

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«10» октября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Формирование функциональной грамотности
на уроках немецкого языка: разработка системы заданий

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

Алексеева О.А., старший методист

Лысакова Л.В., методист

Янер А.М., методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области разработки системы заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках немецкого языка.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5

1.2. Планируемые результаты обучения

Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
	Код компетенции
<p>Уметь: разрабатывать системы заданий для формирования и оценивания уровня сформированности функциональной грамотности на уроках немецкого языка.</p> <p>Знать: - нормативно-правовую базу оценки качества образования и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся; - виды функциональной грамотности и подходы к их формированию у обучающихся; - технологию проектирования системы заданий по немецкому языку, ориентированную на формирование и оценивание уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам</p>	ОПК –1, ОПК–5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область

профессиональной деятельности — обучение немецкому языку на уровнях общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Нормативно-правовые и научно-методические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	1	2		3
2.	Исследования качества образования и сформированности функциональной грамотности обучающихся	1	2	Тест № 1	3
3.	Конструирование учебного задания для формирования функциональной грамотности на уроках немецкого языка	2	8	Проектная работа	10
4.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результата проектной работы и теста № 1, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	4	12		16

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий/учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Лекция, 1 час	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам. Нормативно-правовая база оценки качества образования и уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Виды функциональной грамотности и подходы к их формированию у обучающихся. Особенности формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка, типы и виды текстов для чтения, типы заданий для формирования функциональной грамотности
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг № 1: выявление видов функциональной грамотности, формирование которых возможно при обучении иностранному языку; определение типологии текстов и заданий, применяемых при обучении иностранному языку
Тема 2. Исследования качества образования и сформированности функциональной грамотности обучающихся	Лекция, 1 час	Исследования качества образования и их результаты. Показатели, используемые при исследовании, сформированности различных видов функциональной грамотности у школьников. Типология заданий диагностик сформированности функциональной грамотности
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг № 2: выявление знаний и умений, необходимых для выполнения заданий диагностик функциональной грамотности и формируемых при обучении иностранному языку. Выполнение теста № 1
Тема 3. Конструирование учебных заданий для формирования функциональной грамотности на уроках немецкого языка	Лекция, 2 часа	Технология и примеры проектирования системы заданий по немецкому языку, ориентированной на формирование и оценивание уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам
	Практическое занятие, 8 часов	Проектная работа: разработка системы заданий для формирования и оценивания уровня сформированности функциональной грамотности на основе текстов различных типов на немецком языке
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результата проектной работы и теста №1, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования (12 тестовых заданий) и проектной работы.

Тест № 1

Примеры вопросов теста:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3) Определение главной и второстепенной информации в тексте
- 4) Определение темы текста

Ответ: 3.

2. Установите соответствие:

Виды чтения

Цели чтения

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Поисковое | a) Получение общего представления о содержании текста |
| 2) Ознакомительное | b) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения |
| 3) Просмотровое | c) Максимально полное и точное понимание всей информации |
| 4) Изучающее | d) Поиск нужной информации |

Ответ: 1) d, 2) a, 3) b, 4) c.

3. Какие задания проверяют уровень сформированности умения **интеграции и интерпретации**?

- 1) Просмотр текста и нахождение информации
- 2) Поиск и извлечение информации из текста

- 3) Выявление буквального смысла
- 4) Обобщение и формулирование выводов

Ответ: 4.

4. Термин «качество образования» и его определение нормативно закреплены в...

1) Приказе Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2) Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3) Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Ответ: 2.

Критерий оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 60% заданий из 12 предложенных.

Оценивание: зачет/незачет.

Проектная работа

Разработка системы заданий для формирования и оценивания уровня сформированности функциональной грамотности на основе текстов различных типов на немецком языке.

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании технологии проектирования системы заданий по немецкому языку, ориентированной на формирование и оценивание уровня сформированности функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.

2. Представлены **два** текста **разных** типов (сплошной и несплошной) в рамках одной тематики, указаны источники текстов.
3. К каждому тексту составлено не менее **двух** заданий, развивающих **разные** умения.
4. Представлено **не менее одного** задания, требующего **сравнения** и/или **интеграции** данных обоих текстов.
5. Общее количество заданий – не менее **пяти**.
6. Оригинальность заданий составляет не менее **70%** (не более 30% совпадений с опубликованными источниками).
7. Структура и содержание заданий соответствуют требованиям ФГОС выбранного уровня образования и возрастным особенностям обучающихся.
8. Система заданий направлена на комплексное формирование функциональной грамотности и иноязычной **коммуникативной** компетенции обучающихся.

Критерии оценивания: выполнены все требования к работе.

Оценка: зачет/незачет

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результата проектной работы и теста № 1, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

1) **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 11.06.2022 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения:

05.10.2022).

2) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 05.10.2022).

3) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 05.10.2022).

4) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 05.10.2022).

5) **Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся:** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) // ФИОКО: [сайт]. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методология/Методология.pdf> (дата обращения: 05.10.2022).

6) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:** Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 // Право: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 05.10.2022).

7) **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 // Городской методический центр Департамента

образования и науки города Москвы: [сайт]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/tehnologiya/fgos/pr-minpr-n267-31-05-2021.html> (дата обращения: 05.10.2022).

8) **Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 03.10.2022).

9) **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 03.10.2022).

4.1.2. Основная литература:

1) **Алексашина, И. Ю.** Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1413-1

2) **Бредихина, И. А.** Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Москва: Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.

3) **Воробьева, С. В.** Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения: 03.10.2022).

4.1.3. Дополнительная литература:

1) **Wicke, R.E.** Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht Deutsch als Fremdsprache: учебное пособие / Rainer E. Wicke. - Hueber Verlag, 2018. – 198 с. - ISBN: 3-19-001751-4.

2) **Ballweg, S.** DLL 02: Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? Fort- und Weiterbildung weltweit: учебное пособие / S. Ballweg und andere. - Klett (Ernst) Verlag, 2016 – 198 с. - ISBN 978-3-12-606966-3.

3) **Funk, H.** DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion. Fort- und Weiterbildung weltweit: учебное пособие / H. Funk und andere. - Klett (Ernst) Verlag, 2016 - – 184 с. - ISBN 978-3-12- 606968-7.

4) **Rösler, D., Würffel, N.** DLL 05: Lernmaterialien und Medien. Fort- und Weiterbildung weltweit: учебное пособие / D. Rösler, N. Würffel - Klett (Ernst) Verlag, 2016 – 190 с. - ISBN 978-3-12-606969-4.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1) **Федеральный институт оценки качества образования:** сайт. – ФГБУ ФИОКО, 2022. – . – URL: <https://fioco.ru/ru/osoko> (дата обращения: 03.10.2022).

2) **Центр оценки качества образования ИСРО РАО:** сайт. – Центр ОКО, 2022. – . – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 03.10.2022).

3) **Московский центр качества образования:** сайт. – МЦКО, 2022. – . – URL: <https://mcko.ru/> (дата обращения: 03.10.2022).

4) **Programme for International Student Assessment (PISA):** сайт. – OECD, 2022 – . – URL: <https://www.oecd.org/pisa/> (дата обращения: 03.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

**Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»**

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования

	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов на вопросы.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе

образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

3. Какие задания проверяют уровень сформированности умения интеграции и интерпретации?

5) Просмотр текста и нахождение информации

6) Поиск и извлечение информации из текста

7) Выявление буквального смысла

8) Обобщение и формулирование выводов

Ответ: 4.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности.

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

3. Термин «качество образования» и его определение нормативно закреплены в...

1) Приказе Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2) Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3) Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 03.10.2022)).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.151670923421196939.94.1506337590 (дата обращения: 03.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.