

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального
образования

СОГЛАСОВАНО

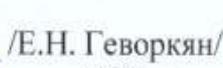
Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 13 от 13 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2021 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Деятельностный подход к обучению физике: от пропедевтики к
профильному обучению»
(144 часа)

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Автор (ы):

Львовский В.А., канд. психол.
наук, доцент;
Янишевская М.А., канд. психол.
наук, доцент

Москва, 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области деятельностного подхода к обучению физике: от пропедевтики к профильному обучению.

Совершенствуемые компетенции

№№п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№№п/п	Знать-Уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: составлять актуальный реестр нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования.</p> <p>Знать: технологию составления актуального реестра нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования.</p>	ОПК-1
2.	<p>Уметь: проводить анализ ошибок, допускаемых обучающимися при решении физических задач с целью выявления показателей дефицитов в усвоении физики школьниками и их возможных причин.</p> <p>Знать: процедуру анализа ошибок, допускаемых обучающимися при решении физических задач с целью выявления показателей дефицитов в усвоении физики школьниками и их возможных причин.</p>	ОПК-5
3.	<p>Уметь: планировать и проектировать занятия в соответствии с особенностями деятельностного построения пропедевтического этапа.</p> <p>Знать: технологию планирования и проектирования занятий в соответствии с особенностями деятельностного построения пропедевтического этапа.</p>	ОПК-6
4.	<p>Уметь: разрабатывать уроки и задания для учащихся в деятельностном подходе на уроках физики в основной школе.</p> <p>Знать: технологию разработки уроков и заданий для учащихся в деятельностном подходе на уроках физики в основной школе.</p>	ОПК-2
5.	<p>Уметь: проектировать уроки физики в деятельностном подходе на этапе профильного обучения (в старшей школе).</p> <p>Знать: алгоритмы проектирования уроков физики в деятельностном подходе на этапе профильного обучения (в старшей школе).</p>	ОПК-2
6.	<p>Уметь: конструировать измерительные материалы для оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Знать: технологии конструирования измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	ОПК-5

1.3. Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование

1.4. Форма обучения: очно-заочная, с использованием ДОТ

1.5. Режим занятий: очно - 4 часа в день, 1 раз в неделю; самостоятельная работа 2-3 часа в день 5 раз в неделю.

1.6. Срок освоения: 8 недель

1.7. Трудоемкость программы: 144 часа

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практ. занятия	СР		
	Базовая часть	4	2	2	24		28
1.	Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	4	2	2	24	Входное тестирование, Практическая работа 1	28
	Профильная часть	28	10	18	88		116
2.	Цели и планируемые результаты обучения физике в общеобразовательной школе и их отражение в структуре КИМ ЕГЭ	4	2	2	20	Практическая работа 2	24
3.	Пропедевтический этап изучения физики. Особенности построения пропедевтического этапа в деятельностном подходе	8	2	6	24	Практическая работа 3	32

4.	Деятельностный подход в преподавании физики в основной школе. Сквозные содержательные линии в курсе физики основной школы	8	2	6	24	Практическая работа 4	32
5.	Профильное обучение физике	4	2	2	12	Практическая работа 5	16
6.	Оценка качества усвоения физики в основной и старшей школе	4	2	2	8	Практическая работа 6. Выходное тестирование	12
	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования	
	ИТОГО	32	12	20	112		144

2.2. Учебная программа

№№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Тема 1. Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	Лекция, 2 часа	<i>Входное тестирование.</i> Нормативная база российского образования. Механизм внедрения ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС. Образовательная программа как локальный акт, как общественный договор. Нормативные документы, необходимые для разработки образовательной программы: Федеральный Закон «Об образовании», ФГОС, профессиональный стандарт, СанПиН, Примерная образовательная программа. Характеристика типов образовательных организаций. Технология составления актуального реестра нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования

	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Составление актуального реестра нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования
	Самостоятельная работа, 24 часа	Составление перечня (с краткими аннотациями) нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию деятельностного формата образования
Профильная часть		
Тема 2. Цели и планируемые результаты обучения физике в общеобразовательной школе и их отражение в структуре КИМ ЕГЭ	Лекция, 2 часа	Необходимость обновления содержания образования в соответствии с общемировыми тенденциями. Специфика школьного курса «Физика». Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика», структурированные по уровням достижения. Содержание учебного предмета «Физика», включающее описание структуры учебного материала с указанием содержательных линий и входящих в них разделов и тем. Процедура анализа ошибок, допускаемых обучающимися при решении физических задач. Выявление показателей дефицитов в усвоении физики школьниками и их возможных причин.
	Практическое занятие, 2 часа	Сравнительный анализ ошибок, допускаемых при выполнении заданий в формате единого государственного экзамена учителями и учащимися. Возможные причины типичных ошибок учащихся. <i>Практическая работа №2.</i> Анализ ошибок, допускаемых обучающимися при решении физических задач. Цель: выявление показателей дефицитов в усвоении физики школьниками и их возможных причин.
	Самостоятельная работа, 20 часов	Провести анализ ошибок учащихся при выполнении контрольной работы (на примере выбранной слушателем темы из курса физики основной или средней школы)
Тема 3. Пропедевтический этап изучения физики. Особенности построения пропедевтического этапа в деятельностном подходе	Лекция, 2 часа	Особенности пропедевтического этапа. Введение базовых физических понятий. Деятельностная пропедевтика физических понятий. Технология планирования и проектирования занятий в соответствии с особенностями деятельностного построения пропедевтического этапа.
	Практическое занятие, 6 часов	Работа в малых группах. Разработка уроков деятельностной пропедевтики. Технологии введения относительных и мультипликативных величин. <i>Практическая работа № 3.</i> Планирование и проектирование занятия в соответствии с особенностями деятельностного построения пропедевтического этапа.

	Самостоятельная работа, 24 часа	Разработать блок занятий (уроков), направленных на освоение обучающимися физического понятия на пропедевтическом этапе (2-4 урока/занятия).
Тема 4. Деятельностный подход в преподавании физики в основной школе. Сквозные содержательные линии в курсе физики основной школы	Лекция, 2 часа	Методологические основы проектирования образовательной деятельности в основной школе (на примере физики). Требования к процессу проектирования и к проекту урока, занятия. Критерии оценки проекта урока, занятия деятельностного типа. Сквозные содержательные линии как способ структурирования учебного материала. Технология разработки уроков и заданий для учащихся в деятельностном подходе на уроках физики в основной школе.
	Практическое занятие, 6 часов	Разработка уроков (циклов уроков) и занятий на материале разных содержательных линий курса физики в основной школе. <i>Практическая работа № 4.</i> Разработка уроков и заданий для учащихся в деятельностном подходе на уроках физики в основной школе.
	Самостоятельная работа, 24 часа	Разработка проекта урока (уроков) на материале одной из содержательных линий (на выбор слушателя) в деятельностном подходе с учётом комментариев экспертов. Сравнительный анализ урока в традиционном и деятельностном подходах.
Тема 5. Профильное обучение физике	Лекция, 2 часа	Профильное обучение физике как предпрофессиональная подготовка. Подходы к конструированию и решению задач повышенной сложности. Моделирование задачных ситуаций. Алгоритмы проектирования уроков физики в деятельностном подходе на этапе профильного обучения (в старшей школе)
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка урока на материале одной из содержательных линий курса физики на этапе профильного обучения (в старшей школе). <i>Практическая работа № 5.</i> Проектирование урока физики в деятельностном подходе на этапе профильного обучения (в старшей школе)
	Самостоятельная работа, 12 часов	Доработка проекта урока в деятельностном подходе с учётом комментариев экспертов.
Тема 6. Оценка качества усвоения физики в основной и старшей школе	Лекция, 2 часа	Технология «SAM» для оценки учебно-предметных компетенций школьников. Использование встроенной диагностики для коррекции учебных дефицитов. Технологии формирующего и контрольного оценивания образовательных достижений обучающихся на уровне класса. Построение итоговой диагностики. Технологии конструирования измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся.
	Практическое	Конструирование диагностических заданий в формате государственной итоговой аттестации и в формате SAM

	занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 6.</i> Конструирование измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся <i>Выходное тестирование</i>
	Самостоятельная работа, 8 часов	Разработка трёхуровневых задач по физике по технологии «SAM»
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (в зависимости от прохождения входного тестирования даются дополнительные рекомендации по изучению материала по теме лекции)

Выходное тестирование

Форма проведения	Дистанционно	
Виды оценочных материалов	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 3)	
Критерии оценивания	% выполнения	Результат прохождения тестирования
	60-100	зачтено
	0-59	не зачтено

Оценка	Зачтено/не зачтено
---------------	--------------------

Практическая работа № 1 по теме 1

Название	Составление актуального реестра нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего и дополнительного образования
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - составить реестр актуальных нормативных документов для организации учебного процесса по программам общего или дополнительного образования; - классифицировать документы в реестре; - составить комментарии к документам относительно регламентации учебного процесса
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - в реестр входят актуальные нормативные документы для организации учебного процесса по программам общего или дополнительного образования; - указан признак классификации документов в получившемся реестре; - составлены развёрнутые комментарии, поясняющие, каким образом документы регламентируют учебный процесс
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 2

