


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального образования

СОГЛАСОВАНО


Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 13 от 13 сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Механизмы реализации проекта предпрофессионального образования «Новый педагогический класс в московской школе»
(36 часов)
с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»**

Автор (ы):

Конобеева Т.А.; канд. пед. наук;

Кац С.В.;

Жуланова И.В., канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области механизмов реализации проекта предпрофессионального образования «Новый педагогический класс в московской школе».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
		Код компетенций
1.	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК – 1
2.	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.	ОПК – 3

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
--	--	---------------	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь / Знать	Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
		Код компетенций
1.	Уметь: проектировать образовательные практики, направленные на формирование педагогических компетенций у обучающихся Знать: – классификацию педагогических компетенций; – психолого-педагогические технологии проектирования образовательных практик, направленных на формирование педагогических компетенций у обучающихся	ОПК – 3
2.	Уметь: разрабатывать учебный план и план внеурочной деятельности как компонентов основной образовательной программы проекта «Новый педагогический класс в московской школе» Знать: алгоритм разработки учебного плана и плана внеурочной деятельности как компонентов основной образовательной программы проекта «Новый педагогический класс в московской школе»	ОПК – 3
3.	Уметь: проектировать образовательную среду, обеспечивающую реализацию целей и задач проекта «Новый педагогический класс в московской школе» Знать: – особенности управления процессом проектирования образовательной среды с учетом ее специфики; – структурные компоненты образовательной среды проекта «Новый педагогический класс в московской школе»; – алгоритм проектирования образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач проекта «Новый педагогический класс в московской школе»	ОПК – 1
4.	Уметь: проектировать дорожную карту реализации проекта «Новый педагогический класс в московской школе» в образовательной организации Знать: алгоритм проектирования дорожной карты проекта «Новый педагогический класс в московской школе» в образовательной организации	ОПК – 1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - ВО, получающие ВО

Область профессиональной деятельности: управление процессами в образовательной организации

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 6 недель

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	Лекции и	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Цели, задачи и условия реализации проекта «Новый педагогический класс в московской школе»	4	2	2	4		8
2.	Основные образовательные практики проекта	6	2	4		Практическая работа №1	6
3.	Новый педагогический класс в основной образовательной программе образовательной организации. Организационные механизмы проекта	4	2	2	4	Практическая работа №2	8
4.	Проектирование образовательной	6	2	4	4	Практическая работа №3	10

	среды. Ресурсы и дефициты						
5.	Мониторинг деятельности образовательной организации в рамках проекта	4	2	2		Практическая работа №4	4
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	Итого	24	10	14	12		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Цели, задачи и условия реализации проекта «Новый педагогический класс в московской школе»	Лекция, 2 часа	Проекты предпрофессионального образования в Москве. Цели и задачи проекта «Новый педагогический класс в московской школе». Документы, регулирующие деятельность проекта Классификация педагогических компетенций обучающихся. Процесс их формирования
	Практическое занятие, 2 часа	Выявление условий формирования педагогических компетенций у обучающихся
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение опыта участников проекта «Новый педагогический класс в московской школе» по формированию педагогических компетенций
Тема 2. Основные образовательные практики проекта	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогические технологии проектирования образовательных практик, в том числе образовательных событий, направленных на формирование педагогических компетенций обучающихся, проектно-исследовательская деятельность, профессиональные пробы. Структура описания опыта проектирования и реализации образовательных практик, направленных на формирование педагогических компетенций обучающихся
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа №1 Проектирование образовательной практики, направленной на формирование педагогических компетенций у обучающихся
Тема 3. Новый педагогический класс в основной образовательной	Лекция, 2 часа	Требования к разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности обучающихся НПК. Проектирование индивидуальных учебных планов по запросу старшеклассников

программе образовательной организации. Организационные механизмы проекта		Алгоритм разработки учебного плана /плана внеурочной деятельности как компонентов основной образовательной программы проекта «Новый педагогический класс в московской школе»
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение подходов к проектированию учебных планов и планов внеурочной деятельности
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа № 2 Разработка учебного плана /плана внеурочной деятельности как компонента основной образовательной программы проекта «Новый педагогический класс в московской школе»
Тема 4. Проектирование образовательной среды. Ресурсы и дефициты	Лекция, 2 часа	Образовательная среда: понятие, структура, типология. Структурные компоненты образовательной среды проекта «Новый педагогический класс в московской школе». Характеристики образовательной среды образовательной организации. Средства проектирования образовательной среды нового педагогического класса: ресурсы и дефициты. Особенности управления процессом проектирования образовательной среды. Методы анализа и оценки образовательной среды. Алгоритм проектирования образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач проекта «Новый педагогический класс в московской школе»
	Практическое занятие, 4 часа	Практическая работа №3 Проектирование образовательной среды образовательной организации для реализации целей и задач проекта «Новый педагогический класс в московской школе».
	Самостоятельная работа, 4 часа	Анализ образовательной среды образовательной организации для реализации целей и задач проекта «Новый педагогический класс в московской школе».
Тема 5. Мониторинг деятельности образовательной организации в рамках проекта	Лекция, 2 часа	Проблема готовности ОО к участию в проектах предпрофессионального образования. Индикаторы готовности, мониторинг внешний и внутренний. Дорожная карта проекта. Алгоритм проектирования программы (карты) мониторинга образовательной среды.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №4 Проектирование дорожной карты проекта «Новый педагогический класс в московской школе» в образовательной организации
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)

2.3. Календарный учебный график (составляется по мере комплектования группы)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

Практическая работа № 1 по теме 2

Название и описание выполнения	и	Проектирование образовательной практики, направленной на формирование педагогических компетенций у обучающихся
Требования к структуре и содержанию	и	Работа осуществляется на основе выбранной психологической/педагогической технологии проектирования образовательных практик, направленных на формирование педагогических компетенций у обучающихся.
Критерии оценивания		<ul style="list-style-type: none"> – Правильно выполнены все шаги выбранной технологии – Соответствие образовательной практики поставленной цели. – Результативность. – Полнота описания. – Перспективность. Минимальный балл по каждому из критериев – 2, максимальный балл – 4 Итоговый балл: min – 8, max – 16 Зачтено выставляется от 8 баллов и выше.
Оценка		Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3

Название и описание выполнения		Разработка учебного плана/плана внеурочной деятельности образовательной организации
Требования к структуре и содержанию		Работа осуществляется на основе предложенного алгоритма разработки учебного плана/плана внеурочной деятельности как компонентов основной образовательной программы проекта «Новый педагогический класс в московской школе».
Критерии оценивания		Соответствие всем шагам алгоритма Соответствие целям и задачам проекта. Соответствие требованиям, предъявляемым к учебным планам и планам внеурочной деятельности. Учет особенностей образовательной организации. Минимальный балл по каждому из критериев – 2, максимальный балл – 4 Итоговый балл: min – 6, max – 12 Зачтено выставляется от 6 баллов и выше.
Оценка		Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 4

Название и описание выполнения		Проектирование образовательной среды образовательной организации для реализации целей и задач проекта «Новый педагогический класс в московской школе»
Требования к структуре и содержанию	и	Работа осуществляется на основе алгоритма проектирования образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач проекта «Новый педагогический класс в московской школе»
Критерии		Соответствие всем шагам алгоритма.

оценивания	Аргументированное представление не менее 3 характеристик образовательной среды, ресурсных для конкретной образовательной организации, влияющих на реализацию целей и задач проекта «Новый педагогический класс в московской школе». Реалистичность предложенных изменений. Итоговый балл: min – 8, max – 16 Зачтено выставляется от 8 баллов и выше.
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 5

Название и описание выполнения	Проектирование дорожной карты проекта «Новый педагогический класс в московской школе» в образовательной организации
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основе алгоритма проектирования дорожной карты проекта «Новый педагогический класс в московской школе» в образовательной организации
Критерии оценивания	Соответствие всем шагам алгоритма. Соответствие целям и задачам проекта. Учет основных мероприятий проекта. Сотрудничество с другими участниками проекта. Достижение целевых индикаторов проекта. Минимальный балл по каждому из критериев – 2, максимальный балл – 4 Итоговый балл: min – 8, max – 16 Зачтено выставляется от 8 баллов и выше.
Оценка	Зачтено/Не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Общая сумма баллов по всем видам промежуточной аттестации должна быть не менее 30 баллов
Критерии оценивания	В случае, если сумма баллов меньше 30 баллов, слушатель дополнительно выполняет экспертизу выполненного задания другого слушателя до достижения 30 и более баллов
Оценка	Зачтено/Не зачтено

Раздел 4. «Организационно педагогические условия реализации программ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. В помощь тренеру-технологу (серия). Модель экспертно-методического сопровождения деятельностных образовательных практик / В.А. Львовский, П.Г. Нежнов, С.П. Санина, Е.Г. Ушакова – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. – 32 с.
2. Воронцов А.Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление. – М.: Авторский клуб, 2015. – 48 с.
3. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: нормы, инструменты, процедуры. Краткое пособие по деятельностной педагогике. В двух частях. – М.: Авторский клуб, 2018. – 224 с.
4. Конобеева Т.А., Кац С.В., Крупник В.Ш., Куприянов Б.В., Моргачева Е.Н., Потапов И., Шевелева Н.Н. Проектирование основных образовательных программ основного общего и среднего образования. Методические рекомендации. – М.: УЦ Перспектива, 2018. – 64 с.
5. Конобеева Т.А., Кац С.В., Крупник В.Ш., Потапов И.В., Хаймович Л.В., Чекалина А.А., Ушакова Е.Г. Социально-психологический класс – новый формат профильного образования старшеклассников. Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2019. – 155 с.
6. Конобеева Т.А., Крупник В.Ш., Потапов И.В., Ходоренко Е.Д. Рекомендации по проведению самоаудита основных образовательных программ образовательными организациями. Учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2017. – 48 с.
7. Нежнов П.Г., Горбов С.Ф., Соколова О.В. Диагностика учебно-предметных компетенций. 2-е изд. – М.: Авторский клуб, 2018 – 112с.: ил.

8. Нежнов П.Г., Карданова Е.Ю., Эльконин Б.Д.

Оценка результатов школьного образования: структурный подход. // Вопросы образования, 2011. – С. 26-41.

9. Новый педагогический класс: опыт московских школ. Сборник статей. – М.: Авторский клуб, 2021. – 112 с.

10. Савиных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе. – М.: Авторский клуб, 2019. – 108 с.

11. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – С. 78.

Дополнительная:

1. Воронин Д.М., Мишина О.С., Завальцева О.А. Критерии эффективности современной образовательной организации как основа оценки и повышения качества образования. Перспективы Науки и Образования. – 2018. – № 5 (35). -С.18–Электронный ресурс: [<http://www.pnojjournal.wordpress.com/archive18/18-05>]. (Дата обращения 12.06.2020)
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. Майоров А.Н. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
5. Темняткина О.В., Токменинова Д.В. Модели оценки эффективности работы педагогов, используемые в зарубежных странах. Перспективы науки и образования. - 2019. - № 3 (39). - С. 489-499. – Электронный ресурс: [<http://www.pnojjournal.wordpress.com/archive19/19-03/>]. (Дата обращения 14.03.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями» 2018 г. – [Электронный ресурс]. – URL: chrome-extension://oemmnxcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/OECD-School-User-Survey-2018-Russian.pdf. (Дата обращения 12.02.2021)
2. Описание инструмента оценки образовательной среды LEEP. 2017. – [Электронный ресурс]. URL: chrome-extension://oemmnxcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://www.oecd.org/education/LEEP-Brochure-OECD.pdf (Дата обращения 14.02.2021)
3. Оценка учебных пространств. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://translate.google.com/translate?hl=ru&sl=en&u=https://www.educause.edu/research-and-publications/books/learning-spaces/chapter-13-assessing-learning-spaces&prev=search> (Дата обращения 14.03.2021)
4. Проект предпрофессионального образования «Новый педагогический класс московской школе». – [Электронный ресурс]. <http://profil.mos.ru/pedagog.html> (Дата обращения 14.03.2021).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. – 2012 (с изменениями и дополнениями). – [Электронный ресурс]. [http:// https://docs.cntd.ru/document/902350579](http://https://docs.cntd.ru/document/902350579) (Дата обращения 14.03.2021).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012 [Электронный ресурс] - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения 14.03.2021).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, метод проектов.

«Ценности московского образования»

**Инвариантный модуль (1)
в программах повышения квалификации
центральных городских учреждений
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования. «Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2**Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования.

[Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 Дата обращения 27.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>