ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Председатель экспертного совета  по дополнительному образованию  ГБОУ ВО МГПУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ Первый проректор  ГБОУ ВО МГПУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Геворкян  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышения квалификации)**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**(72 ч.)**

Автор курса: Г.М.Гогиберидзе, доктор. пед. наук, профессор

Москва, 2015

**Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы:**

совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций педагогов в области религиозных и этических учений; совершенствование методики преподавания ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенция** | **Направление подготовки 050100 Педагогическое образование  Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5**  **лет** |
| 1. | Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в  различных образовательных учреждениях (комплексного курса ОРКСЭ) | ПК-1 |  |  |
| 2. | Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям | ОК-14 |  |  |
| 3. | Способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |  | ОК-5 |  |
| 4. | Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |  |  | ОК-5 |

**1.2. Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Знать** | **Направление подготовки**  **050100 Педагогическое образование,**  **Код компетенции** | | |
| **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| **1.** | Преподаваемый предмет (ОРКСЭ) в пределах требований ФГОС и ООП, его историю и место в мировой культуре и науке | ПК-1 |  |  |
| **2.** | Рабочую программу и методику обучения по данному предмету (ОРКСЭ) | ПК-1 |  |  |
| **3.** | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  | ОК-5 |  |
| **4.** | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |  |  | ОК-5 |
| **№** | **Уметь** | **Бакалавриат** | | **Магистратура** |
| **4 года** | **5 лет** |
| **1.** | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ОК-14 |  |  |
| **2.** | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей |  | ОК-5 |  |
| **3.** | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций | ОК-14 |  |  |
| **4.** | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | ПК-1 |  |  |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | **Трудовые функции, реализуемые после обучения** | **Код** | **Трудовые действия** |
| **Код А**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | **А/01.6** | - Разработка и реализация программ учебных дисциплин (модулей ОРКСЭ) в рамках ООП;  - Планирование и проведение учебных занятий (по модулям ОРКСЭ);  - Формирование мотивации к обучению основам религиозных культур и светской этики. |
| Воспитательная деятельность | **А/02.6** | - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;  - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| Развивающая деятельность | **А/03.6** | - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;  - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |

**1.3. Категория слушателей:** Учителя начального и основного общего образования, педагоги дополнительного образования, воспитатели.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**1.6. Срок освоения программы:** 72 часа.

**Ра****здел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов (модулей) и тем** | **Всего**  **час.** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Интерактивные занятия** |
|  | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | **60** | **32** | **28** |  |
| 1. | Модуль 1.Этика как отрасль научного знания | **12** | **4** | **8** |  |
| 1.1 | Формирование научных представлений об этике | 4 | 4 | - | Входное тестирование |
| 1.2 | Этика и мораль | 4 | - | 4 |  |
| 1.3 | Светская и религиозная этика | 4 | - | 4 |  |
| **II** | **Модуль II. Ранние формы религиозного сознания** | **8** | **4** | **4** |  |
| 2.1. | Основные формы первобытных религий | 4 | 4 | - |  |
| 2.2 | Религия древних славян | 4 | - | 4 |  |
| **III** | **Модуль III. Буддизм: история и культура** | **8** | **4** | **4** |  |
| 3.1 | Становление буддизма как мировой религии | 4 | 4 | - |  |
| 3.2 | Буддизм в России | 4 | - | 4 |  |
| **IV** | **Модуль IV.Христианство: история и культура** | **12** | **8** | **4** |  |
| 4.1 | Становление христианства как мировой религии | 4 | 4 | - |  |
| 4.2 | Русская православная церковь | 4 | - | 4 |  |
| 4.3 | Католицизм и протестантизм | 4 | 4 | - |  |
| **V** | **Модуль V. Ислам: история и культура** | **12** | **8** | **4** |  |
| 5.1 | Становление ислама как мировой религии | 4 | 4 | - |  |
| 5.2 | Ислам в России | 4 | - | 4 |  |
| 5.3 | Суннизм и шиизм | 4 | 4 | - |  |
| **VI** | **Модуль VI. Иудаизм: история и культура** | **8** | **4** | **4** |  |
| 6.1 | Иудаизм как национальная религия | 4 | 4 | - |  |
| 6.2 | Иудаизм в России | 4 | - | 4 |  |
|  | ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ  (предметно-методическая) | **12** | **2** | **10** |  |
| VII | Модуль VII.Методика преподавания ОРКСЭ (на основе требований ФГОС) | **12** | **2** | **10** |  |
| 7.1 | Нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ | 4 | 2 | 2 |  |
| 7.2 | Методы и технологии изучения ОРКСЭ в 4-м классе | 4 | - | 4 |  |
| 7.3. | Особенности составления рабочих программ по ОРКСЭ | 4 | - | 4 | Итоговое тестирование |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  |  | **Зачет** |
|  | **ИТОГО** | **72** | **34** | **38** |  |

2.2. **Рабочая программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия, его вид и особенности учебной деятельности** | **Содержание** |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**  **Модуль 1. Этика как отрасль научного знания** | | |
| 1.1 | Формирование научных представлений об этике.  Лекция, 4 часа | Этика как наука. Зарождение этики в эпоху античности. Аристотель как основоположник представлений об этики. Светская и религиозная этика. Этика и этикет. Нравственность и нравственный выбор. |
| 1.2. | Этика и мораль.  Интерактивное занятие с элементами эвристической беседы и дидахографии, 4 часа | Сущность и этимология понятий «Мораль», «Нравственность». Классификация этических ценностей по Н. Гартману. Основные этические категории (добро и зло, смысл жизни, справедливость, гуманизм, достоинства и недостатки). Российские традиционные этические ценности (любовь к ближнему, сострадание, милосердие, способность к самопожертвованию, доверие, вера, смирение,). |
| 1.3 | Светская и религиозная этика.  Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа | Предмет и объект изучения светской и религиозной этики. Общие и отличительные черты светской и религиозной этики. Христианская этика. Буддийская этика. Исламская этика. Иудейская этика. Элементы и структура светской этики: источники, символика, традиции и современные трансформации. Понятийный и терминологический аппарат этики. Основные функции этики. |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**  **Модуль 2. Ранние формы религиозного сознания** | | |
|  | | |
| 2.1 | Основные формы первобытных религий.  Лекция, 4 часа | Мифологическое сознание и его специфика. Устойчивые понятия и образы мифологических систем. Первобытные культы. Мифопоэтическое сознание. Характерные черты политеистических верований. Табуирование как регулятор поведения. Формы первобытных религий (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, шаманизм). Ф.Мюллер, Э.Дюркгейм, Д.Фрэзер, Б.Малиновский и Э.Тейлор об архаичных религиозных формах. |
| 2.2. | Религия древних славян.  Интерактивное занятие с элементами дидахографии, 4 часа | Характеристика источников древнеславянских верований и славянской мифологии. Связь славянских религий с мифами индоевропейских народов. Древнеславянский пантеон. Божества солнца и света. Божества, выражающие абстрактные функции.Общественный культ, волхвы, святилища и жертвенные места. Общинные земледельческие культы, аграрный культ и земледельческая магия.Религиозно-магические обряды, календарь и праздники. Языческая символика и священные предметы. Народное творчество и языческие верования. |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**  **Модуль 3. Буддизм: история и культура** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3.1 | Становление буддизма как мировой религии.  Лекция, 4 часа. | Возникновение буддизма и условия его формирования. Сиддхартха Гаутама, его жизнь и деятельность. Основные идеи и направления буддизма. Общие канонические сочинения. Основа учения – «четыре великих истины» и «восьмиричная дорога». Метод постижения истины и приближения к нирване в буддизме. Проблема абсолюта и индивидуальной души. Понимание нирваны. Буддийская космогония. Понимание человека и мира. |
| 3.2 | Буддизм в России.  Интерактивное занятие с элементами эвристической беседы и дискуссии, 4 часа. | Буддизм в России: основные этапы и регионы распространения. История и современность буддистских народов России. Отличительные особенности российского буддизма, его специфика. Искусство и литература буддизма. Буддийские храмы, живопись и скульптура. |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**  **Модуль 4. Христианство: история и культура** | | |
| 4.1 | Становление христианства как мировой религии.  Лекция, 4 часа. | Историческое время формирования христианства. Историческая личность Иисуса. Новозаветный образ Иисуса Христа. Канонические источники и апокрифы христианства. Структура Нового Завета. Представления о Боге, мироздании и человеке в Новом Завете. Эсхатология. Этика Нового Завета. Раннее христианство**.** Апостолы и первые христианские общины.Становление догматов. Вселенские соборы. Формирование Никео-Царьградского символа веры. Становление христианской церкви. Монашество. Христианское богослужение. Христианские храмы. Христианская живопись, иконопись |
| 4.2 | Русская православная церковь.  Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа. | Принятие христианства Киевской Русью. Борьба православной церкви с язычеством. Борьба РПЦ за независимость. Раскол Русской православной церкви: традиционалисты и новообрядцы, оформление идеологии старообрядчества. РПЦ и национальная благотворительная модель: страницы истории. Социальная деятельность РПЦ в сфере образования. Современное миссионерское поле РПЦ. Оценка общественно-политической роли РПЦ. |
| 4.3 | Католицизма и протестантизм  Лекция, 4 часа | Распад Римской империи на Западную и Восточную. Разногласия и споры церквей. Церковный раскол, его причины и сущность Католическая догматика. Западноевропейское богословие: Фома Аквинский. Структура и организация РКЦ. Социальная доктрина современного католицизма. Условия формирования протестантских учений. Идейные предпосылки их формирования. Отношение к Священному Преданию. Лютеранство. Мартин Лютер. Учение о благодати, спасении, «добрых делах». Этика лютеранства. Цвингли и его учение. Кальвинизм: «Наставление в христианской вере». Учение о предвечном предопределении. «Избранные и облечённые погибели». Этика кальвинизма. Распространение кальвинизма. Англиканская церковь. Идейные предпосылки и условия формирования. Англиканской церкви. Англиканская церковь в современном мире. |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**  **Модуль 5. Ислам: история и культура** | | |
| 5.1 | Становление ислама как мировой религии  Лекция, 4 часа | Происхождение и идейные основы ислама. Пророк Мухаммед, жизнь и деятельность. Священные книги мусульман: Коран и Сунна. Понимание Бога, мира и человека в исламе. Творение мира, эсхатология и пророки в исламе. Пять столпов ислама. Социальная роль ислама. Особенности шариата. Исламское духовенство и его роль в обществе. Ислам в современном мире. Искусство каллиграфии и орнамента в исламе. |
| 5.2 | Ислам в России  Интерактивное занятие с микроситуационными элементами, 4 часа | Ислам в России: основные этапы и российские регионы распространения. Религиозно-политические организации ислама. Государственно-конфессиональные отношения: две традиции в отношениях России к мусульманским народам. История и современность в мусульманском мире: модернизация ислама и сохранение традиции. Особенности исламской архитектуры. |
| 5.3 | Суннизм и шиизм  Лекция, 4 часа | Основные течения в исламе: сунниты и шииты, их особенности. Суфизм: специфика понимания бога и идея «познания Аллаха». Мечеть, обряды и религиозные праздники, их специфика в различных течениях ислама. |
| **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**  **Модуль 6. Иудаизм: история и культура** | | |
| 6.1 | Иудаизм как национальная религия  Лекция, 4 часа | Ранние верования евреев. Своеобразие религиозных исканий в ближневосточном регионе древнего мира. Иудаизм - первая в мире монотеистическая религия. Иудаизм как основа формирования еврейского народа (избранного народа). Иудаизм как одна из древнейших национальных религий. Иудаизм в классификации религий.  Исторические периоды становления и развития иудаизма. Возникновение и формирование Священного Писания (Танаха). Талмуд. Основные принципы иудаизма. Центральные идеи и понятия. Декалог Моисея. Основные иудейские праздники. Основные направления в иудаизме: традиционалистское и модернистское. Роль синагоги в иудаизме. |
| 6.2 | Иудаизм в России  Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа. | Первые сведения об иудеях на Руси. Захват Хазарского каганата Святославом. 1776 год: дано право иудеям исповедовать национальное вероучение. 1791 год: указ Екатерины II черта оседлости для евреев (Белоруссия и Новороссия). Возникновение иудейских общин в крупных городах. Официальное признание иудаизма одной из четырех традиционных религий. |
| **ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  **Модуль 7. Методика преподавания ОРКСЭ** | | |
| 7.1 | Нормативно-правовая база преподавания ОРКСЭ  Лекция, 2 часа  Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 2 часа | Поручение Президента РФ от 02.08.2009 № Пр-2009. Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.12.2009 № 03-2567 «Об обеспечении апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ». Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ». Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р. «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года комплексного курса ОРКСЭ». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089». Приказ Министерства образования и науки РФ  от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 N 1312". |
| 7.2 | Методы и технологии изучения ОРКСЭ в 4-м классе  Интерактивное занятие с микроситуационными элементами, 4 часа | Особенности преподавания курса ОРКСЭ. Ориентация на образова­тельные технологии деятельностного типа. Проблемно-диалогическая технология как универсальный алго­ритм решения практических задач от осознания проблемной ситуации к составлению плана действий, его реализации и проверке результатов. Технология продуктивного чтения: обсуждение названия текста, изучение основных терминов, работа с иллюстрациями, диалог с автором и комментированное чте­ние. Технология оценивания учебных успехов с учетом отсутствия отметок в рамках преподавания курса ОРКСЭ.. |
| 7.3 | Особенности составления рабочих программ по ОРКСЭ  Интерактивное занятие в форме тематического семинара, 4 часа | Рабочая программа как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации деятельности педагога. Примерная структура рабочей программы (титульный лист, пояснительная записка, тематический план, календарно-тематический план, ресурсное обеспечение). Формы и способы реализации курса ОРКСЭ и оценивания результатов (межпредметные связи курса ОРКСЭ, формы взаимодействия с семьями обучающихся, формы взаимодействия с представителями религиозных организаций). |

**Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1.Виды аттестации и формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **аттестации** | **Форма**  **контроля** | **Характеристика оценочных материалов** |
|
| Текущая | Входное тестирование | Тест из 25 заданий в электронной форме (Приложение 1). |
|  | Проектные задания | Разработка проекта урока на основе одного из модулей комплексного курса ОРКСЭ (по выбору слушателя) |
|  | Выходное тестирование | Тест из 25 заданий в электронной форме (Приложение 2).  Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 17 из предложенных 25 заданий. |
| Промежу­точная |  |  |
| Итоговая аттестация | Зачет (проект) | Требования к проекту и процедуре его защиты:  *А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:*  Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели курсов овладели в процессе повышения квалификации. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.  В первой, теоретической части содержатся:   * обоснование актуальности темы итоговой работы, * ее задачи, * анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.   Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.  Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.  Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.  *Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты*  Перед защитой итоговой работы слушатель получает на неё рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.  Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):   * адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, * четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, * представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), * наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, * качество оформления. |

**3.2. Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характери-стика оцено-чных мате-риалов | Показатели оце-нивания | Крите-рии оце-нивания | Комплект оценочных средств | Вид атте-ста-ции |
| 1 | ПК-1  (бакалавриат 4 года)  Способность реализовы-вать учебные программы базовых и элективных курсов | Разрабо-тка и защита проекта  Тесты | Оценка теоретичес-кой значи-мости рабо-ты и практи-ческих умений автора;  Система стандарти-зированных заданий | Актуаль-ность темы;  четкое выделе-ние науч-ных под-ходов;  наличие количес-твенно-качест-венной оценки опыта работы;  качество оформления. | Работа оценива-ется по-ложите-льно при наличии всех показателей.  Тест оценива-ется по-ложите-льно, если верно выполнено 2/3 заданий | Тестовые задания  № 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10, 3.11, 3.12, 3.14, 3.16, 3.18, 3.19, 3.22, 3.23, 3.24, 3.25 – приложе- ние № 2. | Ито-говая |
| 2 | ОК-14  (бакалавриат 4 года)  Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, бережному отношению к историческо-му наследию, культурным ценностям | Кейс-задания | Проблемное задание, где обучающим-ся предла-гается осмыслить реальную социальную ситуацию и принять решение | Способ-ность исполь-зовать эффекти-вные методы достиже-ния УУД | Кейс-задания оценива-ются по-ложите-льно, если верно выполнено 2/3 заданий | Задания № 3.4, 3.9, 3.11 –при-ложение1; 3.9, 3.15, 3.20 –при-ложение2. | Про-ме-жу-точ-ная |
| 3 | ОК-5  (специалитет, 5 лет)  Способностьк толерант-ному поведе-нию, к соци-альному вза-имодействию с учетом кон-фессиональ-ных различий | Творчес-кие задания |  | Способ-ность осущест-влять диагнос-тику развития УУД | Творчес-кие задания  оценива-ются по-ложите-льно, если верно выполнено 2/3 заданий. | Задания № 3.3, 3.7, 3.14, 3.22 –приложе-ние1;  3.2, 3.5, 3.13, 3.21 –приложе-ние2. | Про-ме-жу-точ-ная |
| 4 | ОК-5  (магистра-тура)  Способность самостоятельно приобре-тать новые знания и умения в новых областях знаний | Эссе | Средство, позволяю-щее оценить умение ана-лизировать проблему, используя новые знания и аналитиче-ский инст-рументарий |  |  | Задания № 3.23 –при-ложение1; 3.17 –при-ложение2. | Про-ме-жу-точ-ная |

**Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

**Основная:**

1. Веселовский А.Н. Мерлин и Соломон: Избранные работы. - М: ЭКСМО-Пресс; СПб.: Terra Fantastika, 2011. – 864 с.
2. Веселовский А.Н. Народные представления славян / А.Н. Веселовский. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. – 667 с.
3. Гогиберидзе Г.М. Сравнительное изучение цивилизационных и этнических структур и процессов. – Ставрополь, 2007. – 134 с.
4. Гогиберидзе Г.М. Основы мировых религиозных культур. – Ставрополь, 2010. – 198 с.
5. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник 4 класс. – М.: Мнемозина, 2012. – 160 с.
6. Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник 5 класс. – М.: Мнемозина, 2012. – 144 с.
7. Гогиберидзе Г.М. Программа и тематическое планирование к курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Мнемозина, 2012. – 32 с.
8. Гогиберидзе Г.М. Основы светской этики. Учебник 4 класс. – М.: Мнемозина, 2013. – 148 с.
9. Гогиберидзе Г.М. Основы светской этики. Учебник 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013. – 138 с.
10. Грейвс Р. Мифы Древней Греции. – М.: Прогресс, 2012. – 624 с.

# Ибрагимов Т.М. Мусульманская священная история: от Адама до Иисуса. - М.: Ладомир, 2006. – 392 с.

1. История религий в России. Учебное пособие под общей редакцией Н.А. Трофимчука. – М.: Агент, 2008. – 528 с.
2. Кеоун Д. Буддизм. – М.: Весь мир, 2011. – 176 с.
3. Конфессии, культы, религиозные движения. Справочное пособие по действующим в Москве религиозным организациям и объединениям. – М.: Агент, 2008. - 349 с.
4. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви. Догматическое богословие / В.Н. Лосский. - М.: Центр СЭИ, 2011. – 287 с.

# Миронов А.В. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учебное пособие. - М.: НОУ, 2008. - 328 с.

# Мюллер М. Шесть систем индийской философии. – М.: Академический проект, 2009. - 432 с.

1. Основы религиоведения: Учебник для вузов под ред. И.Н. Яблокова. Третье издание. – М.: Высшая школа, 2008. - 480 с.
2. Религия и закон. Сборник правовых актов с комментариями / Составитель и автор комментариев Протопопов А.О. – М.: Паллада, 2006, -128 с.
3. Одинцов М.И. Русская православная церковь в XX веке: история,

взаимоотношения с государством и обществом. – М.: ЦИНО, 2012. – 312 с.

1. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. Третье издание. - М.: Наука, 2005. - 608 с.
2. Сокио О. Синтоизм: Древняя религия Японии. - М.: ООО София, 2007. - 160 с.
3. Тальберг Н. История христианской церкви. - М.: АСТРА, 2011. – 143 с.

