с ОВЗ	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i> • Понятие «фонологические (фонематические) процессы»: фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез (простые и сложные формы),	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ.  <b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм

		<p>фонематические представления. Особенности их формирования в онтогенезе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявления фонематической недостаточности у дошкольников и младших школьников с речевой патологией</li> <li>• Специфика логопедической работы по формированию фонологических навыков: развитие фонологической базы родного языка как основополагающего аспекта для формирования правильной звуковой культуры речи, навыков звукопроизношения и подготовки дошкольников к усвоению основ русской грамоты.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>логопедической работы по развитию фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и приемы, используемые для развития фонологических навыков.</li> <li>• Основные направления логопедической работы по формированию фонологического компонента речи: развитие способности воспринимать и опознавать звуки на слух в речевом</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию</p>

		<p>потоке, способности к слухо-произносительной дифференциации звуков и звукокомплексов;</p> <p>способности определять первый и последний звук в словах, последовательность звуков в слове, место звука в слове, звук по месту в слове, количество звуков в слове; составлять слова из предложенных звуков, совершать фонематические операции на мыслительном уровне без наглядной опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 4-го года жизни: развитие слухового внимания и произвольной дифференциации звуков речи; формирование навыков дифференциации речевых и неречевых звуков, гласных звуков, гласных и согласных звуков, согласных звуков.</li> <li>• Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 5-го года жизни: развитие фонематического восприятия, дифференциации более близких по акустическим характеристикам звуков (оппозиционных звуков), элементарных навыков фонологического анализа.</li> <li>• Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 6-го года жизни: развитие различения практически всех звуков речи; слуховая дифференциация гласных – согласных, глухих – звонких, твердых – мягких звуков, свистящих – шипящих звуков; формирование простых и некоторых сложных форм звукового анализа и синтеза; работа по</li> </ul>	<p>фонологических навыков.</p> <p><b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию фонологических навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонологических навыков у детей с ОВЗ.</p>
--	--	---	---

		<p>развитию фонологических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 7-го года жизни: развитие фонематического восприятия, дифференциации более близких по акустическим характеристикам звуков (оппозиционных звуков), элементарных навыков фонологического анализа.</li> <li>• Игровые технологии работы по развитию фонологического компонента речи: использование цветowych обозначений (цветного конструктора, бусин, мозаики и т.п.) для построения схем звукокомплексов (слов), слов; наглядного дидактического материала (игрушек и предметных картинок); словесных игр.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации системы работы по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №1</b> Проанализировать методическое пособие О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи».</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию фонологических (фонематических)</p>

		<p>Соотнести раздел по формированию фонематического слуха с учетом возраста с практическим материалом пособия Григоренко Н.Ю. и Астаховой Л.Б. «Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции» и пособия «Картинки для фонетических упражнений» (составители О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко) и на каждое направление логопедической фонологической работы составить соответствующие упражнения. Оформить в виде таблицы «Формирование фонологических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ».</p>	<p>навыков у детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию фонологических навыков.  <b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию фонологических навыков у детей с ОВЗ.  <b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонологических (фонематических) навыков у детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонологических навыков у детей с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2.  Технологии формирования фонетического строя речи детей с ОВЗ</p>	<p><b>Лекция</b>  (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные</i></p>	<p><i>Содержание лекционного занятия</i>  <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):  • Понятие «звукопроизносительные</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ.  <b>Знать:</b> основы организации</p>

	<p><i>вопросы), 2 часа</i></p>	<p>навыки» и особенности их формирования в онтогенезе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика логопедической работы по формированию навыков правильного звукопроизношения у дошкольников и воспитанию у них звуковой культуры речи.</li> <li>• Этапы логопедической работы над звуками речи: подготовительный (подготовка органов артикуляции и фонематического слуха ребенка к правильному восприятию и воспроизведению проблемного звука), основной (постановка, автоматизация и дифференциация речевых звуков), заключительный (закрепление сформированных звукопроизносительных навыков в самостоятельной речи ребенка)</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> <i>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций,</i></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности логопедической работы по формированию фонетического компонента речи у детей 4-го года жизни: развитие и уточнение</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные</p>

	<p><i>представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>произношения слов несложной слоговой структуры с различным ритмо-мелодическим контуром, формирование правильной интонации; коррекция произношения только звуков раннего речевого онтогенеза (гласных и согласных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности логопедической работы по формированию фонетического компонента речи у детей 5-го года жизни: развитие произношения слов с более сложной слоговой структурой, коррекция звуков раннего речевого онтогенеза (гласных и согласных), а также позднего речевого онтогенеза (свистящих и шипящих, но без аффрикат).</li> <li>• Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 6-7-го года жизни: развитие произношения слов сложной слоговой структуры; коррекция звуков как раннего, так и позднего речевого онтогенеза (свистящих, шипящих, а также Л,Л',Р,Р').</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста.</i></p>	<p>знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию фонетических навыков. <b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию фонетических навыков у детей с ОВЗ.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное)</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> Основные вопросы, иллюстрированные</p>	<p><b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования</p>

	<p>занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p>презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии формирования артикуляционной базы звукопроизношений у дошкольников: методика логопедического массажа, комплексы пассивной и активной артикуляционной гимнастики, миогимнастика в работе с детьми с механической дислалией, ринолалией и дизатрией.</li> <li>• Методика работы над фонационным выдохом и собственно речевым дыханием.</li> <li>• Методика логопедической работы над гласными звуками</li> <li>• Методика работы над согласными звуками раннего речевого онтогенеза.</li> <li>• Методика работы над согласными звуками позднего речевого онтогенеза, наиболее подверженные нарушениям.</li> <li>• Игровые технологии работы по развитию фонетического компонента речи.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.</i></p>	<p>фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонетических навыков у детей с ОВЗ.</p>
--	---	--	---

	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №2</b>          Проанализировать методическое пособие О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Соотнести раздел по формированию фонетического компонента речи с учетом возраста с практическим материалом пособия Григоренко Н.Ю. и Астаховой Л.Б. «Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции» и пособия «Картинки для фонетических упражнений» (составители О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко) и на каждое направление логопедической работы по развитию навыков звукопроизношения составить соответствующие упражнения. Оформить в виде таблицы «Формирование звукопроизносительных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ».</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической работы по формированию фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической работы по формированию фонетических навыков.  <b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых форм логопедической работы по развитию фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую работу в индивидуальной и групповой форме по развитию фонетических навыков у детей с ОВЗ.  <b>Знать:</b> логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонетических (звукопроизносительных) навыков у детей с ОВЗ.  <b>Уметь:</b> использовать логопедические коррекционно-развивающие технологии формирования фонетических навыков у детей с ОВЗ.</p>
Промежуточная аттестация:	2 часа	Экзамен	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 6»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Формирование фонологических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В таблице представлены основные аспекты и технологии фонологической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>• Для заполнения таблицы слушателям необходимо <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать методическое пособие О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи».</li> <li>– соотнести раздел по формированию фонематического слуха с учетом возраста с практическим материалом пособия Григоренко Н.Ю. и Астаховой Л.Б. «Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции» и пособия «Картинки для фонетических упражнений» (составители О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко) и на каждое направление логопедической фонологической работы составить соответствующие упражнения.</li> </ul> </li> <li>• Оформить таблицу.</li> <li>• таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>• формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>• в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность таблицы;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>• умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>• в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Формирование фонологических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Возраст детей	Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи		Пособие «Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции»		Пособие «Картинки для фонетических упражнений»
	Лексический раздел	Основные задачи логопедической работы	Виды фонологических упражнений и их направленность	Примеры фонологических упражнений	Речевой и наглядный дидактический материал


### 3.2. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Письменное задание в форме таблицы на тему «Формирование фонетических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>•В таблице представлены основные аспекты и технологии фонетической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.</li> <li>•Для заполнения таблицы слушателям необходимо             <ul style="list-style-type: none"> <li>– проанализировать методическое пособие О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой «Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»;</li> <li>– соотнести раздел по формированию звукопроизношения с учетом возраста с практическим материалом пособия Григоренко Н.Ю. и Астаховой Л.Б. «Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции» и пособия «Картинки для фонетических упражнений» (составители О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко) и на каждое направление логопедической фоноетической работы составить соответствующие упражнения.</li> </ul> </li> <li>•Оформить таблицу.</li> <li>•таблица выполняется в Microsoft Word;</li> <li>•формат – А4, страница – альбомная, интервал одинарный, шрифт Times New Roman – 12 для основного текста в таблице, 14 – для названия таблицы;</li> <li>•в таблице допускается использование сокращений (аббревиатуры), в данном случае после таблицы приводится их расшифровка</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•информативность таблицы;</li> <li>•структурированность и логическая последовательность представления информации</li> <li>•умение представлять в таблице материал в сжатой форме;</li> <li>•в таблице представлены ссылки на разделы и пункты, содержащие указанный материал;</li> <li>•уровень технического оформления – соблюдены все технические требования</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Таблица «Формирование фонетических навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Возраст детей	Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи	Пособие «Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции»	Пособие «Картинки для фонетических упражнений»
---------------	---	---	--

	Лексический раздел	Основные задачи логопедической работы	Виды фонетических упражнений и их направленность	Примеры фонетических упражнений	Речевой и наглядный дидактический материал

### 3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине № 6

Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет как совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполненных двух самостоятельных работ;</li> <li>- устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «фонологические (фонематические) процессы»;</li> <li>2. Особенности формирования фонологических процессов в онтогенезе.</li> <li>3. Проявления фонематической недостаточности у дошкольников и младших школьников с речевой патологией</li> <li>4. Развитие фонологической базы родного языка как основополагающего аспекта для формирования правильной звуковой культуры речи и навыков звукопроизношения.</li> <li>5. Развитие фонологической базы родного языка как основополагающего аспекта для формирования и подготовки дошкольников к усвоению основ русской грамоты.</li> <li>6. Методы и приемы, используемые для развития фонологических навыков.</li> <li>7. Основные направления логопедической работы по формированию фонологического компонента речи.</li> <li>8. Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 4-го года жизни.</li> <li>9. Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 5-го года жизни.</li> <li>10. Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 6-го года жизни.</li> <li>11. Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 7-го года жизни.</li> <li>12. Игровые технологии работы по развитию фонологического компонента речи</li> <li>13. Технологии логопедической работы по развитию речевого слуха.</li> <li>14. Технологии логопедической работы по формированию фонематического слуха.</li> <li>15. Технологии логопедической работы по формированию фонематического восприятия.</li> <li>16. Технологии логопедической работы по формированию звукового анализа и синтеза.</li> <li>17. Технологии логопедической работы по формированию фонематических представлений.</li> <li>18. Понятие «звукопроизносительные навыки»</li> <li>19. Особенности формирования навыков звукопроизношения в</li> </ol> </li> </ul>

	<p>онтогенезе.</p> <p>20. Специфика логопедической работы по формированию навыков правильного звукопроизношения у дошкольников и воспитанию у них звуковой культуры речи.</p> <p>21. Этапы логопедической работы над звуками речи</p> <p>22. Технологии формирования артикуляционной базы звукопроизношений у дошкольников</p> <p>23. Технологии формирования артикуляционной моторики у детей с аномалиями органов артикуляции.</p> <p>24. Логопедический массаж как технология нормализации тонуса мышц артикуляционных органов и активизации артикуляционной моторики.</p> <p>25. Авторские методики логопедического массажа.</p> <p>26. Авторские методики логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Методика работы над фонационным выдохом и собственно речевым дыханием.</p> <p>28. Методика логопедической работы над гласными звуками</p> <p>29. Методика работы над согласными звуками раннего речевого онтогенеза.</p> <p>30. Методика работы над согласными звуками позднего речевого онтогенеза, наиболее подверженные нарушениям.</p> <p>31. Игровые технологии работы по развитию фонетического компонента речи.</p> <p>32. Особенности логопедической работы по формированию фонетического компонента речи у детей 4-го года жизни.</p> <p>33. Особенности логопедической работы по формированию фонетического компонента речи у детей 5-го года жизни.</p> <p>34. Особенности логопедической работы по формированию фонологического компонента речи у детей 6-7-го года жизни.</p>
<p>Критерии оценивания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивается соответствие ответа на вопрос содержанию изученных дисциплин и дескрипторам компетенции (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается систематизированное, логически последовательное изложение содержания изученного материала в тезисной компактной форме (максимально – 5 баллов).</li> <li>• Оценивается способность отвечать на дополнительные вопросы в рамках модуля 1 (максимально – 5 баллов).</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания изученной дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответов;</li> <li>– краткость и четкость ответов;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> </ul> <p><i>Оценка ответа на модульном экзамене:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Отлично» - слушатель набрал по всем критериям от 13 до 15 баллов.</li> <li>▪ «Хорошо» - слушатель набрал по всем критериям от 9 до 12 баллов.</li> <li>▪ «Удовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям от 5 до 8 баллов.</li> <li>– «Неудовлетворительно» - слушатель набрал по всем критериям меньше 7 баллов.</li> </ul>

Оценка	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
--------	--

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №6»**

##### **Основная литература:**

1. Безрукова, О.А., Каленкова, А.О.Н., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова и др. – М.: Русская речь, 2016. – 112с.
2. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Безрукова О.А., Каленкова О.Н. - М.: Русская речь, 2014. - 58с.
3. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200с.
4. Григоренко, Н.Ю. Астахова, Л.Б. Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова– М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 252с.
5. Приходько, О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей. / О.Г. Приходько - М.: Русская речь, 2016. - 60с.
6. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2017. – 109бс.
7. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.
8. Фомичева, М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для воспитателей и логопедов детского сада/ М.Ф. Фомичева. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 336с. \_ 1 электрон. опт. диск.
9. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.
10. Шестакова, Е. Говори красиво и уверенно. Постановка голоса и речи. /Е. Шестакова. – СПб.: Питер, 2016. – 192с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей/ Е.С. Алмазова//под общ. ред. Г. В. Чиркиной. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 192с.
2. Балакирева, А.С. Логопедия. Ринопалалия. – М.: В.Секачев, 2014. – 208 с
3. Григоренко, Н.Ю., Цыбульский, С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. / Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. – М.: Книголюб, 2005. - 144с
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. / Ефименкова Л.Н. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
5. Ипполитова, А.Г. Открытая ринопалалия. / Ипполитова А.Г. – М.: Просвещение, 1983. – 95с. – С.51-58.
6. Картинки для фонетических упражнений/ учеб-метод. Пособие/ О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. – М.: Русская Речь, 2011. – 44с.
7. Каше, Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. // Под ред. Левиной Р.Е./ Каше Г.А.; –Под ред. Левиной Р.Е. -М., Просвещение, 1971. – 168с.
8. Китик, Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие./ Е.Е. Китик. – М.:Флинта, 2018. – 196с.

9. Лаврова, Е.В., Коптева, О.Д., Уклонская, Д.В. Нарушения голоса/ Е.В. Лаврова и др. - М.: Академия, 2006. — 128 с.
10. Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительный стороны речи: В 2 ч. – Ч. 2. Дислалия. – 304с.
11. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Логиновой. / Лопатина Л.В; Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2005. - 192с.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.- 240с.
13. Нарушения голоса: Учебно-методический комплекс дисциплины. программа и методические рекомендации. 050715.65 "Логопедия" Уровень подготовки: специалитет. Факультет специальной педагогики. II-III курсы, 3,4,6 семестры. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная / Состав.: Д.В. Уклонская. - М.: МГПУ, 2009.
14. Орлова, О.С. Нарушения голоса / О.С. Орлова. – М.: АСТ, 2008. – 224с.
15. Приходько, О.Г. Дизартрические нарушения у детей раннего и дошкольного возраста./ О.Г. Приходько. - Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2009. -№ 6. - С. 49.
16. Смирнова И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник./ И.А. Смирнова. – СПб.: Каро, 2016. – 232с.
17. Фомичева, М.Ф., Оганесян, Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации./ М.Ф.Фомичева, Е.В. Оганесян - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2010.- 87с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

7. Сайт библиотеки дефектолога -
8. <http://defektologlub.ru/>
9. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки -
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Сайт Педагогической библиотеки -
12. <http://pedlib.ru/>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительный стороны речи: В 2 ч. [Электронный ресурс]. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. – 304с. (518.52 Кб) - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5799933/>- Дата обращения: 10.03.2019.
2. Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн.1: Нарушения голоса и звукопроизносительный стороны речи: В 2 ч. – Ч. 1. Нарушения голоса. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/02/knigi-o-narushenii-golosa> - Дата обращения: 10.03.2019.
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, – 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
4. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ,

2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korreksiya-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\\_6b6ee268745.html](http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korreksiya-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya_6b6ee268745.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
5. Ткаченко, Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза [Электронный ресурс].(1,29Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza\\_f7c22e223a5.html](http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza_f7c22e223a5.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
6. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М. , 2000. – 314 с. (1,56Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
7. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\\_4338c855df9.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html) - Дата обращения: 10.03.2019.
8. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии [Электронный ресурс]. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с. (1,64Мб) - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5799924/> - Дата обращения: 10.03.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Технологии формирования фонетико-фонологических навыков у детей с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.7. Рабочая программа дисциплины**

#### **«Логопедическая и фонетическая ритмика в работе с детьми с ОВЗ»**

##### **Раздел 1. «Характеристика программы №7»**

##### **1.1. Цель реализации программы №7**

Формирование компетенций обучающихся в области применения логопедической и фонетической ритмики в процессе логопедической работы с детьми с ОВЗ.

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: <b>44.03.03</b> Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> основы организации логоритмических занятий с детьми с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить логоритмические занятия с детьми с ОВЗ.	ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> технологии логоритмической работы с детьми с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать логоритмические технологии в коррекционной работе по формированию произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.	ОПК-6
	<b>Знать:</b> технологии фонетической ритмики и специфику ее применения в логопедической работе с детьми с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать технологии фонетической ритмики в коррекционной работе по формированию произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.	ОПК-6
5.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической ритмики. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической ритмики.	ОПК-8
6.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы фонетической ритмики. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ фонетической ритмики.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №7 (Логопедическая и фонетическая ритмика в работе с детьми с ОВЗ)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Логопедическая ритмика в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	8	4	4	12	С/р № 1	20
2.	Применение фонетической ритмики в логопедической работе с детьми с ОВЗ	2	-	2	12	С/р № 2	14
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №7</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

## 2.2. Учебная программа № 7

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Логопедическая ритмика в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Теоретические аспекты логопедической ритмики – Понятие о логопедической ритмике. Цель, задачи, объект и предмет логопедической ритмики. Связь логопедической ритмики с другими науками. Объект и предмет логопедической ритмики. Использование общедидактических принципов в ритмическом воспитании лиц с нарушениями речи.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической ритмики.

