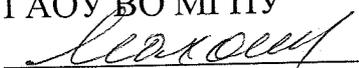


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

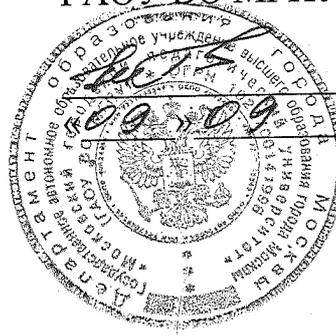
СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 01 от 09 сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян
2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Технология проектирования в работе с обучающимися с использованием
«Конструктора социальных проектов»**

(24 часа)

Автор(ы):

Прутченков А.С., д-р пед. наук,
профессор;
Прутченкова С.А.

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования технологии проектирования в работе с обучающимися с использованием «Конструктора социальных проектов».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.
---	---	---------------	---

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: сущность и нормативные основы проектной деятельности школьников. Уметь: использовать юридически правильные термины и определения в области проектной деятельности. Уметь: использовать «Конструктор социальных проектов» для организации проектной деятельности школьников.	ОПК-6
2.	Знать: алгоритм разработки блок-схемы социального проекта. Уметь: использовать алгоритмические карточки «Конструктора социальных проектов» для составления блок-схемы проекта. Уметь: оформлять первичные материалы проекта в формате блок-схемы.	ОПК-6
3.	Знать: основные виды технологических карточек и их характеристики. Уметь: описывать основные этапы проекта с помощью технологических карточек. Уметь: аргументировано защищать первичные материалы разработанного проекта.	ОПК-6
4.	Знать: основные методические приемы работы с «Конструктором социальных проектов». Уметь: использовать «Конструктор социальных проектов» в зависимости от возраста и специфики проектной группы обучающихся.	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общего образования).

1.4. Форма обучения: очная (с использованием дистанционных

образовательных технологий).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 4 недели

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия		
1.	«Конструктор социальных проектов» как эффективная технология разработки проектного замысла.	6	2	4	Практическая работа 1. Практическая работа 2.	6
2.	Алгоритм разработки блок-схемы социального проекта.	6	2	4	Практическая работа 3. Практическая работа 4.	6
3.	Технологические карточки как инструмент детализации проектного замысла.	6	2	4	Практическая работа 5. Практическая работа 6.	6
4.	Методические аспекты работы с «Конструктором социальных проектов».	6	2	4	Практическая работа 7	6
	Итоговая аттестация				Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО:	24	8	16		24

Внимание! М

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Тема 1. «Конструктор социальных проектов» как эффективная технология разработки проектного замысла.	Интерактивная лекция, 2 часа	Сущность и нормативные основы проектной деятельности школьников.	Знать: сущность и нормативные основы проектной деятельности школьников.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Работа в малых группах. Формулировка терминов и определений и их сопоставление с ГОСТом 58305-2018 по проектной деятельности.	Уметь: использовать юридически правильные термины и определения в области проектной деятельности.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 2.</i> Работа в малых группах. Изучение структуры и методики работы с «Конструктором социальных проектов».	Уметь: использовать «Конструктор социальных проектов» для организации проектной деятельности школьников.
Тема 2. Алгоритм разработки блок-схемы социального проекта.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Алгоритм разработки блок-схемы социального проекта.	Знать: алгоритм разработки блок-схемы социального проекта.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 3.</i> Работа в малых группах. Составление блок-схемы проекта с использованием алгоритмических карточек.	Уметь: использовать алгоритмические карточки «Конструктора социальных проектов» для составления блок-схемы проекта.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Работа в малых группах. Оформление и представление блок-схемы проекта.	Уметь: оформлять первичные материалы проекта в формате блок-схемы.
Тема 3. Технологические карточки как инструмент детализации проектного замысла.	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Типология и характеристика технологических карточек «Конструктора социальных проектов».	Знать: основные виды технологических карточек и их характеристики.
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 5.</i> Работа в малых группах. Использование технологических карточек для описания основных	Уметь: описывать основные этапы проекта с помощью технологических карточек.

		этапов проекта.	
	Практикум, 2 часа	<i>Практическая работа № 6.</i> Экспертная сессия «Защита проектных замыслов».	Уметь: аргументировано защищать первичные материалы разработанного проекта.
Тема 4. Методические аспекты работы с «Конструктором социальных проектов».	Лекция с элементами дискуссии, 2 часа	Методические приемы работы с «Конструктором социальных проектов».	Знать: основные методические приемы работы с «Конструктором социальных проектов».
	Практикум, 4 часа	<i>Практическая работа № 7.</i> Работа в малых группах. Особенности использования «Конструктора социальных проектов» в зависимости от возраста и специфики проектной группы обучающихся.	Уметь: использовать «Конструктор социальных проектов» в зависимости от возраста и специфики проектной группы обучающихся.
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Практическая работа 1 по теме 1.

Название	Формулировка терминов и определений и их сопоставление с ГОСТом 58305-2018 по проектной деятельности.
Требования к практической работе	- юридически корректно сформулировать основные термины и определения, изложенные в ГОСТе 58305-2018 по проектной деятельности; - использовать юридически правильные термины и определения в области проектирования применительно к проектной деятельности школьников
Критерии оценивания	- юридически корректно сформулированы основные термины и определения по проектной деятельности школьников; - корректно использованы основные термины и определения в области проектирования применительно к проектной деятельности школьников.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 1.

Название	Изучение структуры и методики работы с «Конструктором социальных проектов».
Требования к практической работе	- кратко описать основные структурные компоненты «Конструктора социальных проектов»; - разработать краткий сценарий использования «Конструктора социальных проектов».
Критерии	- корректно описаны основные структурные компоненты «Конструктора

оценивания	социальных проектов»; - разработан краткий сценарий использования «Конструктора социальных проектов».
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 2.

