

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 05 от 26 ноября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



Е.Н. Геворкян
2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Руководство проектно-исследовательской деятельностью
обучающихся»**

(72 часа)

Автор курса:
Шевченко Н.И., канд. пед. наук, доцент

, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям.

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия

<p>Код А Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования</p>	<p>Профессиональная деятельность по обучению</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения.</p>
<p>Код В Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке</p>	<p>Профессиональная деятельность по обучению</p>	<p>В/01.7</p>	<p>Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проведение занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Применение ИКТ для создания цифровой образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения.</p>

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать: действующие правовые нормы, регулирующие действия участников образовательного процесса.</p> <p>Знать: способы определения и формулирования учебной проблемы.</p> <p>Знать: способы формулирования цели и соответствующие им способы достижения;</p> <p>Уметь: анализировать правовые нормы с учетом заявленной цели.</p> <p>Уметь: проектировать способы решения обозначенной проблемы.</p>	ОПК-1
2.	<p>Знать: способы и условия организации совместной работы обучающихся в группах.</p> <p>Знать: принципы организации совместной проектной работы.</p> <p>Знать: особенности организации индивидуальной работы в образовательном процессе, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать работу индивидуально и в группах в образовательном процессе, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять совместную работу в соответствии с обозначенной целью.</p>	ОПК-3
3.	<p>Знать: современные подходы и технологии образования школьников.</p> <p>Знать: отличие методики и технологии и их использование в различных педагогических условиях.</p> <p>Уметь: оценивать проектно-исследовательскую деятельность группы.</p> <p>Уметь: анализировать методики и технологии с позиции цели и запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-6

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 12 недель

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
Раздел 1. Базовая часть							
1.	Нормативные документы, регулирующие содержание, образовательный процесс и достижения обучающихся	4		4	2	<i>Входное тестирование</i>	6
1.1.	Документы, регламентирующие содержание общего образования	4		4	2	Практическая работа № 1	6
Раздел 2. Проектно-исследовательская деятельность: от концепции – к практике реализации ФГОС							
2.	Проектно-исследовательская деятельность: от концепции – к практике реализации ФГОС	6	2	4			6
2.1.	Специфика учебного проектирования и исследования в общем образовании	6	2	4		Практическая работа № 2	6
Раздел 3. Профильная часть (предметно-методическая)							
3.	Технология управления проектно-исследовательской деятельностью	46	14	32	2		48

	учетом требований ФГОС						
3.1.	Методика и технология проектирования образовательном процессе	12	4	8		Практическая работа № 3	12
3.2.	Методика исследования (с учетом особенностей школьного предмета)	10	4	6	2	Практическая работа № 4	12
3.3.	Технология проектно-исследовательской деятельности	12	2	10		Практическая работа № 5	12
3.4.	Управление технологическими процедурами проектно-исследовательской деятельности	12	4	8		Практическая работа № 6	12
Раздел 4. Оценивание учебных проектов и исследовательских работ							
4.	Оценивание учебных проектов и исследовательских работ	10	4	6	2		12
4.1.	Специфика оценивания с учетом возрастных особенностей школьников	10	4	6	2	Практическая работа № 7. <i>Выходное тестирование</i>	12
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования	
	Итого	66	20	46	6		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Раздел 1. Базовая часть			
Нормативные документы, регулирующие содержание, образовательный процесс и			