		<p>– История развития логопедической ритмики в России и за рубежом.</p> <p>➤ Психофизиологический механизм взаимодействия движений и речи</p> <p>– Теория организации движений и речи Н.А.Бернштейна.</p> <p>– Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова об условно-рефлекторных временных связях и об образовании динамического стереотипа.</p> <p>– Взгляды отечественных и зарубежных психологов, врачей и педагогов на возможность использования движений в коррекционных целях при различных нарушениях речи.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <p>➤ Музыкально-двигательные средства логопедической ритмики.</p> <p><b>Ходьба как средство логопедической ритмики</b></p> <p>Понятие о ходьбе как об автоматизированном моторном акте, при котором четко координируются движения рук и ног. Использование ходьбы на протяжении всего курса занятий как вводного упражнения. Введение все более сложных видов ходьбы от занятия к занятию. Использование ходьбы и маршировки по кругу в одиночку, парами и группами, ходьбы с обхождением препятствий. Введение более сложных упражнений: встречной ходьбы,</p>	<p><b>Знать:</b> технологии логоритмической работы с детьми с ОВЗ.</p>

		<p>ходьбы и маршировки с заданным направлением, с изменением темпа, с перестроением.</p> <p><b>Упражнения на развитие дыхания</b></p> <p>Понятие о видах дыхательных гимнастик. Методы выработки диафрагмального дыхания, продолжительности, силы и постепенности выдоха.</p> <p>Парадоксальная дыхательная гимнастика.</p> <p><b>Упражнения на регуляцию мышечного тонуса</b></p> <p>Понятие о регуляции мышечного тонуса - способности напрягать или расслаблять мышцы по контрасту. Использование средства на протяжении всего курса занятий сразу после ходьбы и маршировки. Совершенствование умений управлять своими движениями. Понятия большей и меньшей силы мускульного напряжения соотносятся с понятиями “громко” и “тихо” в музыке.</p> <p><b>Упражнения для развития навыков движений и действий в коллективе</b></p> <p>Понятие об упражнениях для развития навыков движений и действий в коллективе. Задачи использования этого средства в коррекционной работе со взрослыми с заиканием. Приемы проведения упражнений под счет и под музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Упражнения для развития музыкального темпа, ритма и размера</b></p> <p>Понятие о музыкальном темпе, ритме и размере. Развитие способности различать музыкальный темп, ритм и размер и двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Упражнения для развития мелкой и мимической моторики</b></p> <p>Понятие о мелкой и мимической моторике. Задачи развития мелкой и мимической моторики детей и взрослых. Методы и приемы развития отдельных мышц рук и лица. Методика развития мелкой и мимической моторики с помощью</p>	
--	--	---	--

		<p>специальных упражнений с музыкальным сопровождением, под счет, под стихотворный текст.</p> <p>➤ Речевые средства логопедической ритмики.</p> <p><b>Упражнения для развития голоса</b>  Понятие о голосе и его качествах. Методы развития силы, высоты, выразительности голоса. Приемы работы над голосом: произношение на выдохе гласных и согласных звуков. Развитие силы голоса путем произношения гласных более громко или более тихо в соответствии с усилением или ослаблением звучания музыкального сопровождения. Изменение тональности музыки как прием развития высотных характеристик голоса. Формирование выразительности голоса: развитие интонационной стороны коротких музыкально-речевых фраз.</p> <p><b>Упражнения для развития дикции и артикуляции</b>  Определение понятий «дикция» и «артикуляция». Понятие о фонетической ритмике гласных и согласных звуков. Методы развития четкого произнесения звуков речи, внятности речи, развитие артикуляционной моторики. Приемы упражнений на артикуляцию гласных звуков без голоса, затем с голосом, проговаривание согласных и слогов без голоса и с голосом, подключение движений рук, где каждое движение является двигательным образом проговариваемого звука.</p> <p><b>Упражнения на координацию речи с движением</b>  Определение упражнений на координацию речи с движением, представляющих интерес для логопедов, не владеющих музыкальным инструментом. Использование упражнений на координацию движений и речи не только на логоритмических занятиях, но и для проведения физкультурминуток во время логопедических занятий. Подбор и</p>	
--	--	---	--

		<p>применение речевого материала, руководствуясь коррекционной направленностью логоритмических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для нормализации темпа и ритма речи;</li> <li>- для развития словаря и грамматического строя речи;</li> <li>- для автоматизации звукопроизношения.</li> </ul> <p>Методика подбора стихотворений с целью соотнесения ритма стихотворной строки с движениями рук, ног и туловища. Требования к длине строки для соответствия движению, присутствие действующего лица, глагольной лексики и сюжета. При подборе речевого материала учет возраста детей или взрослых, их речевых и двигательных возможностей.</p> <p><b><i>Упражнения с предметами и речевым сопровождением</i></b></p> <p>Задачи проведения упражнений с предметами с целью развития статической и динамической координации движений, координации движений с речью, целевой точности и пластики движений. Методика проведения упражнений с предметами: сначала предлагается определенный речевой материал и движения к нему, разучивание упражнений производится вместе с речью в медленном темпе по частям, затем темп увеличивается.</p> <p>Использование палок, лент, обручей, мячей, платочков.</p> <p>Подбор текста в соответствии с речевыми возможностями группы и этапами логопедической работы.</p> <p><b><i>Пение и мелодекламации</i></b></p> <p>Понятие о пении как о сложном процессе, в котором важна координация слуха и голоса. Приемы воспитания последовательности и организованности мелодии и речи. Методика подбора песенного материала, при котором учитывается певческий диапазон и его возрастные возможности: у детей 5-6 лет он составляет интервал от “ре”</p>	
--	--	---	--

		<p>до “си” первой октавы, у детей 6-7 лет -от “ре” первой октавы до “до” второй октавы, у взрослых зависит от возраста и пола.</p> <p>Приемы развития вокальных навыков, фонационного дыхания (быстрый, глубокий, бесшумный вдох и медленный плавный выдох), четкой и ясной дикции.</p> <p>Требования к подбору мелодий песен: в них должны быть короткие интервалы и музыкальные фразы, мелодия должна строиться сверху вниз, в медленном и среднем темпе, текст песен подбирается с учетом коррекционной направленности логопедических занятий.</p> <p>Определение понятия «мелодекламации». Виды мелодекламаций: стихотворные и прозаические. Приемы разучивания мелодекламаций со взрослыми. Методика подбора музыкального сопровождения и текстов для мелодекламаций.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>➤ Логоритмические занятия с заикающимися дошкольниками.</p> <p>Задачи логопедической ритмики для заикающихся: нормализация темпа и ритма движений и речи, обучение мышечной релаксации, развитие координационной моторики.</p> <p>Методика проведения логоритмических занятий с заикающимися детьми как составная часть любой коррекционной</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации логоритмических занятий с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить логоритмические занятия с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> технологии логоритмической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логоритмические</p>

		<p>методики по устранению заикания.</p> <p>Содержание логоритмической работы, зависящей от этапа логопедической работы, взаимосвязь между логопедом группы и логоритмистом.</p> <p>Этапы проведения логоритмических занятий в условиях логопедической группы детского сада компенсирующего вида: этап ограничения речи, сопряженно - отраженной речи, диалогической речи, самостоятельной речи и этап спонтанного эмоционального общения. Знакомство на каждом этапе с задачами и логопедическими технологиями формирования плавной речи, дифференцированными средствами логопедической ритмики.</p> <p>➤ Логоритмические занятия с заикающимися подростками и взрослыми.</p> <p>Задачи логоритмической работы с подростками и взрослыми с заиканием. Нормализация двигательной сферы как формирование критического отношения к собственным движениям и к речи, воспитание чувства уверенности в своих силах, снятие эмоционально - стрессового напряжения в общении, формирование устойчивости к сложной эмоциональной ситуации.</p> <p>Содержание и структура проведения логоритмических занятий с подростками и взрослых с заиканием в условиях психоневрологического диспансера или ГКБ.</p> <p>Требования к подбору неречевых и речевых средств логопедической ритмики. Анализ фронтальных занятий по логопедической ритмике с подростками и взрослыми с заиканием.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного</i></p>	<p>технологии в коррекционной работе по формированию произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	---

		<p>изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации системы работы по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Логопедическая ритмика для дошкольников с ФФН (дислалия, дизартрия, ринолалия).</li> </ul> <p>Специализированная методика логопедической ритмики для детей с ФФН как эффективное средство содействия преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие необходимых качеств общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, чувства ритма. Характерная особенность логопедической ритмики как сочетание двигательных и речевых упражнений на основе ритма или на музыкальном фоне.</p> <p>Подбор речевого материала на занятиях логопедической ритмикой в соответствии с этапами логопедической работы и уровнем речевого развития детей всей группы.</p> <p>Зависимость характера и специфики упражнений для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики от уровня моторного развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, от их двигательных возможностей.</p> <p>Организация проведения логопедической ритмики в условиях логопедического детского сада, задачи и этапы логоритмической работы.</p> <p>Требования к выбору приемов упражнений. Планирование планов – конспектов занятий с детьми с</p>	<p><b>Знать:</b> основы организации логоритмических занятий с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить логоритмические занятия с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> технологии логоритмической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логоритмические технологии в коррекционной работе по формированию произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.</p>

		<p>ФФН по логопедической ритмике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Логопедическая ритмика для дошкольников с ОНР (алалия).</li> </ul> <p>Теория ОНР. Специфика моторики и речи дошкольников с ОНР первого, второго и третьего уровней. Задачи и содержание логоритмических занятий с детьми с ОНР. Методы и приемы логоритмической работы. Требования к подбору дидактического и речевого материала. Дифференцированный подход к организации и проведению занятий логопедической ритмики с учетом уровня речевого и моторного развития. Планирование фронтальных занятий по логопедической ритмике в соответствии с этапами логопедической работы по периодам обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Логопедическая ритмика для взрослых с афазией.</li> </ul> <p>Цели и задачи логоритмической работы со взрослыми с афазией. Методика проведения занятий по логопедической ритмике со взрослыми с афазией в условиях стационара. Выбор дифференцированных приемов логоритмического воздействия с учетом уровня развития моторной сферы и клинической формы афазии. Требования к подбору музыкального и речевого материала. Анализ индивидуальных занятий по логопедической ритмике со взрослыми с афазией.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации системы работы по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной</i></p>	
--	--	---	--

		<i>организации.</i>	
	<b>Самостоятельная работа, 12 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p>Подготовить методическую разработку, включающую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методологическое обоснование необходимости применения логоритмических приемов в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ</li> <li>– комплекс логоритмических приемов (15 упражнений), направленных на формирование плавности, темпа и ритма речи у детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической ритмики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической ритмики.</p> <p><b>Знать:</b> технологии логоритмической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать логоритмические технологии в коррекционной работе по формированию произносительной стороны речи у детей с ОВЗ.</p>
Тема 2. Применение фонетической ритмики в логопедической работе с детьми с ОВЗ	<b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «фонетическая ритмика»</li> <li>• История разработки методики в сурдопедагогической практике (Т.М. Власова и А.Н. Пфафендрот).</li> <li>• Место фонетической ритмики в логопедической работе по коррекции произносительных нарушений у детей с ОВЗ.</li> <li>• Средства фонетической ритмики</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы фонетической ритмики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ фонетической ритмики.</p> <p><b>Знать:</b> научные теоретико-</p>

		<p>в логопедии (на примере методики Григоренко Н.Ю.): соотнесение движений корпуса, рук, головы с произнесением специально подобранного речевого материала (звуков, звукокомплексов, слогов, слов, небольших фраз) с целью развития навыков фонационного выдоха, собственно речевого дыхания, правильного звукопроизношения и интонационной выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные методические рекомендации по проведению фонетической ритмики на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Возможности применения приемов фонетической ритмики в работе с детьми при коррекции произносительных расстройств.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста.</i></p>	<p>методологические основы фонетической ритмики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ фонетической ритмики.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p>Подготовить методическую разработку, включающую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-методологическое обоснование необходимости применения приемов фонетической ритмики в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>– комплекс игр (15 игр) с применением фонетической ритмики, направленных на развитие навыков звукопроизношения, речевого дыхания и фонематического слуха.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы фонетической ритмики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ фонетической ритмики.</p> <p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические</p>

			основы фонетической ритмики. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ фонетической ритмики.
Промежуточная аттестация:	2 часа	Зачет	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 7»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , включающая научно-методологическое обоснование необходимости применения логоритмических приемов в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и комплекс логоритмических приемов (15 упражнений), направленных на формирование плавности, темпа и ритма речи у детей с ОВЗ.
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать теоретические источники, освещающие вопросы применения логопедической ритмики в работе с детьми с различными вариантами дизонтогенеза;</li> <li>➤ научно и методологически обосновать значимость логоритмики как коррекционно-развивающей технологии в работе с различными категориями детей с ОВЗ;</li> <li>➤ составить комплекс логоритмических упражнений с применением различных средств логоритмики, направленных на формирование плавности, темпа и ритма речи.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– теоретическая часть - научное-методологическое обоснование;</li> <li>– практическая часть – комплекс логоритмических упражнений;</li> <li>– список использованных источников;</li> <li>– методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>– страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>– все страницы методической разработки должны быть</li> </ul>

	<p>пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</p>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<p><b>Методическая разработка</b>, включающая научно-методологическое обоснование необходимости применения приемов фонетической ритмики в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ и комплекс игр с использованием приемов фонетической ритмики (15 игр), направленных на формирование звукопроизношения, речевого дыхания и фонематического слуха у детей с ОВЗ.</p>
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать теоретические источники, освещающие вопросы применения фонетической ритмики в работе с детьми с различными вариантами дизонтогенеза;</li> <li>➤ научно и методологически обосновать значимость фонетической ритмики как коррекционно-развивающей технологии в работе с различными категориями детей с ОВЗ;</li> <li>➤ составить комплекс игр с применением различных приемов фонетической ритмики, направленных на формирование звукопроизношения, речевого дыхания и фонематического слуха.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– теоретическая часть - научно-методологическое обоснование;</li> <li>– практическая часть – комплекс игр с применением приемов фонетической ритмики;</li> <li>– список использованных источников;</li> <li>– методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>– страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>– все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация</li> </ul>

	страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы
Критерии оценивания	Критерии зачета самостоятельной работы №2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине № 7

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных двух самостоятельных работ;</li> <li>– устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о логопедической ритмике.</li> <li>2. Цель, задачи, объект и предмет логопедической ритмики.</li> <li>3. Связь логопедической ритмики с другими науками.</li> <li>4. Объект и предмет логопедической ритмики.</li> <li>5. Использование общедидактических принципов в ритмическом воспитании лиц с нарушениями речи.</li> <li>6. История развития логопедической ритмики за рубежом.</li> <li>7. История развития логопедической ритмики в России.</li> <li>8. Психофизиологический механизм взаимодействия движений и речи</li> <li>9. Теория организации движений и речи Н.А.Бернштейна.</li> <li>10. Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова об условно-рефлекторных временных связях и об образовании динамического стереотипа.</li> <li>11. Взгляды отечественных и зарубежных психологов, врачей и педагогов на возможность использования движений в коррекционных целях при различных нарушениях речи.</li> <li>12. Технологии обследования моторных функций.</li> <li>13. Диагностика развития моторики (шкала исследования моторной одаренности по методу профессора Н.И.Озерецкого, метрическая шкала лицевой моторики Л.А.Квинта).</li> <li>14. Диагностика Г.А. Волковой, Н.А. Рычковой, В.П. Дудьева, Л.И. Беляковой и др.</li> <li>15. Технологии обследования речи детей при комплектовании логоритмических групп.</li> <li>16. Музыкально-двигательные средства логопедической ритмики</li> <li>17. Речевые средства логопедической ритмики</li> <li>18. Особенности организации и проведения логоритмического занятия.</li> <li>19. Специфика проведения логопедической ритмики с заикающимися детьми</li> <li>20. Специфика проведения логопедической ритмики с заикающимися подростками и взрослыми</li> <li>21. Специфика проведения логопедической ритмики с я детьми с дизартрией</li> <li>22. Специфика проведения логопедической ритмики с детьми с ФФН</li> </ol> </li> </ul>

	<p>23. Специфика проведения логопедической ритмики с детьми с ОНР</p> <p>24. Специфика проведения логопедической ритмики с детьми с ЗПР</p> <p>25. Понятие «фонетическая ритмика»</p> <p>26. История развития методики фонетической ритмики</p> <p>27. Применение методики фонетической ритмики в логопедической практике.</p>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №7»**

##### **Основная литература:**

1. Воронова, А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. Часть 1/ А.Е. Воронова// 2-е издание, переработанное. — М.: Сфера, 2016. — 64 с.
2. Воронова, А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. Часть 2/ А.Е. Воронова// 2-е издание, переработанное. — М.: Сфера, 2017. — 64 с.
3. Григоренко, Н.Ю. Астахова, Л.Б. Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 252с.
4. Копылова, С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. ФГОС/ С.Ф. Копылова. – М.: Учитель, 2019. – 81с.
5. Новиковская, О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Практическое пособие для педагогов и родителей/ О.А.Новиковская. – М.: Корона-Принт, 2018. – 272с.
6. Сакулина, Т.И. Практический материал для логоритмических занятий. Учебно-методическое пособие/ Т.И. Сакулина. – М.: Детсво-Пресс, 2015. – 175с.
7. Шакирова, А.Ш. Логоритмика – инновационные логопедические технологии для дошкольников // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 75-77.
8. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.
9. Филатова, Ю.О., Гончарова, Н.Н., Прокопенко, Е.В. Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи. – М., 2017.- 158с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения./ Е.А. Алябьева, - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
2. Власова, Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми./ Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт–М.: Учебная литература, 1997.
3. Власова, Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика: Пособие для учителя./ Т.М.. Власова , А.Н. Пфафенродт. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996. – 240 с:
4. Воронова, А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет: Методическое пособие. / А.Е. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Воронова, А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет: Методическое пособие. / А.Е. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Дедюхина, Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: методическое пособие./ Г.В. Дедюхина. – М.: Айрис – пресс, 2006.
7. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет./ М.Ю. Картушина,– М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет./ М.Ю. Картушина, – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Картушина, М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет./ М.Ю. Картушина, – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие./ М.Ю. Картушина,– М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Кирсанова, Н.А. Конспект совместной деятельности по логоритмике с детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) / Н. А. Кирсанова, Ю. Н. Суханова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №5. — С. 36-38.
13. Кузнецова, Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно – восстановительной работы с детьми 3-4 лет, конспекты занятий, игры и упражнения./ Е.В. Кузнецова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
14. Микляева, Н.В., Полозова, О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДООУ: Пособие для воспитателей и логопедов / Н.В. Микляева и др.– М.: Айрис – пресс, 2004.
15. Сысоева, И. В. Физкультура и речь: взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда в работе с детьми с общим недоразвитием речи / И. В. Сысоева // Здоровье дошкольника. — 2016. — №1. — С. 20-21.
16. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учебник для студентов высших пед. учеб. Заведений/ Г.Р. Шашкина. - М.: Академия,2005.-192с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт библиотеки дефектолога -  
<http://defektologlub.ru/>
2. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки -  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Педагогической библиотеки -  
<http://pedlib.ru/>

#### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий [Электронный ресурс]. (1,64МБ) - Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post384553136/> - Дата обращения: 10.03.2019.
2. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду [Электронный ресурс]. (46,7Кб) - Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/103937-pall.html> - Дата обращения: 10.03.2019.
3. Уколова, Н.В. Логоритмические занятия с детьми 5-6-лет [Электронный ресурс]. (46,7Кб) - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/19/logoritmicheskie-zanyatiy-s-detmi-5-6-let> - Дата обращения: 10.03.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Логопедическая и фонетическая ритмика в работе с детьми с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.8. Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения грамоте детей с ОВЗ» Раздел 1. «Характеристика программы №8»**

#### **1.1. Цель реализации программы №8**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области обучения грамоте детей с ОВЗ.

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
4.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации процесса подготовки детей с ОВЗ к усвоению основ грамоты. <b>Уметь:</b> подбирать нормативно-правовые документы адекватно образовательной ситуации при организации процесса обучения детей с ОВЗ основам грамоты.	ОПК-1
2.	<b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ по подготовке к усвоению основ грамоты в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <b>Уметь:</b> организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ по подготовке к усвоению основ грамоты в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ОПК-3
3.	<b>Знать:</b> технологии формирования речевой, когнитивной и моторной готовности детей с ОВЗ к усвоению основ русской грамоты. <b>Уметь:</b> использовать технологии формирования речевой, когнитивной и моторной готовности детей с ОВЗ к усвоению основ русской грамоты.	ОПК-6
4.	<b>Знать:</b> технологии обучения основам русской грамоты детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать технологии обучения основам русской грамоты детей с ОВЗ в профессиональной деятельности.	ОПК-6
5.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы лингводидактики как базы процесса обучения русской грамоте детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ по обучению их русской грамоте, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ лингводидактики.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №8 (Технологии обучения грамоте детей с ОВЗ)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Методические вопросы подготовки детей с ОВЗ к обучению грамоте	2	2	-	-		2
2.	Технологии формирования речевой, когнитивной и моторной готовности детей с ОВЗ к усвоению основ грамоты	4	2	2	12	С/р № 1	16
3.	Технологии обучения детей с ОВЗ основам грамоты	4	-	4	12	С/р № 2	16
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №8</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

## 2.2. Учебная программа № 8

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Методические вопросы подготовки детей с ОВЗ к обучению грамоте	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Нормативно-правовая база образования детей дошкольного возраста: – Конвенция о правах ребенка; – ФГОСы дошкольного и начального общего образования; – Письмо Минобрнауки России от 22 июня 1997 года № 990/14-15 «О подготовке детей к школе»; – Письмо Минобрнауки России	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации процесса подготовки детей с ОВЗ к усвоению основ грамоты.

		<p>от 09 августа 2000 года № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преемственность ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>➤ Нормативно-правовая база обучения грамоте в РФ.</li> <li>– Обучение грамоте в свете требований ФГОС дошкольного образования.</li> <li>➤ Методологические основы обучения языку и развития/коррекции речи детей</li> <li>– Типологические особенности русского языка как кодовой системы (русский язык в лингводидактическом аспекте).</li> <li>– Закономерности усвоения родного языка; речевой онто- и дизонтогенез.</li> <li>– Цели, задачи и принципы работы по обучению языку и развитию речи детей дошкольного возраста.</li> <li>– Современные технологии речевого развития дошкольников.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы лингводидактики как базы процесса обучения русской грамоте детей с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2. Технологии формирования речевой, когнитивной и моторной готовности детей с ОВЗ к усвоению основ грамоты</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методологические основы обучения языку и развития/коррекции речи детей</li> <li>– Типологические особенности русского языка как кодовой системы (русский язык в</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы лингводидактики как базы процесса обучения русской грамоте детей с ОВЗ.</p>

		<p>лингводидактическом аспекте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закономерности усвоения родного языка; речевой онто- и дизонтогенез.</li> <li>– Цели, задачи и принципы работы по обучению языку и развитию речи детей дошкольного возраста.</li> <li>– Современные технологии речевого развития дошкольников.</li> <li>➤ Структура и содержание педагогической работы по обучению языку и развитию речи детей в системе предшкольной подготовки (устная речь)</li> <li>– Программа и программный материал освоения образовательной области «речевое развитие».</li> <li>– Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по обучению языку и развитию речи.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p><b>Знать:</b> основы организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ по подготовке к усвоению основ грамоты в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Технологии развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды игр и упражнений;</li> <li>– методические рекомендации по их применению</li> </ul> </li> <li>➤ Формирование правильных графо-моторных навыков при обучении грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды упражнений,</li> <li>– методические ремарки.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Знать:</b> технологии формирования речевой, когнитивной и моторной готовности детей с ОВЗ к усвоению основ русской грамоты.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии формирования речевой, когнитивной и моторной готовности детей с ОВЗ к усвоению основ русской</p>

		<p>➤ Познавательное развитие детей в системе дошкольной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования ФГОС дошкольного образования к познавательному развитию детей</li> <li>– Принципы отбора и структурирования учебного материала для развития познавательной сферы ребенка.</li> <li>– Взаимосвязь речевого и когнитивного развития ребенка.</li> <li>– Технологии когнитивного развития и методические рекомендации по их применению в работе с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации занятий по обучению детей с ОВЗ основам грамоты.</i></p>	грамоты.
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p> <p>Подготовить методическую разработку, включающую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научно-методологическое и нормативно-правовое обоснование коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование когнитивной, речевой и моторной готовности дошкольников с ОВЗ к освоению основ грамоты;</li> <li>➤ комплекс игровых упражнений (20 упражнений) по формированию познавательных процессов у детей с ОВЗ (внимания, восприятия, памяти, мышления) в рамках дошкольной подготовки.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу организации процесса подготовки детей с ОВЗ к усвоению основ грамоты.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать нормативно-правовые документы адекватно образовательной ситуации при организации процесса обучения детей с ОВЗ основам грамоты.</p> <p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы лингводидактики как базы процесса обучения русской грамоте детей с ОВЗ.</p>

			<p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ по обучению их русской грамоте, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ лингводидактики.</p> <p><b>Знать:</b> технологии формирования речевой, когнитивной и моторной готовности детей с ОВЗ к усвоению основ русской грамоты.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии формирования речевой, когнитивной и моторной готовности детей с ОВЗ к усвоению основ русской грамоты.</p>
<p>Тема 3. Технологии обучения детей с ОВЗ основам грамоты</p>	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><i>Содержание практического занятия</i></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p><u>Обучение грамоте в системе дошкольной подготовки (письменная речь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыки чтения как результат освоения программы начального образования (ФГОС начального образования).</li> <li>➤ Из истории развития методов обучения грамоте в России.</li> <li>– Букваристика как научно-прикладная область знания.</li> <li>– Становление и развитие методов обучения грамоте в дореволюционной России.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы лингводидактики как базы процесса обучения русской грамоте детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ по обучению их русской грамоте, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ</p>

	<p>– Советский период развития букваристики.</p> <p>– Букваристика в постсоветский период.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации коррекционно-развивающих занятий по обучению чтению различных категорий детей с ОВЗ.</i></p>	<p>лингводидактики.</p> <p><b>Знать:</b> технологии обучения основам русской грамоты детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии обучения основам русской грамоты детей с ОВЗ в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акт чтения с психофизиологической точки зрения.</li> <li>➤ Алгоритмы чтения на русском языке.</li> <li>➤ Методические аспекты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</li> <li>➤ Пропедевтика орфографически правильного письма в процессе обучения грамоте.</li> <li>➤ Технология формирования первоначальных навыков чтения и письма (техническая сторона)</li> </ul> <p>– Формирование эффективных движений глаз при чтении на русском языке: способы и приемы работы, упражнения.</p> <p>– Идентификация и локализация букв: способы и приемы работы, упражнения.</p> <p>– Последовательность работы по формированию навыков фонологического анализа (определение количества и взаимного расположения звуков в слове).</p> <p>– Объективные сложности чтения на русском языке (методический</p>	<p><b>Знать:</b> технологии обучения основам русской грамоты детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии обучения основам русской грамоты детей с ОВЗ в профессиональной деятельности.</p>

		<p>анализ уроков, посвященных формированию навыков чтения слов с йотированными гласными, разделительными твердым и мягким знаками и др.)</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации индивидуальных и фронтальных занятий по обучению основам грамоты.</i></p>	
	<b>Самостоятельная работа, 12 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа №2</b></p> <p>Подготовить методическую разработку, включающую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научно-методологическое обоснование подготовки дошкольников с ОВЗ к освоению основ грамоты;</li> <li>➤ комплекс игровых упражнений (10 упражнений) по звукобуквенному анализу в рамках предшкольной подготовки.</li> <li>➤ комплекс игровых упражнений (5 упражнений) по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук для подготовки ребенка к освоению графо-моторных навыков.</li> <li>➤ комплекс упражнений (5 упражнений), направленных на развитие оптико-пространственной координации и способности ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы лингводидактики как базы процесса обучения русской грамоте детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ по обучению их русской грамоте, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ лингводидактики.</p> <p><b>Знать:</b> технологии обучения основам русской грамоты детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии обучения основам русской грамоты детей с ОВЗ в профессиональной деятельности.</p>
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<b>Зачет</b>	

### 3.1. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , включающая <b>научно-методологическое и нормативно-правовое обоснование</b> коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование когнитивной, речевой и моторной готовности дошкольников с ОВЗ к освоению основ грамоты и <b>комплекс игровых упражнений</b> (20 упражнений) по формированию познавательных процессов у детей с ОВЗ (внимания, восприятия, памяти, мышления) в рамках предшкольной подготовки..
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать нормативно-правовую базу организации образования детей с ОВЗ и обучения их основам письменной речи;</li> <li>➤ проанализировать теоретические источники, освещающие вопросы лингводидактики;</li> <li>➤ научно и методологически обосновать применение технологий по повышению когнитивного, речевого и моторного статуса в коррекционно-развивающей работе с различными категориями детей с ОВЗ по подготовке их к обучению грамоте;</li> <li>➤ составить комплекс упражнений по (20 упражнений) по формированию познавательных процессов у детей с ОВЗ (внимания, восприятия, памяти, мышления) в рамках предшкольной подготовки...</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– теоретическая часть – нормативно-правовое и научное-методологическое обоснование;</li> <li>– практическая часть – комплекс коррекционно-развивающих упражнений;</li> <li>– список использованных источников;</li> <li>– методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>– страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>– все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> </ul>

	• соответствие требованиям технического оформления
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , включающая научно-методологическое обоснование подготовки дошкольников с ОВЗ к освоению основ грамоты и три комплекса игровых упражнений, направленных на развитие звуко-буквенного анализа, функциональных возможностей кистей и пальцев рук, оптико-пространственной координации и способности ориентироваться на листе бумаги
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать теоретические источники, освещающие вопросы применения лингводидактики, в частности методики обучения русской грамоте в работе с детьми с различными вариантами дизонтогенеза;</li> <li>➤ дать научно-методологическое обоснование подготовки дошкольников с ОВЗ к освоению основ грамоты;</li> <li>➤ составить комплекс игровых упражнений (10 упражнений) по звукобуквенному анализу в рамках предшкольной подготовки.</li> <li>➤ составить комплекс игровых упражнений (5 упражнений) по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук для подготовки ребенка к освоению графо-моторных навыков.</li> <li>➤ составить комплекс упражнений (5 упражнений), направленных на развитие оптико-пространственной координации и способности ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– теоретическая часть - научное-методологическое обоснование;</li> <li>– практическая часть – комплекс игр с применением приемов фонетической ритмики;</li> <li>– список использованных источников;</li> <li>– методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>– страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>– все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	Критерии зачета самостоятельной работы №2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине № 8

Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет как совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных двух самостоятельных работ;</li> <li>– устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологические особенности русского языка как кодовой системы (русский язык в лингводидактическом аспекте).</li> <li>2. Закономерности усвоения родного языка; речевой онто- и дизонтогенез.</li> <li>3. Цели, задачи и принципы работы по обучению языку и развитию речи детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Современные технологии речевого развития дошкольников.</li> <li>5. Структура и содержание педагогической работы по обучению языку и развитию речи детей в системе дошкольной подготовки (устная речь)</li> <li>6. Программа и программный материал освоения образовательной области «речевое развитие».</li> <li>7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по обучению языку и развитию речи.</li> <li>8. Мониторинг эффективности педагогической деятельности по обучению языку и развитию речи.</li> <li>9. Обучение грамоте в свете требований ФГОС дошкольного образования.</li> <li>10. Навыки чтения как результат освоения программы начального образования (ФГОС начального образования).</li> <li>11. Букваристика как научно-прикладная область знания.</li> <li>12. Становление и развитие методов обучения грамоте в дореволюционной России.</li> <li>13. Советский период развития букваристики.</li> <li>14. Букваристика в постсоветский период.</li> <li>15. Акт чтения с психофизиологической точки зрения.</li> <li>16. Алгоритмы чтения на русском языке.</li> <li>17. Методические аспекты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</li> <li>18. Пропедевтика орфографически правильного письма в процессе обучения грамоте.</li> <li>19. Технология формирования первоначальных навыков чтения и письма (техническая сторона)</li> <li>20. Формирование эффективных движений глаз при чтении на русском языке: способы и приемы работы, упражнения.</li> </ol>

	21. Идентификация и локализация букв: способы и приемы работы, упражнения. 22. Последовательность работы по формированию навыков фонологического анализа (определение количества и взаимного расположения звуков в слове). 23. Объективные сложности чтения на русском языке 24. Формирование правильных графо-моторных навыков
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям: <i>Учитываются следующие показатели ответа:</i> – знание содержания дисциплины; – представление о структуре дисциплины; – правильность ответа; – краткость и четкость ответа; – точность ответа на поставленный вопрос; – владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса; – соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции; – систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №8»**

##### **Основная литература:**

1. Белова, М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. ФГОС/ М.П. Белова. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 96с.
2. Игнатъева, Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику В.Г. Горецкого "Азбука. 1 класс" ФГОС/ Т.В. Игнатъева. – М.: Экзамен, 2019. – 480с.
3. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС/ Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2018. – 256с.
4. Лункина Е.Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Конспекты занятий/ Е.Н. Лункина. – М.: Владос, 2018. – 231с.
5. Маханева, М.Д., Гоголева, Н.А., Цыбирева, Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО/ М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2017. – 96с.
6. Маханева, М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2019. – 80с.
7. Рыбникова, О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС ДО/ О.М. Рыбникова. М.: Учитель, 2019. – 96с.
8. Уроки русской грамоты /учеб.-метод. пособие для работы с детьми ст. дошк. и мл. шк. возраста : В 2 ч. Ч.1 / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. М.В. Беляшова [и др.]. – М. : Русская Речь, 2016. — 112 с.
9. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс в 2 ч. Ч. 1/ Книга для учителя / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. — М. : Русская Речь, 2016. — 196 с.
10. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс: В 2 ч. Ч. 1 / Рабочая тетрадь: В 3 ч. Ч. 1-3 / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. М.В. Беляшова. – М.: Русская Речь, 2016.

### Дополнительная литература:

1. Варенцова, Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В., —М.: Гном и Д, 2001.
2. Варенцова, Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 —№ 4.
3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
4. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
5. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
6. Дурова, Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
7. Журова, Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
8. Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О. М. Дьяченко. —М.: Новая школа, 1997.
9. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст, —М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
12. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
13. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
14. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада, – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», —М., 2000.
15. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. – УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
16. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
17. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
18. Шестопалова, Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ Ю.С. Шестопалова. – М.: Детсво-Пресс, 2012. – 96с.

### Интернет-ресурсы:

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
7. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>

8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

### **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Технологии обучения грамоте детей с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.9. Рабочая программа дисциплины «Технологии логопедической работы по преодолению дислексии и дисграфии»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №9»**

##### **1.1. Цель реализации программы №9**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области логопедической работы по преодолению дисграфии и дислексии.

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

#### **1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
3.	<b>Знать:</b> технологии преодоления нарушений чтения у обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать технологии преодоления нарушений чтения в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ.	ОПК-6

4.	<b>Знать:</b> технологии преодоления нарушений письма у обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать технологии преодоления нарушений письма в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ.	ОПК-6
----	--	-------

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины № 9  
(Технологии логопедической работы по преодолению дислексии и дисграфии)**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Методы и приемы преодоления дислексии у младших школьников	4	2	2	12	С/р № 1	16
2.	Методы и приемы преодоления дисграфии у младших школьников	6	2	4	12	С/р № 2	18
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №9</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

**2.2. Учебная программа № 9**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		

<p>Тема 1. Методы и приемы преодоления дислексии у младших школьников</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы формирования фонетико-фонологической компетенции у школьников с дислексией: развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, теоретических представлений в области фонетики.</li> <li>• Развитие лексико-грамматических навыков у школьников с дислексией.</li> <li>• Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций у школьников с дислексией. Формирование читательских компетенций у младших школьников с дислексией. Развитие техники чтения.</li> <li>• Преодоление ошибок чтения, связанных с несформированностью звуко-буквенных связей.</li> <li>• Дифференциация букв, обозначающих акустически и артикуляционно близкие звуки.</li> <li>• Дифференциация оптически сходных букв.</li> <li>• Автоматизация слогослияния.</li> <li>• Формирование продуктивных способов чтения.</li> <li>• Работа над пониманием прочитанного.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i> <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p><b>Знать:</b> технологии преодоления нарушений чтения у обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приемы работы по формированию технических и смысловых характеристик чтения у</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> технологии преодоления нарушений чтения у обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p><i>развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>детей с дислексией. Автоматизация слогослияния: работа со слоговыми таблицами, игры и упражнения со слогами. Методика «полуглобального» чтения А.Н.Корнева. Развитие техники чтения: метод группировки слов по звуко-ритмической структуре. Методика Г.Г.Мисаренко. Нормализация скорости чтения: преодоление угадывающего чтения, формирование правильного направления зрительного слежения, приемы ограничения поля зрения при чтении.</p> <p>➤ Приемы формирования навыка смыслового чтения: формирование установки на извлечение информации, упражнения на понимание прочитанного. Формирование антиципации. Формирование ориентации на содержание и построение умозаключений. Методики А.Н.Корнева, Г.Г.Мисаренко, А.А.Алмазовой, О.А.Ишимовой.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации коррекционных занятий по преодолению дислексии у различных категорий детей с ОВЗ.</i></p>	<p><b>Уметь:</b> использовать технологии преодоления нарушений чтения в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ.</p>
<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №1</b> <i>Подготовить методическую разработку, включающую</i></p> <p>➤ комплекс упражнений (10 упражнений) и наглядный материал по формированию буквенного гнозиса у младших школьников (используя пособия из списка литературы по курсу);</p> <p>➤ комплекс упражнений (10 упражнений) по дифференциации оптически сходных букв и к ним подобрать речевой материал: слоговые таблицы, слова и тексты для чтения.</p> <p>➤ комплекс упражнений (10 упражнений) на формирование навыков смыслового чтения у школьников с дислексией.</p>	<p><b>Знать:</b> технологии преодоления нарушений чтения у обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии преодоления нарушений чтения в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	

<p>Тема 2. Методы и приемы преодоления дисграфии у младших школьников</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы работы по развитию лексико-грамматических навыков в преодолении нарушений письма и пропедевтике орфографического навыка.</li> <li>• Развитие словаря у школьников: расширение и активизация словарного запаса, уточнение значений слов.</li> <li>• Развитие грамматического строя речи: формирование навыков словоизменения и словообразования у школьников.</li> <li>• Развитие навыков связной речи.</li> <li>• Приемы дифференциации звуков.</li> <li>• Планирование работы по дифференциации оппозиционных звуков.</li> <li>• Приемы работы по развитию навыков языкового анализа и синтеза у школьников.</li> <li>• Планирование занятий.</li> <li>• Анализ текста: выделение смысловых и интонационных признаков предложения.</li> <li>• Обозначение границ предложения на письме.</li> <li>• Анализ предложения: определение количества слов в предложении.</li> <li>• Различение слова и предложения. Формирование навыка раздельного написания слов в предложении.</li> <li>• Анализ предложений с предлогами. Моделирование структуры предложения. Формирование навыка слога деления.</li> <li>• Понятие о слогаобразующей роли гласных. Моделирование слоговой структуры слова.</li> <li>• Работа над преодолением нарушений слоговой структуры слова.</li> <li>• Простые и сложные формы звукового анализа.</li> <li>• Моделирование звуковой структуры слова.</li> <li>• Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Свойства согласных</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> технологии преодоления нарушений письма у обучающихся с ОВЗ.</p>
---	--	---	---

		<p>звук. Обозначение мягкости согласных на письме. Ь – показатель мягкости. Буквы а-я, о-ё, у-ю. Приемы работы и подбор речевого материала.</p> <p><i>Приемы работы по формированию зрительно-моторной координации при письме, серийной организации движений, управляющих функций. Упражнения по дифференциации кинем.</i></p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. АООП 5.1. и 5.2.: условия реализации и содержание.</li> <li>• Составление плана коррекционной работы.</li> <li>• Тематическое планирование.</li> <li>• Практические приемы и упражнения при освоении различных программных тем.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации коррекционных занятий по преодолению дисграфии у различных категорий детей с ОВЗ.</i></p>	<p><b>Знать:</b> технологии преодоления нарушений письма у обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать технологии преодоления нарушений письма в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b> <i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура занятий по различению</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> технологии преодоления нарушений письма у</p>

	<p><i>использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>2 часа</b></p>	<p>сходных звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура занятия по теме «Речь. Предложение».</li> <li>• Структура занятия по теме «Речь. Предложение».</li> <li>• Уроки «Деление слова на слоги», «Перенос слов».</li> <li>• Урок по теме «Предлоги».</li> <li>• Изучение тем, связанных с обозначением мягкости согласных на письме.</li> <li>• Методики Л.Н.Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, Р.И.Лалаевой, А.В.Ястребовой, Бессоновой.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедической диагностики различных категорий детей с ОВЗ. Коллективная работа слушателей, в ходе которой на основе логопедических заключений формулируются методические рекомендации к проведению логопедической работы.</i></p>	<p>обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать технологии преодоления нарушений письма в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b> <i>Подготовить методическую разработку, включающую</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ комплекс упражнений (10 упражнений) и наглядный материал по развитию навыков звукового анализа у младших школьников (используя пособия из списка литературы по курсу);</li> <li>➤ комплекс упражнений (10 упражнений) и речевой материал по дифференциации букв, обозначающих артикуляторно и акустически сходные звуки;</li> <li>➤ комплекс упражнений (10 упражнений) по формированию языкового анализа единиц разного уровня: предложения, слова, слога, звука.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> технологии преодоления нарушений письма у обучающихся с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать технологии преодоления нарушений письма в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ.</p>

Промежуточная аттестация:	2 часа	Зачет	
---------------------------	--------	-------	--

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 9»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , включающая <b>комплекс упражнений</b> (30 упражнений), направленных на преодоление нарушений чтения.
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать теоретический и практический материал дисциплины и источники из списка рекомендованной литературы;</li> <li>➤ составить комплекс упражнений (10 упражнений) и наглядный материал по формированию буквенного гнозиса у младших школьников (используя пособия из списка литературы по курсу);</li> <li>➤ составить комплекс упражнений (10 упражнений) по дифференциации оптически сходных букв и к ним подобрать речевой материал: слоговые таблицы, слова и тексты для чтения.</li> <li>➤ составить комплекс упражнений (10 упражнений) на формирование навыков смыслового чтения у школьников с дислексией.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ титульный лист;</li> <li>➤ теоретическая часть – нормативно-правовое и научно-методологическое обоснование;</li> <li>➤ практическая часть – комплекс коррекционно-развивающих упражнений;</li> <li>➤ список использованных источников;</li> <li>➤ методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>➤ страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>➤ все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> </ul>

	• соответствие требованиям технического оформления
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка, включающая комплекс упражнений (30 упражнений), направленных на преодоление нарушений письма.</b>
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать теоретический и практический материал дисциплины и источники из списка рекомендованной литературы;</li> <li>➤ составить комплекс упражнений и наглядный материал по развитию навыков звукового анализа у младших школьников (используя пособия из списка литературы по курсу);</li> <li>➤ составить комплекс упражнений (10 упражнений) и речевой материал по дифференциации букв, обозначающих артикуляторно и акустически сходные звуки;</li> <li>➤ составить комплекс упражнений (10 упражнений) по формированию языкового анализа единиц разного уровня: предложения, слова, слога, звука.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ титульный лист;</li> <li>➤ теоретическая часть – нормативно-правовое и научное-методологическое обоснование;</li> <li>➤ практическая часть – комплекс коррекционно-развивающих упражнений;</li> <li>➤ список использованных источников;</li> <li>➤ методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>➤ страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>➤ все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

### 3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине № 9

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность – выполненных двух самостоятельных работ; – устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы формирования фонетико-фонологической компетенции у школьников с дислексией: развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, теоретических представлений в области фонетики.</li> <li>2. Развитие лексико-грамматических навыков у школьников с дислексией.</li> <li>3. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций у школьников с дислексией. Формирование читательских компетенций у младших школьников с дислексией. Развитие техники чтения.</li> <li>4. Преодоление ошибок чтения, связанных с несформированностью звуко-буквенных связей.</li> <li>5. Дифференциация букв, обозначающих акустически и артикуляционно близкие звуки.</li> <li>6. Дифференциация оптически сходных букв.</li> <li>7. Автоматизация слогослияния.</li> <li>8. Формирование продуктивных способов чтения.</li> <li>9. Работа над пониманием прочитанного.</li> <li>10. Приемы работы по формированию технических и смысловых характеристик чтения у детей с дислексией.</li> <li>11. Приемы формирования навыка смыслового чтения: формирование установки на извлечение информации, упражнения на понимание прочитанного. Формирование антиципации.</li> <li>12. Приемы работы по развитию лексико-грамматических навыков в преодолении нарушений письма и пропедевтике орфографического навыка.</li> <li>13. Развитие словаря у школьников: расширение и активизация словарного запаса, уточнение значений слов.</li> <li>14. Развитие грамматического строя речи: формирование навыков словоизменения и словообразования у школьников.</li> <li>15. Развитие навыков связной речи.</li> <li>16. Приемы дифференциации звуков.</li> <li>17. Планирование работы по дифференциации оппозиционных звуков.</li> <li>18. Приемы работы по развитию навыков языкового анализа и синтеза у школьников.</li> <li>19. Планирование занятий.</li> <li>20. Анализ текста: выделение смысловых и интонационных признаков предложения.</li> <li>21. Обозначение границ предложения на письме.</li> <li>22. Анализ предложения: определение количества слов в предложении.</li> <li>23. Различение слова и предложения. Формирование навыка отдельного написания слов в предложении.</li> <li>24. Анализ предложений с предлогами. Моделирование структуры предложения. Формирование навыка слогоделения.</li> <li>25. Понятие о слогаобразующей роли гласных. Моделирование слоговой</li> </ol>

	<p>структуры слова.</p> <p>26. Работа над преодолением нарушений слоговой структуры слова.</p> <p>27. Простые и сложные формы звукового анализа.</p> <p>28. Моделирование звуковой структуры слова.</p> <p>29. Различение звуков и букв.</p> <p>30. Составление адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. АООП 5.1. и 5.2.: условия реализации и содержание.</p> <p>31. Составление плана коррекционной работы.</p> <p>32. Тематическое планирование.</p> <p>33. Практические приемы и упражнения при освоении различных программных тем.</p>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №9»

##### Основная литература:

1. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательных школ (+CD)/ Л.В. Аскульская. – М.: Владос, 2018. – 127с.
2. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. – СПб.: Каро, 2016. – 192с.
3. Елецкая, О.В., Щукина Д.А. Логокаллиграфия. Формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях. Рабочая тетрадь/ О.В. Елецкая, Д.А. Щукина. – СПб.: Редкая птица, 2019. – 176с.
4. Зегебарт, Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Комплект из 2-х книг / М.: Генезис, 2016. – 120с.
5. Ивановская, О.Г. Дисграфия и дизорфография. Изучение. Методика. Сказки/ О.Г. Ивановская. - СПб.: Каро, 2019. – 544с.

