

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Методы активного обучения обществознанию, экономике, праву

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:

Бахарев И.В., методист

Клевцова И.П., методист

Советова Н.В., методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методов активного обучения обществознанию, экономике, праву.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное обучение: основные понятия и их определения; – теоретико-методологические основы активного обучения, специфику целей активного обучения; – основные формы и методы активного обучения, их характеристики; – особенности и стратегию проектирования учебных занятий по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения. <p>Уметь:</p> <p>проектировать учебные занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения</p>	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение обществознанию, экономике, праву в образовательных организациях.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции ¹	Практические занятия	
1	Теоретические и методологические аспекты методов активного обучения	4	2	2	Тест № 1
2	Основные формы и методы активного обучения	5	3	2	Тест № 2
3	Проектирование учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения	7	1	6	Проект
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов выполненной проектной работы и тестирования №№ 1, 2
	Итого:	16	6	10	

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, видеоматериалами, текстами

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Теоретические и методологические аспекты методов активного обучения	<i>Лекция, 2 часа</i>	Современные нормативно-правовые требования к обеспечению и реализации образовательного процесса с применением методов активного обучения. Активное обучение: теория и методология: понятия и определения, классификация, специфика целей активного обучения, задачи и принципы методов активного обучения. Традиционные и инновационные методы активного обучения. Эффективность применения методов активного обучения
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Разработка памятки – систематизация теоретических и методологических аспектов активного обучения. Тест № 1
Тема 2 Основные формы и методы активного обучения	<i>Лекция, 3 часа</i>	Методы активного обучения, основные формы: <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальная (педагогическая) разминка, диалог во время занятий; – проблемное обучение; – проблемная лекция; – интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения; – анализ конкретных ситуаций; – кейс-технологии; – имитационные упражнения; – разыгрывание ролей; – игровое проектирование; семинар-дискуссия (групповая дискуссия); – деловая игра (исследовательская; учебная); – компьютерная деловая игра (КДИ); – дидактическая игра; – «круглый стол»; – мозговой штурм («мозговая атака»); – индивидуальный практикум; политвикторина; «политбой»; – дискуссия; диспут; – экспресс-опрос; коллоквиум; МАСТАК-технологии; презентация; – проектная деятельность; изложение материала с заранее запланированными ошибками; пресс-конференция; – групповой тренинг; решение задач с использованием ТРИЗ технологий; поисковая

		лабораторная работа; – самостоятельная работа с литературой; – олимпиада. Характеристика основных методов активного обучения
	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Разработка памятки: систематизация основных форм и методов активного обучения. Тест № 2
Тема 3 Проектирование учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения	<i>Лекция, 1 час</i>	Особенности проектирования учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения. Стратегия разработки учебных занятий по обществознанию, экономике, праву с применением методов активного обучения
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Проект Разработка учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением соответствующих методов активного обучения (предмет и методы по выбору учителя)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов выполненной проектной работы и тестирования № 1, 2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой (Тест № 1 – теоретические и методологические основы методов активного обучения; Тест № 2 – характеристика и особенности различных форм и методов активного обучения).

Примеры заданий Теста № 1 и Теста № 2 даны в приложении.

Критерии оценивания: зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70 % заданий в каждом тесте (в тестах по 10 заданий).

Оценивание: зачет / незачет.

3.2. Промежуточная аттестация:

Проект – разработка учебного занятия по обществознанию, экономике, праву с применением соответствующих методов активного обучения (предмет и методы по выбору учителя).

Требования к разработке: разработка осуществляется на основе стратегии проектирования учебных занятий по обществознанию, экономике, праву с применением соответствующих методов активного обучения

Критерии оценивания

1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объёме.
2. Процесс учебного занятия правильно выстроен с учетом выбранных методов активного обучения и соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся.
3. Совместная деятельность обучающихся организована с учётом специфики содержания выбранной темы и методов активного обучения.
4. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов выполненной проектной работы и тестирования № 1, 2.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 14 июля 2022 г. // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 21.07.2022).
2. **О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:** Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ //

КонсультантПлюс: [сайт]. –

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 26.07.2022).

3. **Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Роспотребнадзор: [сайт]. – URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf (дата обращения: 26.07.2022).

4. **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания //** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 26.07.2022).

5. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изм. на 11.11.2020 // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/e7d60f6c228b952a874ab725218f8a34.pdf> (дата обращения: 26.07.2022).

6. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:** приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изм. на 11.11.2020 // Министерство просвещения Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/cc49b8b607ab29a7ea856f3a8cfd17d9.pdf> (дата обращения: 26.07.2022).

7. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:** приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287 // Министерство просвещения Российской Федерации – [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения: 26.07.2022).

8. **Примерная основная образовательная программа основного общего образования.** Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) // Министерство просвещения Российской Федерации – [сайт]. – URL: https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/ (дата обращения: 26.07.2022).

9. **Примерная основная образовательная программа основного общего образования.** Одобрена решением от 18.03.2022, протокол № 1/22 // Министерство просвещения Российской Федерации – [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/34adb39f2c2165d687c2a5e0bfc3bd00.pdf> (дата обращения: 26.07.2022).

10. **Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.** Одобрена решением от 12.05.2016, протокол № 2/16 // Министерство просвещения Российской Федерации – [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 26.07.2022).

11. **Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание».** Опубликована 30 декабря 2018 г. // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe?ysclid=15v3p21bts139929713> (дата обращения: 26.07.2022).

