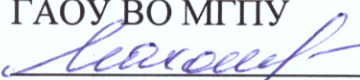


Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 19 от 26.10.2018

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.Л. Агранат
«31» 10 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Овладение школьниками основами картографической грамотности на уроках
географии»

Направление:

предметные компетенции
в области географии

Уровень:

углубленный

Автор

С.П. Санина, канд.пед.наук, доцент

Москва, 2018



Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения школьников основам картографической грамотности на уроках географии.

Совершенствуемые компетенции

№ №п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ №п/п	Знать-Уметь	Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
		Бакалавриат
		Код компетенции
1	Знать основные положения федерального государственного образовательного в части формирования предметных образовательных результатов Уметь проводить анализ типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий по картографии Знать способы ориентирования на местности Уметь составлять или подбирать задания на умение ориентироваться на местности, исследовать её, в том числе с помощью карты Знать принципы построения карт и планов местности Уметь разрабатывать задачи, направленные на создание простейших географических карт гипотетической и реальной территории различного содержания. Знать способы изображений на картах Уметь разрабатывать или подбирать задания, нацеленные на проверку умения читать географические карты различного содержания Знать типологию задач, решаемых с помощью географических карт Уметь разрабатывать задания на применение географических карт в качестве источника информации для решения разнообразных задач	ПК-1

	Знать стратегии конструирования заданий и задач, связанных с картографией в формате ГИА Уметь конструировать задания и задачи, связанные с картографией в формате ГИА	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся:

уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение географии в общеобразовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная, с использованием ДОТ

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, 1 раз в неделю

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия	СР		
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база российского образования. Цели и планируемые результаты обучения географии в общеобразовательной школе и их отражение в структуре КИМ ЕГЭ	4	1	3	2		6
1.1	Нормативно-правовая база российского образования.	1	1				1
1.2	Планируемые результаты школьного географического образования, связанные с картографической грамотностью	3		3	2	Входное тестирование	5
2.	Раздел 2. Ориентирование на	4	1	3	2		6

	местности, исследование её, в том числе с помощью карты						
2.1	Способы ориентирования на местности	1	1				1
2.2	Разработка задач, направленных на умение ориентироваться на местности, исследовать её, в том числе с помощью карты	3		3	2	Зачетная работа № 1	5
3.	Раздел 3. Построение (конструирование) карт и планов местности	4	1	3	2		6
3.1	Принципы построения карт и планов местности	1	1				1
3.2	Разработка задач, направленных на создание простейших географических карт гипотетической и реальной территории различного содержания.	3		3	2	Зачетная работа № 2	5
4	Раздел 4. Чтение географических карт различного содержания	4	1	3	2		6
4.1	Способы изображений на картах	1	1				1
4.2	Разработка заданий, направленных на проверку умения читать географические карты различного содержания	3		3	2	Зачетная работа № 3	5
5	Раздел 5. Использование географических карт в качестве источника информации для решения разнообразных задач	4	2	2	2		6
5.1	Типология задач, решаемых с помощью географических карт	2	2				2
5.2	Разработка задач на применение	2		2	2	Зачетная работа №	4

	географических карт в качестве источника информации для решения разнообразных задач					4	
6	Раздел 6. Конструирование заданий в формате государственной итоговой аттестации	4	2	2	2		6
6.1	Стратегии конструирования заданий и задач, связанных с картографией в формате ГИА	2	2				2
6.2	Конструирование заданий и задач, связанных с картографией в формате ГИА	2		2	2	Зачетная работа № 5	4
	Итоговая аттестация					Зачет выставляется на основе выполнения зачетных работ №1-5	
	ИТОГО	24	8	16	12		36

2.2. Рабочая программа

№№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (знать-уметь)
Раздел 1	Нормативно-правовая база российского образования. Цели и планируемые результаты обучения географии в общеобразовательной школе и их отражение в структуре КИМ ЕГЭ		
Тема 1.1 Нормативно-правовая база российского образования.	Лекция, 1 час	Политика государства в сфере образования. Нормативно-правовая база российского образования. Необходимость обновления содержания образования в соответствии с общемировыми тенденциями. Специфика школьного курса «География». Планируемые результаты освоения	Знать основные положения федерального государственного образовательного в части формирования предметных образовательных

