



**ИКРО**

Институт консалтинга  
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью  
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института  
консалтинга и развития образования

(ООО «ИКРО»)

А.Е. Пирогова

2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Тьюторское сопровождение детей испытывающих трудности  
с обучением и профориентацией: функции, организационные формы  
и технологии**

Авторы курса:

Колосова Е.Б., Пирогова А.Е.

Направление: совершенствование  
компетенций в области тьюторского  
сопровождения

Уровень: базовый

Москва – 2019

## Раздел 1. «Характеристики программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области тьюторского сопровождения детей испытывающих трудности с обучением и профориентацией (функции, организационные формы и технологии).

#### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п №	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать:</b> – Основные понятия, суть тьюторского сопровождения. – Тьюторские подходы, приемы, технологии и инструменты в работе учителя-предметника, классного руководителя, социального педагога с обучающимися. – Принципы построения конструктивных взаимоотношений с детьми индивидуально и в коллективе.	ОПК-3 ОПК-6

	<p><b>Уметь:</b> Выделять характеристики тьюторского сопровождения: основные педагогические категории, целевые ориентиры и признаки педагогической технологии. Определять технологии, организационные формы и функции тьюторского сопровождения на всех ступенях образования.</p>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии работы тьютора по оценке результативности учебной деятельности.</li> <li>– Основные тьюторские подходы, приемы, технологии и инструменты в работе педагога с родителями.</li> <li>– Алгоритм деятельности по организации эффективной тьюторской работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> Взаимодействовать с семьей тьюторанта для построения личностно-ресурсной карты ребенка.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-7</p>

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – ВО; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное общее и дополнительное образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 1-2 раза в неделю, 6 академических часов в день (без отрыва от работы), по согласованию графика учебных занятий с обучающимися. Занятия проводятся на базе общеобразовательной организации.

**1.6. Трудоемкость программы:** 36 часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
			Интерактивные лекции	Практические и другие формы занятия		
1	Введение в проблематику тьюторского сопровождения. Тьютор и специфика его педагогической работы. Подходы к классификации учебных трудностей. Этапы тьюторского сопровождения, цели и задачи, прогнозируемые результаты.	6	2	4	Практическая работа 1. Тьюторское сопровождение: анализ основных педагогических категорий, целевых ориентиров и признаков педагогической технологии. Входное	6

					тестирование на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>	
2	Тьюторские технологии в работе с детьми, испытывающими трудности с обучением и профориентацией.	6	2	4		6
3	Технологии и организационные формы работы тьютора. От учебного занятия до образовательного события.	6	2	4	Практическая работа 2. Технологии, организационные формы и функции тьюторского сопровождения на всех ступенях образования.	6
4	«Контроль и оценивание» результативности учебной деятельности. Образовательная динамика и способы ее фиксации в рамках тьюторского действия.	6	2	4		6
5	Специфика работы тьютора на каждой из возрастных ступеней: сквозная логика от дошкольного образования к старшей школе. Взаимодействие с семьей тьюторанта.	6	2	4	Практическая работа 3. Построение личностно-ресурсной карты ребенка на основе взаимодействия с семьей тьюторанта.	6
6	Перспективы применения тьюторских подходов в работе с детьми, испытывающими учебные трудности.	6	2	4	Выходное тестирование на <a href="https://ikro-dpo.ru/">https://ikro-dpo.ru/</a>	6
7	Итоговая аттестация.				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p><b>Тема 1.</b> Введение в проблематику тьюторского сопровождения. Тьютор и специфика его педагогической работы. Подходы к классификации учебных трудностей. Этапы тьюторского сопровождения, цели и задачи, прогнозируемые результаты.</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Базовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность тьюторов РФ. Целевые ориентиры тьюторского сопровождения. Тьюторская компетентность современного учителя в рамках профессионального стандарта «Педагог»: обобщенные трудовые функции и трудовые действия. Направления педагогической работы с точки зрения проблематики тьюторского сопровождения: «внешние» (социальные) и «внутренние» («скрытая инклюзия», отсутствие учебной мотивации, не развитые учебные умения, педагогическая запущенность и др.). Ребенок как «тьюторант», или сопровождаемый тьютора: этапы тьюторского сопровождения, цели и задачи, прогнозируемые результаты.</p>
	<p>Интерактивное занятие, 4 часа</p>	<p>Создание тематического словаря (глоссарий) по тематике тьюторского сопровождения. Групповая работа с элементами деловой игры по выявлению направлений педагогической работы с точки зрения проблематики тьюторского сопровождения. Практическая работа 1. Тьюторское сопровождение: анализ основных педагогических категорий, целевых ориентиров и признаков педагогической технологии.</p>
<p><b>Тема 2.</b> Тьюторские технологии в работе с детьми, испытывающими трудности с обучением и профориентацией.</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Проблематика самоорганизации, планирования, самомотивации. «Событийно-ресурсный ландшафт». Постерная технология, игровые приемы в микрогруппах сменного состава; «Ярмарка идей и обмен умениями». План-карта вопросов, «техника безопасности»; перечень фильмов и иных видео-материалов, в помощь педагогу-тьютору.</p>
	<p>Интерактивное занятие, 4 часа</p>	<p>Педагогическая ценность и способы организации открытой дискуссии. Способы формирования необходимых учебных умений детей, испытывающих трудности в обучении и трудности профориентации.</p>

