

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ ГМЦ ДОНМ



Е. В. Кузнецова

М.П.

«*у*»

2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Особенности преподавания элективного курса
«Методика коррекции физического развития»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Направление: проект ДОНМ

«Спортивный класс в московской школе»

Разработчики:

Данилина Н. А., старший методист

Губанова Е. А., методист

Калиненко К.В., методист

Москва, 2023

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области особенностей преподавания элективного курса «Методика коррекции физического развития».

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: разрабатывать диагностические материалы для оценивания достижения запланированных результатов элективного курса «Методика коррекции физического развития».</p> <p>Знать: – особенности содержания модулей элективного курса «Методика коррекции физического развития»; – стратегию разработки диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов элективного курса «Методика коррекции физического развития»</p>	ОПК – 5

2.	<p>Уметь: проектировать учебные занятия элективного курса «Методика коррекции физического развития», ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся.</p> <p>Знать: – специфику преподавания элективного курса «Методика коррекции физического развития»; – алгоритм проектирования учебных занятий элективного курса «Методика коррекции физического развития», ориентированные на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся</p>	ОПК –3
----	--	--------

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение физической культуре на уровне среднего общего образования.

1.5. Форма обучения: заочное с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.6. Режим занятий: не менее 3 часов в неделю, круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.7. Трудоемкость: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы, час.		Формы контроля	Трудоёмкость
		Из них			
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Особенности содержания элективного курса «Методика коррекции физического развития»	10	13		23
1.1.	Общая характеристика элективного курса «Методика коррекции физического развития»	1			1
1.2.	Модуль «Физическая культура как средство коррекции физического развития»	2	3		5
1.3.	Модуль «Методы исследования и оценки физического развития»	2	3		5
1.4.	Модуль «Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния организма»	2	4		6
1.5.	Модуль «Методика составления индивидуальных программ рекреационной и корректирующей направленности»	3	3		6
2.	Основные методы, формы и средства преподавания элективного курса «Методика коррекции физического развития»	3	10		13
2.1.	Методы преподавания и особенности их реализации в рамках элективного курса «Методика коррекции физического развития»	3	10	Тест № 1 Проект № 1	13

¹ Лекции – видео, вебинар, презентация

	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов теста № 1, проекта № 1, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	13	23		36

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая характеристика элективного курса «Методика коррекции физического развития»	1	Л ²								
Модуль «Физическая культура как средство коррекции физического развития»	5	Л	ПЗ							
Модуль «Методы исследования и оценки физического развития»	5		Л	ПЗ						
Модуль «Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния организма»	6			Л	ПЗ					

² Л- лекции; ПЗ – практические занятия; Т – тест; П – проект; З – зачет

Модуль «Методика составления индивидуальных программ рекреационной и коррегирующей направленности»	6					Л	ПЗ			
Методы преподавания и особенности их реализации в рамках элективного курса «Методика коррекции физического развития»	13							Л, Т1,	П	П
Итоговая аттестация										3

2.3. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий / ученых работ, час.	Содержание
Раздел 1. Особенности содержания элективного курса «Методика коррекции физического развития»		
Тема 1.1. Общая характеристика элективного курса «Методика коррекции физического развития»	<i>Лекция, 1 час</i>	Структура и содержательное наполнение элективного курса «Методика коррекции физического развития»: общая характеристика
Тема 1.2. Модуль «Физическая культура как средство коррекции физического развития»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности содержания тем модуля «Физическая культура как средство коррекции физического развития»: значение и возможности физической культуры в коррекции телосложения и осанки; средства, формы и методы (методики) ЛФК; факторы, влияющие на физическое развитие; причины отклонения в физическом развитии. Стратегия и примеры разработки диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов по темам модуля «Физическая культура как средство коррекции физического развития»

	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Систематизация лекционного материала. Подготовка к проекту № 1. Разработка диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов по теме модуля «Физическая культура как средство коррекции физического развития» (тема по выбору обучающегося)
Тема 1.3. Модуль «Методы исследования и оценки физического развития»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности содержания тем модуля «Методы исследования и оценки физического развития»: классификация и характеристики методов антропометрических измерений; измерения и исследования соматометрических, физиометрических и соматоскопических показателей физического развития обучающихся; классификация и характеристики методов оценки физического развития; определение уровня физического развития. Стратегия и примеры разработки диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов по темам модуля «Методы исследования и оценки физического развития»
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Систематизация лекционного материала. Подготовка к проекту № 1. Разработка диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов по теме модуля «Методы исследования и оценки физического развития» (тема по выбору обучающегося)
Тема 1.4. Модуль «Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния организма»	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика содержания тем модуля «Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния организма»: принципы самоконтроля, его методы, показатели и критерии оценки; дневник самоконтроля; функциональное состояние организма; методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Стратегия и примеры разработки диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов по темам модуля «Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния организма»

	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Систематизация лекционного материала. Подготовка к проекту № 1. Разработка диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов по теме модуля «Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния организма» (тема по выбору обучающегося)
Тема 1.5. Модуль «Методика составления индивидуальных программ рекреационной и корригирующей направленности»	<i>Лекция, 3 часа</i>	Специфика содержания тем модуля «Методика составления индивидуальных программ рекреационной и корригирующей направленности»: задачи, принципы и методы занятий корригирующей гимнастикой; специальные упражнения оздоровительной гимнастики по коррекции массы тела, осанки и деформации стоп; методика коррекции основных физических качеств; составление и демонстрация комплекса корригирующих упражнений по коррекции физического развития человека. Стратегия и примеры разработки диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов по темам модуля «Методика составления индивидуальных программ рекреационной и корригирующей направленности»
	<i>Практическое занятие, 3 часа</i>	Систематизация лекционного материала. Подготовка к проекту № 1. Разработка диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов по теме модуля «Методика составления индивидуальных программ рекреационной и корригирующей направленности» (тема по выбору обучающегося)
Раздел 2. Основные методы, формы и средства преподавания элективного курса «Методика коррекции физического развития»		
Тема 2.1. Методы преподавания и особенности их реализации в рамках элективного курса «Методика коррекции физического развития»	<i>Лекция, 3 часа</i>	Классификация основных методов, форм и средств преподавания и особенности их реализации в рамках элективного курса «Методика коррекции физического развития». Алгоритм и примеры проектирования учебных занятий элективного курса «Методика коррекции физического развития», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся

	<i>Практическая работа, 3 часа</i>	Систематизация лекционного материала и подготовка к тестированию. Тест № 1
	<i>Практическое занятие, 7 часов</i>	Проект № 1 (с учетом результатов подготовки к данной работе). Проектирование учебного занятия по теме элективного курса «Методика коррекции физического развития», ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся (модуль, тема по выбору обучающегося)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов проекта № 1, теста № 1, выполненных на положительную оценку

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве текущего контроля программой предусмотрено выполнение теста № 1, состоящего из 8 заданий, и проекта № 1.

Тест № 1

Варианты заданий:

1. Назовите основные средства лечебной физической культуры:

- физические упражнения, естественные факторы природы;
- лечебный массаж;
- двигательный режим;
- все вышеперечисленное.

2. К физиометрическим признакам физического развития относятся:

- рост;
- масса тела;
- мышечная сила;
- состояние кожных покровов.

3. К методам оценки физического развития человека не относятся:

- физические стандарты;
- индексы;
- антропометрические стандарты;
- корреляция.

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1. Проектирование учебного занятия по теме элективного курса «Методика коррекции физического развития», ориентированного на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся (модуль, тема по выбору обучающегося).

Требования к работе:

1. Работа осуществляется на основании алгоритма проектирования учебных занятий элективного курса «Методика коррекции физического развития», ориентированных на организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности учащихся.

2. В работе должны быть использованы дидактические материалы для оценивания достижения запланированных результатов по выбранной теме, разработанные в Разделе 1.

Критерии оценивания:

1. Все шаги алгоритма выполнены верно и в полном объеме.

2. Все шаги стратегии разработки диагностических материалов для оценивания достижения запланированных результатов по данной теме выбранного модуля выполнены правильно и в полном объеме.

3. Диагностические материалы охватывают весь спектр планируемых результатов учебного занятия.

4. Время, запланированное на каждый этап работы, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов.

5. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет организации активной групповой и индивидуальной деятельности учащихся.

6. Деятельность учащихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы.

7. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися.

8. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов проекта № 1, теста № 1, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы:

1. **Об образовании в Российской Федерации:** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в актуальной редакции).

2. **Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:** Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в актуальной редакции).

3. **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:** Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (в актуальной редакции).

4. **Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»:** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (в актуальной редакции).

5. **Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (в актуальной редакции).

4.1.2. Основная литература:

1. **Алхасов, Д. С.** Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-534-04714-1.

2. **Боген, М. М.** Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика / М.М. Боген. — Изд. стер. — Москва : URSS: Либроком, 2020. — 221 с. — ISBN 978-5-397-07323-3.

3. **Германов, Г. Н.** Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-534-04492-8.

4. **Губа, В.П.** Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов: монография / В.П. Губа, Г.И. Попов, В.В. Пресняков — Москва : Спорт, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3.

5. **Зациорский, В.М.** Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. — 5-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-907225-01-5.

6. **Матвеев, А.П.** Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — Москва : Просвещение, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-09-071626-0.

4.1.3. Дополнительная литература:

Лебедев, В.В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный подход / В.В. Лебедев – М.: Школьные технологии. – 2023. – №1. – С. 96 – 104. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 31.05.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет;
- отечественная платформа для дистанционного обучения, соответствующая требованиям № 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками – методистами ГБОУ ГМЦ ДОНМ, профиль образования которых соответствует данной программе.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского</p>	ОПК-1

	образования	
--	-------------	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / учебных работ	Содержание
Тема 1.1.	Видеолекции/	Государственная программа города Москвы

<p>Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования</p>	<p>лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>«Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1</p>
<p>Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования</p>	<p>Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] URL: <https://school.moscow/>
(дата обращения: 10.05.2023).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.151670923421196939.94.1506337590 (дата обращения: 10.05.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.