# Токарев А.С. Ранние формы религии. - М.: Астра, 2010. - 575 с.

1. Учение. Пятикнижие Моисеево / Пер., введение и коммент. И.Ш. Шифмана. – М.: Республика, 2013. – 335 с.
2. Фишер М.П. Живые религии / М.П. Фишер / Пер.с англ. – М.: Республика, 2007. – 368 с.
3. Фрэзер Д.Д. Фольклор в Ветхом Завете. - М.: Политиздат, 2005. - 511 с.
4. Шуцкий Ю.К. Китайская классическая книга перемен. - М.: Русское книгоиздательское товарищество, 2013. – 382 с.
5. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от каменного века до елевсинских мистерий. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2009. – 622 с.
6. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Будды до христианства. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2009. – 676 с.
7. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от Магомета до Реформации. – Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2009. – 463 с.
8. Элиаде М. Избранные сочинения. Очерки сравнительного религиоведения. - М.: Ладомир, 2009. – 488 с.

# Яблоков И.Н.  Религиоведение. Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. - М.: Гардарики, 2005. – 536 с.

**Дополнительная литература**

* 1. Библия. Любое издание.

1. Библейская энциклопедия. – Репринтное издание. - М.: ТЕРРА, 2010. – 902 с.
2. Ветхозаветные апокрифы. Заветы двенадцати патриархов. – СПб.: Амфора, 2010. – 253 с.
3. Газиева Г. Мусульманская умма в современном российском обществе. – М.: СМР, 2003. - 108 с.
4. Голан А. Миф и символ / А. Голан. – 2-е изд. – М.: Русслит, 2004. – 375 с.
5. Зелинский Ф.Ф. Соперники христианства: Лекции читанные ученикам выпускных классов Санкт-Петербургских гимназий и реальных училищ. – М.: Школа-Пресс, 1996. – 416 с.
6. Зелинский Ф.Ф. Сказочная древность Эллады. Мифы Древней Греции. - М.: Московский рабочий, 1993. – 382 с.
7. Музафарова Н.И. Ислам: история, вероучение, практика. Учебное пособие. - М.: МГПУ, 2011. - 232 с.
8. Канонические евангелия / Пер. с греч. В.Н. Кузнецовой. – М.: Наука, 2003. – 350 с.
9. Коран / Пер. с араб. И.Ю. Крачковского. – М.: АНС-Принт, 1990. – 512 с.
10. Коринфский А.А. Народная Русь: Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. – М.: Московский рабочий, 2004. – 560 с.
11. Мень А. Как читать Библию. В 3-х частях. Ч. 1. - СПб.: Фонд им. Александра Меня и Общество друзей Священного Писания, 1997. – 392 с.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока. Для учащихся средних школ. – М.: Просвещение, 2004. - 368 с.
13. Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. – М: АСТ, 2010. – 495 с.
14. Русское православие. Вехи истории. - М., 2009. -719 с.
15. Религия и общество: Очерки религиозной жизни современной России / Отв. ред. И сост. С.Б.Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2002. – 488 с.
16. Талмуд. Любое изд.
17. Тора. Любое изд.

**Электронные ресурсы**

# Библиотека Гумер – Религоведение. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета.

# http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/bibliologia/Bible/\_Bibl\_Index.php

# Библиотека Гумер - Религоведение. Васильев Л.С. История религий Востока

<http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Vasil1/index.php>

* 1. Библиотека Гумер - Религоведение. Бартольд В.В. Культура мусульманства.

<http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/kultura_musulman.php>

# Библиотека Гумер- Религоведение. Гараджа В. Социология религии

<http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/gar/index.php>

* 1. Библиотека Гумер- Религоведение. Зубов. А.Б. История религий.

<http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Zubov/Index.php>

## Библиотека Гумер - Религоведение. Порублёв Н. Культы и мировые религии

http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/sekta/Porubl\_cults.php

# Библиотека Гумер - Религоведение. Прозоров С. Хрестоматия по исламу. <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Islam/proz/01.php>

# Библиотека Гумер – Религоведение. Тайлор Э. Б. Первобытная культура.

# <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Tail/index.php>

# Библиотека Гумер - Религоведение . Яблоков И. Основы религиоведения.

# <http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Jablok/_Index.php>

# Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования.

<http://www.pravbeseda.ru/library/index.php?page=book&id=931>

* 1. Мифы и легенды Древней Греции. http://ancientmyth.ru/index.php
  2. Народы и религии мира. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
  3. О зороастризме. <http://avesta.isatr.org/zoroastr.htm>
  4. Религиозная антропология. Учебное пособие для студентов специальности «Религиоведение». В двух частях.

http://religion.vpti.vladimir.ru/projects/aeitujra.pdf

* 1. Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т.1: от каменного века до элевсинских мистерий.

<http://psylib.org.ua/books/eliad02/index.htm>

**Нормативные документы**

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 № Пр-2009.

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.12.2009 № 03-2567 «Об обеспечении апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ».

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

5. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 N 84-р. «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года комплексного курса ОРКСЭ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ  от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 N 1312".

**4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

* оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
* мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
* система дистанционного обучения MOODLE;
* компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

**4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа утверждена на заседании кафедры социологии, политологии и экономики Протокол № 6 от «23» апреля 2015 года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Геворкян Е.Н./

**Приложение 1**

**ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**курсов повышения квалификации по программе ДПО**

**«Методика преподавания ОРКСЭ»**

**1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации**

**1.1. Ф.И.О**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Наименование ОУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3. Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4. Стаж работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, в т.ч. педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.5. Образование** (*подчеркните один из вариантов*): 1) высшее педагогическое; 2) среднее педагогическое; 3) среднее профессиональное (непедагогическое); 4) высшее профессиональное (непедагогическое); 5) среднее (школа); 6) начальное профессиональное.

**1.6. Последний раз Вы повышали квалификацию в** \_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год место

**1.7. Область Ваших профессиональных интересов** (Ваши приоритетные образовательные потребности):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Учебная направленность слушателя курсов**

отвечая на последующие вопросы, оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале. Оценка «3» будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Полностью*  *Не согласен* | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | *Полностью*  *согласен* |

**2.1. Назовите причины, побудившие Вас прийти на данные курсы повышения квалификации:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обязательное повышение квалификации (1 раз в 5 лет) | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 2. Интерес к конкретной теме, проблеме | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 3.Развитие профессиональных компетенций (теоретических знаний, практических навыков, навыков поведения, взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса) | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 4. Необходимость прохождения аттестации | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 5. Проблемы профессиональной деятельности, поиск путей их решения | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 6.Высокая репутация Московского городского педагогического университета как научно-методического центра | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 7. Другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |

**2.2. Оцените меру важности для Вас основных проблем профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п. | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 4. Ваш карьерный рост в ОУ | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышения уровня заработной платы | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 6. Слабая материально-техническая база ОУ | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 7. Недостаточное внимание к педагогам со стороны администрации | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 8. Недостаточный уровень Ваших знаний по предмету и методике | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 9. Недостаточный уровень Ваших умений по использованию современных образовательных технологий | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 10. Недостаточный уровень Ваших знаний, умений и навыков по выстраиванию эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |

**2.3. Оцените, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Лекции | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 2. Семинары | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 3. Лабораторные работы | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 4. Деловые (ролевые) игры | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 5. Тренинги, упражнения | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 6. Дискуссии | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог) | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно) | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 9. Практическая работа | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 10. Самостоятельная работа | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 11. Индивидуальные консультации с преподавателем | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 12. Устный экзамен, зачет | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 13. Письменный экзамен, зачет | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 15. Реферат, выпускная работа | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |

**3.Система тестовых заданий**

для участников краткосрочных курсов повышения квалификации

по программе «Методика преподавания ОРКСЭ»

* 1. **Отметьте только те строчки таблицы, в которых**

**указаны государственные символы России**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кремль |
|  | Гимн |
|  | Герб |
|  | Березка |
|  | Флаг |
|  | Православный крест |

**3.2. Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭТИКА | |
| светская | религиозная |
|  | |
|  |  |

*Общие черты*

*Отличи-тельные черты*

**3.3. Как вы понимаете слова А.С. Макаренко: «одежда помогает человеку создавать эстетически выразительный образ»?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.4.** **Познакомьтесь с французской народной балладой «Белая шаль».**

*Юный революционер сражался в отряде повстанцев, борющихся за свободу французского народа, против тирании королевской власти. Но однажды юношу схватили королевские солдаты, бросили в темницу, а суд приговорил его к смертной казни. Утром на одной из центральных площадей Парижа, где установили эшафот, жалкому, молящему о пощаде революционеру должны отрубить голову – казнить публично, в назидание всему народу. В ночь перед казнью, подкупив стражу, в камеру юного узника пробралась его мать. «Ничего не бойся, - сказала она, - рано утром мне назначена аудиенция у самого короля. На коленях буду умолять его помиловать тебя, ведь ты совсем еще мальчик. И, если моя просьба будет услышана - тебя помилуют, тогда утром в толпе увидишь меня в белой шали. В последний момент казнь будет отменена. Если же король ответит отказом – шаль будет черная».*

*И вот наступило утро. Бушует толпа, она ревет и негодует, ведь на казнь ведут закованного в тяжелые цепи почти ребенка! А юный голубоглазый мальчуган к глубокому разочарованию короля и его свиты не плачет, не молит о пощаде, не раскаивается – наоборот! Он ведет себя мужественно, с честью и достоинством несгибаемого борца за высшие идеалы человечества: гордая улыбка не сходит с его мальчишеских уст, он, как народный герой, выходит к плахе и спокойно кладет голову на эшафот. Мальчик уверен: казнь вот-вот будет отменена самим королем, ведь улыбающаяся мать стоит в белой шали и машет ему рукой.*

*Палач заносит топор… ужасная казнь свершилась… Гул многотысячной толпы… вопли и рыдания женщин… плачь и страдания сотен людей… Но все это не может заглушить отчаянный крик поседевшей матери, мнущей в своих руках белую шаль…*

**Как вы можете объяснить поступок матери юного революционера?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.5. Определите, какие из перечисленных ценностей относятся к материальной культуре, а какие – к духовной** (мораль, архитектурные комплексы, обычаи, традиции, скульптурные памятники, правила поведения, религиозные обряды, ювелирные украшения, книги, картины) **и заполните таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Духовная культура | Материальная культура |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.6. Какие формы первобытных религий вам известны? Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Форма | Определение |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**3.7. Разгадайте кроссворд**



*По горизонтали ( ):*

***1.*** *Языческий славянский бог, научил людей обрабатывать землю, также его имя связано с огнем*

***2.*** *Языческий дух, обладающий человеческим обликом. Хозяин леса*

***3.*** *Более позднее название берегинь*

***4.*** *Богиня, покровительница женщин и семейного очага*

*По вертикали ( ):*

***1.*** *Красавица – дочь богини Лады*

***2.*** *Древнейшее верховное божество славян. Бог неба, грозы, плодородия*

***3.*** *Божества влаги и плодородия у славян*

***4.*** *Бог-отец у славян, внуками которого считались ветры.*

**3.8. Что такое свобода вероисповéдания?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.9. Прочитайте рассказ Б. Ганаго «Рождественский гость»**

*Жил-был один сапожник. Он жил совсем один в небольшой деревне далеко в горах. Свободное время он всегда проводил в церкви. Но время шло. Сапожник состарился и уже не мог подниматься в храм, так как тот находился на вершине горы. Настало Рождество. Люди спешили поклониться родившемуся Христу. Только старый сапожник сидел у окна своей мастерской и с тоской наблюдал за счастливой толпой. Многие останавливались и спрашивали:*

*– А разве ты не идёшь? Слышишь, звонят колокола? Пойдём!*

*– Я больше не могу так высоко подыматься. Я с трудом хожу даже по ровному месту...*

*Прислушиваясь к звону колоколов и пению церковного хора, долетавших к нему сквозь морозный воздух, он чувствовал себя одиноким и покинутым. Задремав, он увидел удивительный свет и Ангела, который спросил:*

*– Скажи, в чём ты нуждаешься?*

*– Я не могу вместе с другими подниматься в Дом Божий, а мне хочется поприветствовать младенца Христа.*

*– Завтра Он Сам посетит тебя! – сказал Ангел и исчез.*

*Настало утро, и старик стал ждать Господа. Он прибрал в доме, накрыл на стол. И решил, что не будет есть и не зажжёт огонь, пока не придёт его Гость.*

*Вдруг он услышал шаги. Но это был не Христос, а всего лишь маленький сынишка слепого, жившего на соседней улице. Прихрамывая, он шел босиком по снегу и плакал.*

*– Почему ты плачешь? – спросил сапожник.*

*– У меня сильно болят ноги и мне трудно ходить.*

*– А куда ты идёшь?*

*– У нас нет дров, и я иду набрать немного хвороста.*

*– Где твои башмаки?*

*– Они совсем рваные, а на новые нет денег.*

*– А ну-ка, зайди ко мне. Поставь-ка сюда ногу. Порядок. Сегодня я жду Гостя, а завтра я с удовольствием сделаю для тебя пару сапог. Денег приносить не надо.*

*Глаза ребёнка засияли, и он убежал, забыв о боли. День уже заканчивался, а Гость всё не приходил. Нет, вот опять кто-то идёт. Ах, это лишь вдова из соседнего дома, которая приносила в починку свои сапоги. Он вспомнил, что обувь готова и спросил, почему она не забирает её.*

*– Мне нечем уплатить тебе. У меня шестеро детей, которых надо кормить.*

*– Возьми, – сказал старик, протягивая ей сапоги. – Твои дети наверняка нуждаются больше, чем я.*

*Вот уже и солнце зашло, а Господь всё не приходил. «Он уже не придёт. Да, наверное, это был просто сон». И тут послышался стук в дверь...*

*Но и это был не Христос! Это был просто бедный путник, который просил ночлега.*

*– Пожалуйста, заходи и будь как дома.*

*Путник вошёл и устало сел у холодной печки. Он весь дрожал. Сапожник смутился:*

*– Я охотно зажёг бы огонь, но жду ещё одного Гостя.*

*– Гостя? Но кто может прийти так поздно и в такой мороз?*

*Старик ещё раз подошел к окну. «Теперь Он, конечно, уже не придёт, – с грустью подумал сапожник, – но как я могу отказать в тепле бедному человеку?» И он зажёг огонь и накормил путника, поделившись с ним тем, что приготовил для Гостя. Потом они легли спать. Старик огорчённо прошептал:*

*– Почему Ты не пришёл, Господи? Я ждал Тебя весь день...*

*И опять в комнате засиял тёплый свет, и чудный голос сказал:*

*– Но Я трижды приходил к тебе, и какой царский приём ты Мне оказал!*

**и ответьте на вопрос: «Как произошла встреча старого сапожника с Иисусом? Какой идейный смысл несут завершающие строчки рассказа?»**  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.10. Сколько автокефальных православных церквей в настоящее время существует в мире? Перечислите их и дайте характеристику.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.11. Перед вами запись некоторых заповедей и правил поведения в обществе. Найдите христианские заповеди заполните таблицу**

Не убий  
Не груби  
Не лги  
Будь вежливым  
Не укради  
Почитай отца и мать  
Не завидуй  
Не загрязняй окружающую среду  
Будь внимательным к окружающим людям  
Не сотвори себе кумира

|  |  |
| --- | --- |
| Христианские  заповеди | Что означает |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.12. Исторические и социально-политические предпосылки возникновения исламского вероучения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.13. Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Важнейшие столпы  (положения) ислама | Что означает |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**3.14. Как вы считаете, есть ли у нравственных принципов ислама общие черты с заповедями христианской религии? Опишите их.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.15. Какие исторические условия предопределили распространение ислама на Северном Кавказе?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.16.Какую роль в утверждении ислама в России сыграли российские самодержцы Пётр I и Екатерина II?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.17. Люди со всех сторон света стремились встретиться с Буддой. Представьте, что вы получили возможность задать вопрос Будде. О чём бы вы спросили его?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.18*.* Почему священный канон буддизма получил название «Трипитака»?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.19. Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Буддийская благородная  истина | Что означает |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

**3.20. В каких священных книгах изложены основы религий, традиционных для народов России? Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Религия, традиционная  для народов России | Священная книга |
| Христианство |  |
| Ислам |  |
| Буддизм |  |
| Иудаизм |  |

**3.21. Как и почему иудеи празднуют каждую субботу?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.22. Как вы думаете, почему иудеи накануне нового года вспоминают всё хорошее и всё плохое, что было в истекшем году?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.23. Напишите миниэссе на тему: «Воспитательный потенциал истории о пророке Йоне».**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.24. Значение праздника свободы – Песах?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.25. С какими событиями в жизни еврейского народа связан праздник Шавуот?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**ВЫХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ,**

**прошедших обучение по программе ДПО**

**«Методика преподавания ОРКСЭ»**

**1. Персональные данные слушателя курсов повышения квалификации**

**1.1. Ф.И.О**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Наименование ОУ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3.Должностьосновная** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **доп**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.4. Стаж работы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в т.ч. педагогический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. **Основные результаты обучения**

**2.1. оцените *в целом* по 5-ти балльной шкале степень удовлетворения Ваших ожиданий от обучения по программе повышения квалификации (дайте общую оценку курсов)**

*1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_*

**Отвечая на вопросы 2.2. и 2.3., оцените уровень своего предпочтения по 5-ти балльной шкале.**

**Оценка «3»** **будет означать, что Вы не готовы определиться с однозначным ответом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Полностью*  *Не согласен* | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | *Полностью*  *согласен* |

**2.2. Оцените степень удовлетворения Ваших ожиданий по отдельным разделам компетенций педагога (только по темам раздела, *которые рассматриваются в ходе обучения* на данных курсах повышения квалификации)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Знание современных проблем содержания обучения по предмету | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 2. Обогащение умений по разработке учебных планов и программ по предмету | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 3.Обновление знаний по современным образовательным технологиям, в том числе технологиям активного и интерактивного обучения | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 4. Овладение новыми умениями по использованию в образовательном процессе современных технологий активного и интерактивного обучения | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 5. Расширение представлений о методике преподавания своего предмета | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 6. Развитие умений по организации образовательного процесса | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 7. Обновление знаний по основам воспитания | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 8. Развитие умений по организации воспитательной работы с учащимися | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 9. Обновление знаний по проблемам выстраивания эффективного взаимодействия с учащимися, коллегами, администрацией, родителями | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 10. Развитие умений межличностного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и формирования поведения, одобряемого коллегами, администрацией, родителями | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 11. Обновление знаний по иностранному языку | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 12. Другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |

**2.3. Оцените, какие проблем Вашей профессиональной деятельности будут легче решаться с использованием знаний, полученных Вами на курсах?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Низкая мотивация учащихся (воспитанников) к учебе | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | |
| 2. Ваш профессиональный рост и самореализация в педагогической деятельности | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | |
| 3. Удовлетворение от работы вследствие достигаемого Вами уважения коллег, учеников (воспитанников), родителей, получаемых благодарностей, грамот и т.п. | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | |
| 4. Ваш карьерный рост в ОУ | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | |
| 5. Повышение Вашего квалификационного разряда, повышения уровня заработной платы | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | |
| 6. Использование в педагогической деятельности полученных знаний по предмету и методике | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | |
| 7. Использованию умений по применению современных образовательных технологий | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | |
| 8. Выстраивание эффективного взаимодействия с учениками, коллегами, родителями, администрацией | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* | |
| 9. Другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |

**2.4. Оцените эффективность использованных на данных курсах разных форм учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Лекции | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 2. Семинары | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 3. Лабораторные работы | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 4. Деловые (ролевые) игры | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 5. Тренинги, упражнения | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 6. Дискуссии | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 7. Специально организованное обсуждение проблем профессиональной деятельности и опыта работы (диалог) | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 8. Обучение с использованием компьютера (в т.ч. дистанционно) | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 9. Практическая работа | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 10. Самостоятельная работа | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 11. Индивидуальные консультации с преподавателем | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 12. Устный экзамен, зачет | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 13. Письменный экзамен, зачет | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 14. Тесты на знания, в том числе с использованием компьютера | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |
| 15. Реферат, выпускная работа | *1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_* |

