

**Индикаторы к критериям технологических карт экспертизы  
дополнительных профессиональных программ повышения квалификации  
для педагогических работников по направлениям: предметные, IT и средовые компетенции, цифровая дидактика**

***Критерий 1.** Тема программы связана / не связана с одним из направлений повышения квалификации (предметные компетенции / IT и средовые компетенции / цифровая дидактика)*

| Направление ПК   |   |  |
|--|---|--|
| Предметные компетенции   | IT и средовые компетенции   | Цифровая дидактика   |
| <b>Индикаторы определения направления</b>  |   |  |
| 1. В теме программы указан учебный предмет (математика, русский язык и др.)<br>2. Планируемые результаты программы <b>ориентированы только на содержание предмета.</b> | Тема программы ориентирована на формирование пользовательских IT-навыков и использование информационно-коммуникационного, технологического оборудования, в том числе оборудования Техносферы. | В теме программы отражена ориентация на информационные обучающие среды (МЭШ и т.д.). |

***Критерий 2.** Программа ориентирована / не ориентирована на совершенствование определённого уровня компетентности учителя (базовый / продвинутый / углубленный)*

| №<br>п/п | Направление ПК                | Индикаторы определения уровня по направлениям ПК   |  |   |
|----------|-------------------------------|--|--|---|
|          |                               | Планируемые результаты   |  |   |
|          |                               | базовый уровень  | продвинутый уровень  | углублённый уровень   |
| 1        | <b>Предметные компетенции</b> | <b>Умение</b> слушателями выполнять задания ГИА с результатом <b>от 65 до 74 баллов</b> , конструировать задания в формате ГИА | <b>Умение</b> слушателями выполнять задания ГИА с результатом <b>от 75 до 84 баллов</b> , конструировать задания в формате ГИА | <b>Умение</b> слушателями выполнять задания ГИА с результатом <b>от 85 до 100 баллов</b> , конструировать задания в формате ГИА |

|          |  | <b>И/ИЛИ</b>   | <b>И/ИЛИ</b>   | <b>И/ИЛИ</b>   |
|----------|--|--|--|--|
| <b>2</b> | <b>IT<br/>и средовые<br/>компетенции</b> | <p><b>Умение</b> создавать различные виды документов в текстовых редакторах, программах для мультимедиа презентаций, табличных процессорах, обрабатывать видео и звук в простейших редакторах.</p> <p><b>Умение</b> реализовывать готовые разработки учебных занятий, используя мультимедийное оборудование, интерактивные панели.</p> <p><b>Умение</b> работать в Интернет-среде.</p> <p><b>Умение</b> работать с простейшим программным обеспечением.</p> <p><b>Умение</b> работать с информационно-коммуникационным, технологическим оборудованием.</p> | <p><b>Умение</b> структурировать образовательную информацию, используя средства визуализации (диаграммы, графики, схемы и т. д.).</p> <p><b>Умение</b> разрабатывать в программах для презентаций анимационные учебные занятия (системы учебных занятий) в рамках системно-деятельностного подхода.</p> <p><b>Умение</b> создавать мультимедийный контент.</p> <p><b>Умение</b> проектировать и реализовывать эффективный образовательный процесс с использованием специализированного прикладного программного обеспечения (инженерные, медицинские классы, 3D моделирование и печать, VR/AR виртуальная реальность/ дополненная реальность, и т.д.).</p> | <p><b>Умение</b> решать прикладные задачи из разных предметных областей на основе использования IT.</p> <p><b>Умение</b> решать межпредметные задачи, интегрируя в учебное занятие универсальное программное обеспечение (электронные таблицы, текстовые редакторы, базы данных, САПР).</p> <p><b>Умение</b> транслировать собственные разработки на уровень города, опыт использования специальных IT, информационно-коммуникационного, технологического оборудования в эффективном образовательном процессе.</p> |
| <b>3</b> | <b>Цифровая<br/>дидактика</b>            | <p><b>Умение</b> входить в информационную обучающую среду (МЭШ и т.д.).</p> <p><b>Умение</b> находить необходимый для учебных занятий контент.</p> <p><b>Умение</b> использовать готовый материал (сценарий урока) для проведения обучения.</p>  | <p><b>Умение</b> модифицировать и создавать учебные материалы, учебные занятия, сценарии учебных занятий в информационной обучающей среде.</p>   | <p><b>Умение</b> создавать электронные учебные пособия.</p> <p><b>Умение</b> разрабатывать оценочные материалы для МЭШ.</p> <p><b>Умение</b> транслировать опыт использования информационной обучающей среды в образовательном процессе.</p> <p><b>Умение</b> транслировать собственные разработки на уровень города.</p>  |