

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр качества образования»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

ГАОУ ДПО МЦКО

М.В. Лебедева

2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышение квалификации**

**«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего  
общего образования»**

**Авторы курса:**

Данилова Г.П.,

Тороп В.В.

**Москва – 2020**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11).

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь - знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с инструктивными материалами, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов участников ГИА-11 на задания с развернутым ответом;</li> <li>– проверять и оценивать ответы участников ГИА-11 на задания с развернутым ответом на основе критериального подхода, в соответствии со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), типологией заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по учебному предмету;</li> </ul>	ОПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования, с применением технологии критериального оценивания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктивные материалы, регламентирующие полномочия и функции членов предметной комиссии (далее – ПК) по процедуре проверки и оценки ответов участников ГИА-11 на задания с развернутым ответом;</li> <li>- структуру и содержание КИМ для проведения ЕГЭ;</li> <li>- типологию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ и ГВЭ по учебному предмету;</li> <li>- технологию критериального оценивания и ее применение в экспертной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение предмету на уровне среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очная с дистанционной поддержкой обучения.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 4-6 часов в день.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Форма контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час	Лекции	Практические занятия	с/р ДОТ		
1.	Входной контроль				1	Тестирование	1
2.	Теоретическая часть	4	3	1	1		5
2.1	Нормативные правовые основы	1	1				1

	проведения ГИА-11						
2.2	Структура, содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету. Подходы к экспертному оцениванию заданий	3	2	1	1	Тестирование по теме	4
<b>3.</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>10</b>		<b>30</b>
3.1	Практикум по экспертному оцениванию заданий с развернутым ответом по учебному предмету	16		16	6	Практические работы №№ 1, 2, 3	22
3.2	Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом по итогам практических работ	4		4	2		6
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>2</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>12</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Входной контроль</b>	<b>1 час</b>	Входной контроль в форме тестирования с целью определения уровня предметной подготовки слушателей, выявления возможностей выполнения заданий, включаемых в КИМ ЕГЭ по предмету.
<b>2. Теоретическая часть</b>		
Тема 2.1. Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	<i>Лекция (1 час)</i>	Нормативная правовая база ГИА-11: федеральные, ведомственные и региональные нормативные документы, регулирующие среднее общее образование, порядок проведения ГИА-11.

		Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА-11. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы эксперта ПК. Профессионально-личностные качества эксперта ПК.
Тема 2.2. Структура, содержание КИМ ГИА-11 по учебному предмету. Подходы к экспертному оцениванию заданий	<i>Лекция (2 часа)</i>	Структура и содержание КИМ ЕГЭ 2021 года по предмету: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация КИМ, типы заданий, демонстрационный вариант. Структура и содержание КИМ ГВЭ 2021 г.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ принципов работы в программном комплексе «Экспертиза». Порядок оформления результатов проверки, с учетом установленных технических требований.
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Тестирование по теме. Диагностика базовых теоретических знаний о содержании и структуре КИМ ЕГЭ по учебному предмету, типологии заданий с развернутым ответом.
<b>3. Практическая часть</b>		
Тема 3.1. Практикум по экспертному оцениванию заданий с развернутым ответом по учебному предмету	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Рассмотрение и обсуждение специфики оценки заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Анализ видов шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по учебному предмету. Разбор типичных ошибок в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Учет критериев оценивания заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Разработка алгоритма действий по решению нестандартных ситуаций.
	<i>Практическое занятие (12 часов)</i>	Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА-11, аргументация и пояснение позиции эксперта.
	<i>Самостоятельная работа (6 часов)</i>	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Выполнение <b>практических работ №№ 1-3.</b>
Тема 3.2. Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом по итогам практических	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Анализ оценки отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке заданий различного типа. Обоснование позиции эксперта и практикум по написанию экспертного заключения.

работ		Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА-11.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Самостоятельная работа по оценке отдельных заданий с развернутым ответом. Анализ согласованности работ по оценке экзаменационных работ.
<b>4. Итоговая аттестация</b>	<b>2 часа</b>	Итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА-11 и регламента проведения экзамена; Зачет, представляющий собой итоговое оценивание заданий с развернутым ответом; Оформление результатов проверки с соблюдением установленных технических требований.

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**1. Входной контроль:** выполнение заданий, включаемых в контрольные измерительные материалы ЕГЭ по учебному предмету.

**2. Промежуточный контроль:** выполнение заданий практических работ №№ 1-3. Экспертное оценивание заданий с развернутым ответом.

#### Практические работы №№ 1-3<sup>1</sup>.

*Текст задания.* Уважаемые коллеги! Вам необходимо проверить и оценить выполнение заданий с развернутым ответом.

Для этого:

1) Ознакомьтесь с методическими рекомендациями на сайте ФИПИ:

<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;

[http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2020/Himiya\\_mr\\_2020.pdf](http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2020/Himiya_mr_2020.pdf)

<sup>1</sup> Приведен пример практической работы по экспертной оценке работ участников экзамена по химии. Материалы для проведения практической работы по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания.

В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ЕГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели 2020 года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых в рамках практической работы заданий не менее 15.

2) Проверьте выполнение заданий в соответствии с методическими рекомендациями.

3) Выставленные Вами баллы занесите в бланк протокола. Если балл ниже максимального приведите убедительную аргументацию его снижения.

### Протокол проверки развернутых ответов заданий 30 и 31

№ работы	№ задания	Выставленный балл	Аргументация выставленного балла
Работа 1	30		
	31		

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом заданий 30 и 31

Для выполнения заданий 30, 31 используйте следующий перечень веществ: перманганат калия, фосфин, серная кислота, нитрат лития, гидроксид алюминия. Допустимо использование водных растворов веществ.

**30** Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми возможна окислительно-восстановительная реакция. Запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

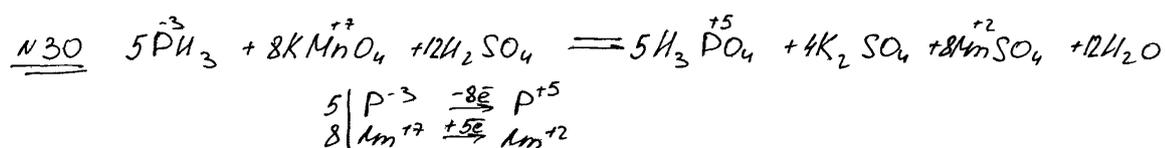
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа: $\text{PH}_3 + 4\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{H}_3\text{PO}_4 + 4\text{SO}_2 + 4\text{H}_2\text{O}$ $\begin{array}{l} 1 \mid \text{P}^{-3} - 8\bar{e} \rightarrow \text{P}^{+5} \\ 4 \mid \text{S}^{+6} + 2\bar{e} \rightarrow \text{S}^{+4} \end{array}$ Сера в степени окисления +6 (или серная кислота) является окислителем. Фосфор в степени окисления -3 (или фосфин) является восстановителем.	
Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы: <ul style="list-style-type: none"> <li>выбраны вещества и записано уравнение окислительно-восстановительной реакции;</li> <li>составлен электронный баланс, указаны окислитель и восстановитель</li> </ul>	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми возможна реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное и сокращенное ионное уравнения только одной из возможных реакций.

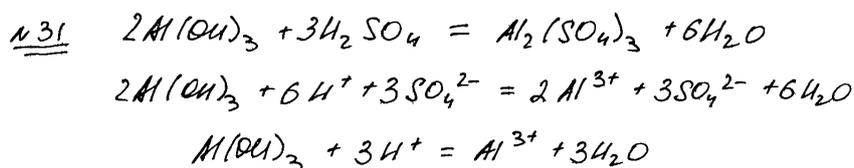
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа: $2\text{Al}(\text{OH})_3 + 3 \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 6\text{H}_2\text{O}$ $2\text{Al}(\text{OH})_3 + 6\text{H}^+ + 3\text{SO}_4^{2-} = 2\text{Al}^{3+} + 3\text{SO}_4^{2-} + 6\text{H}_2\text{O}$ $2\text{Al}(\text{OH})_3 + 6\text{H}^+ = 2\text{Al}^{3+} + 6\text{H}_2\text{O}$ $\text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{H}^+ = \text{Al}^{3+} + 3\text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбраны вещества и записано молекулярное уравнение реакции ионного обмена;</li> <li>• записаны полное и сокращенное ионное уравнения реакций</li> </ul>	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Образец ответа участников экзамена



$\text{PH}_3$  (за счёт  $\text{P}^{-3}$ ) - восстановитель

$\text{KMnO}_4$  (за счёт  $\text{Mn}^{+7}$ ) - окислитель.



### **3. Итоговая аттестация:**

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА и регламента проведения; тестирование осуществляется на Региональной учебной платформе;

- зачет, представляющий собой итоговое оценивание заданий с развернутым ответом; оформление результатов проверки с соблюдением установленных технических требований.

Слушатель аттестован, если выполнил тест и на зачете суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 15 %.

#### **Пример тестового задания:**

1. Отметьте документы, определяющие порядок формирования и деятельности ПК:

- 1) Положение о предметной комиссии.
- 2) Положение о ГЭК субъекта РФ.
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Пример зачетного задания<sup>1</sup>**

***Прочитайте текст и выполните задания 21–24.***

Формируя стратегию экономического развития России, мы учитываем тенденции, которые происходят в мире, и намерены использовать глобальные технологические сдвиги, формирование новых рынков, возможности интеграции и кооперации в интересах собственного развития.

Россия смогла решить наиболее острые текущие проблемы в экономике. Уже в ближайшей перспективе рассчитываем на возобновление роста.

---

<sup>1</sup> Приведен пример зачетного задания по экспертной оценке работ участников экзамена по обществознанию. Материалы для проведения зачета по экспертному оцениванию предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы. Для оценивания дается набор из файлов ответов на задания, данных участниками экзамена. Слушатели выполняют оценивание этих файлов в соответствии с критериями оценивания. В качестве заданий для оценивания на итоговой аттестации используются подготовленные ФГБНУ ФИПИ варианты КИМ ЕГЭ (в части развернутых ответов), в том числе задания и критерии оценивания, файлы ответов участников экзаменов прошлых лет и апробаций экзаменационной модели 2020 года. Для каждого оцениваемого ответа определяется эталонная оценка. Количество оцениваемых на итоговом зачете работ определяется в соответствии с нормативом нагрузки эксперта предметной комиссии на 2 часа проверки.

Мы сохранили резервы, существенно сократился отток капитала... Правительство и Центральный банк России продолжают взвешенную и ответственную работу по обеспечению макроэкономической стабильности...

Важнейший фактор, который предопределяет общую конкурентоспособность экономики, динамику рынков, ускорение роста ВВП, повышение заработной платы, – это производительность труда. Нам необходим рост производительности труда на крупных и средних предприятиях... С ростом производительности неэффективная занятость будет неизбежно сокращаться, а это значит, что нам нужно существенно повысить гибкость рынка труда, предложить людям новые возможности. Мы сможем решить эту задачу, в первую очередь, создавая новые рабочие места в малом и среднем бизнесе...

Ещё одна ниша для малого и среднего бизнеса – это высокотехнологичная сфера, создание условий для тех небольших компаний, которые реализуют стартапы, выходят на рынок с прорывной продукцией.

И наконец, ёмкая ниша – это сервис, развитие сферы бытовых услуг, а по сути, создание комфортной, благоприятной среды для жизни людей в городах и посёлках России...

Необходимо формировать систему поддержки экспортно-ориентированных компаний.

Наша Программа импортозамещения также нацелена на создание продукции, конкурентной на мировом рынке, ...это важный этап для наращивания несырьевого экспорта, для встраивания наших компаний в глобальные производственные и технологические альянсы...

Мы продолжим дальнейшую либерализацию и улучшение делового климата. Речь идёт о том, чтобы повысить прозрачность, выравнивать отношения государственных структур и бизнеса. Эти отношения должны строиться на понимании и взаимной ответственности, строгом выполнении и следовании законам, на уважении к интересам государства и общества, безусловной ценности института частной собственности...

*(В.В. Путин)*

**Задание 23.** Какие задачи государства по развитию экономики (кроме роста производительности труда и импортозамещения) обозначены в тексте? Назовите любые три такие задачи. Опираясь на знание курса и факты общественной жизни, приведите возможные меры, необходимые для реализации каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы с указанием возможных мер следующие задачи: 1) создание условий для тех небольших компаний, которые реализуют стартапы, выходят на рынок с прорывной продукцией (допустим, принятие программ субсидирования / льготного кредитования для финансирования стартапов малых компаний, работающих в высокотехнологичной сфере); 2) формирование системы поддержки экспортно-ориентированных компаний (допустим, установление льготного режима налогообложения для экспортно-ориентированных компаний); 3) либерализация и улучшение делового климата (допустим, сокращение/ограничение количества проверок бизнеса надзорными органами); 4) повышение гибкости рынка труда (допустим, государственные программы повышения квалификации, льготные условия для малого бизнеса). На основе текста могут быть названы другие задачи, приведены другие меры	
Правильно названы три задачи, приведены меры для каждой из них	3
Правильно названы две-три задачи, приведены меры для двух из них	2
Правильно названы одна-три задачи, приведена мера для одной из них	1
Правильно названы только одна-три задачи. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Ответ:**

<p>№ 23</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение гибкости рынка труда (мера: создание новых рабочих мест, открытие новых государственных и частных предприятий)</li> <li>2. создание условий для небольших компаний, реализующих стартапы (мера: учреждение государственного конкурса на получение финансирования лучшего стартапа)</li> <li>3. формирование системы поддержки экспортно-ориентированных отношений (мера: возмещение небольшого процента расходов на транспортировку определённых видов продукции, предоставляемое государством)</li> </ol>
--

Оба эксперта оценили этот ответ двумя баллами.

Комментарий	Правильно названы три задачи, приведены меры для двух из них
-------------	--

**Задание 24.** В. В. Путин в своём выступлении говорит о Программе импортозамещения. Опираясь на текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни раскройте сущность политики импортозамещения. Выскажите два предположения о том, как Программа импортозамещения может повлиять на экономику

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть названы следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>сущность политики</u>, например: вытеснение товаров иностранного производства товарами отечественного производства;</p> <p>2) <u>два предположения</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа импортозамещения нацелена на создание продукции, конкурентоспособной на мировом рынке, что влияет на конкурентоспособность экономики в целом;</li> <li>– Программа импортозамещения позволит увеличить производство и продажи продукции на внутреннем рынке, что приведёт к созданию новых рабочих мест и увеличению налоговых поступлений в бюджет;</li> <li>– Программа импортозамещения позволит обеспечить производство продукции отечественными производителями, что увеличит экономическую безопасность страны.</li> </ul> <p>(Могут быть высказаны другие предположения.)</p>	
Правильно раскрыта сущность и высказаны два предположения	3
Правильно раскрыта сущность и высказано одно предположение. ИЛИ Высказаны два предположения	2
Правильно раскрыта сущность. ИЛИ Высказано одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ:

24. Полимилла импортудаминелле нампавелле на вейсетелле импортудаминелле продукци ответственности производительскел каа на ответственности росске, тира и на импортелле.

1. Импортудаминелле дайн бамиле бамилелелле диле производелла продукци ответственности на ответственности тиле производительскел, чило чаринелле росси ВВП и новилелле уровень тиле чаринелле;

2. Представилле ответственности новарел на импортелле роске словесилелле чаринелле бамилелелле чаринелле свелел, представилелле чаринелле в импортелле торговле, чаринелле бамилелле бамилелле с друтилле импортелле, а чаринелле чаринелле новилелле бамилелле на уровень ВВП.

Оба эксперта оценили этот ответ двумя баллами.

Комментарий	Правильно раскрыта сущность и высказано одно предположение (1)
-------------	--

**Задание 25.** Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «инфляция»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов;

– одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: инфляция – это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, высокую и гиперинфляцию. (<i>Ответ может быть засчитан только при указании трёх или более видов инфляции в зависимости от темпов.</i>) (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о трёх любых видах инфляции в зависимости от темпов.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<p><b>Раскрытие смысла понятия</b></p> <p><b>Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно:</b> указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия/ отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))</p> <p>Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу</p> <p>В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

	ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/ указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <b>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</b>	
<b>25.2</b>	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованиям задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения	

**Ответ:**

*Инфляция - повышение общего уровня цен на товары и услуги, и обесценивание валюты  
Противоположный процесс - ~~дефляция~~ дефляция*

*Виды:*

- 1) Дефицитарная*
- 2) Галопирующая*
- 3) Гиперинфляция.*

*Во протяжении некоторого количества времени на одну и ту же сумму можно купить меньше товаров и услуг, чем раньше.*

Критерий	Балл	Комментарий.
25.1	2	Правильно раскрыт смысл понятия
25.2	1	Составлено предложение, содержащее информацию о видах инфляции. (Последствие инфляции не раскрыто).

**Задание 26.** Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (В каждом случае сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример, Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>функции</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы);</p> <p>2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками);</p> <p>3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях).</p> <p>Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).</i></p>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
<p>Правильно названы только одна-три функции.</p> <p>ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0

### Ответ

1) Социальная. передаёт накопленное обществом знания. Человек чувствует социальную ответственность по сохранению и передаче духовного наследия.

2) Мировоззренческая. формирование у ученика системы представлений о мире, соответствующей эпохе. На уроках биологии рассказывают о строении человеческого тела, и о том, как устроена природа.

3) Идеологическая. формирование у подрастающего поколения жизненной позиции. Ученик из класса после урока биологии, посвящённого строению человеческого тела решил, что он будет работать хиругом.

4) Адаптационная. позволяет человеку почувствовать себя неотъемлемой частью общества. Эмигранты К адаптировались к холодному климату благодаря физической закалке.

Эксперты оценили ответ 1 баллом.

Комментарий	Можно засчитать все названные функции, но более-менее корректный пример только к мировоззренческой функции.
-------------	---

**Задание 27.** Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: да / действия нотариуса правомерны и т.п.</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т.е. речь идёт об ограничении правоспособности; брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;</p> <p>3) <u>два аспекта</u>: супруги могут определить в брачном договоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои права и обязанности по взаимному содержанию;</li> <li>– способы участия в доходах друг друга;</li> <li>– порядок несения каждым из них семейных расходов;</li> <li>– определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;</li> <li>– любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.</li> </ul> <p>Пояснение и аспекты могут быть даны в иных формулировках</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, приведено пояснение, названы два аспекта (всего четыре элемента)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены любые два других элемента ответа	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведен любой один другой элемент ответа	1
<p>Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (или ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия/отсутствия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**Ответ:**

Действия нотариуса правомерны, так как брачный договор может регулировать только имущественные отношения, например, положение о разделе имущества после развода и положение о взаимном содержании супругов

Эксперты оценили этот ответ 3 баллами

Комментарий	Правильно дан ответ, приведено пояснение, названы два аспекта
-------------	---

**Задание 28.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть, по существу, тему «*Научное познание*». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Ответ:**

<p>1. Понятие научного познания</p> <p>2. Особенности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационализм</li> <li>- системность</li> <li>- объективность</li> </ul> <p>3. Виды научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический</li> <li>- эмпирический</li> </ul>
<p>4. Роль научного познания в жизни общества.</p>

Критерий	Балл	Комментарий.
28.1	3	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу
28.2	0	Оглавление п. 3. – некорректное употребление слова «виды»; Формулировка п. 2 представлена как исчерпывающий перечень характеристик /признаков научного познания

**Задание 29.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их).

Для раскрытия сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной( -ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни ( в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта( включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

Ответ:

"Власть должна находить опору в массах и губах народа". (Б.И. Шерин)

Я полностью согласна с высказыванием известного русского историка, философа - идеалиста, профессора Московского университета Б.И. Шерина. Действительно, власть, в первую очередь, должна приспосабливаться к настроению народа, и тогда народ будет её поддерживать. Протиривления в обществе, несомненно властью, чаще всего и возникают из-за того, что власть действует, не учитывая интересов общества народа. Великим пример из русской истории до в - правление Николая II. Царь не желал приспосабливаться к интересам народа, несмотря на то что общество и требовало во главе государства необходимость реформ, царь терпел в их проведении, что привело к многочисленным восстаниям и забастовкам, революциям и к свержению царской власти. Вот к чему может привести нежелание учитывать "массы и губа" народа. Чтобы не возникло противления между властью и обществом, необходимо учитывать интересы общества как таковой политической организации общества, основанная на признании народа в основном источником власти, на его праве участвовать в решении государственных дел, и наличием границ достаточно широкого круга прав и свобод демократии (непосредственная) (участие в свободных выборах и референдумах) и представительная (задачи границами деятельности в различных органах государственной власти.) В первой статье конституции РФ закреплено "Российская Федерация - правовое, демократическое, федеративное государство, с республиканской формой правления". "Демократическое" говорит о том, что нации граждане непосредственно участвуют в решении политической жизни общества. Именно так ~~и~~ равно В В Путин провел совещание по вопросам общественной демократии на котором рассматривались предложения введения общественной экспертизы при принятии законов. Это говорит о том, что российская власть стремится увеличить участие в политической жизни, далеких от политической жизни и учесть их мнение при принятии важнейших государственных решений. В итоге итог высказанному, хочется добавить, что государство будет развиваться и процветать, только при активной сорействии границ этой развитости, а чтобы граждане стремились принимать участие в политике государства, власти должны считаться с их мнением, ведь власть для того и существует, чтобы править на благо ~~и~~ народа. Поэтому, несомненно, власть и народ должны выбрать такую форму взаимодействия как сотрудничество.

Критерий	Балл	Комментарий.
29.1	1	Смысл высказывания раскрыт
29.2	1	В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений
29.3	0	Все иные ситуации
29.4	1	Приведен один корректный, развернуто сформулированный пример, явно связанный с иллюстрируемым тезисом

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА-11**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=199049-0&rnd=480C5594EB38FB9137182C653BC08B12&req=doc&base=LAW&n=347034&REFDOC=199049&REFBASE=LAW#822v2s1ze8>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

<https://base.garant.ru/70442918/>

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1113 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2021/22 учебный год».

<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1413014/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313212/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313212/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/)

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

<https://base.garant.ru/70611022/>

6. Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2019 №1122-10 «Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

<https://base.garant.ru/72312480/>

7. Постановление Правительства Москвы от 04.05.2011 № 184-ПП «Об утверждении Порядка выплаты компенсации педагогическим работникам, участвующим в подготовке и проведении единого государственного экзамена».

<http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2017-2018/npa/reg-11/96.pdf>

8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 04.03.2020 г. № 77 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при

проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/236469220/>

9. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 04.03.2020 № 79 «О формировании предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

<https://www.mos.ru/donm/documents/antimonopolnyi-komplaens/view/236752220/>

10. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 26.03.2020 № 127 «О выплате компенсации педагогическим работникам и лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/238493220/>

11. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 05.06.2020 № 179 «Об утверждении Положения о конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

<http://rcoi.mcko.ru/resources/upload/RichFileManager/documents/2019-2020/npa/reg11/179.pdf>

12. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 10.09.2020 № 303 «О распределении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 г.».

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/243684220/>

13. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена в 2021 г.

<https://fipi.ru/>

14. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты и методические материалы по организации и проведению государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования (обновляются ежегодно).

<http://rcoi.mcko.ru/>

### **Основная литература**

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
2. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года – <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>.

### **Интернет-ресурсы**

1. Открытый банк заданий. ФИПИ. – <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
2. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ – <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>.
3. Официальный информационный портал ЕГЭ – <http://www.ege.edu.ru/ru/>.
4. Официальный сайт Регионального центра обработки информации города Москвы - <http://rcoi.mcko.ru/>.

### **Информационное обеспечение**

Региональная учебная платформа города Москвы «Автоматизированная система подготовки лиц, привлекаемых к проведению ГИА» (<http://edu.mcko.ru/>).

## **2. Материально-технические условия реализации программы**

Для очных групповых занятий - аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет. Для очных занятий с использованием программного комплекса «Экспертиза» - аудитории, оборудованные компьютерами, гарнитурами (по количеству слушателей) и защищенным каналом доступа.

Программное и техническое обеспечение для проведения вебинаров и иных форм дистанционного обучения.