Название	Составление блок-схемы проекта с использованием алгоритмических карточек.
Требования к практической работе	- кратко представить методику составления блок-схемы проекта с использованием алгоритмических карточек; - разработать блок-схему проекта с использованием алгоритмических карточек.
Критерии оценивания	- корректно представлена методика составления блок-схемы проекта с использованием алгоритмических карточек; - разработана блок-схема проекта с использованием алгоритмических карточек.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 2.

Название	Оформление и представление блок-схемы социального проекта.
Требования к практической работе	- логически корректно оформить блок-схему социального проекта; - аргументировано защитить разработанную блок-схему проекта.
Критерии оценивания	- логически корректно оформить блок-схему социального проекта; - успешно защищена разработанная блок-схема проекта.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 3.

Название	Использование технологических карточек для описания основных этапов проекта.
Требования к практической работе	- кратко охарактеризовать методику использования технологических карточек для описания основных этапов проекта; - разработать сценарий работы по одному из этапов социального проекта с использованием конкретной технологической карточки.
Критерии оценивания	- корректно охарактеризована методика использования технологических карточек для описания основных этапов проекта; - разработан сценарий работы по одному из этапов социального проекта с использованием конкретной технологической карточки.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 3.

Название	Экспертная сессия «Защита проектных замыслов».
----------	--

Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> - подробно описать основные структурные элементы экспертной сессии по защите проектных замыслов; - представить авторские материалы подготовленного проектного замысла; - аргументировано ответить на вопросы экспертов по содержанию разработанного проектного замысла.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - корректно описаны основные структурные элементы экспертной сессии по защите проектных замыслов; - представлены авторские материалы подготовленного проектного замысла; - даны аргументированные ответы на вопросы экспертов по содержанию разработанного проектного замысла.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 7 по теме 4.

Название	Особенности использования «Конструктора социальных проектов» в зависимости от возраста и специфики коллектива обучающихся.
Требования к практической работе	<ul style="list-style-type: none"> - подробно охарактеризовать особенности использования «Конструктора социальных проектов» в зависимости от возраста обучающихся; - описать особенности использования «Конструктора социальных проектов» в зависимости от специфики коллектива обучающихся.
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - дана подробная характеристика особенностей использования «Конструктора социальных проектов» в зависимости от возраста обучающихся; - корректно описаны особенности использования «Конструктора социальных проектов» в зависимости от специфики коллектива обучающихся.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

программы (литература)

Основная:

1. Вилкинсон М. Секреты фасилитации: SMART-руководство по работе с группами. - М.: Альпина Паблишер, 2019. - 515 с.
2. Придумай. Сделай. Сломай. Повтори. Настольная книга приемов и инструментов дизайн-мышления.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 - 208 с.
3. Продай идею. Как влюбить других в то, что ты придумал/Йерун ван Хейл. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 - 160 с.
4. Роулинг С. Я хочу больше идей. Более 100 техник и упражнений для развития творческого мышления. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 - 280 с.
5. Социальная технология в вопросах и ответах/В.К. Тарасов. - М.: ООО «Изд-во Добрая книга», 2017. - 512 с.
6. Уиллемс Х., Хертинг Н. Доведи идею до ума. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 - 176 с.

Дополнительная

1. Анисимов С.Н. Управление проектами. Российский опыт. - Спб.: Вектор, 2006.- 240 с.
2. Богданов В. Управление проектами. Корпоративная система - шаг за шагом. - - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 - 240 с.
3. Ватанабе Кен. Учимся решать проблемы: простая книга для умных людей. - К.: Comhfnion Group, 2011. - 114 с.
4. Генерация прорывных идей в бизнесе/Е. Петров, А. Петров - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 - 368 с.
5. Кейнер С. Руководство фасилитатора: как привести группу к принятию совместного решения.- М.: Издательство Дмитрия Лазарева, 2014 - 344 с.
6. Кикал Дж. Социальное предпринимательство: миссия - делать мир лучше. - - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 304 с.
7. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. - М.: Изд-во

Моск. гуманит.-социальной академии: Флинта, 2003.- 240 с.

8. Маклеод Г., Маклеод М. Книга гениальных идей. И как их придумывать. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 - 192 с.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.:Просвещение, 2008. - 192 с.
10. Потапов С.В. Как управлять проектом - М.: Эксмо, 2006 . - 160 с.
11. Фостер Д. Откуда берутся идеи.- Минск: «Попурри», 2009. - 192 с.
12. Хорин Г. Моя первая книга об управлении проектами. - М.: Эксмо, 2006 . - 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Карточки «Креативный вызов: прокачай свой урок» - <https://newtutor.ru/mak>
2. Конструктор социальных проектов - <https://newtutor.ru/ksp>
3. Конструктор целей - <http://ode2.susu.ru/target/>
4. Организация проектной деятельности в «КМ-Школе» - http://www.km-school.ru/r9/common_9.asp
5. Педагогический совет на тему "Проектная деятельность в школе" - <http://festival.1september.ru/articles/580842/>
6. Проектная деятельность в начальной школе - <http://www.nachalka.com/book/export/html/326>
7. **Проектная деятельность в школе/** Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/articles/624317/> -
8. Технология проектной деятельности - http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/working-on-project/
9. Школьный конструктор опыта - <https://shko.ikraikra.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, практические занятия с использованием технологий вовлечения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования

Протокол № 001/119 от «02» сентября 2019 г.

Зав. кафедрой _____ /А.Н. Иоффе/

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1.	Наименование дисциплины				
2.	Наименование дисциплины				
3.	Наименование дисциплины				
4.	Наименование дисциплины				
5.	Наименование дисциплины				
6.	Наименование дисциплины				

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация