

**Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Московский центр качества образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Заместитель директора
ГАОУ ДПО МЦКО**



П.Л. Лепе

« 2019 » 2019г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Оценочная деятельность учителя:
реализация требований ФГОС к оценке
планируемых результатов обучения»**

Авторы курса:

Зозуля Е.С.,

Ладыгина С.А.

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области оценивания результатов освоения образовательных программ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» Бакалавриат
		Код компетенции
		44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование» Бакалавриат
		Код компетенции
		44.03.01
1.	Стратегии развития оценки качества образования на региональном, федеральном и международном уровнях, нормативно-правовые основы оценки качества образования.	ОПК-1
2.	Технологии оценки результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Алгоритмы организации и осуществления объективной оценки учебных достижений, контроля текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	ОПК-5
№	Уметь	Бакалавриат
		44.03.01

1.	Планировать и организовывать процедуры оценивания образовательных результатов с учетом требований законодательства в сфере образования и развития цифровых технологий	ОПК-1
2.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Объективно оценивать образовательные результаты обучающихся, в том числе предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы, на основе тестирования и других методов контроля.	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности - педагоги образовательных организаций, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Трудоемкость программы: 24 часа.

1.5. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим обучения: доступ к образовательной платформе круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды внеаудиторных учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Видеолекции	Практическое занятие	
1.	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов	8	3	5	Входное тестирование
2.	Оценка результатов освоения образовательных программ	7	3	4	
3.	Объективная оценка образовательных достижений	7	3	4	

4.	Итоговая аттестация	2		2	Итоговое тестирование Зачет по совокупности практико-ориентированных работ
Итого:		24	9	15	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов	1 час	Входное тестирование
	Видеолекция, 3 часа	Закон «Об образовании в Российской Федерации» об оценке качества образования. Развитие оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях. Изменение подходов к оценке качества образования в цифровом мире. Роль учителя на современном уроке. Значение независимой оценки. Инструменты объективной оценки образовательных достижений. Новые образовательные результаты и требования ФГОС.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1 Самоанализ локального акта, регламентирующего текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Установление наличия положений, обеспечивающих соблюдение требований ФГОС к оценке образовательных достижений.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №2 Изучение возможностей сервиса «Мои достижения» и планирование работы с обучающимися по самопроверке учебных достижений.
Тема 2. Оценка результатов освоения образовательных программ	Видеолекция 3 часа	ФГОС об оценке достижения планируемых результатов. Комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка динамики образовательных достижений. Анализ результатов

		независимого и внутреннего оценивания. Использование результатов для совершенствования образовательной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №3 Проверка работ обучающихся (метапредметная независимая диагностика) по технологии критериального оценивания в ИАС МРКО «Модуль удаленной проверки заданий с развернутым ответом» (обучающиеся получают пароль доступа)
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №4 Анализ демонстрационной версии контрольных измерительных материалов, спецификации, кодификатора элементов содержания, критериев оценивания. Изучение содержания и структуры измерительных материалов, формата заданий, критериев оценивания.
Тема 3. Объективная оценка образовательных достижений	Видеолекция, 3 часа	Международные исследования качества образования: настройка на новые результаты. Современные инструменты объективной оценки и самооценки образовательных достижений. Прогнозирование результатов независимой оценки: технология прогноза и организация работы по ликвидации дефицитов.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №5 Освоение алгоритма анализа результатов независимой диагностики. Изучение статистико-аналитических форм, формулировка выводов и рекомендаций.
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №6 Конструирование контрольной работы (предмет, УМК, класс, форму работы выбирает обучающийся). Определение цели, отбор КЭС и проверяемых умений, отбор заданий базового и повышенного уровня, разработка критериев оценивания.
4. Итоговая аттестация	2 часа	Итоговое тестирование. Зачет по совокупности практико-ориентированных работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Практическая работа №1 Самоанализ локального акта, регламентирующего текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Требования:

- изучите экспертную карту для самоанализа локального акта, регламентирующего текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- установите соответствие локального акта требованиям законодательства в сфере образования;
- установите, реализуются ли требования ФГОС к оценке образовательных достижений обучающихся;
- заполните экспертную карту (имеется/не имеется; соответствует /не соответствует).

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если заполнены все позиции экспертной карты.

Практическая работа №2 Изучение возможностей сервиса «Мои достижения» и планирование работы с обучающимися по самопроверке учебных достижений.

Требования:

- войдите в онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения»;
- пройдите регистрацию;
- ознакомьтесь с навигацией, изучите материалы, предлагаемые обучающимся;
- продумайте, как использовать возможности сервиса для организации самостоятельной работы обучающихся;
- выберите вкладку «Педагогам» и выполните выбранный тест, ознакомьтесь со своим результатом.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если тест выполнен на 75 % и система зафиксировала, что ученики этого учителя воспользовались сервисом «Мои достижения»

Практическая работа №3. Проверка работ обучающихся (метапредметная независимая диагностика) по методике критериального оценивания в ИАС МРКО «Модуль удаленной проверки заданий с развернутым ответом».

Требования: войти в модуль удаленной проверки, выполнить два задания в предложенной работе с развернутым ответом, ознакомиться с критериями проверки заданий с развернутым ответом, осуществить проверку заданий с развернутым ответом, сравнить результаты оценивания с эталонным.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если выставленные баллы совпадают с профессиональным экспертным мнением (результатами контрольной проверки).

Практическая работа №4 Анализ демонстрационной версии контрольных измерительных материалов, спецификации, кодификатора элементов содержания, критериев оценивания.

Требования:

- найти демонстрационную версию диагностической работы (по определенным параметрам) на сайте МЦКО

- ознакомиться со спецификацией диагностической работы, контролируемыми элементами содержания работы

- критериями оценивания выполнения заданий с развернутым ответом и работы в целом
- сопоставить варианты заданий с контролируемыми элементами содержания работы
- проанализировать вариант работы, найти задания базового уровня, повышенного уровня.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если правильно сопоставлены варианты заданий с контролируемыми элементами содержания работы.

Практическая работа №5 Освоение алгоритма анализа результатов независимой диагностики.

Требования:

- войдите в личный кабинет школы в ИАС МРКО;
- изучите формы обработки результатов независимой диагностики (по выбору обучающегося), проанализируйте их по предложенному алгоритму;
- определите темы, которые вызывают затруднения у отдельных учеников и у класса в целом западают;
- сформулируйте причины дефицитов и продумайте систему мер по их устранению;
- сформулируйте рекомендации для обучающихся;
- подготовьте выступление перед коллективом по алгоритму работы с формами представления результатов независимой диагностики.

Критерии оценки:

Наличие презентации с результатами анализа, выводами и рекомендациями.

Практическая работа №6 Конструирование контрольной работы (предмет, УМК, класс, форму работы выбирает обучающийся).

Требования:

- определите период проведения контрольной работы;
- определите цель контрольной работы;
- определите класс, предмет, тему, количество вариантов;
- выберите контролируемые элементы содержания и проверяемые умения;
- определите оптимальное количество заданий в контрольной работе, в том числе базового и повышенного уровня. Количество заданий должно быть соизмеримо со временем, необходимым для выполнения все контрольной работы.

Критерии оценки: работа считается зачтенной, если соблюдены все требования.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который включает в себя выходное тестирование и зачет по совокупности практико-ориентированных работ. Тест состоит из 18 заданий с выбором ответа. Верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Работа считается выполненной, если обучающийся набрал не менее 9 баллов.

Примеры вопросов и заданий для итоговой аттестации

1. Укажите, что включают в себя метапредметные результаты освоения основной образовательной программы?

1	межпредметные понятия, личностные результаты, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия
2	личностные результаты, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия
3	личностные результаты, предметные результаты, межпредметные понятия, познавательные универсальные учебные действия
4	регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, межпредметные понятия

2. Укажите составляющие итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1	результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений
2	результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
3	результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня

3. Согласно заявке школы, общее количество обучающихся 4-8 и 10 классов, которые, по мнению школы, гарантированно пройдут диагностику базового уровня по любому из предметов (или метапредметную диагностику) равно 619.

Согласно жеребьевке, в школе прошла независимая диагностика по математике в 4В классе. Согласно заявке школы, в 4В классе гарантированно пройдут диагностику базового уровня по любому из предметов (или метапредметную диагностику) 25 учеников. Успешно прошли диагностику в 4В классе 23 ученика.

Какое количество баллов получит школа за показатель «Обеспечение качественного массового образования по данным внутришкольного контроля, подтвержденного независимыми диагностиками»?

1	0
2	6,19
3	9,285
4	61,9

4. Изучите, данные, приведенные в таблице.

код	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Старт % вып.	Рубеж % вып.
03.01.04	Основные виды информационной переработки текста: план, схема, таблица	58	-
03.01.05	Разноаспектный анализ текста	54	-
03.02.01	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	-	72
03.03.03	Средства связи предложения в текста (общее представление)	81	92
03.04.01	Понятие функционально-смыслового типа речи	-	36
08.01.02	Морфема как минимальная единица языка	38	-
08.01.05	Словообразующие и морфообразующие морфемы	-	56
08.02.02	Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема	81	-
08.02.03	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка	-	84
09.01.03	Характеристика слова как лексической единицы	60	-
09.02.01	Лексическое и грамматическое значения слова	46	-
10.01.03	Часть речи как лексико-грамматические разряды слов, общекатегориальное основные признаки словосочетания, структура словосочетания	42	64
11.01.02	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	-	56
11.02.01	Основные признаки словосочетания, структура словосочетания	46	-
11.04.01	Грамматическая основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены	69	68
11.05.01	Понятие сложного предложения	81	-
12.04.01	Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, прописные	42	56
13.01.03	Правописание гласных и согласных в составе морфем	-	62
13.01.11	Безударные падежные окончания имен существительных	81	-
13.01.19	Буквы Н-НН в словах разных частей речи	54	76
13.01.47	Гласные буквы О, Ё, Е после шипящих и Ц	-	48
13.01.50	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным	69	96
13.01.51	НЕ-НИ с глаголами, существительными, прилагательными и другими частями	65	40
13.01.63	Типы безударных гласных в корне слова	46	-
13.01.64	Правописание гласных и согласных в приставках	85	64
13.02.08	Пунктуация в простом и сложном предложениях	62	60

Какие выводы может сделать учитель, анализируя процент выполнения заданий по каждому КЭС в стартовой и рубежной независимой диагностике по русскому языку.

Выберите, на ваш взгляд, верные утверждения:

1	Вижу положительную динамику результатов класса в целом
2	Вижу отрицательную динамику результатов класса в целом
3	Планирую уроки, включая отработку неосвоенных элементов содержания
4	Вижу освоенные элементы содержания и не включаю их в урок
5	Вижу, что освоено на достаточном уровне, и включаю в урок другие форматы заданий на данный КЭС

5. Укажите наименование международного сравнительного исследования, целью которого является оценка подготовленности учащихся к учебе, работе и жизни в век информации; изучение уровня компьютерной и информационной грамотности учащихся 8-х классов; выявление и анализ факторов, влияющих на компьютерную и информационную грамотность.

1	TIMSS
2	PISA
3	ICILS
4	PIRLS

6. Прочитайте задание:

В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А) Но этого достаточно, чтобы спасти насекомых от мороза.

Б) К таким видам относятся черные муравьи.

В) В их организме на холоде образуется защитное средство – глицерин, составляющее всего десятую часть от общей массы.

Г) Некоторые виды муравьев не боятся мороза.

Определите, какое умение проверяет данное задание:

1	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
2	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
3	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
4	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую

Ответы:

№ вопроса	№ ответа
1	4
2	1,3
3	3
4	1,3,5
5	3
6	3

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<https://fgos.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/167545220/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<https://fgos.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/167943220/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

<https://fgos.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/167418220/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<https://rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html>

<http://docs.cntd.ru/document/499044345>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 года № 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

<https://rg.ru/2015/11/16/obr-dok.html>

<http://docs.cntd.ru/document/420310208>

7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2015 года № 3558 «Об утверждении Примерных правил приема граждан в образовательные организации»

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/173911220/>

Список основной литературы:

1. Демидова М.Ю., Зозуля Е.С., Марголина В.В., Татур А.О. Диагностика познавательных метапредметных умений. – М.: МЦКО, 2012. - 440с.

2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. Пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014. -432с.

3. Логика конвергентного подхода в московском образовании / Под редакцией доктора педагогических наук А.И. Рытова; Т.Г. Новикова, М.Н. Лазутова, К.А. Скворчевский, О.Н. Сусакова. – Москва: ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2018. – 76 с.

4. «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow/ Сборка и перевод: Agency for International Cooperation и Павел Лукша/ под редакцией Павла Лукши, Павла Рабиновича, Александра Асмолова/ <http://www.edu2035.org/>

5. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС. Сборник методических материалов / Рук. авт. кол-ва Татур А.О.– М.: МЦКО, 2012. -200с.

6. Павел Лукша, Джошуа Кубиста, Александр Ласло, Мила Попович, Образование для сложного общества Доклад Global Education Futures/ <http://www.edu2035.org/>

7. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе; учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.:Логос,2010.- 264 с.

8. И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования /И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, - М.:НИУ ВШЭ, 2018.- 28 с. – 300 экз. – (современная аналитика образования. №2(19)).

9. Чернобай Е.В. Школа у которой учатся / Е.В. Чернобай, А.Б. Молотков. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.

10. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

11. Шляйхер А., Мировой класс: как создать систему школьного образования 21-го века - Серия «Эффективные образовательные организации и успешные реформаторы образования». OESD (2018) Publishing, Paris/ <http://dx.doi.org/10.1787/4789266300002>

Электронные ресурсы:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) <https://edu.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>

- Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» <http://273-фз.пф/>

- Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

- Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» <http://www.lexed.ru/>

- Департамент образования и науки города Москвы <https://www.mos.ru/dogm/>

- Информационный портал Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

- Журнал «Вестник образования» <http://vestnik.edu.ru/>

- Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Официальный сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Московский центр качества образования» www.mcko.ru

- Официальный сайт Открытого Правительства www.open.gov.ru

- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

- Школьный гид <https://schoolguide.ru/>

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оснащенное рабочее место, включающее:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ПК, колонки);
- подключение к сети Интернет;

- необходимый минимум программного обеспечения (ПО) для работы с документами (пакет MS Office 2007 и выше, Adobe Reader, архиватор и др.).

2. Образовательный контент и ПО, размещенные в курсе дистанционной поддержки на портале МЦРКПО по адресу <https://moodle.mioo.ru/>