**2.5. Что нового Вы узнали, изучая данный курс?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.6. Что Вы считаете необходимым добавить или исключить из программы?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.7. Сформулируйте в одном-двух предложениях основное содержание данного курса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.8. Сформулируйте 2-3 вопроса по тому содержанию курса, которое осталось Вам непонятным?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Система тестовых заданий**

для участников краткосрочных курсов повышения квалификации

по программе «Методика преподавания ОРКСЭ»

* 1. **Подберите к слову «родина» пять однокоренных слов и заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | однокоренные  слова | Значение слов |
|  | родина | происходит от славянского род (семья, место рождения), т.е.  место, где родился человек, а также страна, в которой он родился и к судьбе которой ощущает свою духовную сопричастность |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

#### 3.2.Аристотель считал, что добродетель - это золотая середина между двумя крайностями: избытком и недостатком. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Избыток ДОБРОДЕТЕЛЬ Недостаток | | |
| Безрассудство | Мужество | Трусость |
|  | Щедрость |  |
|  | Дружелюбие |  |
|  | Скромность |  |
|  | Верность |  |

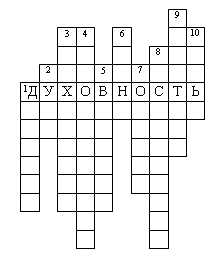
**3.3.Заполните таблицу, записав в правую колонку основные правила этикета**

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуация | Правила поведения |
| На улице |  |
| В театре |  |
| В гостях |  |
| За столом |  |

**3.4.Вспомните пословицы и поговорки об отечестве, верности, братстве, совести, чести и заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | пословица или поговорка |
| отечество |  |
| верность |  |
| братство |  |
| совесть |  |
| честь |  |

**3.5.Решите кроссворд**

**

1. Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.
2. Внутренний психический мир человека.
3. Наука, изучающая процессы и закономерности психологической деятельности человека.
4. Проявление заботы, внимания.
5. Почтительное отношение, основанное на признании чьих-либо достоинств.
6. Самое ценное, что есть у человека.
7. Чувство ответственности за свое поведение перед окружающими людьми.
8. Жалость, сочувствие, вызываемое несчастьем другого человека.
9. Земледелие, воспитание, почитание.
10. Группа живущих вместе родственников.

**3.6. Соотнесите при помощи стрелок название того или иного верования и соответствующее ему краткое определение**

|  |  |
| --- | --- |
| Тотемизм | Вера в существование духов  и душ |
| Магия | Обожествление животного |
| Фетишизм | Сверхъестественная сила  (обряды, заклинания) |
| Анимизм | Избранный человек как проводник природных сил |
| Шаманизм | Обожествление предметов |

**3.7. Какие восточнославянские языческие праздники и обряды сохранились в России до нашего времени? Опишите их**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.8. Соотнесите при помощи стрелок название религии и соответствующее этой религии место богослужения**

|  |  |
| --- | --- |
| Христианство Мечеть  (православие) | мечеть |
| Ислам | храм |
| Иудаизм | дацан |
| Буддизм | синагога |

**3.9. Прочитайте отрывок из Библии для детей «Сотворение мира»**

***Вначале не было ничего: ни земли, ни неба, ни птиц, ни растений, ни животных - ничего.******Но был Бог. И вот однажды Бог решил создать этот мир.***

***Сначала Бог сказал: «Да будет свет!». И стало светло.******Бог увидел, что это хорошо. И отделил свет от тьмы. Так возникли день и ночь, утро и вечер.******На следующий день Бог создал небо.******Потом Он собрал всю воду вместе в большие моря, реки и озёра. Вода и суша разделились.******На третий день Бог покрыл сушу деревьями и растениями. А ещё Он создал густые леса и яркие цветы. В четвёртый день Бог создал солнце, луну и звёзды.******В пятый день Бог сотворил рыб, птиц и животных. Но на Земле ещё не было никого, кто бы заботился о Земле и о зверях, кто бы любил Бога и восхвалял Его. И тогда Бог в шестой день создал человека. А на следующий день*** *–* ***седьмой по счету*** *–* ***Бог отдыхал…***

***АДАМ И ЕВА***

***Первого человека звали Адам. Его******Бог создал по своему образу и подобию (человек был похож на Бога).******Адам жил в Эдеме*** *–* ***райском саду.******Ему очень нравилось жить в этом саду. И всё же Бог заметил, что он одинок.******"Сотворю-ка я ему помощницу!"*** *–* ***решил Бог. Он усыпил Адама, и пока тот спал, из его ребра создал женщину.******Проснувшись и увидев женщину, Адам очень обрадовался*** *–* ***он ведь понял, что теперь не будет так одинок!******Адам назвал её Евой, и они вдвоём стали жить счастливо в Эдемском саду.******Вот тогда-то люди с Богом и договорились обо всём.******Бог заботился о людях. А люди в свою очередь выполняли все его требования.******Но однажды Адам и Ева не выполнили своих обязательств.******И случилось это так.***

***КАК ЛЮДИ ПРЕДАЛИ БОГА***

#### **Бог позволял Адаму и Еве делать всё, о чём бы они ни попросили.** **Не разрешал он им только одного** – **есть плоды с дерева, которое называлось деревом познания добра и зла.** **Но жил в том райском саду хитрый и мерзкий змей.** **И вот однажды подкрался он к Еве и сказал:**

#### – **Зачем вам слушаться Бога? Если вы съедите плоды с дерева познания добра и зла, то не умрёте. Вы будете всё знать и станете такими же мудрыми, как Бог!**

#### **Ева посмотрела на змея, оглянулась вокруг и нерешительно сорвала плод.**

#### **Плод оказался очень вкусным, и Ева протянула его Адаму.**

#### – **Адам!** – **сказала она** – **Только попробуй!**

#### **Адам медлил. Он ведь хорошо знал, откуда был сорван этот плод!**

#### **Но ему так захотелось его попробовать, что он не выдержал и также откусил плод.** **Ах, люди, люди...**

#### **ИЗГНАНИЕ ИЗ РАЯ**

#### **Когда Бог узнал о поступке Адама и Евы, то очень опечалился.** **А потом сказал Адаму и Еве:**

#### – **Непослушание Богу** – **грех! Увы, я должен прогнать вас!** **Теперь для вас начнется совсем другая, тяжёлая и безрадостная жизнь в мучениях и страданиях. И только одно воспоминание будет всегда согревать вашу душу** – **как хорошо было в райском саду…**

#### **После чего Бог добавил:**

#### – **А произошло это всё из-за того, что вы не захотели выполнить то, о чем Я просил вас… Так**

#### **Адам и Ева были изгнаны из рая.**

**и ответьте на вопрос: почему Адам и Ева были изгнаны из рая?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.10. Прочитайте выражения из Ветхого и Нового Заветов, ставшие фразеологизмами. Определите их смысл**

