



ИКРО

Институт консалтинга
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института
консалтинга и развития образования

(ИКРО) _____ А.Е. Пирогова

« _____ » 2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Организация изучения основ финансовой грамотности с учетом ФГОС
в дошкольных образовательных организациях**

Авторы курса:

А.Е. Пирогова, к.п.н.

Г.Ю. Семенова, к.п.н.

Е.Е. Бардулина, магистр
педагогических наук

Е.В. Семенкова

Л.В. Стахович, к.э.н.

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации изучения основ финансовой грамотности с учетом ФГОС в дошкольных образовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п №	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые требования в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в РФ; - принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - алгоритм планирования содержания основ финансовой грамотности посредством проекта рабочей программы/интеллект-карты с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований. 	<p>ОПК – 1 ОПК – 2</p>

	<p>Уметь: Планировать содержание основ финансовой грамотности посредством проекта рабочей программы/интеллект-карты с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований.</p>	
2.	<p>Знать: - ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста; - методику организации образовательного процесса, основанного на ведущих видах деятельности дошкольников; - технологию проектирования учебных занятий по темам финансовой грамотности в виде игры или театрализованной мини-постановки</p> <p>Уметь: Проектировать учебные занятия по темам финансовой грамотности в виде игры или театрализованной мини-постановки.</p>	ОПК – 6
3.	<p>Знать: - особенности построения и решения ситуационных задач и заданий по темам финансовой грамотности; - принципы отбора и применения художественной литературы по тематике занятий. - технологию проектирования учебных занятий по темам финансовой грамотности с включением решения ситуационных задач и чтения художественной литературы</p> <p>Уметь: Разрабатывать учебные занятия по темам финансовой грамотности с включением решения ситуационных задач и чтения художественной литературы.</p>	ОПК – 6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО; область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий обучения.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день/неделю, по согласованию с заказчиком, 36 часов, с использованием образовательной платформы организации, материалы которой доступны круглосуточно и в установленные сроки обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Основные положения по включению «Основ финансовой грамотности» в образовательный процесс ДОУ. Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников.	6	2	2	2	Входное тестирование по курсу https://ikro-dpo.ru/	6
2.	Общие подходы к планированию ключевых тем курса «Основы финансовой грамотности» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.	6	2	2	2	Проект 1. Планирование содержания основ финансовой грамотности с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований.	6
3.	Методика организации игр и организации театрализованных мини-постановок для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.	8	2	2	4	Проект 2. Разработка учебного занятия по одной из тем в виде игры или театрализованной мини-постановки.	8
4.	Методика применения ситуационных задач и художественной литературы на занятии для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.	8	2	2	4	Проект 3. Разработка учебного занятия по одной из тем с включением решения ситуационных задач и чтения художественной литературы.	8

5.	Платформа МЭШ и информационно-коммуникационные технологии как возможность расширения репертуара воспитателя по организации изучения основ финансовой грамотности.	8	2	2	4	Итоговое тестирование по курсу https://ikro-dpo.ru/	8
6.	Итоговая аттестация.					Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
Итого:		36	10	10	16		36

2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Основные положения по включению «Основ финансовой грамотности» в образовательный процесс ДОУ. Общие подходы к формированию финансовой грамотности дошкольников.	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо изучить материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить нормативно-правовые документы и выдвигаемые в них требования к организации образовательного процесса в области финансовой грамотности: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации и Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности в Российской Федерации. – Обратить внимание на принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС – Ознакомиться с Методическими рекомендациями для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников Министерства образования и Центрального банка РФ. – Пройти входное тестирование к курсу. <p>Материалы и входное тестирование размещены на https://ikro-dpo.ru/</p>

	Интерактивная лекция, 2 часа	Финансовая грамотность дошкольника. Базовые финансово-экономические понятия. Актуальность включения основ финансовой грамотности в ДОУ. Цели и задачи включения основ финансовой грамотности в ДОУ. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников Министерства образования и Центрального банка РФ.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ примеров по включению базовых финансово-экономических понятий в образовательный процесс дошкольников.
<p>Тема 2. Общие подходы к планированию ключевых тем курса «Основы финансовой грамотности» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p>	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>В ходе самостоятельной работы обучающимся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитать Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - Обратить особое внимание на требования ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> • к организации образовательного процесса; • к условиям проектирования современных учебных занятий; • к условиям реализации учебных занятий; • к результату. - Изучить презентационные материалы и дополнительную литературу по методике организации образовательного процесса и технологии проектирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить свои наработки по основам финансовой грамотности к выполнению практического задания по построению проекта рабочей программы или интеллект-карты.
	Интерактивная лекция, 2 часа	<p>Ведущие виды деятельности детей дошкольного возраста для развития, социализации, обучения и постижения новых знаний и навыков. Игровая, двигательная, изобразительная (продуктивная), трудовая, коммуникативная, познавательно – исследовательская деятельность. Зависимость выбора методики организации образовательного процесса от поставленных целей и задач, организации образовательного пространства и др. Технология проектирования учебных занятий, в том числе по темам финансовой грамотности. Алгоритм планирования содержания основ финансовой грамотности посредством проекта рабочей программы/интеллект-карты с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований. Требования к составлению и реализации программ по финансовой грамотности. Общие подходы к организации тематического плана курса. Ключевые темы курса, необходимых для включения в</p>

		образовательный процесс для изучения основ финансовой грамотности: труд, профессии, заработать и зарабатывать и др. Примерный тематический план по курсу «Основы финансовой грамотности» ДОУ и его соответствия ФГОС ДО.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Проект 1. Планирование содержания основ финансовой грамотности с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований.
Тема 3. Методика организации игр и организации театрализованных мини-постановок для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.	Самостоятельная работа, 4 часа	В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную и дополнительную литературу по темам: – Игра как основная форма развития финансовой грамотности дошкольника. Виды игр. – Организация театрализованных мини-постановок. Применение театрализованных мини-постановок в обучении дошкольников. на образовательной платформе организации https://ikro-dpo.ru/ – Подготовить свои наработки по основам финансовой грамотности к выполнению задания на практическом занятии (разработка учебного занятия в виде игры или театрализованной мини-постановки).
	Интерактивная лекция, 2 часа	Разновидность игр по принципам организации, целям и задачам. Изучение различных типов игр (игра-соревнование, ролевая игра и др.) для включения изучения основ финансовой грамотности в образовательно-воспитательный процесс. Организация театральные постановки мини-спектаклей. Распределение ролей. Методика подведения итогов мини-спектаклей. Технология проектирования учебных занятий по темам финансовой грамотности в виде игры или театрализованной мини-постановки.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа в группах. Проект 2. Разработка учебного занятия по одной из тем в виде игры или театрализованной мини-постановки.

<p>Тема 4. Методика применения ситуационных задач и художественной литературы на занятии для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.</p>	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную и дополнительную литературу по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие и виды ситуационных задач. Практика применения ситуационных задач при работе с дошкольниками. - Подходы к выбору художественной литературы, способствующей формированию основ финансовой грамотности. <p>на образовательной платформе организации https://ikro-dpo.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить свои наработки по основам финансовой грамотности к выполнению задания на практическом занятии (разработка учебного занятия по одной из тем с включением решения ситуационных задач и чтения художественной литературы).
	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Применение ситуационных задач в обучении дошкольников. Рассмотрение практических приемов использования ситуационных задач. Способы выбора ситуационных задач для включения основ финансовой грамотности в образовательно-воспитательный процесс. Художественная литература как средство изучения основ финансовой грамотности. Принципы отбора и применения художественной литературы по тематике занятий. Особенности построения и решения ситуационных задач и заданий по темам финансовой грамотности. Рассмотрение практических примеров по включению художественной литературы для изучения основ финансовой грамотности. Технология проектирования учебных занятий по темам финансовой грамотности с включением решения ситуационных задач и чтения художественной литературы.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Работа в группах. Проект 3. Разработка учебного занятия по одной из тем с включением решения ситуационных задач и чтения художественной литературы.</p>
<p>Тема 5. Платформа МЭШ и информационно-коммуникационные технологии как возможность расширения репертуара воспитателя по организации изучения основ</p>	<p>Самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную и дополнительную литературу по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные проекты московского образования. - Возможности и необходимость использования ИКТ в дошкольном образовании. - Заполнить таблицу, включающую список ИКТ и возможность их применения на занятиях по финансовой грамотности. <p>Изучение дополнительных материалов по теме и</p>

финансовой грамотности.		размещение выполненного задания производится на образовательной платформе организации https://ikro-dpo.ru/
	Интерактивная лекция, 2 часа	Оценка и осмысление компетенций педагога в сфере информационных технологий. Заполнение таблицы. Обсуждение принципов и возможностей: – информационно-коммуникационных технологий в ДО; Платформы МЭШ в ДО. Материалы размещены на https://ikro-dpo.ru/
	Практическое занятие, 2 часа	Индивидуальная работа. Работа с приложениями и программами, способствующими расширению репертуара воспитателя по организации изучения основ финансовой грамотности: приложения, программы, ЭОР, сайты. Работа с библиотекой МЭШ. Просмотр и подбор готовых сценариев для использования в педагогической практике. Использование и сохранение в папках: учебников, ЭУП, сценариев учебных занятий, дополнительных материалов (отдельных атомиков для создания будущих сценариев занятий). Размещение на Портале МЭШ собственных наработок.
6.Итоговая аттестация.		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация (контроль)

В качестве текущей формы аттестации предусмотрено тестирование и разработка авторских материалов по темам программы путем выполнения практических заданий (проектов).

Примеры вопросов входного/выходного тестирования по курсу:

№№	Вопрос
1.	Основной целью педагога в современном образовании является: <i>Выберите один ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание всесторонне развитой личности; – формирование знаний, умений и навыков в соответствии с образовательными программами; – создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и – интересов обучающихся.
2.	Какой конструктор учебного занятия, согласно технологии проектирования учебных занятий по ФГОС, отвечает современным требованиям: <i>Выберите один ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация и актуализация, введение в тему, тренинг умений,

	<p>систематизация и</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение, рефлексия и обратная связь; - изучение нового материала, закрепление пройденного, контроль и оценка - знаний, домашнее задание, обобщение и систематизация знаний; - организационный момент, проверка домашнего задания, изучение нового - материала, закрепление полученных знаний, подведение итогов и домашнее - задание.
3.	<p>Результат проекта – это</p> <p><i>Выберите один ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некий продукт, создаваемый в ходе реализации проекта; - удовлетворенность от совместной деятельности команды проекта; - обоснованная в результате проекта гипотеза.

1.	<p>Какую позицию должен занимать взрослый в детской игре, чтобы поддержать ее развитие?</p> <p><i>Выберите один ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Взрослый должен быть партнером по игре, играть на равных, потому что прямое обучение игре невозможно; - Взрослый обязательно должен играть с детьми, учить их играть, показывать, как играть, предлагать сюжет игры. Без взрослого дети не научатся играть; - Взрослый вообще не должен вмешиваться в детскую игру. Дети должны играть сами, потому что участие взрослого может разрушить игру и детскую инициативу.
2.	<p>Выберите ключевой критерий игры, отличающий ее от других видов деятельности:</p> <p><i>Выберите один ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Радость и удовольствие от деятельности; - Разделение реальной и воображаемой ситуации; - Деятельность по собственному замыслу ребенка; - Использование костюмов и игрушек; - Сюжет, придуманная ситуация.
3.	<p>В электронной библиотеке МЭШ можно использовать фильтры:</p> <p><i>Выберите один или несколько ответов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - По частоте использования - По уровню изучения - По дате публикации - По КЭС - По рейтингу - По типу (Учебники, тесты и т.д.) - По уровню образования - По предмету

	– По важности
4.	<p>Какие темы Вы включите в программу по основам финансовой грамотности в ДО: <i>Выберите несколько ответов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – труд; – домашние обязанности; – работать и зарабатывать; – профессии; – банки и финансы; – товары и услуги; – деньги; – кредиты и займы; – покупаем, продаем и обмениваемся; – потребности и желания; – стоимость и цена товара

Практические задания

Название задания:

Проект 1. Планирование содержания основ финансовой грамотности с учетом ФГОС ДО и нормативно-правовых требований посредством проектирования рабочей программы / создания интеллект-карты для дальнейшего использования в практике.

Описание работы:

Создать работая в командах:

- 1-й команде* – проект рабочей программы;
- 2-й команде* – интеллект-карту курса «Основы финансовой грамотности».

* – выбор направления разработки зависит от запроса Заказчика курса (группы).

Обменяться опытом.

Защитить проект.

Требования к проекту рабочей программы:

1. Учет нормативно-правовых требований и ФГОС ДО.
2. Учет требований к структуре программы курса:
 - пояснительная записка с конкретизацией целей, с учетом специфики курса;
 - общая характеристика курса;
 - ожидаемые результаты освоения курса;
 - содержание курса;
 - тематическое планирование с определением ведущих видов деятельности дошкольников;
 - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.
3. После работы – презентуйте свой проект.

Алгоритм работы по созданию проекта интеллект-карты:

1. Составьте интеллект-карту тем и понятий курса «Основы финансовой грамотности» для ознакомления с родителями и педагогами, работающими с

группой дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС по алгоритму:

- Возьмите неразлинованный лист бумаги, расположите его альбомно, то есть горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радиантной структуры при составлении интеллект-карт.
 - Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.
 - Напишите крупно и объемно в самом центре название курса. Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Учтите, что рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект-карты.
 - От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначьте ключевым словом – модуль курса. Ветви, расположенные вокруг центральной темы, будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте. Далее, согласно геометрии интеллект-карт, распишите темы, подтемы и понятия, планируемые к раскрытию в курсе.
 - Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти.
2. Учтите основные правила (пожеланий) составления интеллект-карт:
- используйте радиантную структуру (от центра к периферии), отражающую иерархию понятий. Именно эта организация информации дает самый важный эффект интеллект карт — ассоциативность и многомерность;
 - пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет — тоже важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или иным образом пользоваться цветами;
 - пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений. Чем более емким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само её составление;
 - как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки). Все это повышает качество восприятия и запоминания интеллект-карты;
 - обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия;
 - проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления.

Основываясь на правилах, Вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для Вас. (<http://razvitie-intellecta.ru/intellekt-karty-chno-yeto-takoe-kak-sost/>)

3. Презентуйте и обсудите с коллегами получившиеся интеллект-карты.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

Название задания:

Проект 2. Разработка учебного занятия по одной из тем в форме игры или театрализованной мини-постановки.

Описание задания:

Работая в группах, разработать учебное занятие в виде игры или театрализованной мини-постановки, в рамках одной из изученных тем и понятий:

- труд, домашние обязанности;
- работать и зарабатывать;
- профессии;
- сделал дело – гуляй смело;
- продукты труда: товары и услуги;
- как и зачем придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят;
- как деньги попадают к нам в дом; где живут деньги (кошелек, копилка, сейф и др.);
- покупаем, продаем и обмениваемся;
- потребности и желания;
- где покупают и продают разные товары;
- стоимость и цена товара;
- занимаем и одалживаем;
- жадность и пр.

Требования к разработке игрового занятия.

Занятие должно:

1. Точно и полно раскрывать тему занятия и основные понятия;
2. Иметь соответствующий возрасту детей уровень трудности;
3. Содержать цели и задачи игры, так ФГОС ДО оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса:
 - Пробуждение интереса — процесс обучения в игровой форме развлекает, доставляет удовольствие и радость, нейтрализует стрессовое напряжение, превращает познание окружающего мира и освоение новых практических навыков в увлекательное путешествие.
 - Самопознание и самореализация — малыш познаёт свой внутренний мир, учится проявлять инициативность, высказывать своё мнение в общении, опираться на самостоятельность в конструировании, делать осознанный выбор рода занятий и партнёров по игре.

- Формирование культуры сотрудничества — совместная игра помогает развить психологические навыки солидарности, обучает коллективной деятельности, умению слышать не только самого себя, но и партнёров по игре, является прекрасным практическим тренингом по искусству разрешения конфликтов и умению находить компромисс, воспитывает уважение к другим людям, формирует чувство справедливости и собственного достоинства.
 - Социализация — ребёнок учится различать реальную действительность и условную («понарошку»), развивает волевые качества самодисциплины и понимает необходимость следовать нормам и правилам.
 - Развитие коммуникативных навыков — малыш осваивает такой инструмент, как речь для решения проблемы взаимопонимания и передачи информации.
 - Игровая терапия — помогает в преодолении трудностей, возникших в какой-либо сфере деятельности ребёнка.
4. Иметь ярко выраженный обучающий характер. Это может быть:
 - дидактическая игра с сюжетным рисунком;
 - игра-эксперимент;
 - игра-путешествие с поисковыми элементами;
 - подвижные разного уровня интенсивности;
 - дидактические игры с музыкальным сопровождением и др.
 5. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки и др.
 6. Формировать у детей основы финансовой грамотности.

Требования к разработке театрализованной мини-постановки.

Занятие с включенной театрализованной мини-постановкой должно:

1. Точно и полно раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Иметь соответствующий возрасту детей уровень трудности.
3. Учитывать цели, задачи в направлении формирования основ финансовой грамотности.

Возможны постановки в виде настольной режиссёрской театральной игры, такие как:

- настольный театр картинок или устойчивых игрушек;
- театр теней, когда изображения персонажей передаются с помощью подачи света на экран и тёмных фигурок;
- театр с пальчиковыми картинками, которые ребёнок надевает на кончики пальцев;
- импровизации с куклами бибабо, состоящими из головы и платья стенд-книжка с переворачивающимися иллюстрациями сюжета и др.

Или постановки, где дети играют главные роли:

- постановки на бытовые сцены из реальной жизни («дочки-матери», «поход в магазин или банк», «домашние хлопоты»), в которых основным героем является ребенок или кукла в его руке или руке взрослого;
- постановки на воспроизведение профессиональной деятельности людей — воспитатель, продавец, водитель, лётчик, учитель, врач и т. д.;

– игры на тему популярных сюжетов литературных произведений, кинематографа или мультипликационных фильмов, раскрывающих тему занятия.

4. Формировать у детей основы финансовой грамотности.

5. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки и др.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет.

Название задания:

Проект 3. Разработка учебного занятия по одной из тем с включением решения ситуационных задач и чтения художественной литературы.

Описание задания:

Работая в группах разработать учебное занятие с включением решения ситуационных задач и чтения художественной литературы по одной из тем и понятий:

- труд, домашние обязанности;
- работать и зарабатывать;
- профессии;
- сделал дело – гуляй смело;
- продукты труда: товары и услуги;
- как и зачем придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят;
- как деньги попадают к нам в дом; где живут деньги (кошелек, копилка, сейф и др.)
- покупаем, продаем и обмениваемся;
- потребности и желания;
- где покупают и продают разные товары;
- стоимость и цена товара;
- занимаем и одалживаем;
- жадность и пр.

Требования к разработке ситуационной задачи.

Разработка должна:

1. Быть в рамках темы занятия и основных понятий.
2. Иметь соответствующий возрасту детей уровень трудности.
3. Носить ярко выраженный практико-ориентированный характер, создавать практическую модель ситуации и действий. Решая задачу и основываясь на имеющихся у ребенка знаниях, умениях и навыках он должен приобретать новые знания и умения.
4. Иметь в своей основе:
 - практические ситуации, которые отражают реальные жизненные ситуации;
 - учебные ситуации, основной задачей которых выступает обучение;
 - исследовательские ситуации, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.
5. Формировать у детей основы финансовой грамотности.

6. Быть метапредметной. Развивать мышление, воображение, внимание, речь, познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки.

Требования к разработке занятия, включающего чтения художественной литературы.

Занятие должно:

1. Раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Формировать у детей основы финансовой грамотности.
3. Учитывать особенности чтения художественной литературы в разных возрастных группах.
4. Быть основано на одном из методов:
 - чтение педагога по книге или наизусть. Такая дословная передача текста сохраняет авторский язык, лучше всего передаёт оттенки мыслей прозаика;
 - рассказывание (пересказ). Это более свободная передача содержания: воспитатель может переставлять слова, заменять их синонимами. Но такая форма повествования даёт больше возможностей для привлечения детского внимания: можно лишний раз сделать паузу, повторить ключевые фразы и т. д.;
 - инсценирование — метод вторичного ознакомления с литературным произведением;
 - заучивание наизусть или пересказ текста дошкольниками (в зависимости от жанра произведения);
5. Учитывать следующее:
 - Занятие должно быть эмоционально насыщенным. Прежде всего это касается манеры речи воспитателя, которая должна передавать характер произведения и воздействовать на ум и чувства детей. Ребята должны видеть заинтересованное лицо педагога, его мимику и артикуляцию, а не просто слышать голос. Для этого он должен смотреть не только в книгу, но и на лица детей, чтобы видеть их реакцию;
 - Прозаические произведения (сказки, рассказы) можно рассказывать, а не читать. Что касается стихотворений, то они обычно читаются голосом средней громкости (хотя некоторые нужно рассказывать тихо или, наоборот, громко) и медленно, чтобы дошкольники поняли, о чём идёт речь;
 - Для большей наполненности занятия можно включать в него аудиозаписи (например, где К. Чуковский сам читает свои стихотворные сказки);
 - В процессе чтения не нужно отвлекать воспитанников дисциплинарными замечаниями: для этой цели педагог может повysить или понизить голос, сделать паузу.
6. Развивать память, мышление, воображение, внимание, речь, познавательно-исследовательские и коммуникативные навыки.
7. Иметь возможность перевода содержания на деятельностную основу.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью).

Оценка: Зачет/Незачет.

3.2.Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных

на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Борисова Т.В., Гришмановская М.В. Формирование представлений об окружающем мире у младших дошкольников посредством применения ИКТ / Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015, с. 20-26
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта. – М., 2016. – 639с.
5. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 434-437. — URL <https://moluch.ru/archive/39/4597/> (дата обращения: 07.05.2019).
6. Мансурова С.Е., Оржековский П.А., Доцинский Р.А. Дидактическая модель современного учебного занятия. – М.: МИОО, 2016. – 132 с.
7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. 2-е зд / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
8. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность. – М: Вита Пресс, 2016. - 144 с.
9. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019г.
10. Ульева Е. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45с.
11. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Дополнительная литература:

1. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. №2 (37). С.31-43.
2. Котова С.А. Роль интерактивной доски в обучении детей дошкольного возраст. / Научный журнал «Наука и перспективы» №2, 2016. – 94 с.
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019г.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Хржановская Л.Ю. Методические

- рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.298
 6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
 7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
 8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рабочая тетрадь для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
 11. Я управляю своими финансами программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя/М.В. Егорова, М.В. Желновач, Е.Ю. Захарова и др.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 80с.
 12. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» /М.В. Егорова, М.В. Желновач. Е.Ю. Захарова и др.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 242с.

Интернет-ресурсы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 06.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 06.05.2019).
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. - <https://vashifinancy.ru/upload/docs/Strategy.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
4. Документы МИНФИН РОССИИ <https://www.minfin.ru/ru/document/>
5. Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области

- повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы – ссылка: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/19092/map_2017-04-13.pdf (дата обращения: 06.05.2019).
6. Методические рекомендации для педагогических работников ДОУ - <http://www.apkpro.ru/doc/Rekomendacii%20%20FGAOU%20DPO%20TCRG%20OPIIT.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
 7. Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). <http://www.fgramota.org> (дата обращения: 06.05.2019).
 8. Сайт проекта «Московская электронная школа»: <http://mes.mosmetod.ru/> (дата обращения: 06.05.2019).
 9. Общегородская платформа электронных образовательных материалов: <https://uchebnik.mos.ru> (дата обращения: 06.05.2019).
 10. Городской образовательный проект «Урок в Москве». - <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html> (дата обращения: 06.05.2019).
 11. Раздел «Методическое пространство» сайта Городского методического центра Департамента образования города Москвы. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo> (дата обращения: 06.05.2019).

Дополнительные интернет-ресурсы:

12. Вебинар - <https://www.youtube.com/watch?v=FxeW4wmbEk8> (дата обращения: 06.05.2019).
13. Вебинар - <https://youtu.be/EpqHkIJWLhA> (дата обращения: 06.05.2019)
14. Дополнительные материалы и разработки для анализа и обмена опытом <https://dohcolonoc.ru> (дата обращения: 06.05.2019).
15. Дополнительные материалы и разработки для анализа и обмена опытом <https://e.stvosпитatel.ru> (дата обращения: 06.05.2019).
16. Дополнительные материалы и разработки для анализа и обмена опытом <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah> (дата обращения: 06.05.2019).
17. Дополнительные материалы и разработки для анализа и обмена опытом <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/> (дата обращения: 06.05.2019).
18. Дополнительные материалы и разработки для анализа и обмена опытом <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-doshkolnikov.html> (дата обращения: 06.05.2019).
19. Ситуационные задачи в воспитании дошкольников <https://www.maam.ru/detskijasad/situacionye-zadachi-v-vospitani-doshkolnikov.html> (дата обращения: 06.05.2019).
20. Особенности игрового процесса дошкольника в зависимости от возрастной категории в соответствии с ФГОС

- <http://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.html> (дата обращения: 06.05.2019).
21. Чтение художественной литературы в детском саду: цели, решаемые задачи, примеры конспектов и пр. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/tsel-chteniya-hudozhestvennoy-literaturyi-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 06.05.2019).
 22. Вариативная программа экономического воспитания дошкольников «Экономика для малышей» Детский сад комбинированного вида №65 «Озорница», г. Нижневартовск - Электронный ресурс: <http://ozorniza65-nv.edusite.ru/DswMedia/opisaniesistemyiprogrammanasayt.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
 23. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС <https://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos.html> (дата обращения: 06.05.2019).
 24. Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
 25. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf> (дата обращения: 06.05.2019).
 26. Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf> (дата обращения: 06.05.2019)
 27. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы» (дата обращения: 06.05.2019):
 - Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 - Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc299>
 - Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
 - Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
 - Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
 28. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ> (дата обращения: 06.05.2019).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения интерактивных занятий и тренингов;
- доска (флипчарт);
- персональный компьютер с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет для преподавателя;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет (для занятий с ИКТ и МЭШ);
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный).

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://www.in-ikro.ru/>, виртуальной обучающей среде <https://ikro-dpo.ru/>