

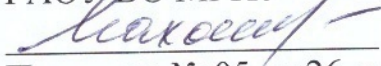
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/
Протокол № 05 от 26 ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



/Е.Н. Геворкян/
2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектирование образовательного процесса в дошкольной
образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»**

(36 часов)

Автор(ы):

Казанцева А.А., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать - уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Знать: основы проектирования дошкольного образования, нормативно-правовые документы в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. Уметь: анализировать, сравнивать нормативно-правовые документы в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.	ОПК-2
2.	Знать: современные стратегические направления дошкольного образования, требования к программе развития ДОО, структуру и содержание программы развития ДОО. Уметь: проектировать стратегические направления дошкольного образования и программу развития ДОО.	ОПК-2
3.	Знать: требования к проектированию ООП ДО и особенности разработки вариативного компонента ООП	ОПК-2

	ДО; перечень комплексных и парциальных образовательных программ для ДОО Уметь: проектировать вариативный компонент ООП ДО с использованием конкретных парциальных программ ДОО	
4.	Знать: особенности и требования к проектированию авторских педагогических разработок педагогов ДО. Уметь: проектировать авторские педагогические разработки в ДОО.	ОПК-2
5.	Знать: особенности и требования к проектированию дополнительной общеразвивающей программы ДО Уметь: проектировать дополнительную общеразвивающую программу ДО	ОПК-2
6.	Знать: структуру и содержание технологической карты занятия в ДОО Уметь: проектировать технологическую карту занятия в ДОО	ОПК-2

1.3 Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование, получающие высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование

1.4 Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5 Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Методологическая основа проектирования дошкольного образования. Нормативно-	4	2	2	2	Входное тестирование.	6

	правовые документы, в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО					Практическая работа 1	
2.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации. Программирование развития ДОО.	4	2	2	2	Практическая работа 2	6
3.	Проектирование вариативного компонента ООП ДО: содержание, методическое оснащение. Комплексные и парциальные образовательные программы для ДОО.	4	2	2	2	Практическая работа 3	6
4.	Основы создания авторских педагогических разработок педагогов ДО.	4	2	2	2	Практическая работа 4	6
5.	Проектирование дополнительных общеразвивающих программ ДОО.	6	2	4		Практическая работа 5	6
6.	Целостный образовательный процесс в ДОО. Технология целеполагания и проектирования современного занятия в ДОО.	4		4	2	Практическая работа 6 Выходное тестирование	6
7.	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	26	10	16	10		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
Тема 1. Методологическая основа проектирования дошкольного образования. Нормативно-	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Входное тестирование. Нормативные документы в области дошкольного образования. Основы правовой компетентности педагогов ДОО. Подходы к проектированию	Знать: основы проектирования дошкольного образования, нормативно-правовые документы в

<p>правовые документы, области проектирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации условиях реализации ФГОС ДО</p>		дошкольного образования: опыт и перспективы. Концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ ДОО.	области проектирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации условиях реализации ФГОС ДО.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа 1.</i> Анализ нормативных документов в области дошкольного образования (Закон об Образовании, Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020гг», ФГОС ДО, профессиональный стандарт «Педагог», СанПин, локальные документы дошкольных организаций). Выявление проблем в области проектирования процесса развития дошкольного образования.	<p>Уметь: анализировать, сравнивать нормативно-правовые документы области проектирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации условиях реализации ФГОС ДО.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ исследований по проблеме дошкольного образования, подготовка тематического тезауруса.	
<p>Тема 2. Стратегия развития дошкольной образовательной организации. Программирование развития ДОО.</p>	Лекция элементами дискуссии, 2 часа	Проектный подход к разработке программы развития ДОО. Программа развития ДОО как документ, регламентирующий процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития: структура, содержание, алгоритм разработки. Программа развития ДОО, основная образовательная программа, годовой план как единая система, нацеленная на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника.	<p>Знать: современные стратегические направления дошкольного образования, требования к программе развития ДОО, структуру и содержание программы развития ДОО.</p>

	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа 2.</i> Разработка критериев оценки программ развития ДОО. Анализ программ развития собственной образовательной организации по разработанным критериям. Определение перспектив стратегического развития ДОО. Составление макета программы развития ДОО.	Уметь: проектировать стратегические направления дошкольного образования и программу развития ДОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка доклада на тему «Подходы к проектированию программ развития ДОО»	
Тема 3. Проектирование вариативного компонента ООП ДО: содержание, методическое оснащение. Комплексные и парциальные образовательные программы для ДОО.	Лекция с включением групповой работы, 2 часа	Моделирование и проектирование образовательного процесса в ДОО. ООП ДО - ведущий механизм реализации ФГОС дошкольного образования. Принципы построения программы. Основная и вариативная часть ООП, их взаимосвязь. Разнообразие и вариативность существующих комплексных и парциальных программ.	Знать: требования к проектированию ООП ДО и особенности разработки вариативного компонента ООП ДО; перечень комплексных и парциальных образовательных программ для ДОО
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа 3.</i> Анализ ООП собственных образовательных организаций в части вариативной составляющей программы. Подготовка макета вариативной части ООП в зависимости от конкретных образовательных условий (на выбор). Разработка критериев отбора комплексных образовательных программ для конкретных образовательных условий.	Уметь: проектировать вариативный компонент ООП ДО с использованием конкретных парциальных программ ДОО
	Самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка письменного обзора существующих комплексных и	

		парциальных программ с указанием основных образовательных приоритетов.	
Тема 4. Основы создания авторских педагогических разработок педагогов ДО.	Работа в малых группах, командах, 2 часа	Авторские педагогические разработки: роль, типы, уровни. Риски и опасности при создании авторских разработок. Структура, содержание и экспертная оценка авторской разработки.	Знать: особенности и требования к проектированию авторских педагогических разработок педагогов ДО.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа 4</i> Анализ существующих авторских педагогических разработок. Разработка макета собственной педагогической разработки, обоснование ее необходимости в конкретных образовательных условиях. Разработка критериев оценки.	Уметь: проектировать авторские педагогические разработки в ДОО.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Аналитическое эссе «Для современной практики ДОО наиболее актуален ... вид авторской педагогической разработки, потому что...»	
Тема 5. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ ДОО.	Работа в малых группах, командах, 2 часа	Цели и задачи дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования. Особенности организации, специфика и содержание дополнительного образования воспитанников (образовательные услуги). Структура программы дополнительного образования детей. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы. Учет и контроль за оказанием	Знать: особенности и требования к проектированию дополнительной общеразвивающей программы ДО

		платных дополнительных образовательных услуг	
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа 5</i> Разработка и представление проекта программы дополнительного образования (или корректировка существующего варианта программы)	Уметь: проектировать дополнительную общеразвивающую программу ДО
Тема 6. Целостный образовательный процесс в ДОО. Технология целеполагания и проектирования современного занятия в ДОО.	Работа в малых группах, командах, практикум 4 часа	<i>Практическая работа 6</i> Характеристики целостного образовательного процесса в ДОО. Три модели организации образовательного процесса в ДОО (учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель). Организация образовательной деятельности в ДОО в форме партнерской (Н.А. Короткова). Требования к современному занятию в ДОО (баланс инициатив, «точка удивления», открытый временной конец и др.). Структура технологической карты занятия в ДОО. Анализ и сравнение существующих моделей организации образовательной деятельности в ДОО, выявление достоинств и недостатков. Разработка карты оценки занятия. Анализ и составление технологических карт занятий в ДОО. Выходное тестирование	Знать: структуру и содержание технологической карты занятия в ДОО Уметь: проектировать технологическую карту занятия в ДОО
	Самостоятельная работа, 2 часа	Составление сравнительной таблицы по разным типам занятий в ДОО (образовательные ситуации «открытия»	Уметь: проектировать технологическую карту занятия в ДОО

		нового знания; по технологии СДП со всеми этапами, образовательные ситуации тренировочного типа; образовательные ситуации обобщающего типа (итоговые)).	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

2.4. Календарный учебный график

(Приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 7-8 баллов – высокий уровень, 3-6 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (анкетирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 3)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 7-8 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1 по теме 1.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Доклад с презентацией «Компоненты профессиональной компетентности педагога в области проектирования образовательного процесса в ДОО»</i>
--------------------------------------	----------	---

<p>Знать: основы проектирования дошкольного образования, нормативно-правовые документы в области проектирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать нормативно-правовые документы в области проектирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать нормативно-правовые документы в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. - кратко представить перечень нормативно-правовых документов в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. - выявить отличительные особенности профессиональной компетентности педагога ДОО в свете нормативных документов прошлых лет и современных. - соблюдать требования к презентации доклада
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно проанализированы нормативно-правовые документы в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. - корректно описан и представлен перечень нормативно-правовых документов в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. - точно указаны основные отличительные особенности профессиональной компетентности педагога ДОО в свете нормативных документов прошлых лет и современных. - соблюдены и учтены требования к презентации доклада
	Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Составление макета программы развития ДОО</i>
Знать: современные стратегические направления дошкольного образования, требования к программе развития ДОО, структуру и	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать современные стратегические направления дошкольного образования - подробно описать требования к программе развития ДОО, структуру и содержание программы развития ДОО - разработать вариант макета программы развития ДОО

содержание программы развития ДОО. Уметь: проектировать стратегические направления дошкольного образования и программу развития ДОО.	Критерии оценивания	- представлена полная характеристика современных стратегических направлений дошкольного образования - подробно описаны требования к программе развития ДОО, структура и содержание программы развития ДОО - разработан и представлен вариант макета программы развития ДОО
	Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Составление макета вариативного компонента ООП ДО</i>
Знать: требования к проектированию ООП ДО и особенности разработки вариативного компонента ООП ДО; перечень комплексных и парциальных образовательных программ для ДОО Уметь: проектировать вариативный компонент ООП ДО с использованием конкретных парциальных программ ДОО	Требования к структуре и содержанию	- охарактеризовать требования к проектированию ООП ДО и особенности разработки вариативного компонента ООП ДО - охарактеризовать перечень комплексных и парциальных образовательных программ для ДОО - разработать вариативный компонент ООП ДО с использованием конкретных парциальных программ ДОО (на выбор)
	Критерии оценивания	- представлен полный перечень требований к проектированию ООП ДО и особенности разработки вариативного компонента ООП ДО - дан исчерпывающий перечень комплексных и парциальных образовательных программ для ДОО - разработан и представлен вариативный компонент ООП ДО с использованием конкретных парциальных программ ДОО (на выбор)
	Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Составление макета авторской педагогической разработки (на выбор)</i>
Знать: особенности и требования к проектированию авторских педагогических разработок педагогов ДО.	Требования к структуре и содержанию	- охарактеризовать особенности к проектированию авторских педагогических разработок педагогов ДО - подробно описать требования к проектированию авторских педагогических разработок педагогов ДО - разработать вариант авторской педагогической разработки в ДОО (на выбор)

Уметь: проектировать авторские педагогические разработки в ДОО.	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - представлен алгоритм проектирования авторских педагогических разработок педагогов ДО - подробно описаны требования к конкретной авторской педагогической разработки - разработан и представлен вариант авторской педагогической разработки в ДОО (на выбор)
	Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Составление макета дополнительной общеразвивающей программы ДО</i>
Знать: особенности и требования к проектированию дополнительной общеразвивающей программы ДО Уметь: проектировать дополнительную общеразвивающую программу ДО	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать особенности к проектированию дополнительной общеразвивающей программы ДО - подробно описать требования к проектированию дополнительной общеразвивающей программы ДО - разработать вариант дополнительной общеразвивающей программы ДО
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - представлен конкретный алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы ДО - подробно описаны требования к проектированию дополнительной общеразвивающей программы ДО - разработан и представлен вариант дополнительной общеразвивающей программы ДО.
	Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6.

Планируемые результаты (знать/уметь)	Название	<i>Составление технологической карты занятия в ДОО (возрастная группа и тема на выбор)</i>
Знать: структуру и содержание технологической карты занятия в ДОО Уметь: проектировать технологическую карту занятия в ДОО	Требования к структуре и содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать особенности проектирования занятия в ДОО с точки зрения разных подходов - описать структуру и содержание технологической карты занятия в ДОО - разработать технологическую карту занятия в ДОО
	Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно охарактеризованы особенности проектирования занятия в ДОО с точки зрения разных подходов - корректно описаны структура и содержание технологической карты занятия в ДОО - разработан и представлен вариант технологической карты занятия в ДОО
	Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л., Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. – ИД.: Цветной мир, 2015;
2. Каратаева Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. — М.: Юрайт, 2019;
3. Черноморченко С.И. Планирование и проектирование организаций: учебное пособие для академического бакалавриата / С.И. Черноморченко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019;

Дополнительная:

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019;

2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2014;

3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014;

4. Зверкова А.Ю., Ключникова Н.И., Татаурова М.Н. Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: монография/ Под науч. Ред. А.Ю. Зверковой. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2014;

5. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика [Текст]: теория воспитания: учеб. пособие / Н.В. Микляева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://school.edu.ru/>;
2. Журнал «Обруч». URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>;
3. Образование: исследовано в мире. URL: <http://www.oim.ru>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения вуза, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1	Методологическая основа проектирования дошкольного образования. Нормативно-правовые документы, в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО.	Т, П, К/6					
2	Стратегия развития дошкольной образовательной организации. Программирование развития ДОО.		Т, П, К/6				
3	Проектирование вариативного компонента ООП ДО: содержание, методическое оснащение. Комплексные и парциальные образовательные программы для ДОО.			Т, П, К/6			
4	Основы создания авторских педагогических				Т, П, К/6		

	разработок педагогов ДО.						
5	Проектирование дополнительных общеразвивающих программ ДОО.					Т, П, К/6	
6	Целостный образовательный процесс в ДОО. Технология целеполагания и проектирования современного занятия в ДОО.						П, К/6
7	Итоговая аттестация						П, К/ ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П – практика

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ИА – итоговая аттестация

Приложение 2

Входное тестирование

Демонстрационный вариант входного теста

1. Какой нормативный документ определяет в настоящее время совокупность обязательных требований к дошкольному образованию?

а) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

б) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

в) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»

d) «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

2. Что согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» не включено в типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы?

- a) Дошкольная образовательная организация
- b) Общеобразовательная организация
- c) Профессиональная образовательная организация
- d) Центр развития ребенка

3. Как определяется понятие «образовательная программа» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

- a) Комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий
- b) Модель учебно-воспитательного процесса
- c) Документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей
- d) Документ, который определяет систему педагогической деятельности и формы организации педагогического процесса

Приложение 3

Выходное тестирование

Демонстрационный вариант выходного теста

1. Способ формулировки ближайших целей, так называемые умные цели, называется:

- a) SWOT-анализ
- b) SMART- метод
- c) PEST – анализ
- d) Стратегическое управление

2. Дошкольная образовательная организации выбрала цель: "В

2017 году обновить содержание образования путём внедрения новых технологий". Какому критерию, в соответствии с SMART-методом, она не соответствует?

- a) Конкретный
- b) Измеримый
- c) достижимый
- d) Актуальный
- e) Определенный во времени

3. Термин SWOT, применяемый в процессе стратегического планирования, означает:

- a) Сильные стороны
- b) Слабые стороны
- c) Стратегия
- d) Угрозы
- e) Последствия
- f) Возможности

4. При проектировании планировании деятельности дошкольной образовательной организации была выбрана цель: «Усовершенствовать материально – техническое и программно-методическое обеспечение на 25%». Какому критерию, в соответствии с SMART-методом, она не соответствует?

- a) Конкретный
- b) Измеримый
- c) достижимый
- d) Актуальный
- e) Определенный во времени

5. Управление – это:

a) Конкретное описание предполагаемых действий в выделенных направлениях, ведущее к реализации намеченных целей, совершаемое на основе выработанной стратегии;

b) Воздействие управляющей подсистемы на управляемую подсистему, на протекающие в ней процессы посредством информационных сигналов или управленческих действий;

c) Реализация

d) Коррекция