

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение города  
Москвы дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования и науки города Москвы**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

  
А.С. Зинин

«10» октября 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**Достижение предметных результатов обучающимися по немецкому языку на  
уровнях основного общего и среднего общего образования**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:  
Алексеева О.А., старший методист  
Лысакова Л.В., методист  
Янер А.М., методист

Москва – 2022

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций в области достижения предметных результатов обучающимися по немецкому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> выполнять и анализировать структуру и содержание заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку для определения возможных затруднений при обучении учащихся.</p> <p><b>Знать:</b> - элементы содержания программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй</p>	ОПК – 5

	<p>иностранный язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;</li> <li>- эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом по немецкому языку для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися;</li> <li>- стратегию выполнения и анализа структуры и содержания заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку</li> </ul>	
2.	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебные занятия по немецкому языку, ориентированные на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;</li> <li>- стратегию разработки учебных занятий по немецкому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ</li> </ul>	ОПК – 1, ОПК – 3

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение немецкому языку на уровне основного общего и среднего общего образования.

**1.4. Форма обучения:** заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции <sup>1</sup>	Практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
1.1.	Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	0,5	1		1,5
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	0,5	1	Тест № 1	1,5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. ОГЭ по немецкому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов</b>	<b>4,5</b>	<b>8,5</b>		<b>13</b>
2.1.	Общая характеристика заданий КИМ ОГЭ по немецкому языку	0,5	1		1,5
2.2.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по немецкому языку	1	1		2
2.3.	Подготовка обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по немецкому языку	1	2		3
2.4.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение» ОГЭ по немецкому языку	1	2		3
2.5.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по немецкому языку	1	2,5	Тест № 2	3,5
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. ЕГЭ по немецкому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов</b>	<b>4,5</b>	<b>8,5</b>		<b>13</b>

<sup>1</sup> Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

3.1.	Общая характеристика КИМ ЕГЭ по немецкому языку	0,5	1		1,5
3.2.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку	1	1		2
3.3.	Особенности содержания и выполнения заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку	1	2		3
3.4.	Особенности содержания и выполнения заданий устной части ЕГЭ по немецкому языку	1	2		3
3.5.	Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку	1	2,5	Тест № 3	3,5
4.	<b>Раздел 4. Разработка учебных занятий по немецкому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>7</b>
4.1.	Разработка учебных занятий по немецкому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	1	6	Проектная работа	7
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1 – 3, проектной работы, выполненных на положительную оценку	
	<b>Итого:</b>	<b>11</b>	<b>25</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО</b>		
Тема 1.1. Основное содержание	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в

учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению		условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Выявление элементов содержания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по иностранному языку
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ документов, определяющих проведение ГИА, содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку. Выполнение <b>Теста № 1</b>
<b>Раздел 2. ОГЭ по немецкому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов</b>		
Тема 2.1. Общая характеристика заданий КИМ ОГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Структура и содержание КИМ ОГЭ по немецкому языку. Типология основных элементов содержания, предметных результатов основного общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ структуры и содержания утвержденной демоверсии КИМ ОГЭ, её спецификация и кодификаторы.
Тема 2.2. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий с кратким ответом письменной части ОГЭ по немецкому языку
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	<b>Тренинг № 1:</b> выполнение и анализ заданий с кратким ответом письменной части ОГЭ по немецкому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий.

Тема 2.3. Подготовка обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Структура и содержание задания с развернутым ответом письменной части ОГЭ по немецкому языку. Требования к развернутому ответу. Эффективные приёмы и стратегии подготовки к выполнению задания. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий с развернутым ответом письменной части ОГЭ по немецкому языку
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<b>Тренинг № 2:</b> выполнение и анализ примеров заданий с развернутым ответом письменной части ОГЭ по немецкому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 2.4. Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение» ОГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Общая характеристика заданий устной части ОГЭ по немецкому языку. Структура устной части ОГЭ, алгоритмы работы с различными заданиями, система практических заданий по подготовке к выполнению заданий устной части ОГЭ. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий устной части ОГЭ по немецкому языку
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<b>Тренинг № 3:</b> выполнение и анализ примеров заданий устной части ОГЭ по немецкому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 2.5. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Критерии оценивания развернутых ответов. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ
	<i>Практическое занятие (2,5 часа)</i>	<b>Тренинг № 4:</b> анализ и оценивание примеров развернутых ответов участников ОГЭ в соответствии с критериями и методическими рекомендациями по проверке заданий с развернутым ответом. Выполнение <b>Теста № 2</b>
<b>Раздел 3. ЕГЭ по немецкому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов</b>		
Тема 3.1. Общая характеристика КИМ ЕГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по немецкому языку. Типология основных элементов содержания, предметных результатов среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ЕГЭ

	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ структуры и содержания утвержденной демоверсии КИМ ЕГЭ, её спецификация и кодификаторы
Тема 3.2. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	<b>Тренинг № 5:</b> выполнение и анализ заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 3.3. Особенности содержания и выполнения заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Структура и содержание заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку. Требования к развернутым ответам. Эффективные приёмы и стратегии подготовки к выполнению заданий. Стратегия выполнения заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку. Стратегия анализа структуры и содержания заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<b>Тренинг № 6:</b> выполнение примеров заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по немецкому языку и их анализ для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 3.4. Особенности содержания и выполнения заданий устной части ЕГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Общая характеристика заданий устной части ЕГЭ по немецкому языку. Структура устной части ЕГЭ, алгоритмы работы с различными заданиями, система практических заданий по подготовке к выполнению заданий устной



		<p>части ЕГЭ.</p> <p>Стратегия выполнения заданий устной части ЕГЭ по немецкому языку.</p> <p>Стратегия анализа структуры и содержания заданий устной части ЕГЭ по немецкому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся</p>
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	<b>Тренинг № 7:</b> выполнение примеров заданий устной части ЕГЭ по немецкому языку и их анализ для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся, и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 3.5. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по немецкому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Критерии оценивания развернутых ответов. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
	<i>Практическое занятие (2,5 часа)</i>	<b>Тренинг № 8:</b> анализ и оценивание примеров развернутых ответов участников ЕГЭ в соответствии с критериями и методическими рекомендациями по проверке заданий с развернутым ответом. <b>Выполнение Теста № 3</b>
<b>Раздел 4. Разработка учебных занятий по немецкому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися</b>		
Тема 4.1. Разработка учебных занятий по немецкому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	<i>Лекция (1 час)</i>	Стратегия разработки учебных занятий по немецкому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ
	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	<b>Проектная работа:</b> разработка учебного занятия по немецкому языку, ориентированного на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов обучающимися, с учетом требований ФГОС ООО и особенностей заданий в формате ОГЭ, с учетом требований ФГОС СОО и особенностей заданий в формате ЕГЭ
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1 – 3, проектной работы, выполненных на положительную оценку

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в формате тестов №№ 1–3 и проектной работы.

**Критерии оценивания:** зачет выставляется при правильном выполнении не менее 60% заданий теста: тесты №№ 1 – 3 содержат по 10 заданий.

**Оценивание:** зачет/незачет.

#### **Примерные вопросы тестов**

##### **Тест № 1**

**Вопрос 1.** Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059);
- Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059).

**Вопрос 2.** Укажите, какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего

общего образования устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

- Личностные;
- Межпредметные;
- Метапредметные;
- Предметные;
- Познавательные.

**Вопрос 3.** Какое из умений, входящее в перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ по немецкому языку, относится к метапредметным?

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- запрашивать информацию на иностранном языке и обмениваться ею.

## Тест № 2

**Вопрос 1.** Укажите все верные утверждения, относящиеся к разделу «Письмо» ОГЭ по немецкому языку (в соответствии с демоверсией 2022 года).

Выберите один или несколько ответов:

- Нужно задать 3 вопроса другу по переписке.
- Ответы, содержащие менее 100 слов, не проверяются.
- Раздел «Письмо» ОГЭ по немецкому языку включает 1 задание с развернутым ответом.
- В электронном письме необходимо указать адрес отправителя.
- Нужно поблагодарить друга за письмо.

- Нужно ответить на вопросы, указанные в письме-стимуле.

**Вопрос 2.** Экзаменуемый написал ответ на задание 35 ОГЭ в официально-деловом стиле. Это привело к снижению баллов по критерию

Выберите один ответ:

- «Организация текста»;
- «Решение коммуникативной задачи»;
- «Лексико-грамматическое оформление текста».

**Вопрос 3.** Под «грубыми ошибками» понимаются ошибки

Выберите один ответ:

- в использовании грамматических средств;
- в использовании слов в контексте;
- элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл

высказывания.

### Тест № 3

**Вопрос 1.** В задании 3 устной части ЕГЭ (в соответствии с демоверсией 2022 года) предлагается

Выберите один ответ:

- задать пять развёрнутых вопросов.
- дать пять развёрнутых ответов.
- дать пять кратких ответов.

**Вопрос 2.** В разделе «Письмо» при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию ??? ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Выберите один ответ:

- «Решение коммуникативной задачи».
- «Организация текста».
- «Орфография и пунктуация».

**Вопрос 3.** Какие умения требуются для выполнения заданий по аудированию? Установите верное соответствие:

Задание	Проверяемое умение
<p>1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего <b>A–F</b> и утверждениями, данными в списке <b>1–7</b>. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, <b>только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.</b> Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу</p>	<p>а) Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением</p>
<p>2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений <b>A–G</b> соответствуют содержанию текста (<b>1</b>), какие не соответствуют (<b>2</b>) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (<b>3</b>). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды</p>	<p>б) Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления</p>
<p>3. Вы услышите радиопередачу. В заданиях <b>3–9</b> запишите в поле ответа цифру <b>1, 2</b> или <b>3</b>, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды</p>	<p>с) Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации</p>

*Ответ: 1-a), 2-c), 3-b)*

## **Проектная работа**

Разработать практическое учебное занятие по немецкому языку по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ или ЕГЭ, ориентированное на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО/ ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ/ ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования по выбору слушателя).

### **Требования к выполнению проектной работы:**

1. Выполнить проектную работу на основе стратегии разработки учебных занятий по немецкому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО/ ФГОС СОО и особенностей заданий в формате ОГЭ/ ЕГЭ.

2. Составить рекомендации по выполнению выбранных заданий ОГЭ /или ЕГЭ.

3. Разработать алгоритм выполнения заданий.

4. Привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания.

5. Разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания.

6. Представить проектную работу в файле формата Word.

### **Критерии оценивания работы:**

1. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности.

2. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).

3. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

4. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.

5. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).

6. Обеспечена коммуникативная направленность учебного занятия.

7. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, речевых и пунктуационных ошибок.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**3.2. Итоговая аттестация:** зачет на основании совокупности результатов тестирования №№1 – 3, проектной работы, выполненных на положительную оценку.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **4.1.1. Нормативно-правовые документы (в актуальной редакции):**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 11.06.2022.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

4. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

5. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

8. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

#### **4.1.2. Основная литература:**

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Москва: Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.

2. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина. // Педагогические измерения. – 2021. – С.45.



3. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – М, 2020. – 40 с.

4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7.

5. Naataja, K., Wicke, R. E. Sprache und Fach. Integriertes Lernen in der Zielsprache Deutsch: учебное пособие / K. Naataja, R. E. Wicke - Hueber Verlag, 2015. – 254 с. - ISBN: 978-3-19-061751-7.

#### **4.1.3. Дополнительная литература:**

1. Dreyer, H., Schmitt, R. Lehr- und Übungsbuch. Грамматика немецкого языка с упражнениями. Russische Ausgabe: учебное пособие / H. Dreyer, R. Schmitt. – Hueber Verlag, 2019. – 364 с. – ISBN: 3-88532-722-8.

2. Funk, H., Kuhn, Ch. DLL 04: Aufgaben, Übungen, Interaktion. Fort- und Weiterbildung weltweit: учебное пособие / H. Funk, Ch. Kuhn und andere. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017 – 184 с. - ISBN: 978-3-12-606968-7.

3. Grotjahn, R., Kleppin, K. DLL 07: Prüfen, Testen, Evaluieren. Fort- und Weiterbildung weltweit: учебное пособие / R. Grotjahn, K. Kleppin. -Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017 – 176 с. - ISBN: 978-3-12-606970-0.

#### **4.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный институт педагогических измерений: сайт. – ФИПИ, 2022 –. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 03.10.2022).
2. Онлайн словарь немецкого языка [Электронный ресурс] // URL: <http://www.duden.de> (дата последнего обращения 03.10.2022)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

**Инвариантный модуль (2 часа) «Ценности московского образования»**  
(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными  
городскими учреждениями)

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** заочная с электронным обучением и ДОТ.

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах,

		задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.1</b>
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <b>Тест № 1.2</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

**3.1. Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

#### Тест № 1.1.

#### Пример вопросов тестирования:

**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на

образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

**2. Основной целью существования рейтинга школ является:**

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

**Тест № 1.2.**

**Пример вопросов тестирования:**

**1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности:**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

**2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?**

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>) (дата обращения: 03.10.2022).

#### **Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: [https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (дата обращения: 03.10.2022).

### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

**Ссылка для доступа к модулю:** <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.