Название	Анализ ошибок, допускаемых обучающимися при решении физических задач. Цель: выявление показателей дефицитов в усвоении физики школьниками и их возможных причин.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать предложенную работу; - перечислить «места» в контрольной работе, где значительная часть учащихся может допустить ошибки; - оценить характер и возможные причины ошибочных решений; - предложить возможные действия учителя на уроке для предотвращения подобных ошибок у учащихся
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - проведён полный анализ предложенной работы, продемонстрированы профессиональные знания требований ФГОС и проф. стандарта; - выявлены все «проблемные» места в усвоении физики (на предложенном материале); - точно представлена вся последовательность профессиональных действий, показано как каждое действие позволит достичь лучшего качества обучения.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3

Название	Планирование и проектирование занятия в соответствии с особенностями деятельностного построения пропедевтического этапа.
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - разработать проект урока или занятия; - указать особенности пропедевтического этапа - соотнести разработанный урок с индикаторами деятельностного подхода
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - представлен проект урока или занятия; - проект соответствует деятельностному подходу в образовании; - отмечены особенности, относящиеся занятию к пропедевтическому этапу
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 4

Название	Разработка уроков и заданий для учащихся в деятельностном подходе на уроках физики в основной школе
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - разработать проект урока систематического курса физики; - провести анализ (сходного) урока или занятия с использованием видеозаписи - провести самоанализ разработанного урока
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - урок разработан в рамках деятельностного подхода; - при анализе и самоанализе уроков учтены индикаторы деятельностного подхода
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 5 по теме 5

Название	Проектирование урока физики в деятельностном подходе на этапе профильного обучения (в старшей школе)
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - разработать проект урока систематического курса физики для этапа профильного образования; - оформить проект урока в виде схемы; - соотнести разработанный урок с индикаторами деятельностного подхода
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - проект урока или занятия представлен в виде схемы; - в проекте отражен педагогический замысел; - проект соответствует деятельностному подходу в образовании.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 6 по теме 6

Название проекта	Конструирование измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся
Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - сконструировать измерительные материалы для оценки уровня усвоения физики; - выявить диагностический потенциал измерительных материалов; - соотнести разработанные задания с уровнями освоения предметного материала (по технологии SAM)
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - представлен пакет измерительных материалов (заданий с открытым или закрытым ответом) на примере одной из предметных содержательных линий; - в измерительных материалах представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности (по технологии SAM); - измерительные материалы позволяют оценить уровень освоения предметного материала;
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет по совокупности выполненных практических работ и итогового теста
Требования к итоговой аттестации	Выполнение выходного теста и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и выходного теста
Оценка	Зачтено/не зачтено

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Высоцкая Е.В. Пропорции и отношения: пропедевтический курс в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / Е.В. Высоцкая, С.Б. Хребтова, М.А. Янишевская. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.

2. Деятельностный подход в образовании: Монография. Книга 1. / Составитель В.А. Львовский. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2018.

3. Кабардин О.Ф. Физика. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ. – М.: АСТ-Пресс, 2018.

4. Кларин М.В. Мировые тенденции в развитии образовательных практик деятельностного типа. Обучение как игра. Учебно-методическое пособие для слушателей магистратуры МГПУ «Тренер-технолог деятельностных образовательных практик». – М.: МГПУ, Авторский Клуб, 2018.

5. Лукашева Е.В., Чистякова Н.И. ЕГЭ 2019. Физика. Типовые Тестовые Задания. 14 вариантов. – М.: Экзамен, 2019.

6. Львовский В.А. Деятельностный подход к физическому образованию школьников. / В.А. Львовский, В.Ю. Грук, П.Г. Нежнов, М.А. Янишевская. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.

7. Львовский В.А. Обновление содержания основного общего образования. Физика. / В.А. Львовский, М.А. Янишевская. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017.

Дополнительная:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.

2. Львовский В.А. Самоучитель по физике: Рабочая тетрадь. Проектная тетрадь. Учебное пособие. Справочное руководство / В.А. Львовский, В.Ю. Грук. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015.

3. Модель экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик / В.А. Львовский, П.Г. Нежнов, С. П. Санина, Е.Г. Ушакова. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018.

4. Фадеева А.А. Физика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы / Фадеева А.А., Никифоров Г.Г., Демидова М.Ю. и др. / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fipi.ru/> (дата обращения: 20.05.2021).