		учебного предмета «География», структурированные по уровням достижения. Содержание учебного предмета «География», включающее описание структуры учебного материала с указанием содержательных линий и входящих в них разделов и тем.	результатов
Планируемые результаты школьного географического образования, связанные с картографической грамотностью	Практическое занятие, 3 часа	Сравнительный анализ типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий в формате единого государственного экзамена учителями и учащимися. Обсуждение возможных причин типичных ошибок учащихся.	Уметь проводить анализ типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий по картографии
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение задач входного тестирования	
Раздел 2	Ориентирование на местности, исследование её, в том числе с помощью карты		
Тема 2.1 Способы ориентирования на местности	Лекция, 1 час	Способы определения местоположения объектов в реальном пространстве (с помощью компаса): определение сторон горизонта, использование компаса для определения азимута; ориентирование с помощью карты, местных предметов; определение и измерение направления и расстояния на местности и с помощью карты; простейшая съемка местности (разные виды горизонтальных съемок); составление характеристики компонентов природы своей местности; нанесение собранной информации на карту; исследование местности с использованием карт; решение задач на определение (измерение) географических координат точки, расстояния, направления, местоположение объектов на карте. показ элементов градусной сети (параллели, меридианы, географические полюса, экватор).	Знать способы ориентирования на местности
Тема 2.2 Разработка задач, направленных на умение ориентироваться	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Составление задач, нацеленных на развитие умения ориентироваться на местности, исследовать её, в том числе с помощью карты	Уметь составлять задания на умение ориентироваться на местности, исследовать её, в

на местности, исследовать её, в том числе с помощью карты	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение зачетной работы № 1 Ориентирование на местности, исследование её, в том числе с помощью карты	том числе с помощью карты
Раздел 3	Построение (конструирование) карт и планов местности.		
Тема 3.1 Принципы построения карт и планов местности	Лекция, 1 час	Картографические проекции (цилиндрическая, коническая, азимутальная), определять их назначений при построении карт. Масштаб для построения карты. Градусная сетка для цилиндрической проекции. Способы и средства изображения объектов и процессов на карте (рельеф, водные объекты, объекты растительного и животного мира, социально-экономические объекты). Изображение форм рельефа на карте с помощью изолиний и послойной окраски. Построение на основе измерений на местности простейшего плана местности. Создание простейших географических карт гипотетической и реальной территории различного содержания.	Знать принципы построения карт и планов местности
Тема 3.2 Разработка задач, направленных на создание простейших географических карт гипотетической и реальной территории различного содержания.	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Разработка задач, нацеленных на развитие умения создавать простейшие географические карты гипотетической и реальной территории различного содержания.	Уметь разрабатывать задачи, направленные на создание простейших географических карт гипотетической и реальной территории различного содержания.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение задач зачетной работы № 2 Построение (конструирование) карт и планов местности	
Раздел 4	Чтение географических карт различного содержания		
Тема 4.1 Способы изображений на картах	Лекция, 1 час	Масштаб карты, изображение при разных масштабах. Перевод одного вида масштаба в другой. Классификация карт по назначению, масштабу и охвату территории. Способы изображения на картах. Положение и взаиморасположение географических объектов. Построение простейших профилей	Знать способы изображений на картах

		по картам и восстановление по ним образа и географической особенности территории. Сопоставление и анализ нескольких тематических карт для решения географических задач. Номенклатура карт.	
Тема 4.2 Разработка заданий, направленных на проверку умения читать географические карты различного содержания	Практическое занятие, 3 часа	Работа в малых группах. Разработка задач, нацеленных на развитие умения читать географические карты различного содержания	Уметь разрабатывать или подбирать задания, нацеленные на проверку умения читать географические карты различного содержания
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение задач зачетной работы № 3 Чтение географических карт различного содержания	
Раздел 5	Использование географических карт в качестве источника информации для решения разнообразных задач		
Тема 5.1 Типология задач, решаемых с помощью географических карт	Лекция, 2 часа	Задачи с использованием карт: восстановление и описание геологического прошлого Земли; определение закономерности в развитии и формировании тектонических структур; определение закономерности в распределении температур, осадков и давления на Земле; составление характеристики географического пояса и его типовых ландшафтов; проведение физико-географического районирования территории; выявление характерных особенностей природных комплексов (ПК), определяемых их географическим положением; выявление зависимости между природными особенностями ПК и т. д.)	Знать типологию задач, решаемых с помощью географических карт
Тема 5.2 Разработка задач на применение географических карт в качестве источника информации для решения	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Разработка задач, нацеленных на развитие умения применения географических карт в качестве источника информации для решения разнообразных задач	Уметь разрабатывать задания на применение географических карт в качестве источника информации для
	Самостоятельная	Выполнение зачетной работы № 4	

разнообразных задач	я работа, 2 часа	Использование географических карт в качестве источника информации для решения разнообразных задач	решения разнообразных задач
Раздел 6	Конструирование заданий в формате государственной итоговой аттестации		
Тема 6.1 Стратегии конструирования заданий и задач, связанных с картографией в формате ГИА	Лекция, 2 часа	Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии в области картографии. Перечень требований к уровню подготовки выпускников. Структура контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации по географии.	Знать стратегии конструирования заданий и задач, связанных с картографией в формате ГИА
Тема 6.2 Конструирование заданий и задач, связанные с картографией в формате ГИА	Практическое занятие, 2 часа	Работа в малых группах. Конструирование заданий разных уровней сложности в формате единого государственного экзамена на материале картографии.	Уметь конструировать задания и задачи, связанные с картографией в формате ГИА
	Самостоятельная работа, 2 часа	Выполнение задач зачетной работы № 5 Конструирование заданий в формате государственной итоговой аттестации	
Итоговая аттестация		Зачет выставляется на основе выполнения зачетных работ №1-5	

2.3. Сетевая форма обучения¹

Сетевая форма не предусмотрена.

2.4. Календарный учебный график

(приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачет (заочно) выставляется на основании положительного оценивания практикоориентированных зачетных работ 1-5 (совокупное оценивание).

Текущий контроль

¹ В случае использования сетевого взаимодействия в образовательной программе указывается сетевая форма обучения, где перечисляются организации, привлекаемые к реализации программы, и формы их участия.

Форма проведения: заочно

Зачетная работа № 1. Ориентирование на местности, исследование её, в том числе с помощью карты.

Требования к выполнению задания:

1. слушатель составляет план описанной территории.
2. описывает, каким образом данная задача может быть встроена в урок.

Критерии оценивания: задание считается зачтенным, если составлен план с ошибками, описано, каким образом данная задача может быть встроена в урок.

Задание № 1

Шестиклассники одной из школ на первом уроке географии сообщили учителю, что они уже умеют строить план местности и могут это продемонстрировать. Школьники пошли на пришкольный участок и построили его план. Условие одно: план должен поместиться на половине тетрадного листа. Вот что у ребят получилось

- Составьте план местности, который могли бы нарисовать шестиклассники, включив в него ошибки.
- Как можно организовать урок, на котором учащиеся будут решать данную задачу?

Зачетная работа № 2. Построение (конструирование) карт и планов местности.

Требования к выполнению задания:

1. слушатель составляет план описанной территории.
2. разрабатывает критерии оценки задания;
3. описывает, каким образом данная задача может быть встроена в урок.

Критерии оценивания: задание считается зачтенным, если составлен план по описанию, разработаны критерии оценки, описано, каким образом данная задача может быть встроена в урок.

Задание № 2

В одной из школ шестиклассникам предложили создать образ будущего государства, в котором человек жил бы в согласии с природой, относился бы к ней бережно. Ниже приведено описание такого государства. По данному описанию нарисуйте план (карту) государства.

Небольшое Великое государство расположено на острове в Атлетическом океане. Здесь всегда тепло и достаточно влаги. С севера государство ограничено невысокими Сизыми горами. На юге по горам, имеющим максимальную высоту не более 1500 м, проходит граница с империей Дружбы. На западе и востоке Великого государства тянутся плоские холмы с высотой не более 800 м. Местность, в которой находится государство, называется Долиной Счастья. Она представляет собой вытянутый с севера на юг овал протяженностью немногим более 150 км, расположенный в кольце невысоких гор и холмов. Такое расположение государства (в кольце гор и холмов) защищает его от сильных океанических волн и ветров.

С гор сюда стекают реки, которые впадают в Жемчужное озеро, расположенное почти в центре Долины, чуть к западу от него. Из озера вытекает одна река – Жизнь, которая у самых гор на севере уходит под землю. Все население Великого государства сосредоточено либо в долине этой реки, либо на берегах Жемчужного озера. Западнее и южнее озера местность лесистая. Здесь расположен главный Национальный парк государства, где растут исчезающие растения и водятся редкие виды животных.

Население островного государства использует, в основном, безопасные для природы технологии. Так, электроэнергия для всех городов государства производится на двух электростанциях: «Солнечная», которая работает на энергии Солнца и расположена на восточном берегу озера, и «Ветряная», расположенная на берегу океана.

