

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Инструменты объективного оценивания
уровня достижения образовательных результатов школьников
по химии

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Автор курса:
Борунов А. М., методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по химии.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по химии; - виды тестов и их тестологические характеристики; - типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей учебного предмета «Химия»; - требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по химии; - алгоритм анализа готовых тестовых заданий по химии на соответствие предъявляемым к ним требованиям. <p>Уметь: анализировать готовые тестовые задания по химии на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p>	ОПК-5

2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по химии; - стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по химии; - компоненты оценочных материалов; - стратегию проектирования тематической диагностической работы по химии; - подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по химии и планированию работы по ликвидации дефицитов. <p>Уметь: проектировать тематическую диагностическую работу по химии.</p>	ОПК-5
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий; - виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей учебного предмета «Химия»; - виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений работать с графической информацией и общелогических умений с учетом специфики учебного предмета «Химия»; - технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений в рамках обучения химии. <p>Уметь: конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений в рамках обучения химии.</p>	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение химии на уровне основного и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость	Внеаудиторная работа, самостоятельная работа		Формы контроля
			Лекции ¹	Практические занятия	
1.	Современные требования к системе оценивания качества образования	1	1	0	
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Химия»	3	1	2	Тест № 1
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения учебному предмету «Химия»	7	1	6	Проект № 1
4.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов при изучении учебного предмета «Химия»	6	1	5	Проект № 2
5.	Итоговое тестирование	1	0	1	Итоговый тест
6.	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности результатов тестирования (тест № 1 и итоговое

¹ Лекции представлены лекциями-презентациями, текстами.

					тестирование) и выполненных проектов (проекты № 1 и № 2).
	ИТОГО	18	4	14	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания качества образования	Лекция, 1 час	<p>Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений.</p> <p>Примерные основные образовательные программы по химии: структура и содержание планируемых результатов освоения основных образовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования.</p> <p>Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений.</p> <p>Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.</p>
Тема 2. Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Химия»	Лекция, 1 час	<p>Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и надежность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения.</p> <p>Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев для заданий с развёрнутым ответом.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения учащимися образовательных результатов по учебному предмету «Химия».</p> <p>Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по учебному предмету «Химия» на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Организация объективной самооценки по учебному</p>

		<p>предмету «Химия» в онлайн-сервисе «Мои достижения».</p> <p>Использование возможностей платформы МЭШ для организации объективной оценки результатов обучения по учебному предмету «Химия».</p>
	Практическое занятие, 2 часа	Тест № 1. Анализ готовых тестовых заданий по учебному предмету «Химия», составленных с нарушением требований к тестовым заданиям, на основе предложенного алгоритма.
<p>Тема 3. Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения учебному предмету «Химия»</p>	Лекция, 1 час	<p>Система планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения учебному предмету химия.</p> <p>Кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, элементов содержания для проведения основного государственного и единого государственного экзаменов по химии.</p> <p>Стандартизированные типы и виды заданий для оценки результатов обучения по химии. Классификация заданий по уровню сложности.</p> <p>Текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание. Виды оценочных процедур по химии. Компоненты оценочных материалов.</p> <p>Стратегия проектирования тематической диагностической работы по учебному предмету «Химия».</p> <p>Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по учебному предмету «Химия» и планированию работы по ликвидации дефицитов.</p>
	Практическое занятие, 6 часов	Проект № 1. Проектирование тематической диагностической работы по учебному предмету «Химия» на основе предложенной стратегии (тема на выбор обучающегося)
<p>Тема 4. Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов при изучении учебного предмета «Химия»</p>	Лекция, 1 час	<p>Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе.</p> <p>Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов</p>

		(принципы системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразование информации из одной знаковой системы в другую, формулирование оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений по работе с графической информацией и общелогических умений. Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений.
	Практическое занятие, 5 часов	Проект № 2. Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на материале учебного предмета «Химия» на основе предложенной технологии.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование, 1 час Зачёт	Итоговое тестирование Зачет на основании совокупности результатов тестирования (тест № 1 и итоговое тестирование) и выполненных проектов (проекты № 1 и № 2).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Тест № 1. Анализ готовых тестовых заданий по учебному предмету «Химия», составленных с нарушением требований к тестовым заданиям, на основе предложенного алгоритма (приложение 1).

Требования к выполнению работы: работа выполняется на основе алгоритма анализа качества тестовых заданий.

Критерии оценивания: не менее 70% правильных ответов.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 1. Проектирование тематической диагностической работы по учебному предмету «Химия» на основе предложенной стратегии (тема на выбор обучающегося).

Требования к выполнению проекта: работа выполняется на основе стратегии проектирования диагностической работы в тестовой форме с учетом принципов разработки тестов и требований к тестовым заданиям.

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии выполнены правильно в полном объеме.
2. Корректно определен перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования.
3. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут.
4. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75%) и повышенного уровня (40-25%).
5. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом.
6. Задания соответствуют предъявляемым к ним требованиям.
7. Разработанные задания являются авторскими, т.е. не представляют собой результат некорректного заимствования.
8. Структура диагностической работы соответствует логике предмета.
9. Представлена спецификация работы, включающая обобщенный план работы по форме:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности (Б, П)	Уровень трудности, %	Макс. балл	Время, мин.

1. Представлен текст диагностической работы по форме:

Задание 1. Формулировка задания.

Верный ответ.

Задание 2. Формулировка задания.

Верный ответ.

2. Представлена инструкция по проверке и оценке работы.

3. Представлена шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную систему оценивания.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2. Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на материале учебного предмета «Химия» на основе предложенной технологии.

Требования к выполнению проекта: работа выполняется на основе технологии конструирования метапредметных заданий с учетом требований к метапредметным заданиям различных типов для оценивания сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений.

Критерии оценивания:

1. Технология к конструированию метапредметных заданий применена правильно.
2. Разработаны три метапредметных задания для оценки уровня сформированности познавательных УУД: для проверки читательских

- умений, умений по работе с графической информацией, общелогических умений.
3. Разработанные задания являются авторскими, т.е. не представляют собой результат некорректного заимствования.
 4. Представлены задания с выбором ответа и с кратким ответом.
 5. Задания для проверки читательских умений и по работе с графической информацией носят междисциплинарный характер.
 6. Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО/СОО к метапредметным и предметным результатам обучения и с учетом примерной программы по химии ПООП ООО и/или ПООП СОО.
 7. Корректно выбраны коды УУД из кодификатора МПУ.
 8. Корректно определен уровень сложности заданий.
 9. В заданиях отсутствуют предметные ошибки.
 10. Содержание заданий не противоречит основам современных научных знаний.
 11. В заданиях соблюдены нормы современного русского языка.
 12. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников.
 13. Содержание задания не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью).
 14. Содержание задания доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания.
 15. Текст каждого задания представлен по форме:

Задание № _____

№ задания	Уровень образования	Тип задания	Код УУД из кодиф. МПУ	Уровень сложности	Макс. балл	Время вып.,
-----------	---------------------	-------------	-----------------------	-------------------	------------	-------------

	(ООО/СОО)	(ВО/КО)		(Б, П)		мин.

Текст задания:

Правильный ответ:

Критерии оценивания:

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговое тестирование (приложение № 2).

Критерии оценивания: не менее 70% правильных ответов из 12 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет.

3.3. Итоговая аттестация – зачет на основании совокупности результатов тестирования (тест № 1 и итоговое тестирование) и выполненных проектов (проекты № 1 и № 2).

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения 27.01.2022).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от

- информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583> (дата обращения 27.01.2022).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 27.01.2022)
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/401433920/> (дата обращения 27.01.2022).
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 27.01.2022).
 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066> (дата обращения 27.01.2022).
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 27.01.2022).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения 27.01.2022).
9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения 27.01.2022).

Основная литература:

1. Абакумова Н. Н. Система мониторинга в образовании: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 140 с.
2. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 770 с.
3. ЕГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / А. А. Каверина, Н. В. Свириденкова, М. Г. Снастина, С. В. Стаханова; под ред. Д. Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2022. – 368 с.
4. Ефремова Н. Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. – М.: Национальное образование, 2012. – 224 с.
5. Кольга В. В. Системы оценки качества образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 266 с.

6. Михалёва Т. Г., Стрельникова Е. Н. Разработка педагогических тестов по химии. – М.: Вако, 2013. – 176 с.
7. ОГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / под ред. Д. Ю. Добротина. – М.: Национальное образование, 2022. – 288 с.
8. Табачук Н. П. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Н. П. Табачук. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 104 с.

Дополнительная литература:

1. Белавин И. Ю. 100 баллов по химии. Тесты для подготовки к экзамену: учебном пособие / И. Ю. Белавин, Е. А. Бесова, В. В. Негребецкий, Н. С. Семенова, В. П. Сергеева; под ред. В. В. Негребецкого. – М.: Лабораторий знаний, 2021. – 320 с.
2. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч. 1 / М. Ю. Демидова, Е. С. Зозуля, В. В. Марголина, А. О. Татур. – М.: МЦКО, 2012.
3. Диагностика познавательных метапредметных умений. В 2 ч., ч.2 / М. Ю. Демидова, Е. С. Зозуля, В. В. Марголина, А. О. Татур. – М.: МЦКО, 2013.
4. Доронькин В. Н., Бережная А. Г., Февралева В. А. