

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин
« 06 » сентября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Технология организации игровой деятельности детей дошкольного
возраста**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор курса:
Аниканова Н.Е., старший методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование |
|----|--|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | ПК 2.2 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать – уметь | Направление подготовки 44.02.01 Дошкольное образование |
|----|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные классификации игры, структуру игры, этапы развития игровой деятельности; технологию организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; – структуру анализа процесса и результата организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты организации игровой деятельности детей дошкольного возраста; – планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста | ПК 2.2 |
| 2. | <p>Уметь:</p> <p>анализировать процесс и результаты организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Знать:</p> <p>стратегию анализа процесса и результата организации игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> | ПК 2.2 |

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – СПО, получающие СПО, область профессиональной деятельности – дошкольное общее образование.

1.4. Форма реализации: заочная форма обучения с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | | Формы контроля |
|-------|---|---|----------------------|----------------------|---|
| | | Трудоемкость | Интерактивные лекции | Практическое занятие | |
| 1. | Нормативно-правовые документы, регламентирующие игровую деятельность в дошкольной организации | 2 | 1 | 1 | Тест № 1 |
| 2. | Понятие игры и её роль в развитии ребёнка | 4 | 2 | 2 | Тест № 2 |
| 3. | Технология педагогической поддержки сюжетной игры | 5 | 2 | 3 | Практическая работа № 1 |
| 4. | Особенности планирования и организации игр с правилами с детьми дошкольного возраста | 5 | 2 | 3 | Практическая работа № 2 |
| | Итоговая аттестация | | | | Зачет на основании совокупности выполненных тестов №№ 1, 2 и практических работ №№ 1, 2 |
| | Итого: | 16 | 7 | 9 | |

2.2. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|--|---|
| <p>Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие игровую деятельность в дошкольной организации</p> | <p><i>Интерактивная лекция, 1 час</i></p> | <p>Актуальные нормативные документы в сфере дошкольного образования: - Конвенция о правах ребенка (ст.31. Право ребенка на игру); - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - приказ ДОНМ от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»</p> |
| | <p><i>Практическое занятие, 1 час</i></p> | <p>Тест № 1. Выполнение теста «Нормативные требования к организации игровой деятельности»</p> |
| <p>Тема 2. Понятие игры и её роль в развитии ребёнка</p> | <p><i>Интерактивная лекция, 2 часа</i></p> | <p>Игра как деятельность и как форма организации образовательного процесса. Этапы и условия развития игры, как ведущего вида деятельности. Современная классификация детских игр. Основные новообразования дошкольного возраста, формирующиеся в процессе реализации игры и значимые с точки зрения успешности обучения ребенка в школе</p> |
| | <p><i>Практическое занятие, 2 часа</i></p> | <p>Тест № 2. Выполнение теста «Понятие игры и ее роль в развитии ребенка»</p> |
| <p>Тема 3. Технология педагогической поддержки сюжетной игры</p> | <p><i>Интерактивная лекция, 2 часа</i></p> | <p>Типология, характеристика и структура сюжетной игры. Этапы развития сюжетной игры. Критерии и показатели сформированности игровых умений. Технология организации сюжетной игровой деятельности детей дошкольного возраста. Технология педагогической поддержки самостоятельных игр. Приемы формирования</p> |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | условного игрового действия у детей раннего возраста. Приемы формирования ролевого поведения детей дошкольного возраста. Проблемы формирования сюжетной игры. Стратегия анализа процесса и результата организации сюжетной игры. Модель планирования педагогической поддержки сюжетной игры |
| | <i>Практическое занятие, 3 часа</i> | Практическая работа № 1. Выполнение заданий кейса «Педагогическая поддержка сюжетной игры» |
| Тема 4. Особенности планирования и организации игр с правилами с детьми дошкольного возраста | <i>Интерактивная лекция, 2 часа</i> | Виды игр с правилами. Этапы освоения игр с правилами. Технология организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в играх с правилами. Стратегия анализа процесса и результата организации игр с правилами. Модель планирования игр с правилами с детьми младшего и старшего дошкольного возраста |
| | <i>Практическое занятие, 3 часа</i> | Практическая работа № 2. Выполнение заданий кейса «Планирование и организация игр с правилами с детьми дошкольного возраста» |
| Итоговая аттестация | | Зачет на основании совокупности выполненных тестов №№ 1, 2 и практических работ №№ 1, 2 |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль проводится с целью оценки степени усвоения материала предыдущего занятия в форме тестовой работы, решения кейсов и практико-ориентированных заданий.

Тест № 1. «Нормативные требования к организации игровой деятельности».

Тестирование проводится после интерактивной лекции № 1 для определения степени усвоения материала. Тест состоит из 8 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Примеры тестовых вопросов:

1. Одним из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является реализация

основной образовательной программы дошкольного образования в формах, специфичных для детей данного возраста. К таким формам относятся, согласно ФГОС:

- а) познавательная деятельность;
- б) исследовательская деятельность;
- в) игра;
- г) творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка.

2. Укажите нормативно-правовой документ, в котором зафиксировано право ребенка на детскую игру:

- а) приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных ДОНМ, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;
- б) Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Конвенция о правах ребенка (ст. 31);
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

3. Укажите требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, утвержденные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, оказывающих существенное влияние на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства в области игровой деятельности:

- а) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- в) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности;
- г) возможность выбора детьми материалов, видов активностей, участников совместной деятельности и общения;
- д) все выше перечисленные требования.

Критерии оценивания: 6 (шесть) и более правильных ответов – зачет.

Оценивание: зачет/незачет.

Тест № 2. «Понятие игры и её роль в развитии ребёнка»

Тестирование проводится после интерактивной лекции № 2 для определения степени усвоения материала. Тест состоит из 10 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Примеры тестовых вопросов:

1. Игра как деятельность ребенка и игра как педагогическая форма
а) представляют собой единство и развиваются по единым законам;
б) представляют собой совершенно разные формы активностей детей;
в) затрудняюсь с ответом.

2. Ведущей деятельностью дошкольника являются игры:
а) самостоятельные;
б) дидактические;
в) игры с правилами;
г) творческие игры;
д) все игры.

3. Игра представляет собой ведущую деятельность, потому что в игре
а) развивается все;
б) формируются возрастные новообразования;
в) происходит успешная социализация ребенка;
г) ребенок готовится к школе.

Критерии оценивания: 8 (восемь) и более правильных ответов – зачет.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 1. Выполнение заданий кейса «Педагогическая поддержка сюжетной игры».

Требование к решению кейса: решение осуществляется на основании стратегии анализа процесса и результата организации педагогической поддержки сюжетной игры.

Слушателям предлагается посмотреть видеофрагменты игр и ответить на вопросы, размещенные в информационной среде <http://learn.mosmetod.ru/>

Критерии оценивания: в решении кейса определены правильно вид сюжетной игры, этап развития сюжетной игры, стратегия педагогической поддержки и приемы формирования игровых умений.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2. Выполнение заданий кейса «Планирование и организация игр с правилами с детьми дошкольного возраста».

Требование к решению кейса: решение осуществляется на основании анализа процесса и результата организации педагогической поддержки игры с правилами для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом конкретных психолого-педагогических условий.

Слушателям предлагается решить 3 (три) проблемные ситуации и ответить на вопросы, размещенные в информационной среде <http://learn.mosmetod.ru/>

Критерии оценивания: в решении кейса определены правильно вид игры, проблема, возможная причина, решение.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов выполненных тестов №№ 1, 2 и практических работ №№ 1, 2.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (ст.31). Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Вступила в силу для СССР 15.09.1990, ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/b16f4529b07ffec4bd19ed112840d4bf8d44a1ff/ (дата обращения: 11.07.2022)
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изменениями и дополнениями // Консультант: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.07.2022).
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 11.07.2022)
4. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 28 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 11.07.2022)
5. Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту Образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 № 144 // Официальный сайт мэра Москвы: [сайт]. – URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovyye-akty/view/266187220/> (дата обращения: 11.07.2022)
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 11.07.2022)

7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/74585010/> (дата обращения: 11.07.2022)

8. Об утверждении профессионального стандарта Педагог (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 11.07.2022)

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 № 2/15 // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт] – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.07.2022)

10. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования: протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 №2/21 // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: [сайт]. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obrazovatelnykh-organizatsii-realizuiushchikh-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniia> (дата обращения: 11.07.2022)

4.1.2. Основная литература:

1. Игровая культура современного детства: Сборник статей II Международной научно-практической конференции / под ред. Орловой И.А.,

Нисской А.К., Цаплиной О.В., Шеиной Е.Г., Кириллова И.Л., Хайдарпашич М.Р. – М.: НАИР, 2018. – 184 с. ISBN – 978 – 5 – 9909575 – 3 - 4

2. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев О.В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С. 76–86.

3. Мазунова, Л.К. Игра и игровые технологии как обязательный инструмент и содержание образования длиною в жизнь/ Мазунова Л.К., Кудрявцева Е.Л., Пуляевская А.М // Доклады Башкирского университета. – Т. 3, № 1/2018. – С. 152-156

4. Найбауэр, А. В.. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада/ Найбауэр А. В., Куракина О. В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 336с. ISBN: 978-5-43151-915-4

5. Сингер, Э. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей/ Сингер Э., Хаан Д. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 312с. ISBN: 9785431515385

6. Смирнова, Е.О. Право на игру: новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребенка/ Смирнова Е.О., Соколова М.В. // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 5–11.

7. Современный детский сад: универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие / под ред. О.А. Шиян.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. –248с. ISBN: 9785431519284

8. Трифонова, Е.В. Как организовать игровую деятельность детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования. // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). – с. 4 –24.

9. Трифонова, Е.В. Режиссерские игры дошкольников: специфика и развивающие возможности / Е.В. Трифонова // Детский сад от А до Я. 2018. № 3(91). – с.37– 53

10. Трифонова, Е.В. Четыре лика детской игры/Е.В. Трифонова //Исследователь. 2020. №4. –с.72–98

11. Трифонова Е.В. Детская игра: особенности становления, развития и педагогической поддержки игры детей на третьем году жизни/ Е.В. Трифонова // Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. Книга для воспитателя ДОО. / Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – С. 60 –75.

12. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин– 2-е изд.- М.: Владос, 1999. – 360с. – ISBN 5-691-00256-2

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка/ Л.С. Выготский – М.: Эксмо-Пресс, 2004. – 512с. – ISBN 5-699-03524-9.

2. Игровая культура современного детства: Материалы I Международной научно-практической конференции, 28 – 30 сентября 2016 г. (Москва, МГПУ) / под ред. Е.И. Ивановой. – М.: НАИР, 2017 – Т. 2 680 с.

3. Короткова, Н.А. Сюжетная игры дошкольников/ Н.А. Короткова – М.: Линка-Пресс, 2016. – 256с. – ISBN 978-5-904347-03-1

4. Развитие игры детей 3-5лет: методическое пособие / ред. Е.В.Трифоновой. – М.: Сфера, 2015 – 240с. – ISBN: 978-5-9949-1180-8

5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Юрайт, 2017. – 223 с. – (УМО ВО рекомендует). – ISBN 978-5-534-00219-5.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование: методическое пространство: сайт / Городской методический центр ДОНМ. – Москва: ГМЦ, 2022 –. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html> (дата обращения: 11.07.2022).

2. Игры и занятия для дошкольников: электронный образовательный ресурс: сайт. – Москва, 2020 –. – URL: <http://deti.mosmetod.ru> (дата обращения: 11.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- доступ к образовательной платформе организации.
- виртуальная обучающая среда <http://learn.mosmetod.ru/>.

Инвариантный модуль (2 часа) «Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

| № | Компетенции | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать - уметь | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) |
|----|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Знать: 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, | ОПК-1 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p> | |
|--|---|--|

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Внеаудиторные учебные занятия | | Форма контроля | Трудоемкость |
|-------|--|-----------------------------------|----------------------|----------------|--------------|
| | | Видео лекции/лекции и презентации | Практические занятия | | |
| 1.1 | Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.1 | 1 |
| 1.2 | Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования | 0,5 | 0,5 | Тест № 1.2 | 1 |

2.2. Учебная программа

| Темы | Виды учебных занятий/работ | Содержание |
|---|--|--|
| <p>Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования</p> | <p>Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа</p> | <p>Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p> |
| | <p>Практическая работа, 0,5 часа</p> | <p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.</p> |
| <p>Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования</p> | <p>Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа</p> | <p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p> |
| | <p>Практическая работа, 0,5 часа</p> | <p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.</p> |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/> (дата обращения: 11.07.2022)).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 11.07.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>