6. Логинова, Е.А. Елецкая, О.В. Нарушения письменной речи у младших школьников: Учебно-методическое пособие/ Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2018. – 176с.
7. Мальм, М.В., Сулова О.В. Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 классы. Учебно-практическое пособие. ФГОС / М.В. Мальм, О.В. Сулова. – М.: Феникс, 2018. – 79с.
8. Оглоблина, И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников/ И.Ю. Оглоблина. – М.: Владос, 2017. – 64с.
- Поварова, И.А., Гончарова, В.А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. Учебное пособие для СПО/ И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – М.: Юрайт, 2019. – 139с.
9. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников/ И.В. Прищепова. – СПб.: Каро, 2019. – 224с.
10. Романичева, Е.С., Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом/ Е.С.Романичева, Г.В. Пранцова. - М.: Форум, 2017. – 368с.
11. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма/ А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2016. – 176с.

### **Дополнительная литература:**

1. Азова, О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников: Дис.... канд. пед. наук / О.А. Азова – М., 2006. – 392 с.
2. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
3. Ахутина, Т.В. Влияние индивидуально-типологических особенностей высших психических функций младших школьников на формирование навыка письма / Т.В. Ахутина, Ю.Д. Бабаева, А.А. Корнеев, А.Н. Кричевец, М.Н. Воронова, О.И. Егорова // Вестник МГУ. – М., 2008 – № 3. – С. 63 – 73.
4. Балашова, Е.Ю. Развитие произвольных движений у дошкольников 4 – 6 лет: нейропсихологическое исследование / Е.Ю. Балашова, Е.А. Казакова // Методы нейропсихологической диагностики: Хрестоматия / Под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. – М.: Издательство МПСИ: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – С. 359 – 371.
5. Безруких, М.М. Обучение письму / М.М. Безруких. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2009. – 608 с.
6. Белякова, Л.И. Значение анамнестических сведений о раннем периоде речевого онтогенеза для выбора стратегий и тактики коррекционного обучения / Л. И. Белякова, Ю.О. Филатова // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под общей редакцией О.Б. Иншаковой. – М.: Издательство «В.Секачев, НИИ Школьных технологий», 2008. – С. 5 – 18.
7. Богатырева, И.Р. Специфика проявления дисграфии от показателя IQ учащихся начальных классов общеобразовательной школы / И.Р. Богатырева // Сборник научных трудов Московского городского педагогического университета и Бакинского славянского университета / Под ред. М.А. Мыльникова. – М.: Издательство МГПУ, 2010. – С. 189 – 195.
8. Буковцева, Н.И. Преодоление дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у учащихся с ЗПР / Н.И. Буковцева // Практическая психология и логопедия. – М.: Издательство «Коррекционная педагогика». – 2004. – № 2 (9). – С. 47 – 51.
9. Величенкова, О. А. Комплексный подход к анализу и коррекции специфических нарушений письма у учащихся младших классов общеобразовательной школы / О.А. Величенкова: Дис.... канд. пед. наук. – М., 2002. – 184 с.
10. Величенкова, О.А. Комплексный подход к анализу специфических нарушений письма у младших школьников / О.А. Величенкова, О.Б. Иншакова, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2001. – №4. – С. 23 – 30.

11. Венцов, А.В. Проблемы восприятия речи / А.В. Венцов, В.Б. Касевич. – М.: Издательство «Едиториал УРСС», 2003. – 240 с.
12. Волоскова, Н.Н. Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов / Н.Н. Волоскова // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: Учебное пособие / Под общей редакцией О. Б. Иншаковой. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – С. 193 – 199.
13. Гермаковска, А. Исследование развития фонологического сознания у детей с риском дислексии / А. Гермаковска // Логопедия. – М., 2005. – № 4 (10). – С. 11 – 18.
14. Голикова, Е.О. Формирование навыка письма у младших школьников с армянско-русским билингвизмом / Е.О. Голикова: Дис.... канд. пед. наук. – М., 2006. – 162 с.
15. Иншакова, О. Б. Изменение способа анализа ошибок письма при дисграфии у младших школьников / О. Б. Иншакова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной, Е. В. Оганесяна, М. Н. Русецкой. – М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного института, 2004. – С. 99 – 105.
16. Иншакова, О. Б. Основные теоретические представления о природе дислексии / О.Б. Иншакова // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология / Под ред. Л.И. Беляковой, Г.В. Бабиной, Ю.Ф. Гаркуши, О.Б. Иншаковой, Ю.О. Филатовой, Л.Б. Халиловой, С.Н. Цейтлин. – М.: Издательство «Прометей», МПГУ, 2005. – с. 264 – 271.
17. Иншакова, О.Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников / О.Б. Иншакова, А.Н. Кричевец, Т.В. Ахутина // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МСГИ, 2006. – С. 44 – 49.
18. Ишимова, О.А. Распространённость предрасположенности к дисграфии / О.А. Ишимова // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МСГИ, 2006. – С. 49 – 53.
19. Карасёва, Н.Л. Анализ специфических ошибок письма у учащихся начальных классов / Н.Л. Карасёва // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – С. 106 – 112.
20. Клименко, Е.П. Предупреждение трудностей письма и чтения у учащихся первых классов с функциональными расстройствами зрения в букварный период обучения грамоте / Е.П. Клименко: Дис.... канд. пед. наук – СПб., 2007. – 248 с.
21. Корнев, А.Н. Метаязыковые механизмы нарушения письма и чтения у детей / А.Н. Корнев // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под ред. О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – С. 64 – 74.
22. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 330 с.
23. Корнеев, А.А. Структурный анализ взаимодействия когнитивных и двигательных компонентов навыка письма: Дис.... канд. псих. наук / А.А. Корнеев – М., 2005. – 139 с.
24. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
25. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 224 с.
26. Лалаева, Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей / Р.И. Лалаева // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Издательство Московского социально-гуманитарного института, 2004. – С. 132 – 140.
27. Лалаева, Р.И. Нарушение письменной речи / Р.И. Лалаева // Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – С. 459 – 498.
28. Лалаева, Р.И. Общефункциональные и специфические механизмы нарушений письма у детей / Р.И. Лалаева // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения. Материалы III международной конференции

- Российской ассоциации дислексии / Под ред. Г.В. Чиркиной, М.Н. Русецкой. – М.: Российская ассоциация дислексии; МГПУ, 2007. – С. 88 – 96.
29. Логинова, Е.А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации её диагностики и коррекции / Е.А. Логинова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – С. 167 – 174.
  30. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма / А. Р. Лурия. // Лурия А. Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – М.: Издательство «Академия», 2002. – С. 10 – 76.
  31. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека / А.Р. Лурия. – СПб.: Издательство «Питер», 2008. – 624 с.
  32. Мисаренко, Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г.Г. Мисаренко // Логопед. – М.: Издательство «ООО Творческий Центр Сфера». – 2004. – № 2. – С. 4 – 14.
  33. МисаренкоЮ Г.Г. Технология обучения фонемному анализу как рабочей операции письма / Г.Г. Мисаренко // Начальная школа плюс до и после. – Издательство «Баласс». – 2008. – № 7. – С.18 – 23.
  34. Моисеева, Т.В. Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов / Т.В. Моисеева // Школьный логопед. – М.: Издательский дом «Образование плюс», 2006. – № 1 (10). – С. 11 – 19.
  35. Назарова, А.А. Роль изучения анамнестических сведений в комплексном изучении нарушений письма младших школьников / А.А. Назарова // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под ред. О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – С. 95 – 101.
  36. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.
  37. Овсянникова, С.А. Динамический анализ состояния устной речи младших школьников с дисграфией / С.А. Овсянникова: Дис... канд. пед. наук. – М., 2009. – 196 с.
  38. Овсянникова, С.А. Фонематическое восприятие первоклассников с нарушениями письма / С.А. Овсянникова // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ / Под ред. О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – С. 108 – 114.
  39. Парамонова, Л.Г. Динамика дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения: материалы III международной конференции Российской ассоциации дислексии / Под ред. Г.В. Чиркиной, М.Н. Русецкой. – М.: Российская ассоциация дислексии, МГПУ, 2007. – С. 101 – 104.126.
  40. Парамонова, Л.Г. К вопросу дисграфии у учащихся общеобразовательных школ/ Л.Г. Парамонова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – С. 180 – 187.
  41. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240 с.
  42. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников / И.В. Прищепова. – СПб.: Издательство КАРО, 2006. – 240 с.
  43. Прищепова, И.В. О методике коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. О.Б. Иншаковой. – М.: МПСИ, 2001. С. 220 – 229.
  44. Разживина, Н.В. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией / Н.В. Разживина // Практическая психология и логопедия. – М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2005. – № 3 (14) – С. 50 – 55.
  45. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. – М.: Издательство Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
  46. Савчук, О.В. Практика психологического сопровождения детей с трудностями в развитии письменной речи / О.В. Савчук, В.И. Нодельман // Онтогенез речевой

- деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М.: «Прометей», МПГУ, 2005. – С. 302–307.
47. Семенова, О.А. Нейропсихологический анализ мозговой организации письма. Обзор литературных данных / О.А. Семенова // Новые исследования. Альманах. Возрастная физиологии – этапы развития. – М.: Издательство «Вердана», 2003. – № 1 (4). – С. 115 – 137.
  48. Соколов, Н.Н. Письмо вчера, сегодня, завтра / Н.Н. Соколов. – М.: «Просвещение», 1989 – 144 с.
  49. Тараканова, А.А. Логопедическая работа по формированию мыслительных операций в системе коррекции дисграфии у младших школьников / А.А. Тараканова: Дис.... канд. пед. наук. – СПб., 2001. – 299 с.
  50. Туманова, Т.В. К проблеме преодоления нарушений письма у школьников с недоразвитием речи / Т.В. Туманова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – С. 263 – 269.
  51. Уфимцева, Н.В. Особенности способов оперирования единицами внутреннего лексикона детьми с дисграфией / Н.В. Уфимцева, О.Б. Иншакова, Е.А. Любавина // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: Учебное пособие / Под общей редакцией О. Б. Иншаковой. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – С. 161 – 170.
  52. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136с.
  53. Фотекова, Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 56с.
  54. Фридрих, И. История письма / И. Фридрих. – М.: Издательство Эдитория УРСС, 2001. – 464 с. 158. Хватцев М.Е. Алексия и дислексия / М.Е. Хватцев // Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Т. 4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – С. 67 – 111.
  55. Храковская, М.Г. Методика восстановления и формирования двигательного навыка письма при нарушениях динамического праксиса / М.Г. Храковская // Логопед. – 2004. – №3. – С. 4 – 10.
  56. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л.С. Цветкова. – М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
  57. Шкловский, В.М. Влияние стороны поражения головного мозга у детей школьного возраста на характер нарушений чтения и письма // В.М. Шкловский, Е.Д. Дмитрова, Н.В. Дубровинская, И.П. Лукашевич, Р.И. Мачинская // Практическая психология и логопедия. – М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2005. – № 1 (12). – С. 29 – 33.
  58. Шурыгина, И.А. Коррекция нарушений письма у учащихся младших классов с недоразвитием произвольной психической деятельности в общеобразовательной школе / И.А. Шурыгина: Дис.... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2003. – 205 с.
  59. Щукин, А.В. Интеллектуально-личностные особенности детей с дисграфией в младшем школьном возрасте / А.В. Щукин: Дис.... канд. пед. Наук СПб – М., 2006. – 150 с.
  60. Юрьева, М.В. Формирование графического действия и элементарного навыка письма у младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения / М.В. Юрьева: Дис.... канд. пед. наук. – Тамбов, 2002. – 186 с.
  61. Яковлева, Н.Н., Аристова Т.А., Архипова Г.А. Коррекция нарушений письменной речи. Учебно-методическое пособие/ Н.Н. Яковлева. – СПб.: Каро, 2013. – 208с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>

2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
7. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Технологии логопедической работы по преодолению дислексии и дисграфии)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.10. Рабочая программа дисциплины «Современные информационные компьютерные технологии в логопедической практике»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №10»**

##### **1.1. Цель реализации программы №10**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных информационных компьютерных технологий в логопедической практике.

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: <b>44.03.03</b> Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат Код

		<b>компетенции</b>
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
3.	<b>Знать:</b> современные компьютерные технологии, направленные на изучение развития детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать современные компьютерные технологии в процессе психолого-педагогической и логопедической диагностики детей с ОВЗ.	ОПК-6
4.	<b>Знать:</b> современные компьютерные технологии, направленные на формирование речевого развития детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать современные компьютерные технологии в процессе логопедической работы по формированию речевого развития детей с ОВЗ.	ОПК-6
	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы применения информационных компьютерных технологий в логопедической практике. <b>Уметь:</b> осуществлять логопедическую практику с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ применения информационных компьютерных технологий.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины № 10 (Современные информационные компьютерные технологии в логопедической практике)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:		Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа	Внеаудиторная работа		

			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Применение ИКТ в психолого-педагогической и логопедической диагностике детей с ОВЗ	4	2	2	12	С/р № 1	16
2.	Использование ИКТ в процессе логопедической коррекции	6	2	4	12	С/р № 2	18
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №10</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

## 2.2. Учебная программа № 10

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Применение ИКТ в психолого-педагогической и логопедической диагностике детей с ОВЗ	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i> ), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Особенности организации единого информационного образовательного пространства, в котором задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, дети и их родители (в работах О.И. Кукушкиной, 1994; Е.Л. Гончаровой, 2002; З.А. Репиной, Л.Р. Лизуновой, 2004 и др.). ➤ Расширение возможностей детей с ОВЗ при использовании ИКТ в коррекционно-развивающей работе: – мотивированность детей к трудным видам деятельности; – моделирование предметного содержания сложных и скрытых от наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах; – ввод дополнительных	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы применения информационных технологий в логопедической практике.

		<p>визуальных динамических опор для анализа детьми собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение возможности продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения;</li> <li>- индивидуализация обучения.</li> </ul> <p>➤ Основные направления внедрения ИКТ в логопедическую практику работы с детьми с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика отклонений в развитии, в том числе в речевой деятельности;</li> <li>- коррекционно-логопедическая работа.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Демонстрация практических информационно-компьютерных технологий в действии и обсуждение проблемных вопросов их применения:</i></p> <p><u>Применение ИКТ в диагностике отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная программа «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (программа для ЭВМ) (Авторы: Е.В. Нурминский, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова. Художники: М.В. Беляшова, А.А. Брыскина, Н.Н. Бутусова и др. Серия «Наука — практике» Издательство «Русская Речь» 2012г.)</li> <li>• Комплект Е. В. Шереметьевой «Диагностика психоречевого развития детей раннего возраста» (книга с методическими</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> современные компьютерные технологии, направленные на изучение развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные компьютерные технологии в процессе психолого-педагогической и логопедической диагностики детей с ОВЗ.</p>

		<p>рекомендациями и компьютерная программа, помогающая обрабатывать и анализировать результаты диагностики, М.: Национальный книжный центр, 2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерная программа «Диагностика речевого развития ребенка дошкольного возраста» (DiagLite) (Авторы: Мельникова О.А., к.п.н., учитель-логопед;</li> <li>• Кирюшкин М.А., программист. 2014г.)</li> <li>• Электронное пособие «Общее речевое развитие» (Диагностика. Модели занятий. Дидактический материал. CD-ROM. Автор/составитель: Романович О.А. М.: Учитель, 2014)</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации). Коллективная работа слушателей, в ходе которой определяется содержание основных этапов диагностики и возможности применения в рамках этих этапов ИКТ.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b></p> <p>Подготовить методическую разработку, включающую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научно-методическое обоснование применения современных диагностических информационных компьютерных технологий в логопедической практике;</li> <li>➤ проведение диагностики речевого развития ребенка дошкольного возраста с применением одной из компьютерных диагностических программ (О.А. Безруковой, О.А. Мельниковой, Е.В. Шереметьевой и др.)</li> <li>➤ заполнение соответствующей электронной документации и предоставление ее в печатном виде преподавателю.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы применения информационных компьютерных технологий в логопедической практике.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять логопедическую практику с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ применения информационных компьютерных технологий.</p> <p><b>Знать:</b> современные</p>

			компьютерные технологии, направленные на изучение развития детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать современные компьютерные технологии в процессе психолого-педагогической и логопедической диагностики детей с ОВЗ.
Тема 2. Использование ИКТ в процессе логопедической коррекции	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ: формирование коммуникативной деятельности, в том числе, речи, в контексте познавательного развития.</li> <li>• Разнообразие коррекционных и формирующих компьютерных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Учет структуры нарушения, степени выраженности дефекта и возрастного аспекта в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ при применении ИКТ.</li> <li>• Организационные аспекты применения ИКТ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i> <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i> <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе</i>	<b>Знать:</b> современные компьютерные технологии, направленные на формирование речевого развития детей с ОВЗ.

		занятия	
<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>4 часа</b></p>		<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Демонстрация практических информационно-компьютерных технологий в действии и обсуждение проблемных вопросов их применения:</i></p> <p>➤ <u>Применение ИКТ в диагностике отклонений в развитии у детей с ОВЗ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл программ «<b>Картина мира</b>», <i>новый интерактивный инструментарий в работе с различными категориями детей с ОВЗ</i> (авторы данного компьютерного комплекса Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Гончарова Е.Л., Корзун З.М. и др.): <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лента времени»,</li> <li>- «Мир за твоим окном»,</li> <li>- «В городском дворе»,</li> <li>- «На даче»</li> </ul> </li> <li>➤ <u>Компьютерные программы обучающего характера, направленные на развитие речевой деятельности детей с ОВЗ</u></li> <li>• Программно-аппаратный комплекс ИВМ «<b>ВИДИМАЯ РЕЧЬ III</b>» (Авторы-разработчики методических рекомендаций к ее использованию: Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. и др.)</li> <li>• Программа «Уроки правильного произношения» (программа для ЭВМ) (Авторы Безрукова О.А., Воронин А.Н. Правообладатель ООО «Русская Речь», 2017)</li> <li>• Программа «Найди лишнюю картинку» (программа для ЭВМ) (Авторы: О.А. Безрукова, Е.В. Нурминский. Издательство «Русская Речь», 2016)</li> <li>• Иллюстративный материал книги</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> современные компьютерные технологии, направленные на формирование речевого развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные компьютерные технологии в процессе логопедической работы по формированию речевого развития детей с ОВЗ.</p>

		<p>«Слова родного языка» на CD-диске (Автор: О.А. Безрукова. Издательство «Русская Речь», 2005, 2009, 2013 гг. издания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал книги «Грамматика русской речи» на CD-диске (Автор: О.А. Безрукова. Издательство «Русская Речь», 2015).</li> <li>• Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для тигры» (Автор: Р.Л. Лизунова).</li> <li>• Специализированная компьютерная логопедическая программа «Солнечный замок» (Автор: О.А.Ходченкова. ГАОУ ВО МГПУ, 2009).</li> <li>• Коррекционно-развивающие компьютерные программы, разработанные и размещенные на образовательном интернет-портале «Мерсибо»: «Звуковой калейдоскоп» (развитие фонематического слуха у дошкольников); «Речевой экспресс» (развивающие игры для детей с ОНР) и др.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации). Коллективная работа слушателей, в ходе которой определяется наиболее интересные и продуктивные компьютерные программы для работы с детьми с ОВЗ.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <p>Подготовить методическую разработку, включающую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Краткий обзор имеющихся на современном этапе логопедических компьютерных программ, направленных на формирование различных компонентов речевой деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>➤ методические рекомендации для логопедов по применению ИКТ в логопедической работе с детьми с ОВЗ.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> современные компьютерные технологии, направленные на формирование речевого развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные компьютерные технологии в процессе логопедической</p>

			работы по формированию речевого развития детей с ОВЗ.
Промежуточная аттестация:	2 часа	<i>Зачет</i>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 10»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка, включающая научно-методическое обоснование</b> применения современных диагностических информационных компьютерных технологий в логопедической практике, <b>краткое описание использованной диагностической компьютерной программы и оформленную диагностическую документацию</b> на одного обследованного ребенка
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать специальную литературу по проблемам применения в коррекционно-педагогической работе с детьми ИКТ;</li> <li>➤ выбрать компьютерную диагностическую программу логопедического обследования ребенка дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</li> <li>➤ провести логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста и сформулировать его логопедическое заключение;</li> <li>➤ заполнить логопедическую диагностическую документацию в электронном виде и оформить ее в печатном виде для проверки.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– научно-методологическое обоснование;</li> <li>– краткая аннотация диагностической программы и пакет диагностических документов по результатам логопедического обследования ребенка;</li> <li>– список использованных источников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС определенного образовательного уровня;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , включающая краткий обзор имеющихся на современном этапе логопедических компьютерных программ, направленных на формирование различных компонентов речевой деятельности детей с ОВЗ и методические рекомендации для логопедов по применению ИКТ в логопедической работе с детьми с ОВЗ.
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать специальную литературу по проблемам применения в коррекционно-педагогической работе с детьми ИКТ;</li> <li>➤ подготовить обзор имеющихся на современном этапе логопедических компьютерных программ, направленных на формирование различных компонентов речевой деятельности детей с ОВЗ;</li> <li>➤ составить методические рекомендации для логопедов по применению ИКТ в логопедической работе с детьми с ОВЗ.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– обзор развивающих компьютерных программ;</li> <li>– методические рекомендации;</li> <li>– список использованных источников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> <li>• страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

### 3.5. Промежуточная аттестация по дисциплине № 10

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных трех самостоятельных работ;</li> <li>– устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации единого информационного образовательного пространства</li> <li>2. Расширение возможностей детей с ОВЗ при использовании ИКТ в коррекционно-развивающей работе</li> <li>3. Основные направления внедрения ИКТ в логопедическую практику работы с детьми с ОВЗ</li> <li>4. Применение ИКТ в диагностике отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>5. Обзор имеющихся в дефектологической практике диагностических ИКТ</li> <li>6. Обзор имеющихся в логопедической практике диагностических ИКТ</li> <li>7. Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ: формирование коммуникативной деятельности, в том числе, речи, в контексте познавательного развития.</li> <li>8. Разнообразие коррекционных и формирующих компьютерных технологий, используемых в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>9. Учет структуры нарушения, степени выраженности дефекта и возрастного аспекта в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ при применении ИКТ.</li> <li>10. Организационные аспекты применения ИКТ в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>11. Обзор ИКТ, направленных на развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ</li> <li>12. Обзор ИКТ, направленных на развитие речевой деятельности детей с ОВЗ</li> </ol> </li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №3»**

### **Основная литература:**

1. Жбанникова, О.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях/ О.А. Жбанникова// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - С.594-596.
2. Зырянова, С.М. Внедрение интегративных процессов в практику дошкольного образования/ С.М. Зырянова// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S2. – С. 16–20.
3. Кириенко, С.Д., Микерина, А.С. Применение информационных и коммуникативных технологий/ С.Д. Кириенко, А.С. Микерина //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. - № 3. – С. 80-89.
4. Кудинов, И.В. Информационные технологии в профессиональном педагогическом образовании/ С.Д. Кириенко, А.С. Микерина //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. - № 3. – С. 89-94.
5. Куликова, Е.А., Белинова Н.В. Особенности использования ИКТ в дошкольном образовании/ Е.А. Куликова, Н.В. Белинова// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – С.128-131.

### **Дополнительная литература:**

1. Забрамная, С.Д. Использование компьютерной техники в активизации психической деятельности детей с нарушениями интеллекта/ С.Д. Забрамная // Тезисы международного семинара "Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития". - СПб., 1995. - С.133-134.
2. Китик, Е.Е. Использование компьютерных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки логопедов (раздел "Дислалия")./ Е.Е. Китик// Диссертация на соиск. уч. степ. кандидата педагогических наук. - М., 2006. - 153с.
3. Кукушкина, О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов // Дефектология. - 2001. - №3 - С.44-52.
4. Кукушкина, О. И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О. И. Кукушкина //Дефектология. - 1994. - № 6. - С. 59.
5. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования/ О.И. Кукушкина, // диссертация ... доктора педагогических наук. - М., 2005. - 381 с.
6. Кукушкина, О.И. Компьютерная поддержка взаимодействия специального психолога и педагога/ О.И. Кукушкина // Дефектология. - 2002.- № 2. - С. 72.
7. Репина, З.А. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» / З. А. Репина, Л. Р. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. - № 5(14). – С. 285-287.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогика.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
7. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Батраева, Г.Н. Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ Г.Н. Батраева// Сетевой научный журнал «Научная идея». – 2017. - №3(3). [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-korreksionno-razvivayuschey-rabote-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> - Дата обращения: 13.03.2019.
2. Титова, Т.А. Использование ИКТ в дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья/ Титова Т.А.// Сетевой журнал «Наука и перспективы». – 2015. - №1. [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-ikt-v-distantsionnom-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> - Дата обращения: 13.03.2019.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Современные информационные компьютерные технологии в логопедической практике)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.11. Рабочая программа дисциплины «Специфика логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №11»**

##### **1.1. Цель реализации программы №11**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии со спецификой логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ.

### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> особенности организации и логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую помощь различным категориям детей с ОВЗ.	ОПК-3
2.	<b>Знать:</b> современные логопедические технологии, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков у разных категорий детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков у разных категорий детей с ОВЗ.	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> осуществлять логопедическую практику с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической помощи при различных нарушениях развития.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

### 1.5. Трудоемкость обучения: 36 часов.

#### 2.1. Учебный (тематический) план дисциплины № 11 (Специфика логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Особенности логопедической помощи детям с сенсомоторными нарушениями	4	2	2	12	С/р № 1	16
2.	Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра	6	2	4	12	С/р № 2	18
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №11</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

#### 2.2. Учебная программа № 11

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
Тема 1. Особенности логопедической помощи детям с сенсомоторными нарушениями	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор): ➤ Характеристика нарушений речи у детей при недостатке слуховой функции; особенности их коммуникативных возможностей в целом. ➤ Характеристика нарушений речи у детей при нарушениях	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ.

		<p>зрения; особенности их коммуникативных возможностей в целом.</p> <p>➤ Характеристика нарушений речи у детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата (НОДА); особенности их коммуникативных возможностей в целом.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами, отражающими состояние речевой функции у различных категорий детей с ОВЗ.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Обсуждение вопросов, касающихся стимуляции речевых навыков и преодоления речевого недоразвития у дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата:</i></p> <p>➤ Специфика оказания логопедической помощи детям с нарушениями слуха</p> <p>– Технологии развития остаточного слуха (при работе со аппаратом и без него), слухового восприятия, формирование компонентов речевого слуха и в том числе фонематического слуха и обучение правильному произношению.</p> <p>– Технологии преодоления системного недоразвития речи у детей с нарушением слуха.</p> <p>– Логопедическая работа при сочетании сенсорного дефекта (нарушения слуховой функции) и речевых расстройств (алалии, дизартрии).</p>	<p><b>Знать:</b> особенности организации и логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую помощь различным категориям детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> современные логопедические технологии, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков у разных категорий детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии,</p>

		<p>– Работа по развитию речевых навыков у детей с нарушением слуха в системе специального образования на базе специализированных дошкольных образовательных организаций.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p> <p>➤ Специфика оказания логопедической помощи детям с нарушениями зрения</p> <p>– Особенности организации и содержания логопедической работы с дошкольниками с нарушениями зрения.</p> <p>– Технологии логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи у детей с нарушением зрения.</p> <p>– Преодоление речедвигательных расстройств у детей с нарушением зрения.</p> <p>– Логопедическая помощь в рамках коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в системе специального образования на базе специализированных дошкольных образовательных организаций.</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p> <p>➤ Специфика оказания логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>– Обсуждение возможных логопедических заключений у детей раннего и дошкольного возраста НОДА.</p> <p>– Рассмотрение теоретико-методологических и</p>	<p>направленные на формирование коммуникативных умений и навыков у разных категорий детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

		<p>практических аспектов структуры и содержания коррекционно-развивающей работы по формированию средств речевого общения у дошкольников с НОДА.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Специфика организации и осуществления логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).</li> <li>– Технологии преодоления дизартрических расстройств у детей с НОДА.</li> </ul> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации). Коллективная работа слушателей, в ходе которой определяется специфика логопедической работы с ребенком с тем или иным нарушением развития (на основе просмотренного видеоматериала).</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовить презентацию на тему «Специфика логопедической работы детей с сенсорными и моторными нарушениями»</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять логопедическую практику с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической помощи при различных нарушениях развития.</p> <p><b>Знать:</b> особенности организации и логопедической</p>

			помощи различным категориям детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую помощь различным категориям детей с ОВЗ.
Тема 2. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра	<b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):  ➤ Характеристика нарушений речи у детей с задержкой психического развития; особенности их коммуникативных возможностей в целом. ➤ Характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью; особенности их коммуникативных возможностей в целом. ➤ Характеристика нарушений невербальных и вербальных навыков коммуникации в структуре дефекта у детей с расстройствами аутистического спектра. <i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i> Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами, отражающими состояние речевой функции у различных категорий детей с ОВЗ. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ.

	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>4 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Обсуждение вопросов, касающихся стимуляции речевых навыков и преодоления речевого недоразвития у дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специфика оказания логопедической помощи детям с ЗПР</li> <li>– Особенности организации и содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в системе специального и инклюзивного образования</li> <li>– Преодоление системного недоразвития речи у детей с ЗПР.</li> <li>– Подготовка к школе детей с ЗПР; особенности обучения их грамоте.</li> </ul> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специфика оказания логопедической помощи детям с умственной отсталостью</li> <li>➤ Особенности организации и содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью в системе специального и инклюзивного образования</li> <li>➤ Преодоление системного недоразвития речи у детей с умственной отсталостью.</li> </ul> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Специфика оказания логопедической помощи детям с нарушениями опорно-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> особенности организации и логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую помощь различным категориям детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> современные логопедические технологии, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков у разных категорий детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков у разных категорий детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

		<p>двигательного аппарата</p> <p>– Особенности организации и содержания логопедической работы по формированию навыков невербальной и вербальной коммуникации и преодолению системного недоразвития речи у дошкольников с РАС в системе специального и инклюзивного образования</p> <p><i>Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.</i></p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации).</i></p> <p><i>Коллективная работа слушателей, в ходе которой определяется специфика логопедической работы с ребенком с тем или иным нарушением развития (на основе просмотренного видеоматериала).</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <p>Подготовить презентацию на тему «Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра»</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять логопедическую практику с детьми с ОВЗ, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ логопедической помощи при различных нарушениях</p>

			развития. <b>Знать:</b> особенности организации и логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять логопедическую помощь различным категориям детей с ОВЗ.
Промежуточная аттестация:	2 часа	<i>Зачет</i>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 11»

#### 3.1. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация на тему «Специфика логопедической работы детей с сенсорными и моторными нарушениями»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>Слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать специфику коммуникативного развития трех категорий детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата);</li> <li>- представить в презентации особенности организации логопедической помощи детям данных категорий;</li> <li>- раскрыть специфические технологии логопедической работы и привести примеры логопедических игр и приемов.</li> </ul> <p>Требования к оформлению презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 45;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> <li>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеофрагменты в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### **3.2. Текущая аттестация Самостоятельная работа № 2**

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Презентация на тему «Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра»
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>Слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать специфику коммуникативного развития трех категорий детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра);</li> <li>- представить в презентации особенности организации логопедической помощи детям данных категорий;</li> <li>- раскрыть специфические технологии логопедической работы и привести примеры логопедических игр и приемов.</li> </ul> <p>Требования к оформлению презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество слайдов должно быть не более 45;</li> <li>• наличие в презентации нумерации слайдов; номера слайдов должны отчетливо читаться;</li> <li>• кегль шрифта заголовка слайда должен быть не менее 30 пунктов;</li> <li>• кегль шрифта текста, отражающего наиболее существенное содержание слайда, должен быть не менее 20 пунктов;</li> <li>• все присутствующие на слайде рисунки, таблицы, графики, гистограммы и т.п. должны быть подписаны (иметь название);</li> <li>• содержание присутствующих на слайде рисунков, таблиц, графиков, гистограмм и т.п. должно читаться независимо от сопровождающего их устного содержания;</li> <li>• на рисунках, таблицах, графиках и гистограммах должны присутствовать единицы измерения, названия осей и другая важная информация, облегчающая восприятие содержания;</li> <li>• оптимальное количество существующих структурных элементов на слайде <math>7 \pm 2</math> единицы;</li> <li>• размер слайда: широкоэкранный (16:9);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цвет фона презентации – белый;</li> <li>• шрифт: без засечек (примеры: Calibri, Segoe UI Light, Arial, Tahoma, Verdana и др.), не жирный и не курсив;</li> <li>• единый стиль оформления слайдов;</li> <li>• в конце презентации приводится список использованных литературных источников и интернет-источников.</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информативность презентации;</li> <li>• структурированность и логическая последовательность представления информации – при представлении материала соблюдена определенная последовательность;</li> <li>• умение выдерживать временные и количественные параметры презентации;</li> <li>• уровень технического оформления – соблюдены все технические требования;</li> <li>• целесообразность использования звуковых, анимационных, видео и иных эффектов (в данную презентацию могут быть включены видеотреклеты в качестве наглядного примера)</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине № 11

Форма промежуточной аттестации	Зачет как совокупность выполненных двух самостоятельных работ; устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика нарушений речи у детей при недостатке слуховой функции; особенности их коммуникативных возможностей в целом.</li> <li>2. Характеристика нарушений речи у детей при нарушениях зрения; особенности их коммуникативных возможностей в целом.</li> <li>3. Характеристика нарушений речи у детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата (НОДА); особенности их коммуникативных возможностей в целом.</li> <li>4. Характеристика нарушений речи у детей с задержкой психического развития; особенности их коммуникативных возможностей в целом.</li> <li>5. Характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью; особенности их коммуникативных возможностей в целом.</li> <li>6. Характеристика нарушений невербальных и вербальных навыков коммуникации в структуре дефекта у детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>7. Специфика оказания логопедической помощи детям с нарушениями слуха</li> <li>8. Специфика оказания логопедической помощи детям с нарушениями зрения</li> <li>9. Специфика оказания логопедической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> <li>10. Специфика оказания логопедической помощи детям с задержкой психического развития</li> <li>11. Специфика оказания логопедической помощи детям с умственной отсталостью</li> <li>12. Специфика оказания логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра</li> </ol>

Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям:</p> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> <li>– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №11»**

##### **Основная литература:**

1. Азина, Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала. Учебное пособие/ Е.Г. Азина. – М.: Владос, 2015. – 88с.
2. Безрукова, О.А., Каленкова, А.О., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова и др. – М.: Русская речь, 2016. – 112с.
3. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Безрукова О.А., Каленкова О.Н. - М.: Русская речь, 2014. - 58с.
4. Григоренко, Н.Ю. Современные подходы к формированию коммуникативных умений у детей первых лет жизни с отклонениями в развитии/ Н.Ю. Григоренко// Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 107-113.
5. Григоренко, Н.Ю. Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/ Н.Ю. Григоренко// Педагогическое образование в России. – 2017. – № 2. – С. 88-93.
6. Григоренко, Н.Ю., Гнатюк, О.Н. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у воспитанников детского дома раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна/ Н.Ю. Григоренко, О.Н. Гнатюк // СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ материалы XII Международной научной конференции. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 42-46.
7. Ковалева, И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста/ И.В. Ковалева. – СПб.: Каро, 2017. – 176с.
8. Маслова, В.Н. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом/ В.Н. Маслова// Личность, семья, общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. - №52. – С.15-20.
9. Первушина, О.Н., Трубицына А.Н., Кондратьева Н.Г., Плисковская Е.Н. Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра/ О.Н. Первушина// Психологическая наука и образование. – 2016. – Том.21. - №3. – С.67-76.
10. Сандрикова, В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра/ В.С. Сандрикова. – М.: Редкая птица, 2019. – 80с.

11. Токарева, С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы/ С.И. Токарева. – М.: Учитель, 2019. – 171с.

### **Дополнительная литература:**

1. Азова, О.И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
2. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
3. Григоренко, Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики/ Н.Ю. Григоренко// Специальное образование. – 2016. – № 2 (42). – С. 26-38.
4. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Оказание логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реформирования современной системы образования/ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова// СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ материалы XII Международной научной конференции. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 38-42.
5. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
6. Задумова, Н.П. Логопедическая работа по формированию вербальных средств общения у детей с умеренной умственной отсталостью : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 – СПб., 2005. – 264 с.
7. Комарова, Т.П. Логопедические игры и упражнения для детей с нарушениями зрения/ Т.П. Комарова. – Мю: АСТ, 2008. – 176с.
8. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
9. Носкова, Л.П., Головчиц, Л.А. Методика развития речи у дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 344с.
10. Приходько, О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей. / О.Г. Приходько - М.: Русская речь, 2013. - 60с.
11. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Как научить малыша говорить. - М.: Каисса, 2010.
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб.: ЦКД проф. Л.Б. Баряевой, 2009. - 415с.
13. Прокопьева, Л.И. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. - Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2013. - 68с.
14. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. - М.: В. Секачев, 2005. - 64с.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед» - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога - <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики - <http://институт-коррекционной-педагогике.рф/>

5. Сайт Педагогической библиотеки - <http://pedlib.ru/>
6. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
7. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

### **Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)**

1. Маслова, Т.В. Работа учителя-логопеда с детьми ОВЗ в условиях логопедического пункта в свете реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/rabota-uchitelya-logopeda-s-detmi-ovz-v-usloviyah-logopedicheskogo-punkta-v-svete-realizatsii-fgos-do> – Дата обращения: 15.03.2019.
2. Прокопенко, С.Г. Работа учителя-логопеда ДОУ с детьми ОВЗ в соответствии ФГОС ДО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-4852> – Дата обращения: 15.03.2019.
3. Таштандинова, Ю.П. Работа учителя-логопеда ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 535-538. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/139/39217/> – Дата обращения: 15.03.2019.

### **Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины (Специфика логопедической помощи различным категориям детей с ОВЗ)**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

### **3.12. Рабочая программа дисциплины «Консультативная работа логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса (родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами ОО)»**

#### **Раздел 1. «Характеристика программы №12»**

##### **1.1. Цель реализации программы №12**

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в области консультативной работы логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса (родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами образовательной организации).

#### **Формируемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> технологии консультативной работы с родителями детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии консультативной работы с родителями детей с ОВЗ.	ОПК-6
2.	<b>Знать:</b> технологии консультативной работы со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии консультативной работы со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.	ОПК-6
3.	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ.	ОПК-7
4.	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ. <b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.	ОПК-7
5.	<b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования с участниками образовательного процесса (родителями детей с ОВЗ), специалистами и педагогами). <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ психолого-педагогического консультирования.	ОПК-8

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных

образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**1.5. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

**2.1. Учебный (тематический) план дисциплины №12  
(Консультативная работа логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса (родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами ОО))**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоемкость
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия	Сам. раб.		
1.	Организация и содержание консультативной помощи логопеда родителям детей с ОВЗ	6	2	4	12	С/р № 1	18
2.	Взаимодействия логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами образовательной организации	4	2	2	12	С/р № 2	16
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	-	2	-	<i>Зачет</i>	2
	<i>Итого по дисциплине №12</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>36</i>

**2.2. Учебная программа № 12**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		

<p>Тема 1. Организация и содержание консультативной помощи логопеда родителям детей с ОВЗ</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><b>Проблемные вопросы</b> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Узкое и широкое толкование понятия «проблемная семья». Ее особенности и основные типы. Дисфункциональная и неблагополучная семья. Семья с психически или соматически больным ребенком.</li> <li>➤ Влияние нарушений развития ребенка на психологическое состояние родителей и родительскую позицию.</li> <li>➤ Этапы развития эмоциональных реакций родителей, связанные с появлением ребенка с ОВЗ. Модели воспитания в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Различия в родительских позициях в зависимости от категории нарушенного развития ребенка (на примере умственной отсталости, задержки психического развития, детского церебрального паралича, расстройств аутистического спектра, речевых и сенсорных нарушений).</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами, отражающими состояние речевой функции у различных категорий детей с ОВЗ. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования с участниками образовательного процесса (родителями детей с ОВЗ), специалистами и педагогами).</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой</p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Обсуждение вопросов, касающихся стимуляции речевых навыков и преодоления речевого недоразвития у дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-</i></p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования с участниками образовательного</p>

	<p><i>беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах),</i> <b>4 часа</b></p>	<p><i>двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультирование как начальный этап психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ. Консультирование. Его виды. Основные теоретические концепции в консультировании. Психолого-педагогическое консультирование, его принципы, методы и этапы. Тактика консультанта при работе с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Работа с родительским запросом.</li> <li>➤ Выявление и коррекция родительской позиции по отношению к ребенку с отклонениями в развитии в процессе консультирования. Определение термина «родительская позиция». Ее влияние на реализацию потенциальных возможностей детей, их эмоциональное и личностное развитие. Методы изучения родительских позиций и других особенностей семьи, ее потребности в коррекционно-педагогических технологиях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.</li> <li>➤ Формы сотрудничества и включения родителей в коррекционно-развивающий процесс. Различные стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи в зависимости от запроса и возможностей родителей. Обучение родителей педагогическим технологиям взаимодействия со своим ребенком.</li> <li>➤ Основные направления и технологии логопедического консультирования родителей. Консультирование родителей по вопросам развития речи у детей в онтогенезе и дизонтогенезе. Формирование у родителей активной позиции участника</li> </ul>	<p>процесса (родителями детей с ОВЗ), специалистами и педагогами).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ психолого-педагогического консультирования.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> технологии консультативной работы с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии консультативной работы с родителями детей с ОВЗ.</p>
--	---	--	--

		<p>образовательного процесса и помощника своим детям. Обучение родителей приема развития невербальных и вербальных средств общения у детей с нарушениями развития. Помощь родителям в определении наиболее оптимальных путей взаимодействия с их детьми. Формирование у родителей правильного коммуникативного поведения с их детьми. Повышение у родителей уровня их психолого-педагогической компетенции.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации).</i></p> <p><i>Коллективная работа слушателей, в ходе которой определяются основные направления консультативной работы логопеда с родителями детей с различными нарушениями развития.</i></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа №1</b></p> <p>Подготовить методическую разработку, включающую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научно-методическое обоснование консультативной работы с родителями</li> <li>➤ методические рекомендации для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ по формированию правильного коммуникативного поведения, невербальных и вербальных средств общения.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования с участниками образовательного процесса (родителями детей с ОВЗ), специалистами и педагогами).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ психолого-</p>

			<p>педагогического консультирования.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> технологии консультативной работы с родителями детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии консультативной работы с родителями детей с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Взаимодействия логопеда со специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами образовательной организации</p>	<p><b>Лекция</b> (вариант образовательной технологии - <i>проблемная лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов (воспитателей и учителей) в работе с детьми с ОВЗ и их родителями на разных возрастных этапах в инклюзивной организации (диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, консультативное, просветительское).</li> <li>➤ Основные направления взаимодействия логопеда с воспитателями коррекционных (компенсирующих) групп дошкольной образовательной организации.</li> <li>➤ Основные направления</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования с участниками образовательного процесса (родителями детей с ОВЗ), специалистами и педагогами).</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p>

		<p>взаимодействия логопеда с учителями инклюзивных классов образовательной организации.</p> <p>➤ Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение актуальных вопросов на основе визуализации (использования схем, таблиц, диаграмм и графиков в презентационных материалах)</i></p> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах), <b>2 часа</b></p>	<p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Обсуждение вопросов, касающихся стимуляции речевых навыков и преодоления речевого недоразвития у дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультативная работа логопеда с другими педагогами инклюзивной образовательной организации, ее формы и виды.</li> <li>➤ Тематика консультирования педагогов дошкольного и школьного звеньев образовательной организации.</li> <li>➤ Функционал специалиста сопровождения при разработке АООП ДО и НОО различных категорий обучающихся с ОВЗ; взаимодействие специалистов сопровождения и педагогов в процессе разработки АООП ДО и НОО.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по взаимодействию специалистов сопровождения с педагогами в</i></p>	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> технологии консультативной работы со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии консультативной работы со специалистами и педагогами в</p>

		<p><i>работе с детьми с ОВЗ на разных возрастных этапах.</i></p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p>	<p>процессе образования детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Самостоятельная работа, 12 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <p>Подготовить методическую разработку, включающую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ научно-методическое обоснование консультативной работы логопеда с педагогами (воспитателями и учителями начальных классов) образовательной организации, в которой обучаются и воспитываются дети с ОВЗ;</li> <li>➤ методические рекомендации по созданию развивающей коммуникативной среды для детей с ОВЗ в инклюзивной группе, инклюзивном классе, или коррекционной группе, или коррекционном классе.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования с участниками образовательного процесса (родителями детей с ОВЗ), специалистами и педагогами).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ психолого-педагогического консультирования.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> технологии консультативной</p>	<p><b>Знать:</b> научные теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования с участниками образовательного процесса (родителями детей с ОВЗ), специалистами и педагогами).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами, опираясь на научные знания теоретико-методологических основ психолого-педагогического консультирования.</p> <p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать:</b> технологии консультативной</p>

			<p>работы со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности технологии консультативной работы со специалистами и педагогами в процессе образования детей с ОВЗ.</p>
Промежуточная аттестация:	<b>2 часа</b>	<i>Зачет</i>	

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы программы № 12»

#### 3.1. Текущая аттестация

##### Самостоятельная работа № 1

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка, включающая научно-методическое обоснование</b> консультативной работы с родителями и <b>методические рекомендации</b> для родителей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ по формированию правильного коммуникативного поведения, невербальных и вербальных средств общения.
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать научные и методические работы, освещающие теоретические вопросы психолого-педагогического консультирования родителей детей с ОВЗ;</li> <li>➤ научно и методологически обосновать применение консультативных технологий работы специалистов с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>➤ составить методические рекомендации для родителей по формированию правильного коммуникативного поведения, невербальных и вербальных средств общения.</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– теоретическая часть – нормативно-правовое и научное-методологическое обоснование;</li> <li>– практическая часть – методические рекомендации;</li> <li>– список использованных источников;</li> </ul> <p>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.2. Текущая аттестация

#### Самостоятельная работа № 2

Форма проведения	Очно
Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	<b>Методическая разработка</b> , научно-методическое обоснование консультативной работы логопеда с педагогами (воспитателями и учителями начальных классов) образовательной организации, в которой обучаются и воспитываются дети с ОВЗ и методические рекомендации по созданию развивающей коммуникативной среды для детей с ОВЗ в инклюзивной группе, инклюзивном классе, или коррекционной группе, или коррекционном классе.
Требования к структуре, содержанию и оформлению	<p>При подготовке методической разработки слушатели должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проанализировать научные и методические работы, освещающие теоретические вопросы психолого-педагогического консультирования педагогов;</li> <li>➤ научно и методологически обосновать применение консультативных технологий работы логопеда с педагогами ОО в образовательном процессе с детьми с ОВЗ;</li> <li>➤ составить методические рекомендации по созданию развивающей коммуникативной среды для детей с ОВЗ (по выбору слушателей – либо в инклюзивной группе, инклюзивном классе, либо коррекционной группе, коррекционном классе).</li> </ul> <p>Структура методической разработки включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– теоретическая часть - научное-методологическое обоснование;</li> <li>– практическая часть – комплекс игр с применением приемов фонетической ритмики;</li> <li>– список использованных источников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая разработка должна быть выполнена печатным способом: печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта; интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 – для постраничных сносок;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страницы текста методической разработки должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам;</li> <li>• все страницы методической разработки должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений; первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.; порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы</li> </ul>
Критерии оценивания	<p>Критерии зачета самостоятельной работы №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и информативность методической разработки;</li> <li>• грамотность изложения материала, его структурированность;</li> <li>• обоснованность точки зрения обучающегося;</li> <li>• способность анализировать материал;</li> <li>• навыки работы с литературой, информационными ресурсами сети Интернет;</li> <li>• соответствие требованиям технического оформления</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### 3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине № 12

Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет как совокупность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненных двух самостоятельных работ;</li> <li>– устного ответа на вопрос (из перечня вопросов к зачету по дисциплине)</li> </ul>
Требования к промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение всех заданий самостоятельной работы в соответствии с требованиями к каждой из работ;</li> <li>➤ устный ответ на один из вопросов к зачету:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние нарушений развития ребенка на психологическое состояние родителей и родительскую позицию.</li> <li>2. Этапы развития эмоциональных реакций родителей, связанные с появлением ребенка с ОВЗ.</li> <li>3. Модели воспитания в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Различия в родительских позициях в зависимости от категории нарушенного развития ребенка.</li> <li>5. Консультирование как начальный этап психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ.</li> <li>6. Выявление и коррекция родительской позиции по отношению к ребенку с отклонениями в развитии в процессе консультирования.</li> <li>7. Формы сотрудничества и включения родителей в коррекционно-развивающий процесс.</li> <li>8. Основные направления логопедического консультирования родителей.</li> <li>9. Основные направления взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов (воспитателей и учителей) в работе с детьми с ОВЗ и их родителями на разных возрастных этапах в инклюзивной организации</li> <li>10. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>11. Консультативная работа логопеда с другими педагогами инклюзивной образовательной организации, ее формы и виды.</li> <li>12. Тематика консультирования педагогов дошкольного и школьного</li> </ol>

	звеньев образовательной организации. 13. Функционал специалиста сопровождения при разработке АООП ДО и НОО различных категорий обучающихся с ОВЗ; взаимодействие специалистов сопровождения и педагогов в процессе разработки АООП ДО и НОО.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании заданий самостоятельных работ и устного ответа, который оценивается по следующим критериям: <i>Учитываются следующие показатели ответа:</i> – знание содержания дисциплины; – представление о структуре дисциплины; – правильность ответа; – краткость и четкость ответа; – точность ответа на поставленный вопрос; – владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса; – соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции; – систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме
Оценка	Зачтено/не зачтено

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы №12»

##### Основная литература:

1. Астахова, Л.Б. Консультативная работа специалистов сопровождения с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной практике/ Л.Б. Астахова// В сб.: Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. Составители О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. – М.: Парадигма. 2017. – С.21-25.
2. Астахова, Л.Б. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их родителей/ Л.Б. Астахова// Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 113-119.
3. Богатырева, А.В., Косткина, М.А. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования / А.В. Богатырева, М.А. Косткина // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 146-148.
4. Богатырева, А.В., Косткина, М.А. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования / А.В. Богатырева, М.А. Косткина // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №1. — С. 146-148.
5. Григоренко, Н.Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода/ Н.Ю. Григоренко// Педагогическое образование в России. – 2017.- № 11. – С.132-138.
6. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций / Н.Ю.Григоренко, Л.Б. Астахова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
7. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Оказание логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях

- реформирования современной системы образования/ Н.Ю.Григоренко, Л.Б. Астахова //В сб.: Специальное образование. материалы XII Международной научной конференции. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. - С. 38-42.
8. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
  9. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 36 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – М., 2004.
2. Бодалев, А.А., Столин, В. А. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440с.
3. Волковская, Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 2. - С. 62-70.
4. Волковская, Т.Н. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи / Т.Н. Волковская // «Коррекционная педагогика: теория и практика». - №4 (40). – 2010. С. 47-52.
5. Волковская, Т.Н. Психологическое сопровождение в системе психолого- педагогической помощи детям с недостатками речи /Т.Н. Волковская// «Актуальные достижения европейской науки»: Материалы седьмой международной научно-практической конференции. – София. -2011. – С.49-53.
6. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии. - М.: 1996.
7. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
8. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютеров и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102с.
9. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. -С. 27-33
10. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - СПб.: Каро, 2008. - 336с.
11. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов. – СПб.: Спецлит, 2001. – 463 с.
12. Карбанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардики, 2004. – 320 с.
13. Козина, Г.П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С. 67-72.
14. Козина, Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: (на примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Воспитание школьников. - 2014. - № 10. - С. 18-22.

15. Левченко, И.Ю., Забрамная, С.Д., Добровольская, Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: «Академия», 2003. – 320с.
16. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
17. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 383 с.
18. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408с.
19. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО / Михайлова-Свирская Л.В. – М.:Издательство «Просвещение», 2014. – 120с.
20. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / Морозова В.В. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 96с.
21. Музюкин, И.Б. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДОУ/ И. Б. Музюкин // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 88-95.
22. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
23. Степанова, О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи / О. А. Степанова - М: Сфера., 2003.- 144 с.
24. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога–дефектолога и родителей. – М.: Парадигма, 2010. – 72с.
25. Ткачева, В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Автореф. докт. дисс. – М., 2005. – 46 с.
26. Филичева, Т.Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.

**Раздел 5. Материально-технические условия реализации дисциплины  
(Консультативная работа логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса (родителями детей с ОВЗ, специалистами и педагогами ОО))**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

**Модуль 4. «Стажировка, практика»**

**Раздел 1. «Характеристика программы Модуля 4»**

**1.1. Цель реализации программы Модуля 4 «Стажировка, практика»**

Формирование компетенций обучающихся в области осуществления диагностического и коррекционно-логопедического процесса в дошкольном и младшем школьном отделениях образовательных организаций с учетом

специфики профессиональной деятельности логопеда.

### Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать</b> основные требования к организации процесса коррекционно-логопедической работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ <b>Уметь</b> организовывать коррекционно-логопедическую работу с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ	ОПК-3
2.	<b>Знать</b> критерии оценки состояния психического развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, в том числе состояния их речевого развития. <b>Уметь</b> организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику, в том числе логопедическое обследование детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	ОПК-5

3.	<b>Знать</b> критерии оценки состояния речевого развития детей с ОВЗ. <b>Уметь</b> организовывать и осуществлять логопедическое обследование детей с ОВЗ.	ОПК-5
4.	<b>Знать</b> основные логопедические диагностические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь</b> применять логопедические диагностические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6
5.	<b>Знать</b> основные логопедические технологии, применяющиеся в профессиональной коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь</b> применять логопедические технологии в профессиональной коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6
6.	<b>Знать</b> особенности взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса: с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами образовательной организации <b>Уметь</b> осуществлять взаимодействие с участниками коррекционно-педагогического процесса: с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами образовательной организации	ОПК-7

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

**1.4. Режим занятий:** 4 часа в день, 2 раз в неделю.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 156 часа.

Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход и требования ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Планируемый результат стажировки:**

1. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в основной школе. Логопед образовательной организации должен:

- выявлять детей дошкольного и младшего школьного возраста, нуждающихся в логопедической помощи в связи с имеющимися у них речевыми нарушениями;
- осуществлять логопедическую диагностику дошкольников и младших школьников, определять структуру и механизм речевых нарушений, формулировать логопедическое заключение;
- осуществлять выбор логопедических технологий коррекции речевых нарушений у детей с учетом специфики отклонений в развитии, возраста и характера речевого дизонтогенеза;

- определять и реализовывать основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- осуществлять планирование индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, разрабатывать конспекты занятий, подбирать наглядно-дидактический материал;
- организовывать и реализовывать индивидуальную и фронтальную коррекционно-логопедическую работу с детьми;
- организовывать и осуществлять консультирование родителей детей с ОВЗ по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза дошкольников и младших школьников;
- взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательной организации в рамках реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Личностные компетенции, способность средствами специальной педагогики и специальной психологии формировать коммуникативные умения и навыки у детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных физиологических и психологических особенностей в целях их успешной социализации.

**Продолжительность стажировки.** Стажировка проводится в течение двух месяцев без отрыва от основных занятий.

**База стажировки.** Стажировка проводится на базе дошкольного и школьного отделений образовательной организации любого типа г. Москвы (См. раздел 2, п.п. 2.2. «Сетевая форма обучения»).

### 2.1. Учебный (тематический) план Модуля 4. (Стажировка, практика)

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоем- кость
			Аудиторная работа		Внеауди- торная работа		
			Лекции	Практичес- кие занятия	Сам. раб.		
1.	Установочный семинар	2	-	2	-		2
2.	Стажерская практика	56		56	96		152
2.1.	Изучение состояния устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями (организация и проведение логопедического	8	-	8	10	С/р № 1	18

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоем- кость
			Аудиторная работа		Внеауди- торная работа		
			Лекции	Практичес- кие занятия	Сам. раб.		
	обследования в дошкольном отделении образовательной организации)						
2.2.	Изучение состояния устной и письменной речи у младших школьников с речевыми нарушениями (организация и проведение логопедического обследования в школьном отделении образовательной организации)	8	-	8	10	С/р № 2	18
2.3.	Изучение речевого статуса детей с проблемами в развитии в соответствии с темой и проблематикой итоговой аттестационной работы (ИАР)	16	-	16	20	С/р № 3	36
2.4.	Организация и проведение индивидуальной коррекционно-логопедической работы	12	-	12	12	С/р № 4	24
2.5.	Организация и проведение фронтальной коррекционно-логопедической работы	10	-	10	12	С/р № 5	22
2.6.	Методическая и научно-исследовательская работа	-	-	-	16	С/р № 6	16
2.7.	Организационная работа	-	-	-	16	С/р № 7	16
	<i>Промежуточная аттестация по модулю 4</i>	2		2		Зачет	2
	<b><i>Итого по модулю 4</i></b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>96</b>		<b>154</b>

## 2.2. Учебная программа Модуля 4. «Стажировка, практика»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/уметь
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>		
<i>1. Установочный семинар</i>	<b>Семинарское занятие, 2 часа</b>	<p><b>Содержание семинара</b></p> <p>Ознакомление слушателей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целями, задачами стажировки;</li> <li>– планом проведения стажировки;</li> <li>– формами взаимодействия с образовательным учреждением и руководителем стажировки;</li> <li>– формами предоставления отчетных материалов и их содержанием.</li> </ul> <p><i>Слушателям предоставляется пакет образцов документов, которые они должны подготовить в конце стажировки к зачету</i></p>	<p><b>Знать</b> основные требования к организации процесса коррекционно-логопедической работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> организовывать коррекционно-логопедическую работу с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ</p>
<i>2. Стажерская практика</i>			
Тема 2.1. Изучение состояния устной	<b>Практические занятия, 8 часов</b>	<p><b>Содержательные аспекты стажировки</b></p> <p>– ознакомление с медицинскими и речевыми картами детей;</p>	<b>Знать</b> критерии оценки состояния психического развития детей

<p>речи у дошкольников с речевыми нарушениями (организация и проведение логопедического обследования в дошкольном отделении образовательной организации)</p>		<p>– проведение логопедического обследования 1-2 детей; – оценка уровня речевого развития дошкольника</p>	<p>раннего, дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе состояния их речевого развития. <b>Уметь</b> организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику, в том числе логопедическое обследование детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ <b>Знать</b> основные логопедические диагностические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь</b> применять логопедические диагностические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 10 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1</b> – заполнение протоколов обследования и речевых карт детей – анализ материалов обследования, формулирование диагностических и прогностических выводов, их аргументация, оформление материалов в письменном виде; – составление логопедической характеристики на 1-2-х детей и оформление ее в письменном виде</p>	<p><b>Знать</b> критерии оценки состояния психического развития детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе состояния их речевого развития. <b>Уметь</b> организовывать и осуществлять психолого-педагогическую</p>

			<p>диагностику, в том числе логопедическое обследование детей раннего, дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> основные логопедические диагностические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь</b> применять логопедические диагностические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Тема 2.2. Изучение состояния устной и письменной речи у младших школьников с речевыми нарушениями (организация и проведение логопедического обследования в школьном отделении образовательной организации)</p>	<p><b>Практические занятия, 8 часов</b></p>	<p><b>Содержательные аспекты стажировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с медицинскими и речевыми картами детей;</li> <li>– проведение логопедического обследования 1-2 детей;</li> <li>– оценка сформированности навыков устной и письменной речи младших школьников</li> </ul>	<p><b>Знать</b> критерии оценки состояния психического развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ, в том числе состояния их речевого развития.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 10 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение протоколов обследования и речевых карт детей</li> <li>– анализ материалов обследования, формулирование диагностических и прогностических выводов, их аргументация, оформление материалов в письменном виде;</li> <li>– составление логопедической характеристики на 1-2-х детей и оформление ее в письменном виде</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику, в том числе логопедическое обследование детей младшего школьного возраста с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> основные логопедические диагностические технологии, применяющиеся в</p>

			<p>профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь</b> применять логопедические диагностические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Тема 2.3. Изучение речевого статуса детей с проблемами в развитии в соответствии с темой и проблематикой итоговой аттестационной работы (ИАР)</p>	<p><b>Практические занятия, 16 часов</b></p>	<p><b>Содержательные аспекты стажировки</b> (возраст, вариант проявлений дизонтогенеза, образовательное отделение в образовательной организации слушатель выбирает под руководством куратора стажировки в соответствии с темой и проблематикой ИАР)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с медицинскими и речевыми картами детей;</li> <li>– проведение логопедического обследования 10 детей;</li> <li>– оценка речевого статуса детей экспериментальной группы</li> </ul>	<p><b>Знать</b> критерии оценки состояния речевого развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и осуществлять логопедическое обследование детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать</b> основные логопедические диагностические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> применять логопедические диагностические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа, 20 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение протоколов обследования и речевых карт детей;</li> <li>– количественный и качественный анализ материалов обследования, оформление материалов в письменном виде;</li> <li>– формулирование диагностических и прогностических выводов, их аргументация, оформление материалов в письменном виде;</li> <li>– составление логопедической характеристики на детей, вошедших в экспериментальную группу и оформление их в письменном виде;</li> <li>– определение основных направлений логопедической работы с детьми экспериментальной группы и</li> </ul>	<p><b>Знать</b> критерии оценки состояния речевого развития детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и осуществлять логопедическое обследование детей с ОВЗ.</p> <p><b>Знать</b> основные логопедические диагностические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> применять логопедические диагностические технологии в профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		подбор необходимых для этого логопедических коррекционных методов и технологий работы.	
Тема 2.4. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-логопедической работы	<b>Практические занятия, 12 часов</b>	<p><b>Содержательные аспекты стажировки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение, конспектирование и анализ индивидуальных занятий учителя-логопеда;</li> <li>– проведение индивидуальных занятий,</li> <li>– анализ и самоанализ проведенных занятий, оценка их результативности;</li> <li>– наблюдение и анализ занятий, проводимых другими слушателями</li> </ul>	<p><b>Знать</b> основные требования к организации процесса коррекционно-логопедической работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> организовывать коррекционно-логопедическую работу с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> основные логопедические технологии, применяющиеся в профессиональной коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания детей с</p>
	<b>Самостоятельная работа, 12 часов</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование коррекционной работы с дошкольниками, взятыми на индивидуальные занятия;</li> <li>– разработка содержания индивидуальных занятий на ребенка;</li> <li>– обоснование методических средств, направленных на коррекцию нарушений речевого развития;</li> <li>– подбор и изготовление наглядно-дидактических материалов к занятиям</li> </ul>	

			ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь</b> применять логопедические технологии в профессиональной коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.5. Организация и проведение фронтальной коррекционно-логопедической работы	<b>Практические занятия, 10 часов</b>	<b><i>Содержательные аспекты стажировки</i></b> – наблюдение, конспектирование и анализ фронтальных занятий учителя-логопеда; – определение и обоснование целей и задач занятий по конкретной теме, составление планов фронтальных занятий; – проведение фронтальных занятий (пробных и открытых); – проведение самоанализа самостоятельных занятий; – наблюдение и анализ занятий, проводимых другими слушателями	<b>Знать</b> основные требования к организации процесса коррекционно-логопедической работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
	<b>Самостоятельная работа, 12 часов</b>	<b><i>Самостоятельная работа № 5</i></b> – изучение перспективных планов учителя-логопеда; – разработка конспектов фронтальных занятий (пробных и открытых); – подбор и изготовление наглядно-дидактических материалов к занятиям	<b>Уметь</b> организовывать коррекционно-логопедическую работу с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями

			<p>ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> основные логопедические технологии, применяющиеся в профессиональной коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Уметь</b> применять логопедические технологии в профессиональной коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, необходимые для обучения, развития, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Тема 2.6. Методическая и научно-исследовательская работа</p>	<p><b>Самостоятельная работа, 16 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 6</b></p> <p>– анализ программно-методического обеспечения ОО;</p> <p>– подготовка к участию в работе семинаров коллектива дошкольного и школьного отделений образовательных организаций (вопросы, сообщения);</p> <p>– подготовка к участию в работе с родителями (к беседам, собраниям, семинарам);</p> <p>– подготовка докладов по материалам экспериментальных исследований в рамках ИАР;</p>	<p><b>Знать</b> основные требования к организации процесса коррекционно-логопедической работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>
<p>Тема 2.7. Организационная работа</p>	<p><b>Самостоятельная работа, 14 часов</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 7</b></p> <p>– ведение и подготовка пакета отчетной документации по практике (конспекты индивидуальных и фронтальных занятий, анализ проведенных занятий, график проведения</p>	<p>ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> организовывать коррекционно-логопедическую</p>

		<p>практики, табель посещаемости занятий на стажировке, отчет по практике, отзыв о работе слушателя на практике, дневник стажировки);</p> <p>– оформление наглядно-дидактических материалов, используемых в процессе практики на индивидуальных и фронтальных занятиях;</p> <p>– оформление в письменном виде материалов проведенного экспериментального исследования в рамках ИАР (доклад и презентация).</p>	<p>работу с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в рамках специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> особенности взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса: с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами образовательной организации</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять взаимодействие с участниками коррекционно-педагогического процесса: с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами образовательной организации</p>
--	--	--	--

Промежуточная аттестация:	2 часа	Зачет	
---------------------------	--------	-------	--

### Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы Модуля 4»

#### 3.1. Промежуточная аттестация по Модулю 4

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Требования к промежуточной аттестации	<p><b>Задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка <i>сквозного кейса</i> (материалов по практике: дневника стажировки, характеристик обследованных детей, их речевых карт, тематического планирования индивидуальных и фронтальных занятий, конспектов занятий, комплектов наглядно-дидактических материалов, конспектов консультаций родителей, сообщений и докладов с презентациями по материалам экспериментального исследования в рамках ИАР).</li> <li>2. Подготовка <i>развернутого отчета</i> о прохождении практики, как подведения итогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• итогов проделанной практической работы,</li> <li>• оценки практической значимости полученных знаний и сформированных умений,</li> <li>• самоанализа своей практической работы с применением предложенного в рамках курса обучения инструментария,</li> <li>• проблемных моментов в своей собственной работе при прохождении практики,</li> <li>• перспектив использования полученных методических рекомендаций в своей педагогической практике.</li> </ul> </li> </ol>
Критерии оценивания	<p>Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании в совокупности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ материалов сквозного кейса, их содержания и оформления</li> <li>➤ письменного развернутого отчета по прохождению практики;</li> <li>➤ материалов экспериментального исследования в рамках ИАР;</li> <li>➤ способности к самоанализу своих практических достижений и проблемных аспектов</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательный аспект,</li> <li>– оформление,</li> <li>– способность к анализу проведенной практической работы и самоанализу своей деятельности.</li> </ul> <p><i>Учитываются следующие показатели ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания дисциплины;</li> <li>– представление о структуре дисциплины;</li> <li>– правильность ответа;</li> <li>– краткость и четкость ответа;</li> <li>– точность ответа на поставленный вопрос;</li> <li>– владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает суть вопроса;</li> <li>– соответствие ответа на вопрос содержанию дисциплины и дескрипторам компетенции;</li> </ul>

	– систематизированное, логически последовательное изложение содержания дисциплины в тезисной компактной форме
Оценка	Зачтено/не зачтено

### **Документальное оформление стажировки и подведение ее итогов**

1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором Института непрерывного образования программа стажировки.

2. К зачету предоставляется сквозной кейс, который включает дневник стажировки, характеристики обследованных детей, их речевые карты, тематическое планирование индивидуальных и фронтальных занятий, конспекты индивидуальных и фронтальных занятий, комплекты наглядно-дидактических материалов к занятиям, конспекты консультаций-бесед с родителями, сообщения и доклады с презентациями (по теме своей итоговой аттестационной работы).

Стажер обязательно предоставляет пакет отчетной документации (перечень необходимых документов и образцы их оформления стажеры получают на установочном семинаре). Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде.

3. К итоговой отчетной документации относятся:

- развернутый отчет слушателя о практике;
- отзыв от организации с подписью и печатью организации;
- совместный рабочий график с подписью и печатью директора;
- конспекты (4 шт.): пробные индивидуальные и фронтальные занятия, открытые индивидуальные и фронтальные занятия;
- речевые карты диагностического обследования (1-2 карты обследованных дошкольников и 1-2 карты обследованных младших школьников);
- дневник стажировки (практики).

4. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки (практики) в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет также в установленной форме.

**Дневник стажировки.** В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки.

В дневнике ведется учет выполненной работы.

К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке (итоговое резюме).

По завершению стажировки в пакет отчетной документации включают отзывы (заключения) по всей программе стажировки:

- заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью;

- заключение преподавателя-руководителя стажировки от кафедры.

5. **Доклад и презентация** (в печатном и электронном виде) по материалам экспериментального исследования речевого статуса детей с проблемами в развитии (составивших экспериментальную группу) является важной отчетной документацией, свидетельствующей о готовности практической части итоговой

аттестационной работы (ИАР) слушателя. Эти материалы также предоставляются на зачет.

6. Итоги стажировки подводятся на зачете.

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы к Модулю 4. «Стажировка, практика»

№	Предмет оценивания	Объект и методы оценивания	Показатели и критерии оценивания	Вид аттестации/фора проведения
1	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	Зачет в форме отчета о прохождении стажировки (практики)	Уровень владения знаниями и умениями применять на практике технологий логопедической диагностики и коррекции речевых расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными вариантами первичного и вторичного речевого онтогенеза (при различных нозологиях), а также консультирования родителей. Уровень умений применять технологии диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, а также консультативной работы с родителями. Уровень умений вести документацию.	Промежуточная/ очно

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации Модуля 4»

##### Основная литература:

1. Астахова, Л.Б. Консультативная работа специалистов сопровождения с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной практике/ Л.Б. Астахова// В сб.: Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. Составители О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова. – М.: Парадигма. 2017. – С.21-25.
2. Астахова, Л.Б. Реализация семейно-центрированного подхода в процессе логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста и их родителей/ Л.Б. Астахова// Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 113-119.
3. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи / Безрукова О.А., Каленкова О.Н. - М.: Русская речь, 2014. – 58с.
4. Богатырева, А.В., Косткина, М.А. Особенности организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования / А.В. Богатырева, М.А. Косткина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 146-148.
5. Григоренко, Н.Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода/ Н.Ю. Григоренко// Педагогическое образование в России. – 2017.- № 11. – С.132-138.
6. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций / Н.Ю.Григоренко, Л.Б. Астахова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного

- образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. - 257с. Т. 2. - С.93-99
7. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Оказание логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реформирования современной системы образования/ Н.Ю.Григоренко, Л.Б. Астахова //В сб.: Специальное образование. материалы XII Международной научной конференции. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. - С. 38-42.
  8. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютеров и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102с.
  9. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
  10. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 36 с.
  - 11.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование – М., 2004.
2. Бодалев, А.А., Столин, В. А. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 440с.
3. Волковская, Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. - 2003. - № 2. - С. 62-70.
4. Волковская, Т.Н. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи / Т.Н. Волковская // «Коррекционная педагогика: теория и практика». - №4 (40). – 2010. С. 47-52.
5. Волковская, Т.Н. Психологическое сопровождение в системе психолого- педагогической помощи детям с недостатками речи /Т.Н. Волковская// «Актуальные достижения европейской науки»: Материалы седьмой международной научно-практической конференции. – София. -2011. – С.49-53.
6. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии. - М.: 1996.
7. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
8. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. -С. 27-33
9. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. - СПб.: Каро, 2008. - 336с.
10. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста. Учебник для вузов. – СПб.: Спецлит, 2001. – 463 с.
11. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардики, 2004. – 320 с.
12. Козина, Г.П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного

- образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Педагогические технологии. - 2014. - № 3. - С. 67-72.
13. Козина, Г.П. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: (на примере работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Воспитание школьников. - 2014. - № 10. - С. 18-22.
  14. Левченко, И.Ю., Забрамная, С.Д., Добровольская, Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: «Академия», 2003. – 320с.
  15. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
  16. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 383 с.
  17. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408с.
  18. Михайлова-Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО / Михайлова-Свирская Л.В. – М.: Издательство «Просвещение», 2014. – 120с.
  19. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / Морозова В.В. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 96с.
  20. Музюкин, И.Б. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДОУ/ И. Б. Музюкин // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 88-95.
  21. Нищева, Н.В Ельцова, О.М., Верещангина, Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с.
  22. Степанова, О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи / О. А. Степанова - М: Сфера., 2003.- 144 с.
  23. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога–дефектолога и родителей. – М.: Парадигма, 2010. – 72с.
  24. Ткачева, В.В. Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Автореф. докт. дисс. – М., 2005. – 46 с.
  25. Филичева, Т.Б. Основные направления педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова // Логопедия. - 2014. - № 3. - С. 78-82.

## **Раздел 5. Материально-технические условия реализации**

### **Модуля 4. «Стажировка, практика»**

Для эффективной реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- диагностические и коррекционно-развивающие пособия для индивидуальной и фронтальной работы.

## **Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. План подготовки слушателей к итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование модулей (разделов, циклов, дисциплин, практик, аттестации)	Всего ауд. часов	В том числе:			Форма контроля	Трудоем- кость
			Аудиторная работа		Внеауди- тная работа		
			Лекции	Практи- ческие занятия	Сам. раб.		
1.	Экспериментальное исследование детей с ОВЗ в рамках ИАР: анализ экспериментальных данных, обобщение результатов, формулировка выводов	2	-	2	10		12
2.	Разработка направлений и содержания логопедической коррекции нарушений коммуникативного (невербального и речезыкового) развития детей с ОВЗ в рамках ИАР. Составление методических рекомендаций	2	-	2	10		12
3.	Требования к оформлению ИАР	2	-	2	40		42
	<i>Итоговая аттестация</i>	6		6		<b>Защита ИАР</b>	6
	<i>Итого</i>	<i>12</i>	-	<i>12</i>	<i>60</i>		<i>72</i>

**Подготовка к итоговой аттестации** по программе профессиональной переподготовки «Логопедическая помощь детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» включает 6 часов аудиторной работы слушателей в форме семинара. На семинаре обсуждаются вопросы подготовки практической части в рамках ИАР, рассматриваются и анализируются результаты экспериментальных диагностических исследований, проведенных слушателями, и осуществляется определение основных перспективных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с испытуемыми, прошедшими экспериментальную диагностику. Слушатели вырабатывают алгоритм составления методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию того или иного аспекта коммуникативного развития детей с ОВЗ. В рамках семинара уточняются требования к техническому оформлению ИАР.

На самостоятельную подготовку к итоговой аттестации и техническое оформление ИАР отводится 60 внеаудиторных часов.

### **3.2. Общие требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы**

Итоговая аттестационная работа (ИАР) является самостоятельным исследованием слушателей, в котором проявляется уровень владения ими профессиональными компетенциями и способности решать задачи в области оказания логопедической помощи детям с ОВЗ и консультативной помощи их родителям на практике.

Итоговая аттестационная работа способствует:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по программе обучения и применению их при решении конкретных педагогических задач;
- развитию навыков самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности слушателей и овладения ими методикой педагогического исследования при решении вопросов, разрабатываемых в ИАР;
- подготовке слушателей к выполнению нового вида профессиональной деятельности (либо реализации дополнительных квалификаций) в условиях современной образовательной организации.

Содержание ИАР должно соответствовать проблематике профильных (предметных) дисциплин в соответствии с реализуемой образовательной программой. Проводимое исследование должно быть ориентировано на решение актуальных проблем профессиональной деятельности логопеда, иметь практический результат для системы специального и инклюзивного образования и, как правило, быть апробировано в условиях конкретной образовательной организации.

Тематика ИАР определяется на основе примерных тем, утвержденных по каждой образовательной программе, и должна быть направлена на решение актуальных для сферы образования педагогических, психолого-педагогических и управленческих проблем. Слушатель имеет право выбора тематики ИАР или предложить свою инициативную тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ИАР может быть также сформирована руководителями учреждений и организаций, направляющих слушателей на обучение.

Структура и содержание ИАР определяются заданием на ее выполнение и рабочим планом, разработанными совместно научным руководителем и слушателем. При этом итоговая аттестационная работа должна соответствовать определенным требованиям к ее структуре и содержать следующие разделы, независимо от образовательной программы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (2-3 главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей ИАР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление – перечень основных частей ИАР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во введении указывают цель и задачи работы, обосновывают актуальность темы.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки глав (параграфов) и разделов располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении должны быть результаты выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ИАР должна иметь мягкий или твердый переплет.

Работа должна быть выполнена печатным способом. Печать односторонняя на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) одного сорта. Интервал полуторный, шрифт Times New Roman - 14 для основного текста, 12 - для постраничных сносок.

Страницы ИАР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ИАР, включая иллюстрации и приложения, должны быть пронумерованы по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают в правом верхнем углу страницы.

Библиографические ссылки в тексте ИАР должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст). Ссылки должны быть постраничными, нумерация ссылок с начала страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ИАР, должны быть размещены под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ИАР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ИАР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - ГОСТ 2.105).

Таблицы, используемые в ИАР, необходимо размещать под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ИАР. Таблицы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ИАР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов необходимо применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ИАР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер указывается в круглых скобках на уровне формулы справа. Формулы должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применяемые в ИАР сокращения, не предусмотренные вышеуказанными стандартами, или условные обозначения должны быть приведены в перечне сокращений и условных обозначений, а также при первом упоминании в тексте. Перечень сокращений и условных обозначений должен быть размещен после основной части и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Наличие перечня указывают в оглавлении ИАР.

При использовании специальной терминологии в ИАР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ИАР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Материал, дополняющий основной текст ИАР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Приложения располагают в тексте ИАР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ИАР с указанием их номеров, заголовков и страниц и оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

#### **Примерная тематика итоговых аттестационных работ:**

1. Усвоение предложных и беспредложных падежных форм существительных дошкольниками с общим недоразвитием речи.
2. Диагностика сформированности лексической компетенции у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Технологии формирования моторных функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Особенности речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Развитие диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в театрализованной деятельности
6. Обогащение индивидуального лексикона дошкольников с общим недоразвитием речи вторичными наименованиями.
7. Психолингвистические основы формирования связного речевого высказывания у детей с недоразвитием речи.
8. Обучение рассказыванию по картине старших дошкольников с общим недоразвитием речи
9. Готовность к овладению письмом дошкольников с общим недоразвитием

- речи (III уровень речевого развития).
10. Готовность к овладению чтением дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
  11. Преодоление нарушений произношения и фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи.
  12. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
  13. Выявление речевого дизонтогенеза у детей 3-4-го года жизни и пути преодоления отклонений в их речевом развитии.
  14. Комплексное сопровождение детей раннего возраста в условиях медицинских учреждений.
  15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях ЦППРиК.
  16. Коррекция голосовых нарушений у детей дошкольного возраста.
  17. Готовность к овладению письмом дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
  18. Формирование школьной готовности детей с общим недоразвитием речи.
  19. Выявление сформированности предпосылок готовности к обучению в школе у детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста.
  20. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи.
  21. Особенности усвоения программы и материала по русскому языку учащимися младших классов в общеобразовательной школе.
  22. Формирование зрительно-моторных координаций у дошкольников старшего возраста с нарушениями речи.
  23. Выявление и преодоление нарушений тонкой ручной и артикуляционной моторики у дошкольников с речевым дизонтогенезом.
  24. Использование сказкотерапии со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
  25. Изучение нарушения письма у младших школьников, обучающихся в СКОУ VII вида: диагностика и коррекция.
  26. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
  27. Изучение сюжетной игры дошкольников с задержкой психического развития.
  28. Формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
  29. Пути и способы восстановления речевой функции у лиц, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.
  30. Особенности голосовых нарушений у лиц, перенесших ОПТК ИМТ и других заболеваний мозга.
  31. Формирование готовности родителей дошкольников с речевыми нарушениями к участию в коррекционно-логопедической работе
  32. Изучение родительской компетенции в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
  33. Методика развития навыков чтения у младших школьников при помощи игр.

34. Развитие навыков монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
35. Выявление состояния речевой и двигательной сфер у дошкольников с речевым дизонтогенезом для последующей логоритмической работы.
36. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при гемипаретической форме детского церебрального паралича.
37. Особенности двигательного развития дошкольников с дизартрией.
38. Коррекция нарушения звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
39. Коррекционно-развивающая работа с детьми 2 года жизни.
40. Развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием в процессе знакомства с народными промыслами.
41. Влияние несформированности фонематических процессов на возникновение и проявления дисграфии.
42. Исследования технической стороны чтения слабочитающих первоклассников.
43. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
44. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием проектной деятельности.
45. Специфика работы логопеда в условиях детской поликлиники.
46. Особенности формирования фонематических процессов у детей с ФФН
47. Логопедические технологии выявления, коррекции, устранения и предупреждения моторной дисграфии у младших школьников.
48. Логопедическая диагностика и коррекция дисграфических нарушений у младших школьников.
49. Особенности воображения младших школьников с общим недоразвитием речи.
50. Проявления речевой патологии у дошкольников 4-го года жизни, посещающих логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.
51. Особенности артикуляционной и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.
52. Логопедическая работа по выявлению и преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
53. Исследование фонематического восприятия старших дошкольников с разным уровнем недоразвития речи.
54. Формирование связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
55. Моделирование условий для полноценного понимания учебных инструкций детьми с общим недоразвитием речи III степени.
56. Использование театральной деятельности в развитии диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.
57. Логопедическая работа по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у учащихся СОШ.
58. Особенности нарушения чтения у учащихся с фонето-фонематическим

- недоразвитием речи.
59. Рекомендации по формированию словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
  60. Понимание фразеологических оборотов детьми с речевыми нарушениями.
  61. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушениями в развитии первых лет жизни.
  62. Формирование первоначальных навыков чтения у первоклассников с общим недоразвитием речи.
  63. Проявления дизартрических расстройств у старших дошкольников и младших школьников с нарушениями строения зубочелюстной системы.
  64. Выявление и преодоление речевого недоразвития у старших дошкольников, посещающих логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.
  65. Формирование лексико-грамматических навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
  66. Влияние особенностей внимания у детей с речевыми нарушениями на эффективность логопедической работы
  67. Специфика усвоения учебного материала по русскому языку школьниками с различными речевыми нарушениями
  68. Преодоление речевых нарушений у дошкольников в условиях образовательного учреждения.
  69. Готовность к овладению грамотой дошкольников с фонетико-фонематическим нарушением речи
  70. Особенности развития связного высказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
  71. Формирование двигательных функций у школьников с ДЦП.
  72. Особенности адаптации детей с речевыми нарушениями в условиях детского сада
  73. Развитие понимания текстов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с помощью изобразительной деятельности.
  74. Стимуляция психоречевого развития у детей младенческого возраста
  75. Развитие речи и коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями с помощью игровой деятельности
  76. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями.
  77. Развитие мелкой моторики у детей с речевой патологией на логопункте детского сада
  78. Повышение родительской компетентности в условиях деятельности учителя-логопеда.
  79. Дифференциальная диагностика речевых нарушений дошкольников.
  80. Диагностика и коррекция речевых нарушений с интеллектуальной патологией
  81. Влияние общего недоразвития речи на типологию ошибок чтения у учащихся начальных классов.
  82. Формирование фонематических процессов у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности
  83. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с

последствиями перинатальной патологии центральной нервной системы в условиях центра восстановительного лечения.

84. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей с псевдобульбарной дизартрией.
85. Игровые технологии формирования лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
86. Полифункциональная среда сенсорной комнаты как средство стимуляции психоречевого развития детей младенческого возраста
87. Формирование процессов анализа и синтеза у дошкольников с ОНР на логопедических занятиях
88. Психолого-педагогическая характеристика детей младшей группы дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
89. Особенности просодики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Первичная медико-психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста.
90. Особенности коммуникативных умений у дошкольников с задержкой психического развития.
91. Специфика речевого дизонтогенеза у детей с расстройствами аутистического спектра.
92. Особенности коммуникативного развития у детей с умственной отсталостью.
93. Нарушения устной речи у дошкольников с недостатками слуховой функции.
94. Речевые расстройства у детей с нарушениями зрения.

### **3.3. Критерии оценки защиты итоговой аттестационной работы (ИАР)**

Результаты защиты ИАР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

➤ *Оценка «отлично»* ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

➤ *Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная

иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

➤ *Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность итоговой аттестационной работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

➤ *Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ИАР не представлена.

#### **Контрольно-измерительные материалы**

№	Предмет оценивания	Объект и методы оценивания	Показатели и критерии оценивания	Вид аттестации/форма проведения
1.	2.	3.	4.	
1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Защита ИАР	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям 1) качество выполнения ИАР; 2) практическая значимость методических и практических разработок; 3) качество выступления на защите; 4) компетентность при ответах на вопросы	Итоговая/очно

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

Здесь приведен минимально достаточный список литературы, необходимой для освоения данной программы профессиональной переподготовки. Более подробные списки литературных источников даются к каждой изучаемой дисциплине в тексте программы.

### Основная литература

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями/ В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2016. – 45с.
2. Акименко, В.М. Исправление заикания у детей и взрослых. Практическое руководство для логопедов / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2017. – 141с.
3. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
4. Аскульская, Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательных школ (+CD)/ Л.В. Аскульская. – М.: Владос, 2018. – 127с.
5. Безрукова, О.А. Каленкова, О.Н., Приходько, О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько. - Москва : Русская речь, 2016. - 110 с.
6. Боровик. – М.: Изд-во В. Секачев, 2016. – 102с.
7. Бурина, Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е.Д. Бурина. – СПб.: Каро, 2016. – 192с.
8. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения. / Авт.-сост. Григоренко Н.Ю., Покровская Ю.А. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 200с.
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Аркти, 2018. – 80с.
10. Григоренко, Н.Ю. Астахова, Л.Б. Технологии формирования произносительных навыков у детей 2-6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей./ Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова– М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 252с.
11. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ/ С.Д Забрамная., О.В.
12. Китик Е.Е. Основы логопедии. Учебное пособие./ Е.Е. Китик. – М.:Флинта, 2018. – 196с.
13. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под редакцией Т.В. Ахутиной и О.Б. Иншаковой. – М.: Изд-во В.Секачев, 2016. – 128с.
14. Приходько, О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей. / О.Г. Приходько - М.: Русская речь, 2016. - 60с.
15. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 378 с. – (Серия «Раннее развитие и коррекция»).
16. Смирнова И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник./ И.А. Смирнова. – СПб.: Каро, 2016. – 232с.
17. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переиздание. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. –70 с.
18. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо,2017. – 1096 с.
19. Филичева, Т.Б., Туманова, Т.В., Орлова, О.С. Основы дошкольной логопедии./ Т.Б. Филичева и др. – М.: Эксмо, 2015. – 320с.

20. Шкловский, В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. Методическое пособие / В.М. Шкловский, Т.Г. Визель. – М.: Изд. В.Секачев, 2016. – 96с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./ М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Безрукова, О.А. Каленкова, О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая образовательная программа для детей 3-6 лет. / О.А. Безрукова, О.Н.Каленкова. – М.: Русская Речь, 2014. – 58с. + (CD диск).
3. Безрукова, О.А. Слова родного языка / О.А. Безрукова. - М: Русская Речь, 2014. – 192с.
4. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова - М.: Русская речь, 2014. - 95с.
5. Григоренко, Н.Ю. Современные подходы к формированию коммуникативных умений у детей первых лет жизни с отклонениями в развитии/ Н.Ю. Григоренко// Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 107-113.
6. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 155с.
7. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютеров и социальных педагогов образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102с.
8. Елецкая, О.В., Щукина Д.А. Логокаллиграфия. Формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях. Рабочая тетрадь/ О.В. Елецкая, Д.А. Щукина. – СПб.: Редкая птица, 2019. – 176с.
9. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников./ Л.Н. Ефименкова. - М.: Педагогическое издательство НАЦИОНАЛЬНЫЙ КНИЖНЫЙ ЦЕНТР, 2015. - 176с.
10. Зеgebарт, Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Комплект из 2-х книг / М.: Генезис, 2016. – 120с.
11. Ивановская, О.Г. Дисграфия и дизорфография. Изучение. Методика. Сказки/ О.Г. Ивановская. - СПб.: Каро, 2019. – 544с.
12. Кириенко, С.Д., Микерина, А.С. Применение информационных и коммуникативных технологий/ С.Д. Кириенко, А.С. Микерина //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. - № 3. – С. 80-89.
13. Кудинов И.В. Информационные технологии в профессиональном педагогическом образовании/ С.Д. Кириенко, А.С. Микерина //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. - № 3. – С. 89-94.
14. Кукушкина, О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования/ О.И. Кукушкина, // диссертация ... доктора педагогических наук. - М., 2005. - 381 с.
15. Куликова Е.А., Белинова Н.В. Особенности использования ИКТ в дошкольном образовании/ Е.А. Куликова, Н.В. Белинова// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – С.128-131.
16. Лазуренко, С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте. Монография./ С.Б. Лазуренко. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. – 266 с.

17. Логинова, Е.А. Елецкая, О.В. Нарушения письменной речи у младших школьников: Учебно-методическое пособие/ Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2018. – 176с.
18. Мальм, М.В., Сулова О.В. Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 классы. Учебно-практическое пособие. ФГОС / М.В. Мальм, О.В. Сулова. – М.: Феникс, 2018. – 79с.
19. Оглоблина, И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников/ И.Ю. Оглоблина. – М.: Владос, 2017. – 64с.
20. Поварова, И.А., Гончарова, В.А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. Учебное пособие для СПО/ И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – М.: Юрайт, 2019. – 139с.
21. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Становление системы ранней помощи в России. Монография. / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 126 с.
22. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников/ И.В. Прищепова. – СПб.: Каро, 2019. – 224с.
23. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха). Учебное пособие для бакалавриата и специалитета/ Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – М.: Юрайт, 2018. – 150с.
24. Романичева, Е.С., Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом/ Е.С.Романичева, Г.В. Пранцова. - М.: Форум, 2017. – 368с.
25. Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением)/ Е.А. Стребелева и др. – М.: Просвещение, 2018. – 430с.
26. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма/ А.А. Тараканова. – М.: Форум, 2016. – 176с.
27. Фомичева, М.Ф., Оганесян, Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. пособие для студ. и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации./ М.Ф.Фомичева, Е.В. Оганесян - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2010.- 87с.
28. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с.
29. Шашкина, Г.Р. Зернова, Л.П., Зимина. И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2-е издание, 2014. - 256с.

### **Интерне-ресурсы:**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед» -
2. <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
3. Сайт библиотеки дефектолога -
4. <http://defektologlub.ru/>
5. Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки -
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт института коррекционной педагогики -
8. <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
9. Сайт Педагогической библиотеки -
10. <http://pedlib.ru/>
11. Информационно-методический портал по специальному и инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
12. Портал педагога - <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9080>

13. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44248\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44248_full.shtml) [О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
14. Портал образования - <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=1300>
15. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
16. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
17. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
18. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
19. Современная нейробиология. Научно-образовательный сервер [neuroscience.ru](http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13) <http://forum.neuroscience.ru/blog.php?b=13>

### Электронные ресурсы удаленного доступа (Internet)

1. Вершинина, О.В. Инновационные коррекционно-педагогические технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] (349,67Кб) - М.: РУДН, 2007. - 31 с. - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta\\_d247e798f8c.html](http://www.studmed.ru/vershinina-ov-innovacionnye-korrekcionno-pedagogicheskie-tehnologii-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta_d247e798f8c.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
2. Волковская, Т.Н., Юсупова, Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - М.: Книголюб, 2004. 104с. (355,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psiologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi\\_d73805f72cc.html](http://www.studmed.ru/volkovskaya-tn-yusupova-gh-v-67-psiologicheskaya-pomosch-doshkolnikam-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi_d73805f72cc.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
3. Волосовец, Т.В. (ред.) Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] (1Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie\\_9874e5e848b.html](http://www.studmed.ru/volosovec-tv-red-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov-uchebno-metodicheskoe-posobie_9874e5e848b.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
4. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР [Электронный ресурс]. (208,5Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korrekcija-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr\\_576f3182af2.html](http://www.studmed.ru/golubeva-gg-korrekcija-narusheniy-foneticheskoy-storony-rechi-u-doshkolnikov-s-zpr_576f3182af2.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
5. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Дети с отклонениями в развитии и их особые образовательные потребности. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Книжное приложение. Электронное издание. [Электронный ресурс]. - 2011. - Вып. № 7. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-11/knizhnoe-prilozhenie/deti-s-otklonenyami-v-razviti-i-ix-osobyie-obrazovatelnyie-potrebnosti> - Дата обращения: 10.03.2019.
6. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Нарушения в психофизическом развитии детей. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education". "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. - 2002. - Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 10.09.2018.
7. Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина. - Альманах Института коррекционной педагогики РАО. / Almanac Institute of special education".

- "Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии". Электронное издание. [Электронный ресурс]. – 2002. – Вып. № 5. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/> - Дата обращения: 10.03.2019.
8. Дедюхина, Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике [Электронный ресурс] (659Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike\\_78134b1d3e6.html](http://www.studmed.ru/dedyuhina-gv-rabota-nad-ritmom-v-logopedicheskoy-praktike_78134b1d3e6.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
  9. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Электронный ресурс]. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (5,53Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov\\_d350db62387.html](http://www.studmed.ru/zhukova-ns-mastyukova-em-filicheva-tb-logopediya-preodolenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-doshkolnikov_d350db62387.html) - Дата обращения: 12.03.2019
  10. Зайцев, И.С. Афазия. [Электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие – Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006. – Режим доступа: [pedlib.ru/Books/3/0499/3\\_0499-2.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0499/3_0499-2.shtml) – Дата обращения: 10.03.2019.
  11. Иванова, Е.Ю. Инклюзия в дошкольном образовании: проблемы и перспективы // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием [Электронный ресурс] . Москва, 19-20 сентября 2013 г. - М.: РОС, 2013. С. 486-502. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=2970> - Дата обращения: 10.03.2019.
  12. Лебедева, Л.А. Организация деятельности инклюзивных групп в детском саду общего типа // Инклюзивное образование - № 2 (133) - февраль 2014 [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.openschool.kz/glavstr/inclusiv\\_obraz/inclusiv\\_obraz\\_133\\_2.htm](http://www.openschool.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_133_2.htm) - Дата обращения: 10.09.2018.
  13. Лопатина, Л.В., Иванова, О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - СПб: Каро, 2007. — 176 с. (2,01Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vozpriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie\\_f70ba5abf68.html](http://www.studmed.ru/lopatina-lv-ivanova-ov-logopedicheskaya-rabota-po-razvitiyu-vozpriyatiya-ustnoy-rechi-doshkolnikami-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-uchebnoe-posobie_f70ba5abf68.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
  14. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, – 240стр. (1,04Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_7629b054d1d.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_7629b054d1d.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
  15. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. -- 2-изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462931> – Дата обращения: 10.03.2019.
  16. Пособие по восстановлению речи у больных с афазией (Э.С. Бейн) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=74](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=74) – Дата обращения: 10.03.2019.
  17. Сековец, Л.С. (ред.) Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2005. - 248 с. (2,03Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya\\_6bbee268745.html](http://www.studmed.ru/sekovec-ls-red-korrekcija-narusheniy-rechi-u-doshkolnikov-chast-1-organizacionnye-voprosy-programmno-metodicheskogo-obespecheniya_6bbee268745.html) - Дата обращения: 12.03.2019
  18. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с. (244,7Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii\\_ecf68127e1d.html#](http://www.studmed.ru/stepanova-oa-organizaciya-logopedicheskoy-raboty-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii_ecf68127e1d.html#) - Дата обращения: 12.03.2019.

19. Тверская, О.Н., Кряжевских, Е.Г., Ветчанинов, А.А., Чупрына, П.В. Экспресс-диагностика нарушений речевого развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Специальное образование. – 2015. - № 5. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/ekspress-diagnostika-narusheniy-rechevogo-razvitiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> – Дата обращения: 10.03.2019.
20. Ткаченко, Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза [Электронный ресурс].(1,29Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza\\_f7c22e223a5.html](http://www.studmed.ru/tkachenko-ta-formirovanie-zvukovogo-analiza-i-sinteza_f7c22e223a5.html) - Дата обращения: 12.03.2019.
21. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М. , 2000. – 314 с. (1,56Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_063ac37ef7c.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_063ac37ef7c.html) - Дата обращения: 12.03.2019
22. Филичева, Т.Б., Чевелева, Н.А., Чиркина, Г.В. Нарушение речи у детей. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с. (616,11Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey\\_4338c855df9.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-cheveleva-na-chirkina-gv-narushenie-rechi-u-detey_4338c855df9.html) - Дата обращения: 12.03.2019
23. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 частях. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]. - М.: Альфа, 1993. - 103 с. (505Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa\\_bec44f19fea.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-podgotovka-k-shkole-detey-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-usloviyah-specialnogo-detskogo-sada-v-2-chastyah-chast-i-pervyy-god-obucheniya-starshaya-gruppa_bec44f19fea.html) - Дата обращения: 12.03.2019
24. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. - М.: Айрис-пресс, 2008. — 224 с. (756,6Кб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_78ca720abdf.html](http://www.studmed.ru/filicheva-tb-chirkina-gv-ustranenie-obshchego-nedorazvitiya-rechi-u-detey-doshkolnogo-vozrasta_78ca720abdf.html) - Дата обращения: 12.03.2019
25. Чиркина, Г.В. (ред.) Основы логопедической работы с детьми [Электронный ресурс]. - М.: АРКТИ, 2002. (2,16Мб) - Режим доступа: [http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi\\_63c51659be3.html](http://www.studmed.ru/chirkina-gv-red-osnovy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi_63c51659be3.html) - Дата обращения: 12.03.2019

### Нормативные документы:

5. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены федеральные государственные стандарты Российского образования
6. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003) – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему
7. **Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) и **ФГОС ДО** – сайт Минобрнауки - <http://минобрнауки.рф/документы/6261>
8. **Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"** (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847) и **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** – сайт Минобрнауки - <http://минобрнауки.рф/документы/5132>
9. **Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»** (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850) и **ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** – сайт Минобрнауки - <http://минобрнауки.рф/документы/5133>

10. **Федеральный закон РФ** от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/)
11. **Постановление Правительства РФ** №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы - <http://base.garant.ru/71265834/>
12. **Постановление Главного санитарного врача РФ** от 10 июля 2015 года № 26 Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528 - <http://base.garant.ru/71164864/>
13. **Письмо Минобрнауки РФ** от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей". Реализация адаптированных образовательных программ - <http://dogm.mos.ru/legislation/lawacts/3978733/>
14. **Письмо Минобрнауки России** № ВК-1179/07 от 27 мая 2016 г. "О дополнительных разъяснениях". - [http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-27.05.2016-N-VK-1179\\_07/](http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-27.05.2016-N-VK-1179_07/)
15. **Письмо Минобрнауки России** № ВК-15/07 от 13 января 2016 г. "О направлении методических рекомендаций". Модели раннего выявления детей с ОВЗ - <http://минобрнауки.рф/документы/8020>
16. **Письмо Минобрнауки России** № 07-3735 от 13 ноября 2015 г. "О направлении методических рекомендаций". Практики образование детей с ОВЗ - <http://минобрнауки.рф/документы/8018>
17. **Письмо Минобрнауки России** № ВК-449/07 от 10 марта 2016 г. "О направлении методических рекомендаций". Расчет нормативов на детей с ОВЗ - <http://минобрнауки.рф/документы/8020>
18. **Распоряжение Правительства РФ** №831-р от 30 апреля 2016г. «Об утверждении перечня товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов» - <http://base.garant.ru/71393676/>
19. **Рекомендации по делам инвалидов** - <http://www.26209s001.edusite.ru/DswMedia/rekomendaciipodelaminvalidov.pdf>
20. **Методические рекомендации по проектированию АООП образовательной организации** - <http://gaischool8.ucoz.ru/OVZ/metodrekomendacii-aoop.pdf>
21. **Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП)** - [http://s\\_kiik.tog.edu54.ru/DswMedia/razrobotkaspecial-noyindividual-noyobrazovatel-noyprogrammyi.pdf](http://s_kiik.tog.edu54.ru/DswMedia/razrobotkaspecial-noyindividual-noyobrazovatel-noyprogrammyi.pdf)
22. **Технологическая карта проектирования АООП НОО для обучающихся с ЗПР.ООП НОО - АООП НОО обучающихся с ЗПР: соответствие разделов образовательных программ** - <http://www.zabedu.ru/files/org/644/572047f0227b6.pdf>
23. **Приказ от 31 июля 2015г. № 528н** "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида" - [http://www.astom.ru/sites/default/files/astom\\_doc/pr\\_mintrud\\_584\\_ipra\\_invalida.pdf](http://www.astom.ru/sites/default/files/astom_doc/pr_mintrud_584_ipra_invalida.pdf)
24. **Приказ от 15 октября 2015г. № 723н** "Об утверждении формы и порядка представления органами исполнительной власти субъектов индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида" - [http://pol-kcson.ru/download/1/prikaz\\_mintruda\\_723n\\_15\\_10\\_2015.compressed.pdf](http://pol-kcson.ru/download/1/prikaz_mintruda_723n_15_10_2015.compressed.pdf)
25. **Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ** (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171577/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171577/)

26. **Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ** "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" - <http://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-24.11.1995-N-181-FZ/>
27. **Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309** "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" - <http://base.garant.ru/71275174/>
28. **Федеральный закон РФ от 28 ноября 2015 года № 348-ФЗ** "О внесении изменений в Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" - <http://base.garant.ru/71260682/>
29. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015** "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" - <http://base.garant.ru/70466462/>
30. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014** "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>
31. **Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07** "О сохранении системы специализированного коррекционного образования" - [http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270\\_07/](http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-28.10.2014-N-VK-2270_07/)
32. **Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832** «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» - <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-10122012-n-07-832/>
33. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082** "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" - <http://base.garant.ru/70485996/>
34. **Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена)** - <http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detey-s-ovz/>:

— для глухих детей

— для слабослышащих и позднооглохших детей

— для слепых детей

— для слабовидящих детей

— для детей с тяжелыми нарушениями речи

— для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

— для детей с задержкой психического развития

— для умственно отсталых детей

— для детей с расстройствами аутистического спектра

41. **Реестр примерных основных общеобразовательных программ** - сайт Министерства образования и науки РФ - <http://fgosreestr.ru/>

— примерная основная образовательная программа дошкольного образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya/>

— примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

- примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>
- примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
- для глухих детей - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-gluxix-obuchayushhixsya/>
- для слабослышащих и позднооглохших детей - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slaboslyshashhix-i-pozdnoogloxshix-obuchayushhixsya/>
- для слепых детей - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepyx-obuchayushhixsya/>
- для слабовидящих детей - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-dlya-slabovidyashhix-obuchayushhixsya/>
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/>
- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata/>
- для детей с задержкой психического развития - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psicheskogo-razvitiya/>
- для умственно отсталых детей - [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/09\\_ПрАООП\\_УО\\_19.10.2015.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/09_ПрАООП_УО_19.10.2015.pdf)
- для детей с расстройствами аутистического спектра - <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra/>

33. Перечень проектов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ - <http://suvagcentr.ru/news/270?searchString:>

- ПрАООП ДО для глухих детей - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/4ПрАООП%20ДО%20для%20глухих%20детей.pdf>
- ПрАООП ДО для слабослышащих детей - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слабослышащих%20детей.pdf>
- ПрАООП ДО для слепых детей - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20слепых%20детей.pdf>
- ПрАООП ДО для слабовидящих детей - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/3ПрАООП%20ДО%20для%20слабовидящих%20детей.pdf>
- ПрАООП для детей с ТНР - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/2ПрАООП%20для%20детей%20с%20ТНР.pdf>
- ПрАООП ДО для детей с НОДА - <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/5ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20%20с%20НОДА.pdf>

- ПрАООП ДО для детей с ЗПР -  
<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20%203ПР.pdf>
- ПрАООП ДО для детей с РАС -  
<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/ПрАООП%20ДО%20для%20детей%20с%20РАС.pdf>
- ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями -  
<http://suvagcentr.ru/userfiles/files/konkursy2016/интеллектуальными%20нарушениями.pdf>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании кафедры логопедии института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 11 от «15» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /







Учебные недели	Июнь											
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя								
Модуль 1												
1.1												
1.2												
1.3												
1.4												
1.5												
Модуль 2												
2.1												
2.2												
2.3												
2.4												
2.5												
2.6												
2.7												
2.8												
2.9												
Модуль 3												
3.1												
3.2												
3.3												
3.4												
3.5												
3.6												
3.7												
3.8												
3.9												
3.10												
3.11												
3.12												
Модуль 4												
4.1												
ИА	ПИА-6, С-30	С-30	ИА-6									

Условные обозначения и количество часов:

Всего: **1200 часов**, из них:

**Т** – теоретическая подготовка – 396 часов

**С** – самостоятельная работа – 804 часа

**Ст** – стажировка, практика – 58 часов

Промежуточная аттестация:

**Эк** – экзамен – 20 часов; **З** – зачет – 32 часа

**ПИА** – подготовка к итоговой аттестации (аудиторная) – 6 часов

**ИА** – итоговая аттестация – 6 часов