фразеологизмы из Ветхого Завета:

|  |  |
| --- | --- |
| Ждать как манну небесную |  |
| Вавилонское столпотворение |  |
| Золотой телец |  |
| Время собирать камни |  |

фразеологизмы из Нового Завета:

|  |  |
| --- | --- |
| Зарыть талант в землю |  |
| Нести свой крест |  |
| Не хлебом единым жив человек |  |
| Иуда, тридцать сребреников |  |
| Терновый венец |  |

**3.11. Какие основные ветви христианства вам известны? Дайте им определение**

**ХРИСТИАНСТВО**

**3.12. Что такое христианские заповеди и чему они учат?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.13. Чем отличался маленький Мухаммед от других мальчиков?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.14. Дайте определение приведенным ниже понятиям**

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| Сура |  |
| Аяты |  |
| Хадисы |  |
| Хабары |  |
| Сунна |  |

**3.15. Прочитайте легенду о Халифе**

*Богат был халиф, но не радовали его ни бесчисленные сокровища, ни власть. Томительно тянулись однообразные, бесцельные дни. Советники пытались развлечь его рассказами о чудесах, таинственных событиях и невероятных приключениях, но взор халифа оставался рассеянным и холодным…*

*Однажды из рассказа заезжего путешественника халиф узнал об одном пустыннике, которому было открыто сокровенное. И загорелось сердце владыки желанием увидеть мудрейшего из мудрых и узнать, наконец, для чего человеку дана жизнь. Предупредив приближённых о том, что ему на некоторое время нужно покинуть страну, халиф отправился в путь. Взял он с собой только старого слугу, воспитавшего и вырастившего его…*

*Но Аравийская пустыня шутить не любит. Без проводника путники заблудились, а во время песчаной бури растеряли и караван, и поклажу. Когда они отыскали дорогу, у них остался всего один верблюд и немного воды в кожаном мешке.*

*Невыносимая жара и жажда свалили с ног старого слугу, и он потерял сознание. Страдал от зноя и халиф. Капля воды казалась ему дороже всех сокровищ! Халиф посмотрел на мешок. Там ещё есть несколько глотков драгоценной влаги. Сейчас он освежит свои запёкшиеся губы, увлажнит гортань, а потом упадёт в беспамятстве, как этот старик, который вот-вот перестанет дышать. Но внезапная мысль остановила его.*

*Халиф подумал о слуге, о жизни, которую тот целиком отдал ему. Этот несчастный, изнемогающий от жажды человек, умирает в пустыне, выполняя волю своего господина. Халифу стало жаль беднягу и стыдно за то, что в течение долгих лет он не нашёл для старика ни доброго слова, ни улыбки. Теперь они оба умирают, и смерть уравняет их. Так неужели за всю свою многолетнюю службу старик не заслужил никакой благодарности?... Халиф взял мешок и влил остатки целительной влаги в раскрытые губы умирающего. Вскоре слуга перестал метаться и забылся спокойным сном.*

*Глядя на умиротворённое лицо старика, халиф испытал несказанную радость. Это были мгновения счастья, дар неба, ради которого стоило жить.*

*И тут – о, бесконечная милость Провидения – полились потоки дождя. Слуга очнулся, и путники наполнили свои сосуды.*

*Придя в себя, старик сказал:*

*– Господин, мы можем продолжить путь. Но халиф покачал головой:*

*– Нет. Мне уже не нужна встреча с мудрецом. Всевышний открыл мне смысл бытия.*

**и ответьте на вопрос: почему халиф отказался продолжить путь и не стал встречаться с мудрецом?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.16. Соотнесите при помощи стрелок название того или иного учебного заведения и соответствующее ему краткое определение**

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеб | Школы при соборных мечетях, куда специально приглашались учёные богословы, учителя и наставники |
| Медресе | Начальная школа, в которой исламские священнослужители бесплатно обучали детей грамоте |

**3.17. Составьте миниэссе на тему: «Четыре встречи, изменившие Сиддхартху»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.18. Что вы знаете о священной книге буддийских народов России?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.19. Что значит «приучить свои помыслы к добру»? Откуда это выражение?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.20. Прочитайте древнюю буддийскую притчу «Богатый бедняк»**

*Жил когда-то один благородный человек, который приобрёл редчайшую драгоценную шкатулку из ароматного сандалового дерева, отделанную золотом. Этот благородный человек публично объявил:*

*– Эту драгоценность я отдам самому бедному человеку в мире.*

*Множество бедняков приходили к нему за этой шкатулкой, но он неизменно отвечал:*

*– Ты не беднейший человек в мире.*

*Все были удивлены:*

*– Действительно ли ты собираешься отдать кому-либо эту шкатулку?*

*Благородный человек отвечал:*

*– Я отдам её самому бедному человеку в мире. А я скажу вам, кто самый бедный в мире. Самый бедный человек в мире – это не кто иной, как наш царь Прасенджита.*

*Эти слова постепенно достигли ушей царя Прасенджиты, который был очень этим рассержен:*

*– Как так! Ведь я царь! Как я могу быть самым бедным человеком в мире? Ступайте, найдите этого человека и приведите ко мне!*

*Царь Прасенджита привёл этого человека в свою сокровищницу и спросил его:*

*– Знаешь ли ты, что это за место?*

*Благородный человек ответил:*

*– Это сокровищница, где вы храните золото.*

*– А это что? – спросил царь.*

*– Это сокровищница, где вы храните серебро.*

*– А это что?*

*– Это сокровищница, где вы храните драгоценные камни.*

*Тогда царь Прасенджита сердито закричал:*

*– Так ты знаешь, что у меня сокровищницы полны золота и серебра, что у меня столько богатства. Как же ты можешь клеветать на меня, называя самым бедным человеком в мире?*

*Но этот благородный человек ответил, что, хотя царь Прасенджита обладает богатством, он не в состоянии заботиться о нуждах других людей своего царства. Хотя царь и был богат, но применить свои богатства не мог, так разве же не был он самым бедным?*

**и ответь на вопрос: в чем идейный замысел притчи?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.21. Вспомните «золотое правило нравственности»:** «поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». **Как оно соотносится с иудейским вероучением?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.22. Запишите в таблицу краткое толкование слов, связанных с главными иудейскими праздниками**

|  |  |
| --- | --- |
| Название праздника | Предназначение праздника |
| Шаббат |  |
| Рош ха-Шана |  |
| Йом кипур |  |
| Суккот |  |
| Песах |  |
| Шавуот |  |

**3.23. Откуда произошла традиция в праздник Суккот строить шалаши и жить в них 7 дней?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.24. Каково значение событий, описанных в Исходе?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.25. Отметьте, какие книги считаются духовными реликвиями?**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Гарри Поттер |
|  | Коран |
|  | Трипитака |
|  | Сумерки |
|  | Робинзон Крузо |
|  | Властелин Колец |
|  | Библия |
|  | Тора |