		Специально организованные обсуждения видео-отрывков, фильмов, спектаклей по адаптированной авторской методике «безоценочного интервью».
<b>Тема 3.</b> Технологии и организационные формы работы тьютора. От учебного занятия до образовательного события.	Лекция 2 часа	Основные тьюторские подходы, приемы, технологии и инструменты в работе педагога с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности. Использование разных форм тьюторской работы в контексте сопровождения ребенка, испытывающего трудности с обучением и профориентацией. Принципы построения конструктивных взаимоотношений с детьми индивидуально и в коллективе, на уроках и во внеурочной деятельности.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Использование тьюторских подходов, приемов, технологий в работе учителя-предметника, классного руководителя, социального педагога. Приемы включения тьюторанта в учебную деятельность на каждом этапе учебного занятия. Групповая работа: разработка «методических шаблонов» учебных занятий; составление списка «приемов включения» ребенка в разные ситуации учебного занятия. Практическая работа 2. Технологии, организационные формы и функции тьюторского сопровождения на всех ступенях образования.
<b>Тема 4.</b> «Контроль и оценивание» результативности учебной деятельности. Образовательная динамика и способы ее фиксации в рамках тьюторского действия.	Лекция 2 часа	Технологии работы тьютора по оценке результативности учебной деятельности. Отметка – оценка – самооценивание – учебная рефлексия.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Групповая работа. Создание Реестра приемов и техник организации «экологичного» самооценивания, фиксации уровня освоения того или иного учебного материала.
<b>Тема 5.</b> Специфика работы тьютора на каждой из возрастных ступеней: сквозная логика от дошкольного образования к старшей школе. Взаимодействие с семьей тьюторанта.	Лекция 2 часа	Алгоритм деятельности по организации эффективной тьюторской работы. Три типа «образовательных ресурсов», которые использует тьютор: социальные, культурно-предметные, антропологические. Основные тьюторские подходы, приемы, технологии и инструменты в работе педагога с родителями. Права и обязанности родителей; понятие «социальный заказ» и «образовательный запрос».

	Интерактивное занятие, 4 часа	Причины учебных затруднений ребенка, создание индивидуального плана работы: привлечение образовательных ресурсов, соорганизация образовательных программ. Деловая игра: «интеллектуальное казино» Групповая работа с кейсами (разбор случаев) по взаимодействию с тьюторантами и их родителями. Практическая работа 3. Построение личностно-ресурсной карты ребенка.
<b>Тема 6.</b> Перспективы применения тьюторских подходов в работе с детьми, испытывающими учебные трудности.	Лекция 2 часа	Круглый стол, организованный в формате одной из технологий: Применение тьюторских подходов в работе с детьми, испытывающими учебные трудности.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Тематика занятия формулируется слушателями: ответы на вопросы, итоги, выводы. Образовательная карта тьюторского сопровождения. Выходное тестирование.
Итоговая аттестация.		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Текущий контроль:

В качестве текущей формы аттестации предусмотрены входное и выходное тестирование, выполнение практических работ.

Входное и выходное тестирование представляют собой перечень из 20-25 вопросов с вариантами ответов. Пример вопросов:

**Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:**

*Выберите верный ответ (ы):*

- унификация образования
- разработка новых стандартов воспитания
- преодоление стереотипов ученического мышления
- индивидуализация образования

**Главная задача тьютора:**

*Выберите верный ответ (ы):*

- коммуникация с представителями интересов школьников
- выработка критериев оценки работы образовательного учреждения
- построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся
- поиск стратегии поведения с отдельными учащимися

**В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:**

*Выберите верный ответ (ы):*

- освоение ими теоретических знаний

- активное проявление учащимся своего познавательного интереса
- активные формы обучения
- коллективную работу учащихся

**К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:**

*Выберите верный ответ (ы):*

- коррекционный
- реализационный
- аналитический
- проектировочный

**Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:**

*Выберите верный ответ (ы):*

- сбора тематического портфолио
- контроля результатов обучения
- описания содержания беседы с учащимся
- оформления экспериментального исследования

**Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.**

*Выберите верный ответ (ы):*

- антропологический
- культурно-предметный
- социальный
- исторический

**Название задания:**

Практическая работа 1. Тьюторское сопровождение: анализ основных педагогических категорий, целевых ориентиров и признаков педагогической технологии.

1. Определите какие признаки педагогической технологии характерны для технологии тьюторского сопровождения.
2. Назовите тьюторские технологии, соответствующие уровням применения педагогических технологий.
3. Дайте определение понятию «тьюторское сопровождение», используя дидактическую технологию «синквейн».

Схема составления «синквейна»:

1 строчка. (Кто? Что?) - существительное – одно ключевое слово.

2 строчка. (Какой? Какая? Какое?) - два прилагательных, характеризующих первую строчку.

3 строчка. (Что делает?) - три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме.

4 строчка. - Предложение, показывающее отношение автора к теме.

5 строчка. - Одно слово-обобщение или словосочетание - ассоциация, синоним к предмету.

4. Заполните таблицу «Целевые ориентиры направлений тьюторского сопровождения».



## Целевые ориентиры направлений тьюторского сопровождения

Возрастной этап	Направление тьюторского сопровождения	Целевые ориентиры тьюторского сопровождения
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		
Взрослость		

5. Актуализируйте свои знания в основных педагогических категориях: «развитие», «формирование», «воспитание», «социализация». Распределите понятия в первой колонке в таблице «Анализ основных педагогических категорий» в иерархической последовательности.

### Анализ основных педагогических категорий

Определение понятий в иерархической последовательности	Отличительные особенности понятия	Общие сходные черты понятия

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

#### **Название задания:**

Практическая работа 2. Технологии, организационные формы и функции тьюторского сопровождения на всех ступенях образования.

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Определите технологии сопровождения, функции сопровождения и организационные формы работы тьютора на каждой ступени образования.
2. Заполните таблицу, используя следующую информацию:

#### **Технологии сопровождения:**

- Технология индивидуальных и групповых консультаций
- Информационные технологии
- Тренинговые технологии
- Проектная технология
- другие

#### **Организационные формы:**

- Групповые и индивидуальные занятия.
- Ролевые игры
- Диагностические и коррекционные – развивающие занятия
- Тестирование
- Карта интересов

- Родительские собрания
- Коррекционно-развивающие занятия
- Мини - тренинги
- Мини - проекты
- Конкурсы
- Олимпиады
- Клуб деловых игр
- Другое

**Функции сопровождения:**

- Диагностическая
- Консультационная
- Коррекционная
- Аналитическая
- Практиковочная
- Создание условий для..
- Определение готовности к ..
- Другое

Ступени образования	Технология сопровождения	Организационные формы	Функции сопровождения
Дошкольное образование			
Начальная школа			
Основная школа			
Старшая школа			
Профильное звено			

3. Ответьте на вопросы, обсудив их в группе.

- Расскажите о принципах тьюторской работы. Приведите примеры проявления одного из них (в работе с детьми).
- Приведите примеры тьюторских технологий в детском саду, начальной школе, средней школе, старшей школе?
- С чего начинается тьюторский проект? Охарактеризуйте содержательное и структурное своеобразие начального этапа?
- В чем особенность технологии консультирования?

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

**Название задания:**

Практическая работа 3. Построение личностно-ресурсной карты ребенка на основе взаимодействия с семьей тьюторанта.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. На основе работы с ребенком и его родителями спланируйте личностно-ресурсную карту ребенка на основе алгоритма деятельности:
  - Постановка цели личностной потребности в реализации идеи.
  - Выявление интересов и предпочитаемых видов деятельности.
  - Определение масштаба и времени реализации цели.
  - Выявление социальных ресурсов.

- Фиксация событий в процессе реализации цели.
  - Рефлексия на всех этапах реализации цели.
2. При разработке карты учтите ресурсные характеристики в 4 векторных плоскостях: личностном, социальном, культурно-предметном и антропологическом.
  3. До построения определите тип ресурсной карты:
    - Карта интересов: психолого-педагогические концепции (познавательный интерес, направленность, эмоциональное проявление познавательных потребностей личности).
    - Карта ценностей: педагогические концепции (развития мышления, познавательной инициативы, совместной деятельности, свободы, индивидуализации).
    - Карта проектных идей, изменений: проблема действие (социальный эксперимент, проект, управленческая модель и т.д.).
    - Карта способов: типы деятельности (исследование, изучение, освоение технологии, конструирование, проектирование, методические разработки, управление).
    - Карта прецедентов (результатов): новые структуры, новые организации, общности (модели школ, ресурсные центры, сетевые проекты).
  4. При визуальном построении карта должна быть представлена с использованием одного из средств: арт-терапия, графическая схема, алгоритмическая схема, табличный вариант.

**Критерии оценивания:** Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)

**Оценка:** Зачет/Незачет

### **3.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

1. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. – М.: Феникс, 2013. – 320 с.
2. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского Союза и Ближнего Востока - Издательство Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 156 с.
3. В.М. Розин. Развитие и воспитание человека в пространстве индивидуальной и социальной жизни. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 272 с.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 1 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова,

- А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 198с.
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Черняковский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 403с.
  6. Казакова Е.И., Галактионова Т.Г., Пугач В.Е. Основные приемы и технологии в работе тьютора: Учебно-методическое пособие/Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова, В.Е. Пугач.- М.: АПК и ППРО, 2009.-64с.
  7. Карпов А. Семейное обучение как система. Сборник произведений – М.: Ресурс, 2015 – 360 с.
  8. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании/Т.М. Ковалева.- М.:Педагогический университет, «Первое сентября», 2013.
  9. Логинов, Д.А. Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор? / Д. А. Логинов// Школа управления образовательным учреждением. - 2016.-№2. - С.11-16.
  - 10.Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2013. – 576 с.
  - 11.Пастухова, Ирина Павловна. Тьютор как организатор процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования: И. П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 12. – С. 10–13.
  - 12.Сенновский, И. Б. От классного руководителя к тьюторству? / И. Б. Сенновский // Завуч: управление современной школой. – 2011. – № 4. – С. 105–119.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 07.06.2019)
2. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (дата обращения 07.06.2019)
3. Статья «Тьютор в школе: нормативная база» <http://eduinspector.ru/2013/08/07/tjutor-v-shkole-normativnaja-baza/> (дата обращения 07.06.2019)
4. Статья «Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса» [http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60\\_20.pdf](http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60_20.pdf) (дата обращения 07.06.2019)
5. Межрегиональная тьюторская ассоциация <http://www.thetutor.ru/> (дата обращения 07.06.2019)
6. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В.Байгулова // Проблемы современного педагогического образования.- 2016.-№53-5.-С. 38-44.-URL: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_27509988\\_12452371.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf) (дата обращения 07.06.2019)

7. Дьячкова, М.А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.- URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1\\_2016.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf) (дата обращения 07.06.2019)
8. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Электронный ресурс]: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с. – URL: <http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib5/Тьюторское%20сопровождение%20учащихся/Основы%20тьюторского%20сопровождения%20лекции%201-4.pdf> (дата обращения 07.06.2019)
9. Кормакова В. Н. Модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / Кормакова В. Н. // <https://www.sworld.com.ua/konfer26/638.pdf> (дата обращения 07.06.2019)
10. Куличкина, Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридиан.-2017.-№4 (7).- С. 116-118. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29672916\\_10616280.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29672916_10616280.pdf) (дата обращения 07.06.2019)
11. Сидоренко, Е.А. Тьютор в исследовательском обучении [Электронный ресурс] /Е.А.Сидоренко // Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и нко в области научно-технического творчества: Сборник докладов Всероссийской конференции-выставки/ под редакцией Е.В. Киприяновой. –М.:Издательство: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук", 2016 .-15с.-URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28827213\\_48959939.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28827213_48959939.pdf) (дата обращения 07.06.2019)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения интерактивных занятий и тренингов;
- доска (флипчарт);
- Персональный компьютер с доступом в Интернет для преподавателя;
- стационарные персональные компьютеры с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет (для занятий с ИКТ и МЭШ);
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный)

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://www.in-ikro.ru/>, виртуальной обучающей среде <https://ikro-dpo.ru/>