

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ С. В. Третьякова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Педагогическое проектирование образовательного процесса в условиях  
инклюзивного образования с учетом ФГОС обучающихся с ОВЗ»**

**Авторы-составители:**

Сацевич С. В., к.п.н., доцент, руководитель  
Центра специальных форм образования  
АО «Издательство «Просвещение»

Суханова Т.В., к.п.н., заместитель директора  
АНО ДПО «Просвещение-Столица»

Утверждено Приказом  
АНО ДПО «Просвещение-Столица» № 09-п  
от 25.04.2017 г.

Москва, 2017 г.

## Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат)».

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, участвующих в процессе реализации инклюзивных практик обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее – ФГОС ОВЗ).

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
2.	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4
3.	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	ПК-9

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	<i>Совершенствовать знания об особых образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общих и специфических для каждой из нозологических групп.</i>	ОПК-2
2.	<i>Совершенствовать знания о современных тенденциях развития Российского образования, актуальных нормативно-правовых актах сферы образования.</i>	ОПК-4
3.	<i>Совершенствовать знания о современных технологиях проектирования индивидуальных образовательных</i>	ПК-9

	маршрутов обучающихся с ОВЗ.	
<b>№</b>	<b>Уметь</b>	
1.	<i>Совершенствовать умения</i> выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	ПК-9
2.	<i>Совершенствовать умения</i> проектировать урок в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	ПК-9

**Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
		А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
		А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся.
		А/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
		А/03.6	Освоение и адекватное применение

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
			специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
<b>Код В</b>  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.
		В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
		В/02.6	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

### 1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

Код по ОКЗ	Наименование
2341	Педагогические работники в начальном образовании

### 1.4. Форма обучения: очная.

### 1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1–2 раза в неделю

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практические) занятия	
<b>Базовая часть.</b>					
1.	<i>Модуль 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.</i>	4	4	-	Входное тестирование

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практические) занятия	
1.1.	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования.	2	2	-	
1.2.	ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание.	1	1	-	
1.3.	АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	1	1	-	
<b><i>Предметно-практическая часть (профильная, аудиторные занятия и практические мастерские)</i></b>					
<b>2</b>	<b><i>Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.</i></b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
2.1.	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп	16	7	9	
<b>3</b>	<b><i>Модуль 3. Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, приемы, технологии.</i></b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1.	Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение.	4	2	2	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса	2	1	1	
3.3.	Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.	4	2	2	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практические) занятия	
3.4.	Модели педагогического проектирования урока в инклюзивном классе. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Разработка урока с использованием приемов дифференциации.	4	1	3	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>Выходное тестирование Защита ВКР</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>			

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Нормативно – правовые основы инклюзивного образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования</b>	<b>2 часа</b>  <i>Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>	- Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. - Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.
<b>Тема 1.2.</b> <b>ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание</b>	<b>1 час</b>  <i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i>	- Знакомство с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Концепция, структура, содержание ФГОС ОВЗ.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><b>АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<p>Рассмотрение системы и вариативности АООП, для различных категорий детей с ОВЗ. Выделение структуры АООП, общих и специфических целей и задач обучения.</p> <p><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в процессе изучения 1 модуля программы.</i></p>
<p><b>Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая)</b></p>		
<p><b>Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп.</b></p>		
<p><b>Подтема 2.1.1.</b></p> <p><b>Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями слуха</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха.</li> <li>- Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями слуха.</li> </ul>
	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы.</i></p>	<p>Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями слуха (по вариантам АООП).</p>
<p><b>Подтема 2.1.2.</b></p> <p><b>Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями зрения</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения.</li> <li>- Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями зрения.</li> </ul>
	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с</i></p>	<p>Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями зрения</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	<i>использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы.</i>	(по вариантам АООП).
<p><b>Подтема 2.1.3.</b></p> <p><b>Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<p>- Особенности психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>- Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.</p>
	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы.</i></p>	<p>Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (по вариантам АООП).</p>
<p><b>Подтема 2.1.4.</b></p> <p><b>Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<p>- Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>- Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>
	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные</i></p>	<p>Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по вариантам АООП).</p>



№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	<i>технологии работы.</i>	
<p><b>Подтема 2.1.5.</b></p> <p><b>Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с задержкой психического развития</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<p>- Особенности психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>- Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с задержкой психического развития.</p>
	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы.</i></p>	<p>Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с задержкой психического развития (по вариантам АООП).</p>
<p><b>Подтема 2.1.6.</b></p> <p><b>Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с расстройствами аутистического спектра</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<p>- Особенности психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>- Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося с расстройствами аутистического спектра.</p>
	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы.</i></p>	<p>Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (по вариантам АООП).</p>
<p><b>Подтема 2.1.7.</b></p> <p><b>Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих</i></p>	<p>- Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).</p> <p>- Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)</b></p>	<p><i>проблемные вопросы</i></p>	<p>обучающегося с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).</p>
	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы.</i></p>	<p>Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для обучающегося с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) (по вариантам АООП).</p>
<p><b>Подтема 2.1.8. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом требований СанПиН</b></p>	<p><b>2 часа</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы.</i></p>	<p>Анализ требований СанПиН регламентирующих специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, особенности организации учебной деятельности.</p>
<p><b>Модуль 3. Организация учебного процесса в инклюзивном классе: формы, методы, приемы, технологии.</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение.</b></p>	<p><b>2 часа</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различные формы реализации и освоения образовательных программ;</li> <li>- Современные технологии организации обучения обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Особенности составления индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- Особенности составления индивидуального учебного плана с использованием различных форм образования для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
	<p><b>2 часа</b></p> <p><i>Деловая игра</i></p>	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p><b>Учебно-методическое обеспечение образования</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и</i></p>	<p>- Обзор современных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ.</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса.</b></p>	<p><i>видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	
	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Деловая игра</i></p>	<p>Выбор в учебно-методических комплектах единого предметного содержания (для нормативных обучающихся и для обучающихся с ОВЗ).</p>
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p><b>Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.</b></p>	<p><b>2 часа</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<p>- Содержание и алгоритм деятельности учителя в процессе проектирования урока в инклюзивном классе;</p> <p>- Эффективные методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- Использование методов педагогической поддержки.</p>
	<p><b>2 часа</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие слушателям апробировать инновационные технологии работы.</i></p>	<p>- Составление технологической карты урока с учетом требований СанПиН для обучающихся с нарушениями зрения;</p> <p>- Диагностические критерии развивающей и поддерживающей среды в инклюзивном классе.</p>
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Модели педагогического проектирования урока в инклюзивном классе. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Разработка урока с использованием приемов дифференциации.</b></p>	<p><b>1 час</b></p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы</i></p>	<p>- Дифференцированный подход в обучении (особенности адаптации задач, текстов);</p> <p>- Организация проектной деятельности в инклюзивном классе;</p> <p>- Решение задач Программы коррекционной работы при реализации Адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.</p>
	<p><b>3 часа</b></p> <p><i>Проблемно-поисковые семинарские занятия с использованием практико-ориентированных методов, позволяющие</i></p>	<p>- Адаптация текста задачи, текста по литературному чтению, текста упражнения для различных нозологических групп обучающихся;</p> <p>- Подбор игр и упражнений для коррекции специфических нарушений письма и чтения;</p> <p>- Разработка проекта с исполь-</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	<i>слушателям апробировать инновационные технологии работы.</i>	зованием технологии разноуровневого обучения и дифференцированного подхода.
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2 часа</b>	

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Входное тестирование (Приложение 1)
2. Текущий контроль осуществляется через активность на практических занятиях, выступлениях.
3. Выходное тестирование (Приложение 1)
4. Итоговая аттестация проводится в формате ВКР (выпускной квалификационной работы). В формате ВКР слушателям предлагается составить и защитить разработанный сценарий урока в инклюзивном классе для обучающихся той или иной нозологической группы. Сценарий урока должен быть составлен на основе рекомендованной технологической карты (Приложение 2) в рамках дифференцированного подхода и содержать описание системы адаптации этапов уроков и используемых наглядно-дидактических средств.

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:**

#### Основная литература:

1. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом/ А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. – 2014. – № 4.
2. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практик/ Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 5.
3. Алехина, С. В. Золотое сечение: психологическая канва инклюзии/ С. Алехина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2014. – № 7/8.
4. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1.
5. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной сред / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3.
6. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие/ Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012.
7. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
8. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.
9. Екжанова Е. А., Резникова Е. В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014.
11. Карпюк, Г. А. Организация педагогического процесса в инклюзивной образовательной среде / Г. А. Карпюк, Е. С. Шабалина // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2013. – № 2.
12. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.
13. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.

14. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. – Минск, Национальный институт образования, 2005.
15. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск, 2006.
16. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С. В. Алехина // под общ. ред. Н. Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
17. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012.
18. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.
19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
20. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010.
21. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
22. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
23. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие/ М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014.

#### Дополнительная литература:

1. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. М., 2001.
2. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
3. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. Рекомендации/ Под ред. Л. М. Шипициной, Л. П. Назаровой. СПб., 2001.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Коноплева А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск, 2003.

6. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н. В. Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
7. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей – Минск, Национальный институт образования, 2005.
8. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. Челябинск, 2006.
9. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов / Сост. Н. И. Бурмистрова; под ред. Т. В. Абрамовой. Челябинск, 2003.
10. Ратнер Ф. Л., Юсупова А. Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
11. Современный урок в коррекционном классе/ Авт.-сост. Т. И. Нелепенко; под ред. Л. Е. Гринина, А. В. Перепелкиной. – Волгоград: Учитель, 2014.
12. Специальная педагогика/ Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: АСАДЕМА, 2000.
13. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учеб. пособие / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – М.: Владос, 2014.
14. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. ФГОС / Авт.-сост. Т. В. Калабух, Е. В. Клейменова; под ред. Л. Е. Гринина, Н. Е. Волковой-Алексеевой. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Шевчук Л. Е. Теория и практика интегрированного обучения учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005.

#### Электронные ресурсы:

- Конституция Российской Федерации  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ»  
[/http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
- ФЗ № 46 ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)
- ФЗ в редакции от 29.16. 2015г.№ 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»  
[http://base.garant.ru/10164504/;](http://base.garant.ru/10164504/)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761)  
[http://base.garant.ru/70183566/;](http://base.garant.ru/70183566/)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р)  
[http://base.garant.ru/70643472/;](http://base.garant.ru/70643472/)
- Предложения и рекомендации по внедрению специальных Федеральных образовательных

стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС

[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=511/;](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=511/)

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2012 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
[http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70385996/;](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70385996/)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  
[http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/;](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  
[http://base.garant.ru/70466462/;](http://base.garant.ru/70466462/)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf>
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf>
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»  
<http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-instrukcii/m3r.htm>
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184963/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184963/)
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/>

- Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://edu->

[open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf](http://open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Мультимедийное оборудование, обеспечивающее образовательный процесс (демонстрация презентаций, аудио- и видео- контента); флипчарт, бумага для флипчарта, маркеры.

**Банк вопросов для генерации входного/выходного теста в системе moodle.  
Спецификация теста по программе «Педагогическое проектирование образовательного  
процесса в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС обучающихся с ОВЗ»**

*Составитель:* Сацевич С. В., к.п.н., доцент, руководитель Центра специальных форм образования АО «Издательство «Просвещение».

**Цель теста:** входной и итоговый контроль знаний слушателей программы

**Название программы:** Педагогическое проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования с учетом ФГОС обучающихся с ОВЗ

**Разработан в соответствии с** учебно-тематическим планом

**Содержит 15 заданий:** 3 – выбор одного правильного ответа, 5 – выбор нескольких правильных ответов, 5 – на соответствие, 2 – на порядок

**Максимальный балл:** 29 баллов

**Рекомендуемое время:** 30 минут

**Минимальный процент решения теста (для входного контроля):** 50%

**Минимальный процент решения теста (для итогового контроля):** 70%

**Число параллельных вариантов теста:** 4

## **Разделы теста:**

### **Знать**

1. *Совершенствовать знания* об особых образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общих и специфических для каждой из нозологических групп./ Темы УТП «Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп»
2. *Совершенствовать знания* о современных тенденциях развития Российского образования, актуальных нормативно-правовых актах сферы образования./ темы УТП «Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования», «ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание», «АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ»
3. *Совершенствовать знания* о современных технологиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ./ темы УТП «Формы реализации и освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Домашнее обучение», «Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе».

### **Уметь**

1. *Совершенствовать умения* выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ./ темы УТП «Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп». «Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса»
2. *Совершенствовать умения* проектировать урок в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ./ «Модели педагогического проектирования урока в инклюзивном классе. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма. Разработка урока с использованием приемов дифференциации», «Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ в условиях различных организационных форм образовательного процесса».

**Таблица 1. Таблица спецификации. Распределение заданий теста по тематическим областям и образовательным результатам**

№ п/п	Планируемые результаты программы/ разделы теста	Тематические области в соответствии с УТП								Всего вопросов
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	
1.	<i>Совершенствовать знания о современных тенденциях развития Российского образования, актуальных нормативно-правовых актах сферы образования.</i>	1, 11	3, 12	15						5 Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 2 На соответствие: 2 На порядок: 0
2.	<i>Совершенствовать знания об особых образовательных потребностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общих и специфических для каждой из нозологических групп.</i>				2, 7					2 Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 0
3.	<i>Совершенствовать знания о современных технологиях проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.</i>					4, 13		6, 14		4 Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 2 На соответствие: 0 На порядок: 1
4.	<i>Совершенствовать умения выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов</i>				5		8			2 Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 0

	обучающихся с ОВЗ.									На соответствие: 1 На порядок: 1
5.	<i>Совершенствовать умения проектировать урок в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.</i>						9		10	2 Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 2 На порядок: 0
	Итого	2 Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 0	2 Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 1 На порядок: 0	1 Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 1 На порядок: 0	3 Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 1 На порядок: 0	2 Выбор одного ответа: 1 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 0	2 Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 1 На порядок: 1	2 Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 1 На соответствие: 0 На порядок: 1	1 Выбор одного ответа: 0 Выбор нескольких ответов: 0 На соответствие: 1 На порядок: 0	Итого вопросов: 15

**Таблица 2. Описание заданий**

Номер задания	Уровень усвоения учебного материала	Уровень сложности (низкий/средний/высокий)	Формат задания	Как оценивается (в баллах)
1.	<i>первый</i>	<i>низкий</i>	<i>Выбор одного правильного ответа</i>	<i>За правильный ответ – 1 балл.</i>
2. «якорное»	<i>второй</i>	<i>средний</i>	<i>Выбор всех правильных ответов</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
3.		<i>средний</i>	<i>Выбор всех правильных ответов</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
4.		<i>низкий</i>	<i>Выбор одного правильного ответа</i>	<i>За правильный ответ – 1 балл.</i>
5.		<i>средний</i>	<i>Установите соответствие</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
6. «якорное»		<i>средний</i>	<i>Выбор всех правильных ответов</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
7.		<i>низкий</i>	<i>Выбор одного правильного ответа</i>	<i>За правильный ответ – 1 балл.</i>
8.		<i>высокий</i>	<i>Установите последовательность</i>	<i>Полностью верный ответ – 3 балла. Допущена одна ошибка – 2 балл. Допущены две ошибки – 1 балл. Допущено более двух ошибок или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
9. «якорное»		<i>средний</i>	<i>Установите соответствие</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
10. «якорное»		<i>средний</i>	<i>Установите соответствие</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
11. «якорное»		<i>средний</i>	<i>Выбор всех правильных ответов</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
12.		<i>средний</i>	<i>Установите</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла.</i>

Номер задания	Уровень усвоения учебного материала	Уровень сложности (низкий/средний/высокий)	Формат задания	Как оценивается (в баллах)
«якорное»			<i>соответствие</i>	<i>Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
13. «якорное»		<i>средний</i>	<i>Выбор всех правильных ответов</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
14.		<i>высокий</i>	<i>Установите последовательность</i>	<i>Полностью верный ответ – 3 балла. Допущена одна ошибка – 2 балла. Допущены две ошибки – 1 балл. Допущено более двух ошибок или отсутствие ответа – 0 баллов</i>
15. «якорное»		<i>средний</i>	<i>Установите соответствие</i>	<i>Полностью верный ответ – 2 балла. Допущена одна ошибка – 1 балл. Допущено более одной ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</i>

### Вариант теста № 1

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i>  В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?»	а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в) Конституция Российской Федерации г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ»	а
2.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи характерны следующие особые образовательные потребности	а) Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; б) Применение специализированных психологических технологий работы, направленных на коррекцию нежелательного поведения; в) Возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов	а, в, д

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
		по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся; г) Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; д) Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве.	
3.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  ФГОС НОО ОВЗ реализуется для следующих категорий детей с ОВЗ	а) Обучающиеся с нарушениями зрения; б) Обучающиеся с нарушениями слуха; в) Обучающиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности; г) Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи; д) Обучающиеся с психопатоподобным поведением.	а, б, г
4.	<i>Выберите один правильный ответ</i>  При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учитель опирается на положения...	а) Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ; б) Локального нормативного акта образовательной организации, описывающего специфику реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; в) Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ»; г) Рекомендации ПМПК.	б
5.	<i>Установите соответствие</i> между вариантом АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (список А) и кратким описанием целевой группы обучающихся (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А 1) АООП ТНР вариант 5.1 2) АООП ТНР вариант 5.2.  Список Б Для обучающихся характерно... а) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы; б) искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя; в) более позднее развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно	1) а 2) в



Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
		благополучном понимании обращенной речи, недостаточная речевая активность, аграмматичность, разнообразие фонетических недостатков.	
6.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Развивающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующим принципам	а) Уважения к потребностям обучающегося; б) Адекватности взаимодействия с окружающим миром; в) Функциональности; г) Опережающего характера образования; д) Сообразности возрасту обучающегося.	а, в, г
7.	<i>Выберите один правильный ответ</i>  Обучающийся с легкой степенью умственной отсталостью – это ...	а) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума. б) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.	а
8.	<i>Вопрос на установление последовательности</i>  Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с нарушениями речи	а) установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка б) знакомство с вариантом АООП в) знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП г) знакомство с заключением ПМПК д) проведение /участие в психолого-педагогическом консилиуме	г, б, в, д, а
9.	<i>Установите соответствие</i>	Список А. 1. АООП вариант 1	1) б 2) в, г

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
	Установите соответствие между вариантом АООП (список А) и категориями УМК (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	2. АООП вариант 4  Список Б. а) учебно-методические комплекты для обучающихся с легкой степенью нарушений интеллекта б) учебно-методические комплекты для обучающихся по основной общеобразовательной программе в) индивидуальные рабочие материалы, для каждого обучающегося г) учебно-методические материалы для обучающихся с выраженной степенью нарушений интеллекта	
10.	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между нарушением письменной речи (список А) и ее видами (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А. 1. Дисграфия 2. Дислексия  Список Б. а) акустическая б) моторная в) оптическая г) аграмматическая д) семантическая	1) а, в, г 2) б, д
11	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:	а) Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; б) Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам; в) Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; г) Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; д) Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.	а, в
12	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между группой обязательных требований ФГОС ОВЗ (список А) и ее наполнением (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из	Список А. 1. Требования к структуре АООП 2. Требования к условиям реализации АООП 3. Требования к результатам освоения АООП	1) д 2) в, г 3) а, б, е

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
	списка Б.	Список Б. а) Предметные б) Мегапредметные в) Материально-технические г) Кадровые д) Содержание обязательных предметных областей е) Личностные	
13	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план...	а) описать содержание и формы психолого-педагогического сопровождения б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план образовательной организации в) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации г) закрепить обязательный учебный минимум, необходимый для усвоения и положительного прохождения аттестации	а, г
14	<i>Вопрос на установление последовательности</i>  Расположите последовательно этапы урока	а) Мотивирование к учебной деятельности б) Работа по теме урока в) Закрепление. Подведение итогов урока. г) Включение в учебную деятельность д) Постановка учебной задачи е) Рефлексия	а, г, д, б, в, е
15	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между блоками АООП (список А) и разделами, которые входят в каждый из блоков (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А 1) Целевой 2) Содержательный 3) Организационный  Список Б а) Учебный план б) Пояснительная записка в) Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ г) Система оценки достижений планируемых результатов д) Система условий реализации программы е) Рабочие программы по предметам ж) Программа коррекционной работы	1) б, в, г 2) е, ж 3) а, д

### Вариант теста № 2

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Задание 1. Выберите правильный ответ: В каком нормативно-правовом акте сферы образования дано следующее определение «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»:</p>	<p>а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в) Конституция Российской Федерации г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ»</p>	а
2.	<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Для обучающихся с нарушениями интеллекта характерны следующие особые образовательные потребности</p>	<p>а) Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; б) Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; в) Систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; г) Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; д) Специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции.</p>	б, в, д
3.	<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта реализуется для следующих категорий детей</p>	<p>а) Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и нарушениями интеллекта; б) Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости; в) Обучающиеся с детским церебральным параличом; г) Обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития; д) Обучающиеся с выраженной степенью умственной отсталости.</p>	б, г, д

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
4.	<i>Выберите один правильный ответ</i>  При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на ...	а) желание родителей; б) индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; в) медицинское заключение; г) рекомендации ПМПК.	в
5.	<i>Установите соответствие</i> между вариантом АООП обучающихся с задержкой психического развития (список А) и кратким описанием целевой группы обучающихся (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А 1) АООП ЗПР вариант 7.1 2) АООП ЗПР вариант 7.2.  Список Б Обучающиеся с ЗПР к моменту начала школьного обучения характеризуются... а) остаточными явлениями недоразвития познавательной активности, лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, нарушением адаптивного поведения; б) характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). в) достижением к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.	1) в 2) б
6.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Поддерживающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующим принципам	а) уважения к потребностям обучающегося б) опора на актуальный уровень психофизического развития ребенка в) функциональности г) опережающего характера образования д) психологической комфортности	б, д
7.	<i>Выберите один правильный ответ</i>  Обучающийся с расстройствами	а) обучающийся, который к моменту школьного обучения, не достиг уровня развития	в

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
	аутистического спектра – это ...	<p>возрастной нормы и имеет выраженные психофизические особенности;</p> <p>б) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу и у которого имеются выраженные нарушения поведения;</p> <p>в) обучающийся с нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков, для которого характерными являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения;</p> <p>г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, выраженное нарушение поведения и социальных связей.</p>	
8.	<p><i>Вопрос на установление последовательности</i></p> <p>Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с задержкой психического развития</p>	<p>а) установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка</p> <p>б) знакомство с вариантом АООП</p> <p>в) знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП</p> <p>г) знакомство с заключением ПМПК</p> <p>д) проведение / участие в психолого-педагогическом консилиуме</p>	г, б, в, д, а
9.	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между вариантом АООП (список А) и категориями УМК (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.</p>	<p>Список А.</p> <p>1. АООП У.О. вариант 1</p> <p>2. АООП У.О. вариант 2</p> <p>Список Б.</p> <p>а) учебно-методические комплекты для обучающихся с легкой степенью нарушений интеллекта</p> <p>б) учебно-методические комплекты для обучающихся по основной общеобразовательной программе</p>	1) а 2) в, г

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
		в) индивидуальные рабочие материалы, для каждого обучающегося г) учебно-методические материалы для обучающихся с выраженной степенью нарушений интеллекта	
10.	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между видом дисграфической ошибки (список А) и причинами ее возникновения (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А. 1. пропуски гласных 2. замены согласных по звонкости/глухости  Список Б. а) нарушение звукопроизношения; б) несформированность навыков звукового анализа и синтеза; в) повышенная отвлекаемость; г) плохая память; д) несформированность фонематического восприятия.	1) б 2) а, д
11.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:	а) специальные образовательные программы; б) использование специальных методов обучения и воспитания; в) разработку индивидуальных дидактических материалов; г) обучение в отдельном коррекционном классе; д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	а, б, д
12.	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между вариантом программы (список А) и процентным соотношением обязательной части и части формируемой образовательной организацией самостоятельно (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А. 1. Вариант программы 1 2. Вариант программы 3 3. Вариант программы 4  Список Б. а) 70/30 б) 90/10 в) 60/40 г) 40/60 д) 80/20 е) 50/50	1) д 2) а 3) в
13.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  При составлении индивидуального учебного плана вы будете опираться на ...	а) заключение ЦПМПК б) желания родителей в) вариант АООП г) психофизические возможности учащегося с ОВЗ д) ИПРА ребенка-инвалида	а, г
14.	<i>Вопрос на установление последовательности</i>  Расположите последовательно этапы	а) Составление технологической карты урока; б) Выбор заданий в базовом УМК по теме урока;	д, в, б, е, г, а

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
	подготовки учителя к уроку, составленному в логике дифференцированного подхода к обучению детей с ОВЗ	в) Выбор предметного содержания урока в соответствии с ООП и АООП; г) Выбор приема дифференциации в каждом задании; д) Определение общей темы урока; е) Определение в каждом задании достаточного минимума для ребенка с ОВЗ.	
15.	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между блоками АООП (список А) и педагогическими работниками, которые принимают участие в разработке содержания каждого из блоков (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А 1) Целевой 2) Содержательный 3) Организационный  Список Б а) Администрация; б) Учитель; в) Педагог – психолог; г) Специалисты (логопед, психолог, дефектолог); д) Учитель; е) Специалисты (логопед, психолог, дефектолог); ж) Учитель-дефектолог.	1) б, г 2) д, е 3) д, а

### Вариант теста № 3

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i>  В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение «Ребенок-инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»?	а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в) Конституция Российской Федерации г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ»	г



Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
2.	<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Для обучающихся с задержкой психического развития характерны следующие особые образовательные потребности</p>	<p>а) Организация коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;</p> <p>б) Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;</p> <p>в) Возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;</p> <p>г) Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;</p> <p>д) Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.</p>	б, в, д
3.	<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>ФГОС НОО ОВЗ включает в себя следующие группы требований</p>	<p>а) к содержанию учебного плана;</p> <p>в) к результатам освоения АООП НООО;</p> <p>г) к структуре АООП НОО;</p> <p>д) к условиям реализации АООП НОО;</p> <p>е) к санитарным условиям реализации АООП НОО.</p>	в, г, д
4.	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ состоит из ...</p>	<p>а) только из занятий со специалистами в школе;</p> <p>б) очных занятий с учителем на дому;</p> <p>в) различных форм образования;</p> <p>г) очных занятий с учителем в школе.</p>	в
5.	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>между вариантом АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра (список А) и кратким описанием целевой группы обучающихся (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.</p>	<p>Список А</p> <p>1) АООП РАС вариант 8.2</p> <p>2) АООП РАС вариант 8.3</p> <p>Список Б</p> <p>Для обучающихся характерно...</p> <p>а) наличие дополнительных тяжелых и множественных нарушений развития: умственную отсталость, осложнённую текущими психическими нарушениями;</p>	1) б 2) в

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
		<p>б) замедленное развитие высших психических функций, недостижение к моменту поступления в школу развития, близкого к возрастной норме;</p> <p>в) уровень развития близкий к возрастной норме, наличие положительного опыта общения со сверстниками.</p>	
6.	<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>К методам педагогической поддержки психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ относятся...</p>	<p>а) метод «радостной перспективы»</p> <p>б) метод «угашения отрицательных переживаний»;</p> <p>в) метод «устранения плохих привычек»;</p> <p>г) метод «постепенности»;</p> <p>д) метод «релаксации».</p>	б, в, д
7.	<p><i>Выберите один правильный ответ</i></p> <p>Обучающийся с задержкой психического развития – это ...</p>	<p>а) Обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума;</p> <p>б) Ребенок с нарушениями нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста;</p> <p>в) Ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии</p> <p>г) Инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.</p>	б
8.	<p><i>Вопрос на установление последовательности</i></p> <p>Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с нарушениями интеллекта</p>	<p>а) Установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка;</p> <p>б) Знакомство с вариантом АООП;</p>	г, б, в, д, а

