

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ
 А.С. Зинин
« 04 » сентября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Функциональная грамотность.
Развитие финансовой грамотности на уровне среднего общего образования
на материале учебного предмета «Экономика»
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Авторы курса:
С.С. Пестич, методист

Москва – 2022

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития финансовой грамотности школьников на уровне среднего общего образования на материале предмета «Экономика» (на примере международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «финансовая грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. 2. Типологию и виды заданий по экономике, ориентированные на определение уровня финансовой грамотности. 3. Стратегию анализа и выполнения заданий по экономике в формате международного исследования на определение уровня финансовой грамотности школьников. 4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по экономике в формате международных исследований на 	ОПК-5

	определение уровня финансовой грамотности. Уметь: анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня финансовой грамотности школьников на материале предмета «Экономика».	
2.	Знать: алгоритм разработки заданий для развития и определения уровня финансовой грамотности школьников на уровне среднего общего образования в формате международных исследований. Уметь: разрабатывать задания по экономике для развития и определения уровня финансовой грамотности школьников на уровне среднего общего образования в формате международных исследований.	ОПК-5
3.	Знать: 1. Стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности школьников на материале предмета «Экономика». 2. Требования к разработке системы заданий по предмету экономика для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие финансовой грамотности школьников в рамках средней школы. Уметь: определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности школьников на материале учебного предмета «Экономика».	ОПК-5
4.	Знать: стратегию проектирования учебных занятий по экономике, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития финансовой грамотности на уровне среднего общего образования. Уметь: проектировать учебные занятия по экономике, ориентированные на организацию учебной деятельности школьников для развития финансовой грамотности на уровне среднего общего образования.	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение учебному предмету «Экономика» на уровне среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Внеаудиторная работа,		Формы контроля
			Лекции ¹	Практические занятия	
1.	Функциональная грамотность школьников средней школы: теория и практика международных исследований	6	2	4	Практическая работа № 1
2.	Экономика: особенности развития финансовой грамотности	6	2	4	Проект № 1
3.	Корректировка трудностей в обучении школьников финансовой грамотности	6	2	4	Практическая работа № 2
4.	Проектирование учебных занятий по экономике, ориентированных на развитие финансовой грамотности	6	1	5	Проект № 2, Итоговое тестирование
5.	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов всех практических работ и итогового тестирования
ИТОГО		24	7	17	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1. Функциональная грамотность школьников средней школы: теория и практика	Лекция, 2 часа	Функциональная грамотность. Понятие «финансовая грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью. Типология, виды заданий, ориентированных на определение и развитие уровня финансовой грамотности.

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

международных исследований		Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня финансовой грамотности школьников на материале учебного предмета «Экономика». Стратегия анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня финансовой грамотности школьников.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 1. Анализ и выполнение заданий в формате международных исследований качества образования на определение уровня финансовой грамотности (Приложение № 1).
Тема 2. Экономика: особенности развития финансовой грамотности	Лекция, 2 часа	Особенности развития финансовой грамотности на уровне средней школы на уроках экономики. Соотнесение типов и видов заданий при изучении экономики с типами и видами заданий международных исследований. Алгоритм разработки заданий по экономике для развития финансовой грамотности школьников на уровне среднего общего образования в формате международных исследований качества образования.
	Практическое занятие, 4 часа	Проект № 1. Разработка заданий по экономике для развития финансовой грамотности школьников на основе разнообразных финансовых ситуаций на уровне среднего общего образования в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).
Тема 3. Корректировка трудностей в обучении школьников финансовой грамотности	Лекция, 2 часа	Стратегия определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности школьников на материале учебного предмета «Экономика». Требования к разработке системы заданий по учебному предмету «Экономика» для корректировки трудностей, могущих возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие финансовой грамотности школьников в рамках средней школы.
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа № 2. Определение возможных ошибок при выполнении заданий из практической работы № 1 и проекта № 1.
Тема 4. Проектирование учебных занятий по экономике, ориентированных на развитие финансовой грамотности	Лекция, 1 час	Стратегия проектирования учебных занятий по экономике, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития финансовой грамотности на уровне среднего общего образования.
	Практическое занятие, 5 часов	Проект № 2. Проектирование учебных занятий по экономике, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития финансовой грамотности на уровне среднего общего образования с учетом выполненных Проекта № 1 и практической работы № 2 (класс по выбору обучающихся). Итоговое тестирование (Приложение № 2).
5. Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности результатов всех практических работ и итогового тестирования.

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущий контроль

Практическая работа № 1

Проанализировать и выполнить задания в формате международных исследований качества образования на определение уровня финансовой грамотности (Приложение № 1).

Требования к выполнению работы: работа осуществляется на основе стратегии анализа и выполнения заданий в формате международного исследования на определение уровня финансовой грамотности.

Критерии оценивания:

1. Все шаги используемой стратегии выполнены правильно.
2. Правильно определен формат и тип задания, дана характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1

Разработать 1 (одно) задание по экономике для развития финансовой грамотности в формате международных исследований, направленное на развитие финансовой грамотности на основе разнообразных финансовых ситуаций (класс по выбору обучающегося).

Требование к выполнению проекта: проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий по экономике для развития финансовой грамотности в формате международных исследований качества образования (класс по выбору обучающегося).

Критерии оценивания проекта:

1. Все шаги алгоритма разработки заданий по экономике для развития финансовой грамотности в формате международных исследований выполнены верно.

2. Содержание заданий соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

3. Задания составлены на основе экономических ситуаций.

4. Задания содержат не менее 3-х вопросов к ситуации на разные уровни понимания.

5. Задания не содержат предметных ошибок и неточностей.

6. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2

Определение возможных ошибок при выполнении заданий из Практической работы № 1 и Проекта № 1.

Требования к выполнению работы: работа выполнена на основании стратегии определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности школьников.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно.

2. Используются все критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня финансовой грамотности.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2

Проектирование учебного занятия по экономике, ориентированного на организацию учебной деятельности школьников для развития финансовой грамотности на уровне среднего общего образования

Требования к выполнению проекта: проект выполнен на основании стратегии проектирования учебных занятий по экономике, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников для развития финансовой грамотности (прикреплен файл в формате WORD с разработанным сценарием учебного занятия, содержащего задания из Проекта № 1).

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены верно.
2. Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям школьников.
3. Содержание и процесс учебного занятия, ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организованной активной, учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Время на выполнение всех видов работ запланировано оптимально.
5. Запланированная рефлексия обеспечивает обобщение и обратную связь относительно смысла и структуры деятельности учащихся, определяющей финансовую грамотность.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговое тестирование (Приложение № 2).

Зачет выставляется при правильном выполнении не менее 70% из 15 заданий теста.

Оценивание: зачет/не зачет.

3.3. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов всех практических работ и итогового тестирования выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачет/не зачет.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=304167-0&req=doc&rnd=HOtNkQ&base=LAW&n=388568#nHUn5wSDAJHEbP25> (дата обращения: 31.01.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 31.01.2022).

Основная литература:

1. Королькова Е.С. Задания по финансовой грамотности: подходы к разработке и цели использования // «Преподавание истории и обществознания в школе» – Москва, 2019 – № 6 – С. 74-79.
2. Королькова Е.С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий // «Отечественная и зарубежная педагогика» – Москва, 2019 – № 4 – Т.1 (61) – С. 196-207.
3. Кравцов С.С., Музаев А.А. Основные подходы к анализу результатов национальных исследований качества образования // Научно-методический журнал «Педагогические измерения» – Москва, 2018 – № 1 – С. 9-15.
4. Половникова А.В., Козлова А.А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности

моделирования и опыт апробации // «Отечественная и зарубежная педагогика» – Москва, 2019 – № 4 – Т.1. – С. 159-176.

5. Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И. Финансовая грамотность российского школьника: проблемы развития // Образовательное пространство в информационную эпоху / Под ред. С.В. Ивановой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018 – С. 653-661.

6. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» – Москва, 2019 – № 4 – Т.1. – С. 98-111.

7. Семеко Г.В. Финансовая грамотность в России: проблемы и пути их решения // Экономические и социальные проблемы России. – Москва, 2019. – №1. – С. 70-98.

Электронные ресурсы:

1. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_fl.html (дата обращения: 31.01.2022).

2. Финансовая грамотность. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 – [Электронный ресурс] – URL: <https://goo.su/c9Kp> (дата обращения: 31.01.2022).

3. Ассоциация развития финансовой грамотности – [Электронный ресурс] – URL: <https://fincubator.ru/> (дата обращения: 31.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

- Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии.

Примеры заданий в формате международных исследований качества образования (финансовая грамотность) на материале учебного предмета «Экономика»

Задание № 1

Каждую неделю Игорь переводит 130 у.е. на банковский счет своего сына. Банки берут комиссионную плату за каждый перевод. Игорь получил из банка следующую выписку за ноябрь 2022 года.

БАНК	
Выписка для: Петров Игорь Игоревич	Вид счета: текущий
Период: Ноябрь 2022	Номер счета: 23902520875

Дата совершения операций	Содержание операции	Кредит	Дебет	Остаток
1 ноября	Входящий остаток			1780,25
5 ноября	Зарплата	575,00		2355,25
5 ноября	Перевод		130,00	2225,25
5 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2223,75
12 ноября	Зарплата	575,00		2798,75
12 ноября	Перевод		130,00	2668,75
12 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2667,25
13 ноября	Снятие денег		165,00	2502,25
19 ноября	Зарплата	575,00		3077,25
19 ноября	Перевод		130,00	2947,25
19 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	2945,75
26 ноября	Зарплата	575,00		3520,75
26 ноября	Перевод		130,00	3390,75
26 ноября	Комиссионная плата за перевод		1,50	3389,25
27 ноября	Снятие денег		180,00	3209,25
27 ноября	Снятие денег (Аренда)		1200,00	2009,25
30 ноября	Начисленный процент	6,10		2015,35

Вопрос 1. Какую общую сумму БАНК удержал в качестве комиссионной платы в ноябре?

Общая сумма комиссионной платы в у.е.: _____

Вопрос 2. Последующие денежные операции были совершены только 3 декабря. На счет Игоря поступила зарплата в сумме 575 у.е. Игорь перевел 130 у.е. на счет своего сына.

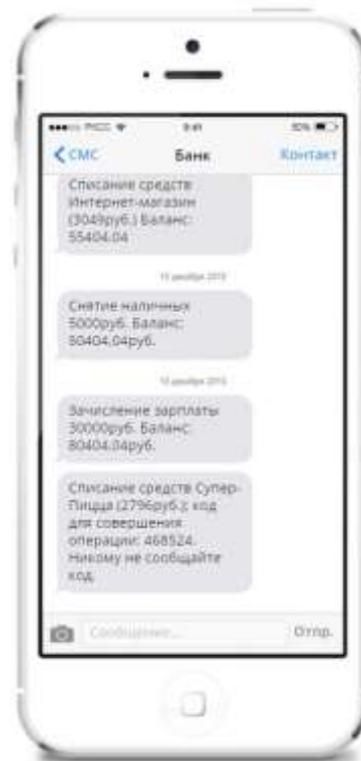
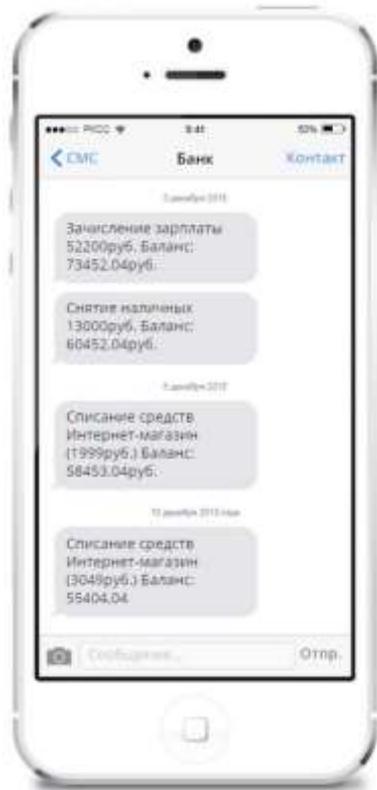
Игорь не делал никаких других операций 3 декабря.

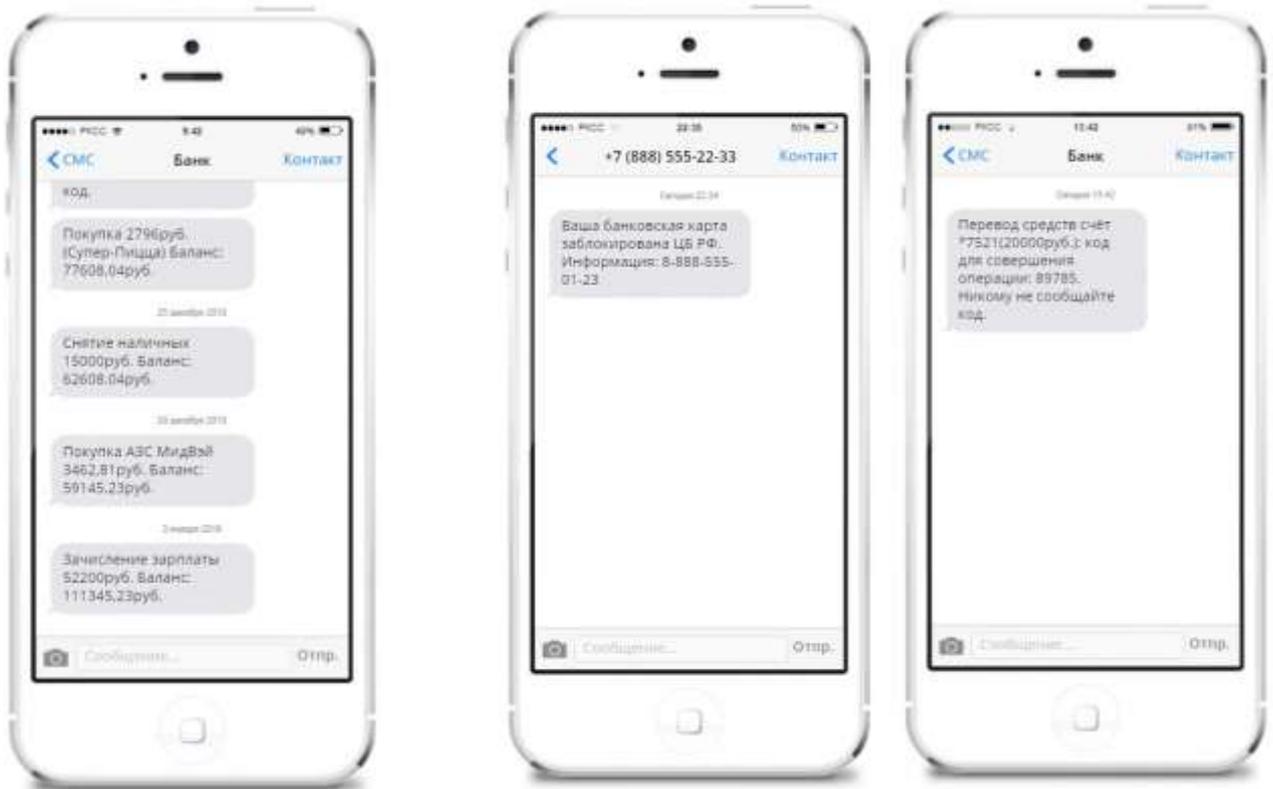
Каким стал остаток на банковском счету Игоря после проведения всех операций 3 декабря?

Остаток в у.е.: _____

Задание № 2

Ниже представлены сообщения от банка, которые Александр Иванович получал в период с 3 декабря 2018 г. по 3 января 2019 г.





1. Из предложенного списка выберите верные утверждения, опираясь на данные сообщения (обратите внимание на то, что работодатель Алексея четко соблюдает нормы ТК РФ, в частности **статью 136 «Порядок, место и сроки выплаты заработной платы»**):

- 1) за представленный период Алексей заработал больше, чем потратил;
- 2) НДФЛ с месячной зарплаты Алексея составляет более 13 тысяч рублей в месяц;
- 3) НДФЛ с месячной зарплаты Алексея составляет менее 12 тысяч рублей в месяц;
- 4) в течение рассматриваемого периода, все покупки, за исключением покупок в интернет-магазинах, Алексей оплачивал наличными;
- 5) не все онлайн-платежи, совершенные за рассматриваемый период, подтверждались кодом из СМС.

2. Что следует сделать Александру Ивановичу, когда он получил сообщение с номера, не занесенного в его телефонную книгу?

1) Позвонить по указанному в СМС номеру телефона и узнать, как разблокировать карту.

2) Поехать в отделение Центрального банка России для уточнения причин блокировки.

3) Сообщить мобильному оператору о мошеннической рассылке.

4) Позвонить по номеру, с которого было отправлено сообщение и дождаться ответа оператора горячей линии.

3. Кому, в случае необходимости, Александр Иванович может назвать код для совершения операции?

1) Сообщение пришло с официального номера банка, поэтому никому, кроме сотрудников банка.

2) В сообщении с официального номера банка написано, что никому нельзя сообщать данный код, поэтому никому, кроме сотрудников службы безопасности банка.

3) Никому.

4) Присланный код отличается от CVC и ПИН-кода карты Александра Ивановича, следовательно, не представляет ценности и может быть передан третьим лицам.

4. Объясните, каким образом можно отличить СМС сообщения от банка от СМС сообщений от мошенников?

Примеры вопросов итогового тестирования

1. Выберите правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения финансовой грамотности?

- 1) Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- 2) Использование заёмных средств в качестве капитала для развития бизнеса.
- 3) *Определение стратегических и промежуточных финансовых целей.*
- 4) Определение темы экономического текстов.

2. Установите соответствие.

Виды универсальных учебных действий:

- 1) регулятивные;
- 2) познавательные;
- 3) коммуникативные.

Пути развития на занятиях по финансовой грамотности:

- a) постановка финансовых целей;
- b) разработка финансового плана;
- c) установка причинно-следственных связей между экономическими явлениями и финансовой ситуацией;
- d) поиск необходимой информации в финансовых документах;
- e) координация и выполнение работы внутри коллектива.

Ответ: 1) *a, b*, 2) *c, d*, 3) *e*.

3. Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA? Выберите один или несколько ответов:

- 1) читательские умения;
- 2) текст;
- 3) инструкции;
- 4) ситуации.

Ответ: 1, 2, 4.

4. Какие задания международного исследования проверяют уровень сформированности умения *интеграции и интерпретации*?

- 1) Просмотр текста и нахождение информации.
- 2) Поиск и извлечение информации из текста.
- 3) Выявление буквального смысла.
- 4) Обобщение и формулирование выводов.

Ответ: 4.

5. Выберите правильные варианты ответа.

Какие из предложенных видов грамотности проверяет международное исследование PISA?

- 1) читательская грамотность;
- 2) медицинская грамотность;
- 3) финансовая грамотность;
- 4) юридическая грамотность.

Ответ: 1, 3.

Инвариантный модуль
«Ценности московского образования»
(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

1.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования

		Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций) Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>.