Основная литература:

1. **Бахмутова, Л. С.** Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06115-4 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 26.07.2022).

2. **Бехтенова, Е. Ф.** Школьное обществоведческое образование: опыт России и зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. – 113 с. – ISBN 978-5-00104-551-9.

3. **Гуськова, А. Г.** Методические рекомендации по преподаванию обществознания (раздел «Экономика») в специализированных классах общеобразовательных организаций Новосибирской области / А. Г. Гуськова – Новосибирск: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2021. – 66 с. – ISBN 978-5-87847-772-7.

4. **Клименко, И. С.** Активные методы обучения: практикум по интерактивным технологиям [Текст]: учебное пособие / И. С. Клименко, А. Н. Ищенко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Пятигорск : Изд-во ПФ СКФУ, 2018. – 171 с. – ISBN 978-5-6040978-9-2.

5. **Крылова, О. Н.** Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0900-7.

6. **Лапыгин, Ю. Н.** Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2019. – 248 с. – ISBN: 978-5-534-02216-2.

7. **Современные образовательные технологии:** учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-406-08721-3.

8. **Фокин, Ю. Г.** Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. — ISBN 978-5-534-05712-6.

Дополнительная литература:

1. **Болтаев, Ч. Б.** Инновационный урок – как современная форма организации урока / Ч. Б. Болтаев // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-2. – С. 27-29.

2. **Гуськова, А. Г.** От формальности к творчеству: методические аспекты эффективной подготовки к ЕГЭ по обществознанию (раздел «Экономика»: Учебно-методическое пособие / А. Г. Гуськова. – Новосибирск, 2020. – 68 с. – ISBN 978-5-87847-757-4.

3. **Калуцкая, Е. К.** Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания / Е. К. Калуцкая // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С 36-45.

4. **Крутова, И. В.** Методические квесты современного урока / И. В. Крутова, Р. В. Пазин, Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 4. – С. 69-76.

5. **Мельникова, М. Н.** Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – С. 73-75.

6. **Осипова, Е. В.** Технологии проектирования современного урока / Е. В. Осипова, Ю. В. Навроцкая. // Академия профессионального образования. – 2020. – № 1 (92). – С. 35-39.

7. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 258 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06324-0.

8. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2021: 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин, М. Н. Руденко [и др.]; под ред. О. А. Чернышевой. – Ростов-на-Дону : Легион, 2020. – 616 с. – ISBN 978-5-9966-1441-7.

Электронные ресурсы:

1. Активные методы обучения // Образовательная социальная сеть: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <https://nsportal.ru/user/466018/page/aktivnyye-metody-obucheniya-elektronnyu-kurs> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Московский образовательный телеканал: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <https://mosobr.tv/> (дата обращения: 26.07.2022).

3. Библиотека МЭШ//Общегородская платформа электронных образовательных материалов: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 26.07.2022).

4. Проект «Больше, чем урок!» // Городской методический центр: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <http://guide.mosmethod.ru/> (дата обращения: 26.07.2022).

5. Ресурс «Ключевые темы по основным школьным предметам» (видеообъяснения)//Городской методический центр: сайт – Москва, 2022 – . – URL: <http://academy.mosmethod.ru/> (дата обращения: 26.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций, видеоролики (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmethod.ru/>.

Примерные вопросы тестов промежуточной аттестации**Тест № 1****Вопрос № 1.****По каким признакам классифицируются методы обучения?**

- по характеру учебной деятельности;
- по степени активности педагога и учащихся;
- по способу организации учебно-познавательной деятельности;
- ничего из вышеперечисленного.

Вопрос № 2.**Что является признаком активного метода обучения?**

- учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала;
- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- взаимодействие обучаемых и педагога;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач.

Вопрос № 3.**Что из перечисленного относится к имитационным методам активного обучения?**

- эвристическая беседа;
- проблемная лекция;
- кейс-технология;
- мозговой штурм.

Тест № 2**Вопрос № 1.**

Согласно общей классификации, активные методы можно разделить на две большие группы:

- дискуссионные и игровые;
- рейтинговые и тренинговые;
- имитационные и неимитационные;
- индивидуальные и групповые.

Вопрос № 2.

Какой метод активного обучения не входит в группу неимитационных?

- проектная деятельность;
- проблемная лекция;
- пресс-конференция;
- ролевая игра.

Вопрос № 3.

Укажите основное отличие проблемной лекции от информационной.

- закрепление за преподавателем роли лектора;
- «включение» обучающихся в процесс открытия новых знаний;
- внимательное изучение лекционного материала;
- побуждение обучающегося к переработке информации.

Инвариантный модуль (2 часа)
«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
 городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость программы: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Формы контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных

		документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2 Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО, построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачёт» выставляется при условии не менее 60 % верных ответов.

Примеры вопросов тестирования

Тест № 1.1

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

- А. Результативное достижение личных целей
 - Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - В. Физическое здоровье
 - Г. Знания и опыт
2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?
- А. Степень достижения цели
 - Б. Состав источников финансовых ресурсов
 - В. Количество исполнителей решения
 - Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города // Информационный портал о столичном образовании – Москва, 2022 – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 08.07.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования // Дополнительное профессиональное образование работников образовательных организаций. – Москва, 2022 – URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.1516709234211969399.4.1506337590 (дата обращения: 08.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка на доступ к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.