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
		<p>в) Знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП;</p> <p>г) Знакомство с заключением ПМПК;</p> <p>д) Проведение / участие в психолого-педагогическом консилиуме.</p>	
9.	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между предметной областью АООП НОО РАС (список А) и учебными предметами (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.</p>	<p>Список А.</p> <p>1. Предметная область «Филология»</p> <p>2. Предметная область «Язык и речевая практика»</p> <p>Список Б.</p> <p>а) Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>б) Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>в) Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>г) Русский язык. Чтение.</p>	<p>1) а</p> <p>2) б</p>
10.	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между способом дифференциации (список А) и его видами (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.</p>	<p>Список А.</p> <p>1. По содержанию учебных заданий</p> <p>2. По способу организации деятельности</p> <p>Список Б.</p> <p>а) по уровню трудности;</p> <p>б) по степени самостоятельности;</p> <p>в) по уровню творчества;</p> <p>г) по объему;</p> <p>д) по характеру помощи учащимся.</p>	<p>1) а, в, г</p> <p>2) б, д</p>
11.	<p><i>Выберите все правильные ответы</i></p> <p>Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:</p>	<p>а) в специальных коррекционных школах;</p> <p>б) совместно с другими обучающимися;</p> <p>в) в отдельных классах/группах;</p> <p>г) в отдельных интернатных учреждениях для детей с ОВЗ;</p> <p>д) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	а, в, д
12.	<p><i>Установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между вариантом стандарта (список А) и категориями обучающихся (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.</p>	<p>Список А.</p> <p>1) ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>2) ФГОС нарушения интеллекта</p> <p>Список Б.</p> <p>а) Обучающиеся с нарушениями слуха;</p> <p>б) Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости;</p>	<p>1) а, г, д</p> <p>2) б, в</p>

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
		в) Обучающиеся с выраженной степенью умственной отсталостью; г) Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра; д) Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи е) Обучающиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	
13.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Что включает в себя индивидуальный образовательный маршрут...	а) учебный план и соответствующие рабочие программы; б) количество часов по предметам; в) направления и программы коррекционной и развивающей работы; г) направления и мероприятия, направленные на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ д) мероприятия по реализации индивидуальной программы реабилитации.	а, в, г
14.	<i>Вопрос на установление последовательности</i>  Расположите последовательно деятельность учителя по подготовке к включению в класс ребенка с ОВЗ	а) Знакомство учителя с родителями; б) Поиск сведений в информационном пространстве о психофизических особенностях данной категории детей; в) Подготовка родительского сообщества к приходу в класс ребенка с ОВЗ; г) Знакомство учителя с ребенком с ОВЗ; д) Подготовка детского сообщества к приходу в класс ребенка с ОВЗ; е) Приход в класс ребенка с ОВЗ.	а, г, б, в, д, е
15.	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между блоками АООП У.О. (список А) и разделами, которые входят в каждый из блоков (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А 1) Содержательный 2) Организационный  Список Б а) Учебный план; б) Программа формирования базовых учебных действий; в) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; г) Программа сотрудничества с семьей; д) Система условий реализации	1) б, в, г 2) а, д

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
		программы; е) Система оценивания; ж) Программа коррекционной работы.	

#### Вариант теста № 4

Номер задания	Инструкция к заданию Вопрос	Варианты ответа	Правильный вариант
1.	<i>Выберите один правильный ответ</i>  В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение «Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»?	а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в) Конституция Российской Федерации г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ»	а
2.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерны следующие особые образовательные потребности	а) Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; б) Использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; в) Возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся; г) Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; д) Введение в содержание обучения специальных разделов.	б, г, д
3.	<i>Выберите все правильные ответы</i>	а) Особым образовательным потребностям обучающихся;	б, в, д

	Различные виды АООП дифференцируются по следующим параметрам...	б) Целевая группа обучающихся; в) Срок освоения АООП; г) Возможностям перехода с одного варианта АООП на другой; д) Содержанию обязательных предметных областей.	
4.	<i>Выберите один правильный ответ</i>  При реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, обязательным является ...	а) Желание ребенка; б) Медицинское заключение; в) Наличие службы психолого-педагогического сопровождения; г) Положительная динамика развития ребенка.	в
5.	<i>Установите соответствие</i> между вариантом АООП (список А) и кратким описанием целевой группы обучающихся (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А 1) АООП НОО ОВЗ, вариант 1 2) АООП У.О.  Список Б Для обучающихся характерно... а) интеллектуальное и психофизическое недоразвитие легкой и средней степени, которое может сочетаться с нарушениями анализаторных и двигательных систем; б) недостижение к моменту школьного обучения уровня развития, близкого к возрастной норме; в) достижение к моменту школьного обучения уровня развития близкого к возрастной норме.	1) в 2) а
6.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Для реализации коррекционной работы на уроке необходимо...	а) Использование технологии разноуровневого обучения; б) Индивидуальный подход к ученику; в) Присутствие тьютора; г) Проявление педагогического такта; д) Использование методов, активизирующих познавательную деятельность.	а, б, г, д
7.	<i>Выберите один правильный ответ</i>  В представлении ФГОС ОВЗ «Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи – это ...»	а) Обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие высших психических функций; б) Ребенок, находящийся на II и III уровнях речевого развития, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющий нарушения чтения и письма; в) Ребенок, у которого выявлено в	б

		дошкольном детстве грубое отставание в развитии речи; г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое нарушение артикуляционного аппарата, затрудняющее коммуникацию.	
8.	<i>Вопрос на установление последовательности</i>  Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с нарушениями зрения	а) Установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка; б) Знакомство с вариантом АООП; в) Знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП; г) Знакомство с заключением ПМПК; д) При отсутствии специального учебника, адаптация материалов.	г, б, в, д, а
9.	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между предметной областью (список А) и категориями УМК (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А. 1) АООП вариант 2 2) АООП вариант 3  Список Б. а) учебно-методические комплекты для обучающихся с легкой степенью нарушений интеллекта б) учебно-методические комплекты для обучающихся по основной общеобразовательной программе в) индивидуальные рабочие материалы, для каждого обучающегося г) учебно-методические материалы для обучающихся с выраженной степенью нарушений интеллекта	1) б 2) в, г
10.	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между видами помощи (список А) и ее содержанием (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А. 1) Стимулирующая помощь; 2) Направляющая помощь  Список Б. а) Вспомогательные задания; б) Разъяснение; в) Подготовительные упражнения; г) Подсказки.	1) б 2) а, в, г
11.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь может быть оказана:	а) В учреждениях социальной защиты населения; б) На базе специальных коррекционных учреждений; в) На базе центров психолого-	а, в, г

		медико-педагогического сопровождения; г) На базе образовательных организаций.	
12.	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между вариантами АООП (список А) и формами реализации (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А. 1) АООП вариант 1 2) АООП вариант 2  Список Б. а) Совместно с нормативными сверстниками; б) Отдельный класс; в) В медицинских учреждениях; г) На дому.	1) а 2) б
13.	<i>Выберите все правильные ответы</i>  К формам получения образования и формам обучения относятся ...	а) Обучение по индивидуальному учебному плану; б) очная форма; в) самообразование; г) дистанционное образование; д) очно-заочная форма	б, в, д
14.	<i>Вопрос на установление последовательности</i>  Расположите последовательно этапы разработки адаптированной программы по уроку	а) Анализ требований ФГОС ОВЗ по нозологии; б) Участие в работе психолого-педагогического консилиума; в) Анализ заключения ЦПМПК; г) Написание проекта адаптированной программы; д) Педагогическая диагностика ребенка; е) Совместно со специалистами постановка целей и задач, адаптация содержания.	в, а, д, б, г, е
15.	<i>Установите соответствие</i>  Установите соответствие между названием (список А) и определением (список Б). Каждому элементу из списка А соответствует один или более элементов из списка Б.	Список А 1) Адаптированная образовательная программа 2) Адаптированная основная общеобразовательная программа  Список Б а) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей б) Локальный нормативно-правовой акт образовательной организации, описывающий содержание образования для лиц с инвалидностью; в) Локальный нормативно-правовой акт образовательной организации, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС ОВЗ	1) а 2) в



Технологическая карта урока

<b>Предмет:</b>
<b>Класс:</b>
<b>Базовый учебник:</b>
<b>Тема урока:</b>
<b>Тип урока:</b>
<b>Цели урока:</b>
<b>Планируемые результаты</b>
<b>Предметные:</b>
<b>Метапредметные:</b>
<b>Личностные:</b>
<b>Оборудование:</b>
<b>Ребенок с ОВЗ:</b>

№	Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	
		Линия общая	Линия педагогической поддержки ребенка с ОВЗ	Линия общая	Линия педагогической поддержки ребенка с ОВЗ
1	Проблематизация, актуализация, мотивация				
2	Первичное ознакомление				
3	Отработка и закрепление				
4	Обобщение, систематизация, применение				
5	Обратная связь: диагностика, контроль, само- и взаимооценка, формирующая оценка, рефлексия				