

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение города**  
**Москвы дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации) специалистов**  
**Городской методический центр**  
**Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

  
А.С. Зинин

«10» февраля 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышение квалификации)**

**Структурирование содержания «сложных тем» учебного**  
**предмета «Литературное чтение» для их эффективного**  
**понимания и усвоения**  
**Модуль 1 «Малые жанры фольклора»**

Автор курса:  
Гостева Н.В., методист

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области структурирования содержания «сложных тем» по учебному предмету «Литературное чтение» для их эффективного понимания и усвоения. Модуль 1 «Малые жанры фольклора».

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> структурировать содержание тем раздела «Малые жанры фольклора» по предмету Литературное чтение для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>Знать:</b> – особенности и сложные аспекты тем раздела «Малые жанры фольклора»; – стратегию структурирования содержания тем раздела «Малые жанры фольклора» по предмету Литературное чтение для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.</p>	ОПК-5

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – начальное общее образование

**1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Внеаудиторные занятия			Формы контроля
		Трудоемкость	Лекции	Практические занятия	
1	Пословицы и поговорки	8	2	6	Тест № 1 Практическая работа №1
2	Загадки	8	2	6	Тест № 2 Практическая работа №2
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Пословицы и поговорки	<i>Лекция, 1 час</i>	Определение жанров. Особенности пословиц и поговорок. Источники происхождения пословиц и поговорок. Тематика. Стилистические средства. Особенности и сложные аспекты содержания темы «Пословицы и поговорки» для понимания учащимися начальной школы. Примеры пословиц и поговорок.
	<i>Лекции, 1 час</i>	Стратегия и пример структурирования содержания темы «Пословицы и поговорки» по предмету Литературное чтение для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	<b>Тест №1</b> <b>Практическая работа №1</b> Структурирование содержания темы «Пословицы и поговорки» по предмету Литературное чтение для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении. Анализ фрагментов заданий и создание заданий для обучающихся при работе с пословицами и поговорками.
Тема 2. Загадки	<i>Лекция, 1 час</i>	Понятие «загадка», определение жанра. Классификация загадок. Стилистические приемы в загадках. Особенности и сложные аспекты содержания темы «Загадки» для понимания учащимися начальной школы. Примеры загадок.
	<i>Лекция, 1 час</i>	Стратегия и пример структурирования содержания темы «Загадки» по предмету Литературное чтение для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.
	<i>Практическое занятие, 6 часа</i>	<b>Тест №2</b> <b>Практическая работа №2</b> Структурирование содержания темы «Загадки» по предмету Литературное чтение для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении. Анализ фрагментов заданий и создание заданий для обучающихся при работе с загадками.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1 Текущий контроль** осуществляется в формате тестирования с автоматической проверкой. Отметка «зачтено» выставляется при правильном выполнении **не менее 70%** заданий теста и практических работ.

**Тест № 1** – Пословицы и поговорки.

#### Фрагмент теста № 1

**Вопрос 1. Выражение «легок на помине» - это...**

Выберите верный ответ.

- загадка
- пословица
- поговорка
- скороговорка

**Вопрос 2. Характеристика какого жанра содержится в следующих словах В.И. Даля: «...краткое изречение, поученье, более в виде притчи, иносказанья, или в виде житейского приговора»?**

Выберите один верный ответ.

- пословица
- поговорка
- загадка
- басня

**Тест № 2 – Загадки.**

**Вопрос 1. Укажите описание, которое наиболее точно подходит под определение загадки?**

Выберите один верный ответ.

- «краткое изречение, имеющее назидательный смысл»
- «складная короткая речь, ходячая в народе»
- «жанр фольклора с характерными стилистическими приемами»
- «замысловатый вопрос, выражаемый в форме метафоры»

**Вопрос 2. Укажите загадку.**

- Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
- Под окошком есть гармошка. Меха не растянешь, песню не затянешь.
- Раз, два, три, четыре, пять — всем из дому убежать. Кто не выбежит, того выберем.
- Очень хороши эти маленькие голубые цветы. В крошечных лепестках отразилась голубизна летнего неба.

**Практическая работа-№1- №2**

Структурирование содержания тем «Пословицы и поговорки» и «Загадки» по предмету Литературное чтение для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении. Анализ фрагментов заданий и создание заданий для обучающихся при работе пословицами, поговорками, загадками.

**Требования к работе:** работа осуществляется на основании стратегии структурирования содержания тем «Пословицы и поговорки», «Загадки» для эффективного понимания и усвоения школьниками 1-4 классов, корректировки трудностей в обучении.

Анализ фрагментов заданий и создание заданий для обучающихся при работе с пословицами, поговорками, загадками.

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме.
2. Все основные компоненты темы «Пословицы и поговорки», «Загадки» представлены во взаимосвязи с учетом возрастных особенностей учащихся и возможных трудностей в обучении.
3. Структура содержания тем «Пословицы и поговорки», «Загадки» наглядно визуализирована в логике уточнений, легко воспринимаема, усваиваема.

**Оценивание:** зачет/незачет

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов тестирования.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=1947730#032828589353732296> (дата обращения: 10.01.2020).

2. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) – URL: <http://base.garant.ru/197127/>.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.

#### **Литература**

1. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М.Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.



3. Дормидонтова М. Пословицы, поговорки, загадки. - Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2018
4. Т.П. Королева Работа с пословицами на уроках русского языка // Начальная школа. - 2000. - №7. - 143с.
5. Кабинетская Т. Н. Изучение пословиц и поговорок в начальной школе: материалы и методические разработки уроков и внеклассных мероприятий/. – Псков : Издат-во Псков. Ин-та усовершенствования учителей, 1994
6. Введенская Л. А.. Пословицы и поговорки в начальной школе /. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011
7. Даль В.И. Пословицы и поговорки. – М.: Искатель, 2019
8. Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. Учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019
9. Ерофеева, Н.Е. Творчество К. Грэхема. Взрослый взгляд на детскую литературу [Электронный ресурс] : монография / Н.Е. Ерофеева, И.Н. Пасечная. - Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2017.
10. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2019.
11. Фирсова Т.Г. Современный урок литературного чтения: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2018.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо следующее материально - техническое обеспечение:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

2. Образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения: <http://learn.mosmetod.ru/>.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии).