

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(Сеченовский Университет)

Институт психолого-социальной работы  
Кафедра управления сестринской деятельностью и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по клинической работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию, член-корреспондент РАН,  
профессор, д.м.н.



В.В. Фомин

«*Иванов*» 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КЛАССЕ»**

Авторы:

Касимовская Н.А.

Петрова В.Н.

Ивлева С.А.

Москва - 2020



Программа повышения квалификации «Современные приемы педагогической техники в процессе обучения в медицинском классе» (36 ак.ч.) предназначена для учителей школ проекта «Медицинский класс в московской школе» при сотрудничестве с Сеченовским Университетом, разработана сотрудниками кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы Института психолого-социальной работы ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) (заведующий кафедрой – доцент, к.м.н. Касимовская Наталия Алексеевна).

Разработчики:

Касимовская Н.А. – зав.кафедрой, доцент, к.м.н.,

Петрова В.Н. – доцент, к.п.н.,

Ивлева С.А.- ассистент.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные приемы педагогической техники в процессе обучения в медицинском классе», трудоемкостью 36 академических часов сформирована в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 27.12.2019),

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444),

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362),

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области современных приемов педагогической техники в процессе обучения в медицинском классе.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5
2.	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы педагогической техники при организации обучения школьников медицинских классов;</li> <li>– технологию проектирования учебных занятий школьников медицинских классов на основе современных приемов педагогической техники;</li> <li>– методы подбора из существующих и создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся медицинских классов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать учебные занятия школьников медицинских классов на основе современных приемов педагогической техники.</li> </ul>	ОПК-5 ОПК-6
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию разработки сценариев и программ современных интерактивных методов обучения с учетом медицинской направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать сценарии и программы современных интерактивных методов обучения с учетом медицинской направленности.</li> </ul>	ОПК-6

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение в медицинских классах на уровне среднего общего образования, дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** по 6 ак.ч.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 ак.ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практические занятия		
	<b>Модуль 1. Современные приемы педагогической техники в медицинском классе.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>16</b>
	Тема 1.1. Дидактические основы внедрения современных приемов педагогической техники в процессе обучения школьников в медицинских классах.	8	2	6	Проект № 1 Проект № 2	8
	Тема 1.2. Приемы и техники в обучении школьников в процессе разработки и проведения дидактических игр в медицинском классе.	8	2	6	Проект № 3 Промежуточное тестирование по Модулю 1.	8
	<b>Модуль 2. Методические рекомендации к внедрению современных приемов педагогической техники в процесс обучения в медицинском классе.</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>		<b>18</b>
	Тема 2.1. Приемы педагогической техники контроля на оценочно-рефлексивном этапе. Рефлексия «рефлексии» как прием педагогической техники.	6	2	4	Проект № 4	6
	Тема 2.2. Приемы педагогической техники в организации самостоятельной работы школьников в медицинском классе.	6	3	3	Проект № 5	6
	Тема 2.3. Приемы и техники учета индивидуальных особенностей школьников:	2	2			2

	межполушарная асимметрия головного мозга и поиск индивидуального стиля в учении.				
	Тема 2.4. Современные приемы педагогической техники при разработке сценария практического занятия в процессе обучения школьников медицинских классов на основе принципов визуализации учебной информации.	4		4	Проект № 6 Промежуточное тестирование по Модулю 2.
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Зачет на основании совокупности результатов промежуточного тестирования и выполненных проектных работ №№ 1-6.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1. Современные приемы педагогической техники в медицинском классе.</b>		
Тема 1.1. Дидактические основы внедрения современных приемов педагогической техники в процессе обучения школьников в медицинских классах.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Понятие «педагогическая техника». Приемы педагогической техники при организации обучения школьников медицинских классов. Принципы педагогики сотрудничества в обучении школьников медицинского класса. Техники креативности. Активизация познавательной деятельности школьников медицинских классов. Приемы педагогической техники в проведении «круглого стола» и воркшопа: сходство и различия. Опыт применения приемов педагогической техники при подготовке и проведении дидактического театра.

	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Работа в малых группах. Проект № 1. Разработка программы круглого стола по тематике медицинской направленности. Проект № 2. Разработка сценария воркшопа по тематике медицинской направленности.
Тема 1.2 Приемы и техники в обучении школьников в процессе разработки и проведения дидактических игр в медицинском классе.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Моделирование деловых игр медицинской направленности. Сценарий разных профессий в сфере медицины. Конструкторы деловой игры. Примеры. Алгоритм поиска и применения приема педагогической техники педагогом медицинского класса в процессе разработки конструкторов деловых игр.
	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Работа в малых группах. Проект № 3. Конструирование сценария деловой игры для школьников медицинских классов. Промежуточное тестирование по Модулю 1.
<b>Модуль 2. Методические рекомендации к внедрению современных приемов педагогической техники в процесс обучения в медицинском классе.</b>		
Тема 2.1. Приемы педагогической техники контроля на оценочно-рефлексивном этапе. Рефлексия «рефлексии» как прием педагогической техники.	<i>Лекция (2 часа)</i>	Виды рефлексии. Приемы педагогической техники контроля на оценочно-рефлексивном этапе. Методы формирования личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Технология критического мышления. Методы, виды, формы контроля. Подбор оценочных средств, используемых для достижения планируемых результатов обучения школьников медицинских классов. Принципы и технологии разработки оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Работа в малых группах. Проект № 4. Проектирование оценочных средств для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации школьников медицинских классов на основе современных приемов педагогической техники.

<p>Тема 2.2. Приемы педагогической техники в организации самостоятельной работы школьников в медицинском классе.</p>	<p><i>Лекция (3 часа)</i></p>	<p>Структурные компоненты педагогических условий. Самостоятельная работа школьников с алгоритмами выполнения простых медицинских манипуляций. Практико-ориентированные задачи: приемы педагогической техники составления задач для школьников медицинского класса на основе анализа задания в форме кейса - решения ситуационной задачи. Проблемно-модульная технология визуализации учебного материала в подготовке кейс-решения ситуационной задачи по теме медицинской направленности.</p>
	<p><i>Практическое занятие (3 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Проект № 5. Разработка кейс-решения ситуационной задачи на основе алгоритмов выполнения простых медицинских манипуляций.</p>
<p>Тема 2.3. Приемы и техники учета индивидуальных особенностей школьников: межполушарная асимметрия головного мозга и поиск индивидуального стиля в учении.</p>	<p><i>Лекция (2 часа)</i></p>	<p>Приемы и техники учета индивидуальных особенностей школьников, имеющих различную функциональную асимметрию головного мозга на этапах: создания мотивации к обучению, организации учебной деятельности и оценочно-рефлексивном. Приемы повышения интереса к учебному материалу. Когнитивные стили, их выявление и развитие. Педагогический прием: анализ педагогического хронотопа в процессе обучения и воспитания школьников. Приемы визуализации учебной информации при проведении занятий в медицинских классах.</p>
<p>Тема 2.4. Современные приемы педагогической техники при разработке сценария практического занятия в процессе обучения школьников медицинских классов на основе принципов визуализации учебной информации.</p>	<p><i>Практическое занятие (4 часа)</i></p>	<p>Работа в малых группах. Проект № 6. Разработка сценария практического занятия на основе современных приемов педагогической техники с модулем визуализации учебной информации медицинской направленности. Промежуточное тестирование по Модулю 2.</p>
<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	<p><i>2 часа</i></p>	<p>Зачет на основании совокупности результатов промежуточного тестирования и выполненных проектных работ №№ 1-6.</p>



### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля (Проекты №№ 1-6), промежуточной и итоговой аттестации.

#### **3.1. Текущий контроль**

**Проект № 1.** Разработать программу круглого стола по тематике медицинской направленности.

*Требования к выполнению проекта:*

1. Сформулированы цель и планируемые результаты обучения, соответствующие направлению подготовки школьников медицинских классов.
2. Тема дискуссии обоснована, соответствует цели и планируемым результатам обучения школьников медицинских классов.
3. Программа круглого стола соответствует цели и планируемым результатам обучения школьников медицинских классов.
4. Программа круглого стола структурирована и логически выстроена.
5. Используются современные приемы педагогической техники.

*Оценивание:* зачтено/не зачтено.

*Критерии оценивания:* каждый критерий проекта оценивается по 3-х бальной шкале: 0 баллов – не выполнено, 1 балл – выполнено частично, 2 балла – выполнено полностью.

Зачтено выставляется слушателям, если они набрали по выполненному проекту 5 баллов и более (min – 5 баллов, max- 10 баллов).

**Проект № 2.** Разработать сценарий воркшопа по тематике медицинской направленности.

*Требования к выполнению проекта:*

1. Сформулированы цель и планируемые результаты обучения, соответствующие направлению подготовки школьников медицинских классов.
2. Сценарий воркшопа соответствует цели и планируемым результатам

обучения школьников медицинских классов.

3. Сценарий воркшопа структурирован и логически выстроен.

4. Используются современные приемы педагогической техники.

5. Используются технологии и приемы визуализации учебной информации.

6. Материально-техническое оснащение соответствует планируемым результатам обучения.

*Оценивание:* зачтено/не зачтено.

*Критерии оценивания:* каждый критерий проекта оценивается по 3-х бальной шкале: 0 баллов – не выполнено, 1 балл – выполнено частично, 2 балла – выполнено полностью.

Зачтено выставляется слушателям, если они набрали по выполненному проекту 6 баллов и более (min – 6 баллов, max- 12 баллов).

**Проект № 3.** Сконструировать сценарий деловой игры для школьников медицинских классов.

*Требования к выполнению проекта:*

1. Сформулированы цель и планируемые результаты обучения, соответствующие направлению подготовки школьников медицинских классов.

2. Сценарий деловой игры соответствует цели и планируемым результатам обучения школьников медицинских классов.

3. Сценарий деловой игры структурирован и логически выстроен.

4. Используются современные приемы педагогической техники.

5. Используются технологии и приемы визуализации учебной информации.

6. Материально-техническое оснащение соответствует планируемым результатам обучения.

*Оценивание:* зачтено/не зачтено.

*Критерии оценивания:* каждый критерий проекта оценивается по 3-х бальной шкале: 0 баллов – не выполнено, 1 балл – выполнено частично, 2 балла – выполнено

полностью.

Зачтено выставляется слушателям, если они набрали по выполненному проекту 6 баллов и более (min – 6 баллов, max- 12 баллов).

**Проект № 4.** Спроектировать оценочные средства для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации школьников медицинских классов на основе современных приемов педагогической техники.

*Требования к выполнению проекта:*

1. Оценочные средства соответствуют цели и планируемым результатам обучения школьников медицинских классов.

2. Оценочные средства интегративны, актуальны, разнообразны.

3. Оценочные средства позволяют оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся медицинских классов.

4. Используются современные приемы педагогической техники.

5. Используются технологии и приемы визуализации учебной информации.

*Оценивание: зачтено/не зачтено.*

*Критерии оценивания:* каждый критерий проекта оценивается по 3-х бальной шкале: 0 баллов – не выполнено, 1 балл – выполнено частично, 2 балла – выполнено полностью.

Зачтено выставляется слушателям, если они набрали по выполненному проекту 5 баллов и более (min – 5 баллов, max- 10 баллов).

**Проект № 5.** Разработать кейс-решение ситуационной задачи на основе алгоритмов выполнения простых медицинских манипуляций.

*Требования к выполнению проекта:*

1. Содержание кейса соответствует цели и планируемым результатам обучения школьников медицинских классов.



2. При разработке кейс-решения использованы источники информации, отражающие современный уровень медицинских знаний.

3. Кейс-решение структурировано и логически выстроено.

4. Используются современные приемы педагогической техники.

5. Используются технологии и приемы визуализации учебной информации.

6. Алгоритм выполнения простой медицинской услуги представлен верно.

*Оценивание:* зачтено/не зачтено.

*Критерии оценивания:* каждый критерий проекта оценивается по 3-х бальной шкале: 0 баллов – не выполнено, 1 балл – выполнено частично, 2 балла – выполнено полностью.

Зачтено выставляется слушателям, если они набрали по выполненному проекту 6 баллов и более (min – 6 баллов, max- 12 баллов).

**Проект № 6.** Разработать сценарий практического занятия на основе современных приемов педагогической техники с модулем визуализации учебной информации медицинской направленности.

*Требования к выполнению проекта:*

1. Сформулированы цель и планируемые результаты обучения, соответствующие направлению подготовки школьников медицинских классов.

2. Сценарий практического занятия структурирован и логически выстроен.

3. Используются современные приемы педагогической техники.

4. Используются технологии и приемы визуализации учебной информации.

5. Разработаны оценочные средства, позволяющие измерить индивидуальные образовательные достижения обучающихся медицинских классов.

*Оценивание:* зачтено/не зачтено.

*Критерии оценивания:* каждый критерий проекта оценивается по 3-х бальной шкале: 0 баллов – не выполнено, 1 балл – выполнено частично, 2 балла – выполнено

полностью.

Зачтено выставляется слушателям, если они набрали по выполненному проекту 5 баллов и более (min – 5 баллов, max- 10 баллов).

### **3.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого модуля в форме тестирования. Каждый тест состоит из 20 вопросов с одним правильным вариантом ответа.

*Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации:*

1) Модель процесса достижения планируемых результатов – это:

- а. техника
- б. мотивация
- в. образовательная технология
- г. проект
- д. рефлексия

2) В таксономию учебных целей (по Б. Блуму) входят:

- а. знание и осознание
- б. понимание и применение
- в. оценка и отметка
- г. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка
- д. самооценка

3) Метод case-study относят к методам:

- а. интерактивным
- б. игровым
- в. репродуктивным
- г. активным
- д. пассивным

4) Визуально воспринимается информация на:

- а. 100%
- б. 80%
- в. 60%
- г. 40%
- д. 20%

5) Веб-квест (webquest) – это:

- а. проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета
- б. принцип дистанционного обучения
- в. принцип воспитания
- г. проблемное задание
- д. лабораторная работа

*Оценивание:* зачтено/не зачтено

*Критерии оценивания:* оценка «зачтено» ставится при правильном выполнении обучающимся не менее 70 % тестовых заданий. Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся выполнил правильно менее 70 % тестовых заданий.

### **3.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании совокупности результатов промежуточного тестирования, выполненных в соответствии с установленными критериями оценивания проектных работ, позволяющих диагностировать достижение планируемых результатов обучения.

*Оценивание:* зачтено/не зачтено.



## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### ***Основная литература:***

1. Копылова Н.А. Взаимодействие преподавателей и студентов в вузе //Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных и гуманитарных дисциплин: Сборник научных трудов IV Международной научно-методической конференции, 11-12 апреля 2017 г. – СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2017. – С. 202-210.

2. Петрова В.Н. Рефлексия педагогического хронотопа в медицинском вузе IV Всероссийского (с международным участием) Форума IV Всероссийского (с международным участием) «За качественное образование» (г. Саратов, 2019 г.) С. 385-392.

3. Петрова В.Н. Роль рефлексии в процессе обучения ординаторов //Медицинское образование и вузовская наука. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2018. – № 1(11). – С. 36–44. 02.03.18.

4. Петрова В.Н. Роль педагогики в процессе обучения ординаторов //Медицинское образование и вузовская наука. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2017. – № 1(9). – С. 38–42.

5. Петрова В.Н., Плетнёва Е.Н. Поглощённость учебной деятельностью как условие и средство формирования и развития самообразовательной и креативной деятельностью. Сб. матер. V международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения». – Липецк: «РаДуши», 2014. С. 139-147.

6. Смолоник Г.Н., Сафонова Л.А. Современные технологии визуализации учебной информации //Материалы 60-ой межвузовской научно-методической конференции. – г. Новосибирск, 2019.

7. Ткаченко Е.В., Штейнберг В.Э., Манько Н.Н. Дидактический дизайн инструментальный подход. Ч. 2 // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 1 (62). С. 50-65.

8. Штейнберг В.Э. О связи визуализации в дидактике со стандартами и компетенциями // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7. № 1. С. 814-826.

***Дополнительная литература:***

1. Булавинцева Л.И. Теория и практика личностно-ориентированной методической подготовки учителя биологии. Брянск: БИПКРО, 2017.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие для ВПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288с.

3. Петрова В.Н. Дидактические материалы по педагогике: тесты, упражнения, творческие задания. М.: Педагогическое общество России. 2005. -336 с.

4. Штейнберг В.Э., Вахидова Л.В., Манько Н.Н., Габитова Э.М. Профессиональная самооэффективность специалиста //Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. Вып. 10 / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М.А. Галагузова [Электрон. ресурс]. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. С. 193-205.

***Интернет-ресурсы:***

1. Минский М. Фреймы для представления знаний [Электронный ресурс]. <http://www.myai.narod.ru/Minsky/ch1.htm>.

2. Резник Н.А. Модель визуализации учебного контента в современном информационном пространстве. //Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 4. [Электронный ресурс] Режим доступа к изд.: <http://www.paedagogia.ru/2011/65-04/121-reznik>.

3. Петров А.Н., Петрова В.Н. Антропологическая теория творчества и креативности [Электронный ресурс]. Режим доступа к изд.: <http://tvorchestvo.biz/theory.html>.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>.
6. Московский центр качества образования <http://mcko.ru/pages/projects>.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийными средствами отображения информации, симуляционного оборудования для отработки навыков оказания первой помощи, расходных материалов.