В том месте, где из озера Жемчужного вытекает река Жизнь, расположен город Надежда с населением более 50 000 человек – самый крупный город государства.

В 25 км на юго-запад от этого города находятся минеральные целебные горячие источники. Около источников построен Оздоровительный Центр. Большая часть жителей города Надежда работают в этом Центре.

В 10 км на восток от целебных источников построен большой комбинат по производству минеральной воды. Продукция этого комбината пользуется спросом в Великом государстве, а также вывозится в империю Дружбы по единственной железной дороге через узкую (шириной всего 2 км) межгорную долину на южной границе государства.

На северо-запад от озера расположены большие плантации бананов, маракуйи, цитрусовых (главным образом, апельсинов), которые являются основными продуктами питания местных жителей. В государстве запрещено убивать животных, поэтому все население является вегетарианцами.

Единственный выход к океану шириной около 10 км находится на северо-востоке острова. На этом участке границы государства, кроме электростанции, находится современный морской порт «Счастливое плавание», через который Великое государство общается со всем миром.

Для создания плана островного государства используйте лист бумаги формата А3, простые

и цветные карандаши, необходимые измерительные инструменты.

- Как организовать урок, на котором учащиеся будут решать данную задачу?
- Разработайте критерии оценки решенной задачи, составьте таблицу «Оценочный лист»

Зачетная работа № 3. Чтение географических карт различного содержания

Требования к выполнению задания:

1. Слушатель анализирует и сопоставляет несколько карт.
2. Определяет перспективы развития промышленности.

Критерии оценивания: задание считается зачтенным, если определены перспективы развития определенного вида промышленности, приведены аргументы, описано, каким образом данная задача может быть встроена в урок.

Задание № 3

На основе анализа карт атласа определите состав минеральных ресурсов одной из территорий (по вашему выбору) на предмет перспективы на ней развития промышленности.

- Как организовать урок, на котором учащиеся будут решать данную задачу?
- Разработайте критерии оценки решенной задачи, составьте таблицу «Оценочный лист»

Зачетная работа № 4. Использование географических карт в качестве источника информации для решения разнообразных задач.

Требования к выполнению задания:

1. слушатель строит план местности;
2. разрабатывает критерии оценки задания;
3. описывает, каким образом данная задача может быть встроена в урок.

Критерии оценивания: задание считается зачтенным, если составлен план по описанию, разработаны критерии оценки, описано, каким образом данная задача может быть встроена в урок.

Критерии оценивания: задание считается зачтенным, если построен план местности в соответствии с описанием, разработаны критерии оценки, описано, каким образом данная задача может быть встроена в урок.

Задание № 4

Постройте план территории будущего аквапарка (зоопарка, ботанического сада и т.п. на твое усмотрение). Для построения такого плана даны следующие исходные характеристики: направления и расстояния на крайние точки парка относительно центральной точки А: т. В = 36° расстояние 386 м; т. С = 74° расстояние 645 м; т. Д = 102° расстояние 1455 м; т. Е = 174° расстояние 980 м; т. К = 243° расстояние 1022 м; т. М = 325° расстояние 1680 м. Для построения плана выберите удобный масштаб. При выборе масштаба необходимо учесть, что на территории парка будут расположены 15 разных объектов, которые составят ансамбль будущего парка. Придумайте эти объекты, укажи на обороте плана их реальные размеры. Разместите их на плане с учетом выбранного масштаба. Определите общую площадь парка. Запишите способ получения результата и сам результат.

- Как организовать урок, на котором учащиеся будут решать данную задачу?
- Разработайте критерии оценки решенной задачи, составьте таблицу «Оценочный лист»

Зачетная работа № 5. Конструирование заданий в формате государственной итоговой аттестации.

Требования к выполнению задания:

1. Составить 2 задания, нацеленных на диагностику картографической грамотности.
2. Оформить решение данных заданий в соответствии с экзаменационными критериями (использовать демоверсии экзаменационных вариантов, размещенные

на сайте ФГБНУ ФИПИ: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>)

3. Критерии оценивания: задание считается зачтенным, если сконструированы задания и задачи, связанные с картографией в формате ГИА.

Задание № 5

Сконструировать 2 задания, нацеленных на диагностику картографической грамотности в формате ГИА.

Примеры вопросов входного тестирования:

1. Какой масштаб крупнее? Нужно подчеркнуть.

А) 1:30 000 или 1: 80 000

Б) 1: 800 000 или 1: 40 000

В) 1: 5 000 000 или 1 : 50 000

2. Учитель попросил учащихся изобразить план на листе бумаги, размером 20x20 см. Выберите наиболее подходящий масштаб для изображения этой территории:

«В выходной день группа школьников решила отправиться в поход. Утром группа вышла из села Ягодное. Пройдя через колхозный сад, который протянулся на север от деревни на 200м, школьники вышли к реке Белой. Река текла в северо-западном направлении ($A=285^\circ$). Перейдя через реку по мосту, участники похода прошли вверх по течению реки 150 м и повернули на тропинку, ведущую к лесу. Пройдя по тропе через распаханное поле на восток около 300 м, ребята вошли в лес. По просеке, которая вела в юго-восточном направлении ($A=165^\circ$), участники похода через 400 м вышли к болоту. Обогнув болото с западной стороны, школьники по тропинке пошли в юго-западном направлении ($A=225^\circ$) и через 300м они оказались около шоссейной дороги, которая направлялась к Ягодному».

А) 1:1000

Б) 1: 5000

В) 1: 100 000

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html - (Дата обращения: 20.10.2018).

2. Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 16.10.2017 N 1252) [Электронный ресурс]. URL: http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/government/index.php?id_4=24891 (Дата обращения: 20.10.2018).

3. Профессиональный стандарт педагога. [Электронный ресурс]. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (Дата обращения: 20.10.2018).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/#dst0 (Дата обращения: 20.10.2018).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> - (Дата обращения: 20.10.2018).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/ (Дата обращения: 20.10.2018).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (программа бакалавриата) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (Дата обращения: 20.10.2018).

4.1.2. Аналитические и методические материалы

1. В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по географии. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (Дата обращения: 20.10.2018).

4.1.3. Основная литература.

1. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е., Барабанов В.В. ЕГЭ. География. Новый полный справочник. М.: - АСТ, 2018 г. 288 с.

2. Барабанов В.В. ЕГЭ 2019. География. Типовые Тестовые Задания. 14 вариантов. М.: - Экзамен, 2019 г. 176 с.

3. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для академического бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с.

5. Гудымович, С. С. Учебные геологические практики : учебное пособие для вузов / С. С. Гудымович, А. К. Полиенко. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 153 с.

6. Огуреева, Г. Н. Экологическое картографирование : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Огуреева, Т. В. Котова, Л. Г. Емельянова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с.

4.1.4. Дополнительная литература

1. Астафьева, О. Е. Основы природопользования : учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 354 с.

2. Анучин Д.Н. Избранные географические работы / Д.Н. Анучин. — М.: - Юрайт, 2018. — 356 с.
3. Барабанов В.В., Подымов А.В. ЕГЭ-2019. География. Диагностические работы. ФГОС. М.: - МЦНМО, 2018 г. 112 с.
4. Винокурова Н.Ф., Глебова О.В., Кочуров Б. Введение в географию. Учебное пособие. М.: - КноРус. 2018. 224 с.
5. Дюкова С.Е., Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М. ЕГЭ-18. География. Хозяйство и регионы. Типовые задания. Технология решения. М.: - Просвещение, 2018 г. 128 с.
6. Дюкова С.Е., Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М. ЕГЭ-18. География. Природа и население мира и России. Типовые задания. М.: - Просвещение, 2018 г. 160 с.
7. Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: -Юрайт, 2018. — 347 с.
8. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для вузов / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с.
9. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. ЕГЭ-2019. География. Теория и практика. М.: - Эксмо-Пресс, 2018 г. 544 с.
10. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: - Юрайт, 2018. - 409 с.
11. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. ЕГЭ-2019. География. Тренировочные варианты. 20 вариантов. М.: - Эксмо-Пресс, 2018 г. 264 с.

4.1.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. URL: <http://fipi.ru/> (Дата обращения: 20.10.2018).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое

обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические материалы;
- расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать определенные части содержания программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссия, практические занятия, самостоятельная работа, другие активные и интерактивные методы.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол №__ от «__»_____2018 г.

Зав. кафедрой _____/ /

2.4. Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1-я неделя				2-я неделя				3-я неделя				4-я неделя				5-я неделя				6-я неделя																			
1.	Наименование дисциплины																																								
2.	Наименование дисциплины																																								
3.	Наименование дисциплины																																								
4.	Наименование дисциплины																																								
5.	Наименование дисциплины																																								
6.	Наименование дисциплины																																								

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация