

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
ГАОУ ДПО МЦКО

П.Л. Лепе

« ____ » « ____ » 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Актуализация предметного содержания
для подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку

Рег. номер 54

Разработчики курса:
Морозова Е.П.,
Евсеева Ю.Н.,
Миканба А.Д.

Направление: предметные компетенции
Уровень: продвинутый

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка для подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку на продвинутом уровне.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 440301
		Бакалавриат
I.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 440301
		Бакалавриат
I.	Знать: предметное содержание и структуру контрольно-измерительных материалов ГИА (ЕГЭ) по английскому языку. Уметь: применять предметные теоретические знания при выполнении и разработке заданий продвинутого уровня в формате ЕГЭ.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне основного и среднего общего образования.

Зачисление на обучение на основании свидетельства об участии в ознакомительном тренинге для педагогов в формате ЕГЭ по английскому языку с достигнутым уровнем «Высокий», «Экспертный».

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 академических часа в день.

1.6. Трудоёмкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы	3	2		1		3
2.	Совершенствование умений аудирования и чтения	7	2	4	1	Текущий контроль	7
3.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	7	2	4	1	Текущий контроль	7
4.	Совершенствование умений письменной речи	12	2	6	4	Текущий контроль	12
5.	Совершенствование умений устной речи	6	2	4		Текущий контроль	6
6.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет	1
Итого:		36	10	19	7		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы	Лекция, 2 часа	Цели и характер ГИА (ЕГЭ). Содержание и структура ГИА (ЕГЭ). Специфика контрольных измерительных материалов (КИМ). Назначение КИМ. Структура экзаменационной работы ГИА (ЕГЭ). Подходы к оцениванию коммуникативной компетенции. Стратегии оценивания. Система оценивания в ГИА (ЕГЭ) отдельных заданий и работы в целом.

	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Анализ документов, определяющих содержание ГИА (ЕГЭ) и экзаменационной работы: спецификация, кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления КИМ государственной итоговой аттестации, демоверсия. Шкалирование и шкалы.
Тема 2. Совершенствование умений аудирования и чтения	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика рецептивных видов речевой деятельности аудирования и чтения. Механизмы аудирования и чтения. Виды заданий на формирование и развитие механизмов аудирования и чтения. Цель и формат заданий по аудированию и чтению в ГИА (ЕГЭ). Жанры и уровни сложностей текстов в ГИА (ЕГЭ) по ИЯ. Требования к отбору текстов для аудирования и чтения в ГИА (ЕГЭ) по ИЯ. Проверяемые элементы содержания заданий в аудировании и чтении в ГИА (ЕГЭ). Типичные ошибки при выполнении заданий разных типов по аудированию и чтению. Основные стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ и выполнение заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку, подбор текстов и составление аналогичных заданий. Составление системы заданий для подготовки к выполнению заданий по аудированию и чтению в ГИА (ЕГЭ) составление памятки, направленной на освоение стратегий выполнения заданий подобного типа. Практическая работа № 1.
	<i>Самостоятельная работа, 1 час</i>	Анализ и выполнение заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» ЕГЭ по английскому языку.
Тема 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков	<i>Лекция, 2 часа</i>	Цель и формат заданий раздела «Грамматика и лексика». Проверяемые элементы содержания заданий. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика». Типичные ошибки при выполнении заданий данного раздела.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ЕГЭ по английскому языку, подбор и составление аналогичных заданий, составление памятки, направленной на освоение стратегий выполнения заданий подобного

		типа. Составление системы заданий для подготовки к выполнению заданий по грамматике и лексике. Практическая работа №2.
	<i>Самостоятельная работа, 1 часа</i>	Анализ и выполнение лексико-грамматических заданий ЕГЭ по английскому языку.
Тема 4. Совершенствование умений письменной речи	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в письменной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания 39, 40.
	<i>Практическое занятие, 6 час.</i>	Анализ типичных ошибок при выполнении заданий 39, 40. Система упражнений по подготовке к выполнению заданий 39, 40. ГИА (ЕГЭ). Написание личного письма и эссе в формате ГИА (ЕГЭ). Составление памятки по разделу письмо.
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	Практическая работа №3. Выполнение заданий 39, 40 ГИА (ЕГЭ).
Тема 5. Совершенствование умений устной речи	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в устной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения заданий 1-4 «Устной части» ЕГЭ.
	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	Типичные ошибки при выполнении задания 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Система упражнений по подготовке к выполнению 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Составление памятки по разделу.
		Практическая работа № 4
6. Итоговая аттестация	1 час	Зачет: обсуждение результатов выполненных практических работ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1.Входная диагностика проводится в формате ознакомительного тренинга для педагогов в формате ЕГЭ по английскому языку на базе МЦКО.

3.2.Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения Практических работ №№ 1, 2, 3 и 4.

Примеры практических работ.

Практическая работа № 1. «Составление памятки: задание 1 Раздела 1 «АУДИРОВАНИЕ»

Составьте памятку по стратегиям выполнения задания 1 Раздела 1 «АУДИРОВАНИЕ».

Требование к Практической работе № 1:

- Памятка должна содержать 10-15 пунктов.

Основные критерии оценки Практической работы №1:

- логичность представленной работы
- соблюдение необходимого объема

Практическая работа №2. «Задание на проверку знаний в формате ЕГЭ»

Разработайте задание на проверку лексико-грамматических знаний в формате заданий 19-25 Раздела 3 «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА» ЕГЭ. Необходимо соблюдать требования к отбору текстов, прописанные в спецификации контрольно-измерительных материалов ЕГЭ текущего года.

Основные критерии оценки Практической работы №2:

- Композиционная стройность и логичность представленной работы – max 10 баллов.
- Содержательность, глубина и полнота представленной работы – max 10 баллов.
- Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок – max 10 баллов.
- Практическая применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателей – max 10 баллов.

Слушатель считается прошедшим текущий контроль, если общее количество баллов за работу не менее 25.

Практическая работа № 3: «Написание личного письма и эссе в формате ЕГЭ»

Выполните задания 39 и 40 ГИА (ЕГЭ). Варианты заданий размещены в открытом банке заданий на сайте ФИПИ. Вариант – по выбору.

Основные критерии оценки Практической работы №3:

Для оценки Практической работы № 3 применяются критерии оценивания заданий 39 и 40, размещенные в демонстрационных вариантах ГИА (ЕГЭ).

Практическая работа №4. «Задание на проверку умений устной речи в формате ЕГЭ»

Разработайте задание на проверку устной речи в формате задания 1 Раздела 5 «УСТНАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА» ЕГЭ. Необходимо соблюдать требования к отбору текстов, прописанные в спецификации контрольно-измерительных материалов ЕГЭ текущего года.

Основные критерии оценки Практической работы №2:

- Композиционная стройность и логичность представленной работы – max 10 баллов.
- Содержательность, глубина и полнота представленной работы – max 10 баллов.
- Достоверность излагаемого материала, отсутствие фактических ошибок – max 10 баллов.
- Практическая применимость представленной работы в условиях профессиональной деятельности слушателей – max 10 баллов.

Слушатель считается прошедшим текущий контроль, если общее количество баллов за работу не менее 25.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится на основании совокупности выполненных на положительную оценку Практических работ (№№ 1-4). На зачете проходит обсуждение результатов выполненных практических работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. – М. 2012.
2. Профессиональный стандарт «Педагог». – М., 2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: www.educom.ru
3. Демоверсия ЕГЭ выпускников XI классов по английскому языку 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>
4. Кодификаторы элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов для ЕГЭ (в новой форме) выпускников XI классов 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>
5. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам ЕГЭ выпускников XI классов (в новой форме) 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>
6. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»: М, ФИПИ, 2019.

Дополнительная литература:

1. Антрушина, Г.Б. English Lexicology. Лексикология английского языка [Текст]: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 3-е издание (на англ. яз.) – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
2. Арнольд, И.В. The English Word. Лексикология современного английского языка [Текст]: учебное пособие для студентов / И.В. Арнольд. – 3-е издание (на англ. яз.). – М., 1986.
3. Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы в условиях введения ФГОС второго поколения. – Методические рекомендации / Авторы-составители: Махмурян К. С., Корникова Г. А., Белоножкина Е. Г., Каплина О. В., Майдонова С. В. – М.: МИОО, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www.mcrkpo.ru>
3. Российское образование – Федеральный портал – URL: <http://www.edu.ru>
4. Сайт новостей в науке – URL: <http://www.lenta.ru/science>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего

образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.
2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.