достижения обучающихся			
Тема 1.1. Документы, регламентирующие содержание общего образования	Практическое занятие №1, 4 часа	<i>Входное тестирование</i> Выполнение заданий (по выбору): 1. Анализ ФГОС ООО с позиции УУД как инструмента развития компетенций у обучающихся. 2. Анализ в группах и обсуждение требований ФГОС ООО с позиции развития способности обучающихся определять и формулировать проблему, цель и проектирование способов ее достижения. 3. Анализ ФГОС с позиции достижений обучающихся.	Уметь: анализировать правовые нормы с учетом заявленной цели. Уметь: осуществлять совместную работу в соответствии с обозначенной целью.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ документов, регламентирующих содержание образования: базисный учебный план, типовые федеральные и региональные учебные планы, учебный план школы, ООП, перечень учебной литературы с позиции требований ФГОС.	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие действия участников образовательного процесса. Знать: способы определения и формулирования учебной проблемы. Уметь: анализировать правовые нормы с учетом заявленной цели.
Раздел 2.			
Проектно-исследовательская деятельность: от концепции – к практике реализации ФГОС			
Тема 2.1. Специфика учебного проектирования и исследования в общем образовании	Лекция, 2 часа	Особенности методик учебного проектирования и учебного исследования и их реализация в образовательном процессе. Отличие целей проектирования и исследования. Механизмы различия учебного проектирования и учебного исследования. Место и функции учебного проектирования и исследования в достижении планируемых образовательных результатов. Особенности проектирования работы индивидуально и в группах детей, в том числе с особыми	Знать: способы определения и формулирования учебной проблемы. Знать: способы формулирования цели и соответствующие им способы достижения. Знать: современные подходы и технологии образования школьников;

		образовательными потребностями. Проектно-исследовательская деятельность: компетентностный подход. Особенности содержания проектно-исследовательской деятельности подростков и юношества. Технология проектно-исследовательской деятельности учащихся в ее педагогическом и социальном эффектах. Использование ИКТ. Социальные проекты. Различие психологических и педагогических механизмов вопроса и задания.	Знать: отличие методики и технологии и их использование в различных педагогических условиях.
	Практическое занятие №2, 4 часа	Обоснование проектно-исследовательской деятельности обучающихся как средства развития личности. Выполнение заданий: 1. Проектирование тематики исследовательских проектов индивидуально и в группах в образовательном процессе, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Выявление и формулирование проблемы в проекте по выбору слушателя. 3. Определение и обоснование подходов, способов решения проблемы.	Уметь: проектировать способы решения обозначенной проблемы. Уметь: проектировать работу индивидуально и в группах в образовательном процессе, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Раздел 3. Профильная часть (предметно-методическая)			
Технология управления проектно-исследовательской деятельностью с учетом требований ФГОС			
Тема 3.1. Методика и технология проектирования в образовательном процессе	Лекция, 4 часа	Понятия: учебное проектирование, учебное исследование, руководство проектированием, исследованием, проектно-исследовательская деятельность. Основные педагогические принципы, подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Их роль в достижении образовательных результатов. Принципы учебного сотрудничества в проектной работе.	Знать: принципы организации совместной проектной работы. Знать: современные подходы и технологии образования школьников. Знать: отличие методики и технологии и их использование в различных

		<p>Учебный проект как некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Типология проектов. Требования к организации проектной деятельности. Методика и технология исследовательского проекта: различия и особенности. Педагогические условия использования методики, технологии с позиции их инструментальности. Этапы проектно-исследовательской деятельности: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, составление плана, программ и организация деятельности по реализации проекта, формат его защиты, его осмысление и рефлексия результатов деятельности. Методические приемы создания проблемных ситуаций, предшествующих учебному проектированию. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.</p>	<p>педагогических условиях.</p>
	<p>Практическое занятие №3, 8 часов</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление концепции исследовательского проекта. 2. Выявление особенностей формулирования цели проекта с учетом его типологии. 3. Совместная работа по определению задач конкретного исследовательского проекта. 4. Анализ подходов, методик и технологий с позиции цели и запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 5. Распределение функций и ролей в разработке и защите проекта исследования. 6. Составление плана исследовательского проекта 	<p>Уметь: проектировать способы решения обозначенной проблемы. Уметь: осуществлять совместную работу в соответствии с обозначенной целью. Уметь: анализировать методики и технологии с позиции цели и запросов обучающихся, в том числе с особыми</p>

		обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.
Тема 3.2. Методика исследования (с учетом особенностей школьного предмета)	Лекция, 4 часа	Специфика реализации исследовательских задач в современной образовательной организации по школьным параллелям и предметам, в т.ч. обучающимися с особыми образовательными потребностями. Логика (этапы) исследования в проекте с позиции предметно-педагогических задач учителя: формулирование проблемы, изучение теории по проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, поиск оптимального решения проблемы, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Интернет-ресурсы. Кейс как метод и педагогическая технология: особенности и логика применения. Презентация проекта. Защита работы (отличия презентации от защиты).	Знать: особенности организации индивидуальной работы в образовательном процессе, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Знать: современные подходы и технологии образования школьников.
	Практическое занятие №4, 6 часов	Выполнение заданий: 1. Отбор литературы к выбранному проекту. 2. Разработка рекомендаций к отбору источников и литературы для исследовательского проекта. 3. Анализ и отбор подходов, методики и технологии, соотнесение их с обозначенной целью работы. 4. Проектирование содержания этапов исследовательского проекта по предмету индивидуально, в группах детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: анализировать методики и технологии с позиции цели и запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать работу индивидуально и в группах в образовательном процессе, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Проанализировать методику педагогическую технологию проектно-исследовательской деятельности с позиции цели и запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Определить соотношение в учебном проектировании проектных действий и исследовательской составляющей. Схожесть и отличие с моделированием работы в научной лаборатории. Отличие учебного, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, и научного исследовательских проектов.</p>	<p>Знать: особенности организации индивидуальной работы в образовательном процессе, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: анализировать методики и технологии с позиции цели и запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Тема 3.3. Технология проектно-исследовательской деятельности</p>	Лекция, 2 часа	<p>Метод проектирования исследования как педагогическая технология: понятийный, конструктивный и педагогический инструментарий.</p> <p>Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность как работа по проектированию собственного исследования. Педагогическое проектирование исследовательского проекта обучающихся. Реализация принципов проблемности, технологичности и интерактивности в исследовании обучающихся. Структура технологии проектного исследования. Определение принципов отбора методик исследования. Соотношение цели, логики исследования и ожидаемых результатов. Проект как организационная рамка исследования. Учебное исследование и научное исследование. Структура</p>	<p>Знать: особенности организации индивидуальной работы в образовательном процессе, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: способы определения и формулирования учебной проблемы.</p> <p>Знать: способы формулирования цели и соответствующие им способы из достижения.</p>

		современного урока как ступени к достижению образовательных результатов обучающимися	
	Практическое занятие № 5, 10 часов	<p>Выполнение заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка учебных кейсов под руководством педагога для этапов исследовательского проекта. 2. Совместный поиск решения обозначенной проблемы в кейсах. 3. Совместное проектирование технологий презентации и защиты групповой работы. 4. Составление обучающимися рекомендаций к защите групповых исследовательских проектов. 	<p>Уметь: проектировать способы решения обозначенной проблемы.</p> <p>Уметь: осуществлять совместную работу в соответствии с обозначенной целью.</p>
Тема 3.4. Управление технологическими процедурами проектно-исследовательской деятельности	Лекция, 4 часа	<p>Психолого-педагогические условия исследовательского проектирования, в т.ч. с обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методы управления и их функции. Условия организации; требования к участникам; требования к содержанию. ИКТ. Кейсы, как основа содержания проекта. Стиль управления технологией исследовательского проектирования решения проблемы. Интерактивные формы и методы как средство развития личности в условиях проектно-исследовательской деятельности. Педагогика сотрудничества и ее основные положения. Кластерный подход к организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью. Прямые и косвенные методы управления деятельностью обучающихся. Отличия в управлении индивидуальной и групповой организацией проекта. Примерная модель управления проектно-исследовательской деятельностью. Организация командной работы педагогов для согласованного обучения детей</p>	<p>Знать: способы формулирования цели и соответствующие им способы из достижения.</p> <p>Знать: современные подходы и технологии образования школьников.</p> <p>Знать: особенности организации индивидуальной работы в образовательном процессе, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: принципы организации совместной проектной работы.</p>

		учебному проектированию и достижению результативности работы в группах. Три фазы проектирования по Джеймсу Джонсу.	
	Практические занятия № 6, 8 часов	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Разработка условий для стимулирования и мотивации обучающихся, поэтапной шкалы продвижения в собственном развитии с достижением соответствующих результатов индивидуально и в группах детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Составление ситуаций, методов стимулирования и мотивации обучающихся к проектированию и исследованию учебных проблем (отбор подходов, оптимальных способов решения).</p> <p>3. Совместная реализация проекта как системы сформулированных в его рамках целей, как индивидуально, так и в группах детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Уметь: проектировать способы решения обозначенной проблемы.</p> <p>Уметь: проектировать работу индивидуально и в группах в образовательном процессе, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Раздел 4. Оценивание учебных проектов и исследовательских работ			
Тема 4.1. Специфика оценивания с учетом возрастных особенностей школьников	Лекция, 4 часа	Требования к защите: критерии и индикаторы. Требования к оформлению работы. Оценивание учебных проектов и исследовательских работ на разных ступенях обучения, в условиях индивидуальной и групповой работы. Оценивание проектов и исследовательских работ с позиции современных педагогических подходов и технологизации образования школьников. Портфолио как способ реализации основных инструментов «формирующего» оценивания. Оценивание степени сформированности умений и УУД проектной и исследовательской деятельности в т.ч. у обучающихся с особыми образовательными	<p>Знать: способы формулирования цели и соответствующие им способы достижения;</p> <p>Знать: современные подходы и технологии образования школьников.</p>

		потребностями. Система оценивания реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.	
	Практическое занятие № 7, 6 часов	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Совместно обсудить условия, роль общественного признания состоятельности (успешности, результативности) цели проектно-исследовательской работы для проектантов.</p> <p>2. Проанализировать способы оценивания деятельности группы на разных этапах проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Выявить специфику оценивания проектирования детей в разных школьных параллелях, с учетом современных подходов и технологий образования школьников.</p> <p><i>Выходное тестирование</i></p>	<p>Уметь: осуществлять совместную работу в соответствии с обозначенной целью.</p> <p>Уметь: оценивать проектно-исследовательскую деятельность группы.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Аргументация выбора проектантами методики/технологии с позиции цели и запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация рефлексии совместной работы по проекту исследования темы.</p> <p>Организация и управление персональной рефлексией.</p> <p>Коррекция оценочных процедур с позиции образовательных способностей участников проекта, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: принципы организации совместной проектной работы;</p> <p>Знать: особенности организации индивидуальной работы в образовательном процессе, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: анализировать методики и технологии с позиции цели и запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и выходного тестирования	

2.3. Календарный учебный график (составляется по мере набора групп)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Предусмотрена текущая аттестация в форме входного и выходного тестирования. За входной текст оценка не ставится, за выходной - зачтено/не зачтено.

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. 6-7 баллов – высокий уровень, 4-5 баллов – средний уровень, менее 3 – низкий уровень.
Оценка	Не предусмотрено (тестирование проводится с целью определения уровня владения материалом)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	1 – правильный ответ; 0 – неправильный ответ. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 6-7 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой практические работы слушателей по темам программы и представление их в форме презентаций. Оценка – зачтено/не зачтено.

Практическая работа 1 по теме 1.1.

Тема 1.1. Документы, регламентирующие содержание общего образования	
Задания	Критерии оценивания
1. Анализ ФГОС ООО с позиции УУД как инструмента развития компетенций у обучающихся. 2. Анализ в группах и обсуждение требований ФГОС ООО с позиции	1.1. Обоснование взаимосвязи между целью и планируемыми результатами. 1.2. Взаимосвязь компетенций и ФГОС ООО. 2.1. Выделение условий развития способности обучающихся определять и формулировать

развития способности обучающихся определять и формулировать проблему, цель и проектирование способов ее достижения. 3. Анализ ФГОС с позиции достижений обучающихся.	проблему, цель и проектирование способов ее достижения. 3.1. Соотношение цели и условий достижения планируемых результатов обучающимися.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2.1.

Тема 2.1. Специфика учебного проектирования и исследования в общем образовании	
Задания	Критерии оценивания
1. Проектирование тематики исследовательских проектов индивидуально и в группах в образовательном процессе, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Обоснованность исследовательской задачи. 1.1. Субъектная значимость темы исследования для разработчика. 2. Умение выделять противоречия и на их основе формулировать актуальную проблему. 2.1. Четкость формулирования проблемы, обеспечивающая поиск оптимального ее решения. 3.1. Аргументация подхода, который используется проектантами. 3.2. Доказательство оптимальности способа решения.
2. Выявление и формулирование проблемы в проекте по выбору слушателя.	
3. Определение и обоснование подходов, способов решения проблемы.	
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3.1.

Тема 3.1. Методика и технология проектирования в образовательном процессе	
Задания	Критерии оценивания
1. Составление концепции исследовательского проекта.	1. Понимание и умение выявлять идею, проблему проекта исследования. 2. Соответствие цели и задач исследовательского проекта. 3. Соответствие цели, задач и содержания исследовательского проекта педагогическому подходу. 4. Наличие цели, плана для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5. Понимание задачи как процессуальной характеристики, относящейся к действиям педагога и обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.
2. Выявление особенностей формулирования цели проекта с учетом его типологии.	
3. Совместная работа по определению задач конкретного исследовательского проекта.	

4. Анализ подходов, методик и технологий с позиции цели и запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
5. Распределение функций и ролей в разработке и защите проекта исследования.	
6. Составление плана исследовательского проекта обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 3.2.

Тема 3.2. Методика исследования (с учетом особенностей школьного предмета)	
Задания	Критерии оценивания
1. Отбор литературы к выбранному проекту.	1. Соответствие списка литературы теме исследовательского проекта. 2. Полнота информации об издании, актуальность издания (не позднее 5 лет). 3. Полнота структуры методических рекомендаций, технологичность, педагогическая целесообразность. 4. Соотнесение подходов, методики/технологии с целью работы. 5. Соответствие этапов проекта проблеме, цели и задачам. 6. Учет интересов, возможностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 7. Логика исследования.
2. Разработка рекомендаций к отбору источников и литературы для исследовательского проекта.	
3. Анализ и отбор подходов, методики и технологии, соотнесение их с обозначенной целью работы.	
4. Проектирование содержания этапов исследовательского проекта по предмету индивидуально, в группах детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 3.3.

Тема 3.3. Технология проектно-исследовательской деятельности

Задания	Критерии оценивания
1. Разработка учебных кейсов под руководством педагога для этапов исследовательского проекта.	<p>1. Проблемность содержания кейса, комплекс заданий к нему, как навигация его решения.</p> <p>2. Обоснование способа решения проблемы кейса.</p> <p>3. Обоснование способа представления и защиты проекта. Полнота и доступность изложения.</p> <p>4. Понимание отличий между презентацией защитой проекта.</p> <p>5. Педагогическое целеполагание, полнота, доступность, алгоритмичность.</p>
2. Совместный поиск решения обозначенной проблемы в кейсах.	
3. Совместное проектирование технологий презентации и защиты групповой работы. проектов.	
4. Составление обучающимися рекомендаций к защите групповых исследовательских проектов.	
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 3.4.

Тема 3.4. Управление технологическими процедурами проектно-исследовательской деятельности	
Задания	Критерии оценивания
1. Разработка условий для стимулирования и мотивации обучающихся, поэтапной шкалы продвижения в собственном развитии с достижением соответствующих результатов индивидуально и в группах детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>1. Выявление и обоснование условий стимулирования и мотивации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Поэтапная шкала продвижения ребенка в собственном развитии.</p> <p>3. Педагогические приемы, методы стимулирования к проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>4. Учебное проектирование темы как последовательная система поэтапных целей и контроля их достижения.</p>
2. Составление ситуаций, методов стимулирования и мотивации	

обучающихся к проектированию и исследованию учебных проблем (отбор подходов, оптимальных способов решения).	
3. Реализация проекта как системы сформулированных в его рамках целей, как индивидуально, так и в группах детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 7 по теме 4.1.

4.1. Специфика оценивания с учетом возрастных особенностей школьников	
Задания	Критерии оценивания
1. Совместно обсудить условия, роль общественного признания состоятельности (успешности, результативности) цели проектно-исследовательской работы для проектантов.	
2. Проанализировать способы оценивания деятельности группы на разных этапах проектно-исследовательской деятельности.	1. Проект получил высокую оценку экспертов, имеет социальную значимость для местного сообщества. 2. Умение сотрудничать в группе, обладание корпоративной культурой. 3. Четкое распределение обязанностей между проектантами и их соблюдение. 4. Учет возрастных особенностей и подготовки в системе оценивания в рамках параллели.
3. Выявить специфику оценивания проектирования детей в разных школьных параллелях, с учетом современных подходов и технологий	

образования школьников.	
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предполагает выполнение слушателями практических работ индивидуально, или в группах (по выбору). Темы проектирования слушатели выбирают самостоятельно и выполняют их индивидуально, или в группах по выбору.

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий (входной и выходной контроль) и практических работ в форме презентации.
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех видов заданий практических работ в соответствии с требованиями к каждой из них.
Критерии оценивания	Зачтено выставляется на основании совокупности выполненных тестовых заданий (выходной контроль) и практических работ.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Промежуточная		Последовательное выполнение практических работ 1-6.
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет как совокупность выполненных практических работ.

3.4. Примерные темы для проектирования в ходе практических работ по программе

1. Разработка исследовательского проекта по предмету.
2. Проектирование урока на углубленном уровне обучения.
3. Проект программы по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьников. (Педагогическая профилактика.)
4. Разработка, организация и проведение исследования методов оценивания проектно-исследовательской деятельности на профильном уровне обучения.
5. Методическая модель урока на основе проектирования.

6. Методическая модель урока на основе исследовательской деятельности обучающихся.

7. Групповой проект по разработке методической системы учителя: идея, принципы, особенности, структура, обоснование приоритетности используемых методов, приемов, техник и технологии (с учетом тематики курсов).

8. Тематический проект по предмету

9. Разработка проекта образовательной среды школы на основе проектно-исследовательской деятельности.

10. Разработка общешкольного Положения о социальном проектировании.

11. Модель школьного самоуправления как пространство социальной проектно-исследовательской деятельности учащихся, учителей, родителей и других партнеров школы.

12. Разработка проекта общешкольного мероприятия (на основе технологии).

13. Разработка и научно-практическое обоснование системы исследовательской работы по предмету (на полугодие).

14. Разработка памятки «Как работать над проектом» для обучающихся.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, Харисова И.Г.; Чернявская, А.П. // Завуч. – 2014. – №2. – с. 94-117.

2. Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка / В.С. Лазарев // Народное образование. – 2016. – №4-5. – с.133-142.

3. Лапшин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2014. – 80 с.

5. Шевченко Н.И. Метод проектов как универсальный способ развития личности в XX – XXI веке. Профильная школа, 2018. – № 2(89), Том 6. – с. 55-60.

6. Шевченко Н.И. Роль общеучебных умений в достижении метапредметной компетенции (образовательного результата). – М.: «Интерактивное образование». Издательство ООО «А-Приор», 2019. – № 1. с. 8-11.

Дополнительная литература:

1. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. – Издательство «Учитель» Волгоград, 2010.

2. Махотин Д.А., Шевченко Н.И. Создание в образовательных организациях семейных клубов в целях сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций и педагогов. – Ярославль-М.: «Канцлер», 2014. – 92 с.

3. Факторович А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016.

4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

5. Шацкий С.Т. Педагогика. Избранные сочинения: в 2 т. Т. 1 /С.Т. Шацкий. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016.

6. Шацкий С.Т. Педагогика. Избранные сочинения: в 2 т. Т. 2 /С.Т. Шацкий. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2016.

7. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 208 с.

8. Шевченко Н.И. Учебное проектирование и учебная проектно-исследовательская деятельность как средства социализации выпускников общеобразовательных учреждений. //Актуальные вопросы повышения квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования города Москвы. Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. – /сост. Шевченко Н.И. / Ярославль-Москва, Издательство «Канцлер», 2013. – 276с.

9. Шевченко Н.И. Межпредметные связи как условие реализации цели общего образования / Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях обновления образования: Материалы VIII Городской научно-практической конференции, 30 марта 2017 года, г. Москва, ГАОУ ВО МГПУ / Сост. Шевченко Н.И. – М.: ООО «А-Приор», 2017. – 240 с. – Библиотека журнала «Интерактивное образование».

Интернет-ресурсы:

1. Чудиновских М. В., Чудиновских Ю. П. Инновационные подходы к организации проектной исследовательской деятельности школьников старших классов [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. – с. 53-56. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13716/> (дата обращения: 22.12.2019).

Нормативные документы:

1. Примерная ООП URL: <https://fgosreestr.ru/>.
2. Профессиональный стандарт педагога URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий.
2. Мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.).
3. Система дистанционного обучения MOODLE.
4. Компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.
5. Расходные материалы (бумага, ручки, листы А3).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения, развития критического мышления.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 2019_ г.

И.о. зав. кафедрой _____/Махотин Д.А.

Задания для «входного» контроля**1. Укажите главный принцип интерактивного обучения:**

- А. совместное сотрудничество субъектов образовательного процесса;
- Б. учёт личностных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся;
- В. осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе образования;
- Г. работа в группах.

(Ответ: А)

2. Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, называется:

- А) репродуктивной;
- Б) развивающей;
- В) исследовательской;
- Г) проектированием.

(Ответ: в)

3. Главным результатом исследовательской деятельности в школе является:

- А) творческое развитие школьника;
- Б) интеллектуальный продукт;
- В) сотрудничество;
- Г) получение оценки учителя.

(Ответ: а)

4. Руководство учителем проектно-исследовательской деятельности предполагает:

- А) выбор и формулирование темы работы;
- Б) отбор группы обучающихся;
- В) отбор методов мотивации и стимулирования;
- Г) учет рисков в достижении цели;
- Д) оценка проекта;

Е) сопровождение проекта на всех этапах и их процедурах.

(Ответ: в, г, е)

5. Содержание понятия «Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» соответствует термину:

- А) совместная деятельность;
- Б) проектная деятельность;
- В) учебная деятельность;
- Г) развивающая деятельность;
- Д) исследовательская деятельность.

(Ответ: б)

6. Методы группового взаимодействия называют:

- А) фронтальными;
- Б) военными;
- В) интерактивными;
- Г) сотрудничеством.

(Ответ: в)

7. Отличием учебной исследовательской деятельности от проектной является:

- А) результатом является интеллектуальный продукт;
- Б) требование практической значимости, применимости результатов;
- В) соблюдение процедурности действий;
- Г) постановка цели и определение гипотезы;
- Д) умение работать с информацией.

(Ответ: а, в, г).

Задания для «выходного» контроля

1. Существенным фактором, влияющим на формирование компетентностей в процессе проектирования является:

- А) типология проекта;
- Б) количество участников проекта;
- В) продолжительность проекта;
- Г) подготовленность участников.

(Ответ: б)

2. «Ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися» - данное определение раскрывает понятие:

- А) образовательная технология;
- Б) предметная методика;
- В) учебно-познавательный проект;
- Г) исследование.

(Ответ: в)

3. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов, называется:

- А) проектно-исследовательская;
- Б) творческая;
- В) учебная;
- Г) информационно-ориентировочная.

(Ответ: а)

4. Для исследовательского проекта не характерны:

- А) четкость структуры;
- Б) изменчивые интересы участников;

В) прозрачность целей и критериев;

Г) изменение ролей в ходе проекта.

(Ответ: б, г)

5. Укажите, что понимается в технологии под инструментальностью:

А. план урока;

Б. методическая разработка урока;

В. продуманная алгоритмизация конкретных действий от постановки цели до анализа результатов;

Г. жестко выстроенной системой предписаний (условий, требований и этапов).

(Ответ: Г)

6. Отметьте особенности методики:

А. вариативность способов теоретических положений и их разнообразие;

Б. четкость этапов и их деятельностного содержания;

В. гарантированность результата обучения;

Г. отсутствие процедурности (инструментальности).

(Ответ: А, Г)

7. Укажите главный принцип интерактивного обучения:

А. совместное сотрудничество субъектов образовательного процесса;

Б. учёт личностных и возрастных особенностей и потребностей обучающихся;

В. осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе образовани;

Г. работа в группах.

(Ответ: а)