2. Канал Некоммерческого партнёрства «Авторский Клуб». – URL: https://www.youtube.com/channel/UC5R4wmTBAjzoUvcT3c8KO2A?view_as=subscriber (дата обращения: 30.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер);
- платформа MS teams;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах.

2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели	1-я недел я	2-я недел я	3-я недел я	4-я недел я	5-я недел я	6-я недел я	7-я недел я	8-я недел я
1.	Нормативная база внедрения деятельностного подхода в образовательной организации	Т, К/28							
2.	Цели и планируемые результаты обучения физике в общеобразовательной школе и их отражение в структуре КИМ ЕГЭ		Т, К/24						
3.	Пропедевтический этап изучения физики. Особенности построения пропедевтического этапа в деятельностном подходе			Т, К/16	Т/16				
4.	Деятельностный подход в преподавании физики в основной школе. Сквозные содержательные линии в курсе физики основной школы					Т, К/16	Т/16		
5.	Профильное обучение физике							Т, К/16	
6.	Оценка качества усвоения физики в основной и старшей школе								Т, К/12
7.	Итоговая аттестация								ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Входное тестирование

(фрагмент)

1. Вам выделили часы на пропедевтику физики в 6 классе. Вы включили в программу тему «Силы». Следует ли рассматривать с учащимися на уроке задачу: «Брусок тянут равномерно вверх по поверхности наклонной плоскости. Сделайте рисунок. Для каждой силы укажите ее характеристики – направление и точку приложения»?

Выберите один вариант ответа:

А. Да, так как ученики должны уметь изображать силы.

Б. Нет, так как в дальнейшем при изучении физики будут развернуто и подробно рассматриваться подобные задачи.

В. Нет, так как движение тела под действием нескольких сил – тема слишком сложная для пропедевтического курса.

Г. Да, так как пропедевтический курс должен начинаться с изучения механики.

2. В каком случае имеет смысл спрашивать учащихся в начале урока о целях и задачах урока?

А) Спрашивать нужно всегда, поскольку важным метапредметным результатом ФГОС является умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Б) Спрашивать не имеет смысла: постановка целей на урок – задача учителя, обучающиеся могут сформулировать цели только в том случае, если они участвовали в создании замысла урока;

В) Спрашивать имеет смысл только в случае, если учитель вместе с учениками каждый урок достраивает «карту предмета» и вместе с ними планирует дальнейшие шаги по освоению предмета;

Г) Спрашивать нужно во время открытого урока, поскольку открытый урок требует четкой фиксации планируемых образовательных результатов и основных целевых ориентиров обучения и предполагает демонстрацию обучающимися способности к целеполаганию.

Выходное тестирование

(фрагмент)

1. При изучении кинематики учитель задает следующий вопрос: «От Москвы до Санкт-Петербурга машина движется со скоростью 80 км/ч, от Санкт-Петербурга до Москвы – со скоростью 60 км/ч. Какова средняя скорость движения машины?» Ответ, кажущийся ученикам очевидным (70 км/ч), учитель называет неправильным и предлагает использовать в расчетах формулу средней скорости. Далее в беседе с учащимися учитель объясняет им причину расхождения значений средней скорости.

Приведенный выше пример характерен для технологии:

- 1) Личностно-ориентированного обучения
- 2) Развивающего обучения
- 3) **Проблемного обучения**
- 4) Дифференцированного обучения

2. Учитель предложил на уроке задачу:

«На весы аккуратно ставят 2 одинаковых сосуда, доверху наполненных водой. В каждом сосуде плавают два одинаковых деревянных бруска и находятся два одинаковых металлических шарика; но в первом сосуде шарик лежит на дне сосуда, а во втором – на деревянном бруске. Что покажут весы?»

В каких случаях решение этой и подобных задач поможет сформировать устойчивую учебную мотивацию?

Выберите два ответа:

- 1) если сначала изучить необходимые определения и законы, а затем продемонстрировать ученикам их возможности.
- 2) **если систематически работать на границе применимости понятий, законов.**
- 3) если при решении подобных задач обучающиеся самостоятельно формулируют цели, гипотезы, планируют процесс решения

4) если учитель доступно объясняет всем ученикам правильное решение нестандартных задач

5) если ученики решают подобные задачи экспериментально (проводят лабораторный эксперимент)

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль (1)

в программах повышения квалификации

центральных городских учреждений

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – высшее образование,

область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования.

ценности и цели московского образования		<p>Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.1</p>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	Практическая работа, 0,5 часа	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Тест №1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>.

Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>