



ИКРО

Институт консалтинга
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института
консалтинга и развития образования
(ИКРО)

_____ А.Е. Пирогова

«__» «_____» 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ И
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**

Авторы курса:

А.Е. Пирогова, к.п.н., директор ИКРО

И.В. Пономаренко – профессиональный коуч ISU,
внешний тренер-преподаватель ИКРО

Е.Е. Барадулина, учитель физики, педагог-психолог,
магистр педагогических наук, преподаватель ИКРО

Утверждено на заседании

учебно-методического отдела ИКРО

Протокол № 1 от 12 июня 2017 г.

Директор ИКРО _____

Москва – 2017

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций, обучающихся в области развития собственных ключевых компетенций учителей и воспитателей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Бакалавриат	Бакалавриат
		Код компетенции	Код компетенции
1.	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10	
2.	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК -11	
3.	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	ПК -12	
4.	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий		ПК -24

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать</p> <p>Основы трудового и образовательного законодательства, регламентирующие трудовую деятельность в образовательных организациях</p> <p>Возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Приемы и техники проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Уметь</p> <p>Учитывать требования трудового и образовательного законодательства, профессионального стандарта «Педагог» в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития.</p>	ПК-10
2.	<p>Знать</p> <p>Принципы решения профессиональных исследовательских задач в области образования.</p> <p>Техники управления мышлением участников образовательного процесса.</p> <p>Структуру принятия решений, методы формирования идей и этапы процесса планирования.</p> <p>Основные теории психологии развития личности.</p> <p>Технологии медиации, модерации, фасилитации и коучинга, применяемые в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь</p>	ПК-11

	<p>Применять в своей профессиональной деятельности инструменты персонального менеджмента, технологии эмоционального управления и самоуправления</p> <p>Использовать собственные управленческие, коммуникативные и другие компетенции для решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Использовать техники медиатора, модератора, фасилитатора, коуча в образовательном процессе</p>	
3.	<p>Знать</p> <p>Принципы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать, систематизировать, обобщать и транслировать собственный педагогический опыт</p>	ПК-12
4.	<p>Знать</p> <p>Техники рефлексивного анализа и презентации собственного опыта.</p> <p>Современные теории развития подвижного интеллекта и творческого мышления личности.</p> <p>Современные подходы к использованию педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь</p> <p>Выявлять области затруднений в профессиональном и личностном развитии и определять ресурсы для их преодоления.</p> <p>Выбирать из собственного арсенала образовательные методики, технологии, способы деятельности для эффективного проведения учебного или воспитательного занятия и достижения прогнозируемого результата.</p>	ПК - 24

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО,

незаконченное ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – управление процессами образовательной организации.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 1 раз в неделю, 6 академических часов в день (без отрыва от работы), в зависимости от согласования графика учебных занятий с обучающимися. Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации.

1.6. Трудоемкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические и другие формы занятия	С/р		
1.	Базовая часть						
1.1.	Основы трудового и образовательного законодательства, регламентирующие трудовую деятельность в образовательных организациях	4	3	1			4
1.2.	Профессиональный стандарт «Педагог». Структура документа. Компетенции педагога в свете требований профессионального стандарта	6	2	4			6

1.3.	Трудовые функции учителя и воспитателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта: содержание, характеристика	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа №1	6
2.	Профильная часть (предметно- методическая)						
2.1.1.	Диагностика и самодиагностика педагогических компетенций. Выявление затруднений в области трудовых функций и профессиональных компетенций.	6	1	5			6
2.1.2.	Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития	6	2	4			6
2.1.3.	Профессиональные компетенции, способствующие организации учебных занятий с обучающимися	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа №2.	6
2.1.4.	Профессиональные компетенции, способствующие организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	6	2	4		Текущий контроль Практическая работа №3.	6
2.1.5.	Компетенции в области применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий	6	2	4			6

2.1.6.	Коммуникативная компетентность и эмоциональный интеллект	6	2	4			6
2.1.7.	Развитие компетенций в области эффективного использования психолого-педагогических технологий организации детского коллектива	6	2	4			6
2.1.8.	Развитие компетенций в области эффективного использования технологии развития подвижного интеллекта и творческого мышления обучающихся	6	2	4			6
2.1.9.	Управленческая компетентность как составная часть профессиональной компетентности учителя	6	2	4			6
3.	Итоговая аттестация в форме зачета	2		2		Зачет	2
	Итого:	72	24	48			72

4.2.Сетевая форма обучения (не предусмотрено)

2.3. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Основы трудового и образовательного законодательства, регламентирующие трудовую деятельность в образовательных организациях	Лекция, 3 часа	Основные принципы государственной политики в сфере образования. Нормативные документы, регулирующие отношения в сфере образования. Трудовое и образовательное законодательство, регламентирующее трудовую деятельность в образовательных организациях
	Практическое занятие, 1 час	Работа с текстом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», выявление положений о правах и обязанностях участников образовательного процесса; правовом статусе педагогических работников; обязанностях и ответственности педагогических работников.
Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог». Структура документа. Компетенции педагога в свете требований профессионального стандарта	Лекция, 2 часа	Структура Профессионального стандарта «Педагог». Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550). Профессиональный стандарт педагога в контексте государственной политики в сфере образования.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Разбор и изучение документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Требования профстандарта к образованию, обучению, опыту практической работы педагогических работников; особые условия допуска к работе.
Тема 1.3. Трудовые функции учителя и воспитателя в соответствии с требованиями профессионального	Лекция, 2 часа	Трудовые функции педагогических работников. Работа с документом Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

стандарта: содержание, характеристика	Интерактивное занятие, 4 часа	Состав трудовых функций. Требования профстандарта к необходимым умениям и знаниям. Требования к трудовым действиям педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Работа в микро-группах. Практическая работа № 1. Выявление ключевых компетентностей педагогов, необходимых для соответствия профессиональному стандарту.
Раздел 2. Профильная часть (предметно- методическая)		
Тема 2.1.1. Диагностика и самодиагностика педагогических компетенций. Выявление затруднений в области трудовых функций и профессиональных компетенций.	Практическое занятие, 1 час	Основные подходы к организации и проведению диагностики и самодиагностики. Принципы, методы, критерии оценок. Подбор авторами программы тестов, опросников и тренинговых диагностик для конкретного педагогического коллектива, выбравшего данный курс.
	Тренинговое занятие, 5 часов	Отработка опросников, тестов и тренинговых диагностик. Определение областей затруднений в профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
Тема 2.1.2. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития	Лекция, 2 часа	Определение областей затруднения в педагогической деятельности. Система образования как ресурс повышения профессионального роста и личностного развития.
	Тренинговое занятие, 4 часа	Коллективная и индивидуальная работа. Проектирование программы профессионального роста и личностного развития.
Тема 2.1.3. Профессиональные компетенции, способствующие организации учебных занятий с обучающимися	Лекция, 2 часа	Организация познавательной и учебной активности обучающихся. Эргономика образовательного процесса. Приемы, техники и технологии, развивающие подвижный интеллект, мотивацию, коммуникацию, самостоятельность обучающихся в учебной и познавательной деятельности.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа в малых группах. Практическая работа 2. Знакомство с этапами учебного занятия по ФГОС, подбор и систематизация современных техник, приемов, методов и технологий обучения, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС к каждому этапу, заполнение технологической карты учебного занятия.

Тема 2.1.4. Развитие профессиональных компетенций, способствующих организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Лекция, 2 часа	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Методология проектов и исследований. Разработка проектных и исследовательских работ обучающимися различных возрастов.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Структура и оформление проектной работы. Паспорт проекта. Роль учителя и воспитателя в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Практическая работа 3. Формулирование темы проекта и (или) исследования для конкретных возрастных групп обучающихся.
Тема 2.1.5. Компетенции в области применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Лекция, 2 часа	Техники медиатора, модератора, фасилитатора, коуча. Формы, методы и технологии, используемые как в урочной, так и во внеурочной работе. Игры, тренинги, модерации, фасилитации, коунговые сессии, медиации, проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Работа в группах сменного состава. Разработка мероприятия, с использованием любой из техник современного учителя. Презентация разработок с обратной связью.
Тема 2.1.6. Коммуникативная компетентность и эмоциональный интеллект	Лекция, 2 часа	Понятие коммуникативной компетентности и эмоционального интеллекта. Их роль в профессиональной деятельности педагога. Технологии управления своими эмоциональными состояниями. Технологии влияния. Технологии вербальной и невербальной коммуникации.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Самодиагностика и самоанализ личностных компетенций. Создание профиля современного учителя. Создание своей формулы личности: тестирование с последующей рефлексией, самоанализом и самокоучингом: <ul style="list-style-type: none"> • Вербальная диагностика самооценки личности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. • Трансактный анализ / Эрик Берн • Определение психотипа: Конструктор рисунка человека из геометрических форм / Либина А.В., Либин В.В.
Тема 2.1.7. Развитие компетенций в области эффективного использования психолого-педагогических технологий организации	Лекция, 2 часа	Основные инструменты диагностики психолого-педагогического состояния классного коллектива. Психолого-педагогические теории и практики командообразования и управления командой в образовательной среде. Современные технологии эффективного влияния на результаты учебно-воспитательной

детского коллектива		деятельности.
	Мастер-класс, 4 часа	Тренинг командообразования и сопутствующая диагностика личностных характеристик участников
Тема 2.1.8. Развитие компетенций в области эффективного использования технологии развития подвижного интеллекта и творческого мышления обучающихся	Лекция, 2 часа	Геймшторминг «Дерево целей». Технология «Когнитивные мыслительные карты или карты памяти». Многомерное радиантное мышление. Технологии, способствующие развитию творческого мышления и творческого потенциала личности
	Интерактивное занятие, 4 часа	Практикум по созданию карт памяти и интеллект-карт. Основные законы и принципы построения интеллект-карт. Мастер-класс: Тренинг творческого мышления. Игротехники «Искусство экспромта» от В. Петрусинского. Креативные упражнения от А. Грецова и А. Кипниса
Тема 2.1.9. Управленческая компетентность как составная часть профессиональной компетентности учителя	Лекция, 2 часа	Компетентность преподавателя, как субъекта менеджмента, готового к выполнению профессиональных функций. Персональный менеджмент современного учителя. Управление собой во времени. Эффективное принятие решений. Управление мышлением участников образовательного процесса. Управление поведением участников образовательного процесса.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Технологии оценки и коррекции результатов деятельности участников образовательного процесса. Способы повышения объективности в оценке и самооценке: метод шкалирования; метод критериальных таблиц; метод «Рейтинг».
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет: «Дорожная карта профессионального роста и личностного развития». Задача: спроектировать траекторию своего дальнейшего профессионального роста и личностного развития на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на занятиях курса.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой проверки достижения результатов.

3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения практических

заданий.

Форма: выполнение контрольных практико-ориентированных заданий (практические работы 1-3) в ходе практических занятий, обсуждение результатов.

Название задания:

Практическая работа № 1.

Работа в группах.

Выявить ключевые компетентности учителей и воспитателей, необходимых для соответствия профессиональному стандарту.

Требования к заданию:

1. Работая с Профессиональным стандартом «Педагог» выделить ключевые компетенции педагогов, необходимых для соответствия стандарту.
2. При работе использовать предложенный перечень компетенций. При желании группы перечень можно дополнить.

Предложенный перечень компетенций

Методологическая компетентность: Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Психолого-педагогическая компетентность. Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

Коммуникативная компетентность. Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, опекуны и члены семьи, педагоги).

Исследовательская компетентность. Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять её в условиях своего образовательного учреждения, группы.

Презентационная компетентность. Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения, образовательной организации и т.д.

Акмеологическая компетентность. Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Информационно-коммуникационная компетентность. Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

3. На групповом листе пропишите ключевые компетенции современного педагога.

4. Обсудите между группами полученные результаты и обменяйтесь опытом работы и или с примерами используемых техник.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа 2.

Познакомиться с этапами учебного занятия по ФГОС, техниками, приемами, методами и технологиями обучения. К каждому этапу учебного занятия подобрать те формы организации образовательного пространства, которые способствуют достижению метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Заполнить технологическую карту учебного занятия.

Требования к заданию:

1. В малых группах обсудить этапы учебного занятия по ФГОС.
2. На групповом листе заполнить технологическую карту по всем этапам учебного занятия по ФГОС.
3. К каждому этапу учебного занятия осуществить подбор форм организации учебных занятий с обучающимися, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Обсудить полученные результаты фронтально.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Практическая работа № 3

В малых группах, используя примерную схему формулирования темы проекта и (или) исследования, необходимо сформулировать 3-4 темы проектных работ и 3-4 темы исследовательских работ для выбранной слушателями возрастной группы обучающихся.

Требования к заданию:

1. Сформулировать 3-4 темы проектных работ и 3-4 темы исследовательских работ для выбранной слушателями возрастной группы обучающихся.
2. При формулировании темы ориентироваться на следующую примерную схему:

**Примерная схема формулирования темы проектной или
исследовательской работы**

Начало темы должно отвечать на вопрос ЧТО? и может звучать примерно так:

Проектирование ...
Исследование воздействия ...
Реализация комплексного подхода...
Изучение видового разнообразия...
Анализ качества ...
Апробация методики...

В центральной части темы должен быть представлен предмет исследования или проектирования:

--- ландшафтного дизайна...
...ультрафиолетовых лучей...
...для решения математических задач...
...хищных растений...
...воды реки Сетунь...
...определения ширины реки...

В завершении тема должна отвечать на вопросы ГДЕ? В ЧЕМ? и звучать примерно так:

...на пришкольном участке.
...на организм человека.
...в классах с углубленным изучением математики.
... в Австралии.
... в районе Ново - Переделкино.
... методом подобных треугольников.

3. Обсудить между группами полученные результаты и обменяться

опытом работы в группах.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

3.2. Итоговая аттестация.

Обучающийся считается аттестованным, если выполнил весь комплекс практических работ с отметкой “зачет” и сдал зачет, внося свой вклад в общую дорожную карту педагогического коллектива, спроектировав траекторию своего дальнейшего профессионального роста и личностного развития на основе рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на занятиях курса.

Зачёт заключается в проектировании индивидуальных дорожных карт профессионального роста и личностного развития и внесение итогов своей работы в дорожную карту развития педагогического коллектива.

Требования к разработке учебного занятия:

1. Разработка должна быть представлена в форме карты.
2. Разработка общей дорожной карты группы / педагогического коллектива должна содержать: тему (направления), цель, задачи, цель проекта; перечень необходимых мероприятий с определением ответственных лиц; основные требования к работам, за выполнение которых несут ответственность руководители; интервалы времени, необходимые на выполнение конкретного мероприятия; контрольные точки на каждом этапе проекта с предоставлением отчетов о выполненных мероприятиях; может содержать возможные варианты другого пути реализации проекта.
3. Разработка дорожной карты должна быть эргономичной, иметь пролонгированный эффект (и накопленный опыт).

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Цель:

Задачи:

Содержание деятельности	Участники	Ответствен ные	Сроки	Результат
Направление 1: Развитие профессиональной компетентности педагога через совершенствование методической среды				
Организация и работа межшкольного /общешкольного педагогического совета:				
Организация и работа методических форумов:				
Организация и работа методических советов:				
Организация и работа методических объединений:				
Организация и работа семинаров-практикумов:				
Участие в работе «Школа кадрового резерва», «Методический лидер» , др.				
Направление 2: Оптимизация творческой среды как условие повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности				
Открытые уроки, мастер классы и занятия внеурочной деятельности через МО педагогов:				
Межшкольный педагогический совет:				
Организация и участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня				
Повышение квалификационной категории				
Направление 3: Развитие ИКТ-компетентности через создание информационно насыщенной образовательной среды				
Методический совет				
Семинар-практикум				
Организация и деятельность в Системе «Электронная школа»				
Создание электронного банка педагогического опыта и идей на сайте школы				
Обновление электронного банка педагогического опыта и идей на сайте школы				
Организация и реализация дистанционного обучения				
Создание учительских ВЭБ страниц, сайтов				

Направление 4: Расширение сетевой среды для вариативной образовательной деятельности педагога			
Организация и работа сетевых методических объединений по предметам:			
Участие в работе муниципальных методических объединений по предметам:			
Участие в работе практико-ориентированных предметных площадок по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ:			
Взаимопосещение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках МО педагогов			
Взаимодействие с другими школами, ВУЗами, др.			
Участие в мероприятиях различного уровня			
Направление 5: Развитие культурологической среды как фактор повышения общей культуры педагогов			
Организация хобби-центров, центров и занятий дополнительного образования.			
Участие в квест-играх, тренингах, тимбилдингах			
Посещение культурных мероприятий (театры, музеи, филармонии)			
Обзор новинок литературы, периодических печатных изданий (в рамках МО, 45-минуток, самообразования).			
Направление 6: Развитие здоровьесберегающей среды и оптимизация социально-психологического сопровождения			
«Дни здоровья» (внеурочные мероприятия, праздники, динамические паузы)			
Родительское собрание			
Спортивные соревнования			
Работа школьной службы медиации			
Проведение психолого-диагностических исследований педагогов			
Индивидуальные беседы, консультации психолога			
Направление 7: Оптимизация управленческой среды и кадровая политика			
Разработка и утверждение плана работы школы			
Межшкольный педагогический совет			
Создание условий для непрерывного профессионального образования педагога через различные формы (мастер-классы, дистанционные курсы, семинары-практикумы, взаимопосещения уроков, участие в работе МО и тд).			
Организация, сопровождение и контроль работы МО			
Организация, сопровождение и контроль работы с молодыми педагогами и вновь принятыми учителями и воспитателями			

Осуществление мониторинга курсовой профессиональной переподготовки, повышение квалификационной категории педагогов.				
Создание условий для организации хобби-центров				

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
5. Методические рекомендации по поэтапному экспериментальному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) – материалы для общественно-профессионального обсуждения (приложение 2 к письму Минобрнауки России от 17 июля 2014 г.)
6. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в

- основной школе: от действия к мысли. Система заданий - М. Просвещение, 2010.
7. Блэйк Р.Р., Мутон Д.С. Научные методы управления / Р.Р., Блэйк, Д.С. Мутон [пер. с англ. И. Ющенко]. – Киев: Высшая школа, 2013
 8. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. СПб., 2011.
 9. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие. / С.Л. Вигман. - М.: Велби: Проспект, 2010.
 10. Вучкович – Стадник А.А. Оценка персонала. М.: Эксмо, 2010.
 11. Дж.К.Смарт Коучинг. – СПб.: Нева, 2014
 12. Из Ада в Рай : избранные лекции по психотерапии : учебное пособие / М. Е. Литвак.— Ростов-на-Дону : Феникс, 2010
 13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. – СПб: Речь, 2011
 14. Каргина З. А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.
 15. Лукичева, Л.И. Управленческие решения: учебник / Л.И.Лукичева. - М.: ОМЕГА-Л, 2014.
 16. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; [пер. с англ. О.И. Медведь]. - М.: Вильямс, 2012.
 17. Мосс Д. Игры, в которые мы играем. Тренинг по системе Эрика Берна: Астрель, 2012.
 18. Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации. Учеб. Пособие / под ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника /. М.; ИНФРА-М, 2008.
 19. Психологическое айкидо: учебное пособие / М. Е. Литвак. —Ростов-на-Дону : Феникс, 2011

20. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация - М., 2012.
21. Сэм Кейнер, Ленни Линд. Руководство фасилитатора. – OZON, 2015
22. Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. Супермышление. – Минск, 2011
23. Уварова О. Механизмы и секреты технологии модерации: организация интерактивных учебных занятий. ФГОС. М.: Учитель, 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://профстандартпедагога.рф> (дата последнего обращения: 20.09.2016 г.)
2. http://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html (дата последнего обращения: 21.09.2016 г.)
3. <http://япрофессионал.рф> (дата последнего обращения: 21.09.2016 г.)
4. http://www.profstandart.biz/index/profstandart_pedagoga/0-13 (дата последнего обращения 23 сентября 2016 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Необходимые технические средства обучения и их характеристики:

1. Компьютерное оборудование: персональный компьютер, программное обеспечение которого предусматривает *возможность*: выхода в информационно-коммуникационную сеть Интернет; использования электронной почты; участия в проводимых дистанционных занятиях; Оснащение наушниками, микрофоном и видеокамерой.
2. Мультимедийное оборудование для проведения очных занятий: мультимедийный проектор и экран. По *возможности*: интерактивная доска, планшеты.

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://www.in-ikro.ru/>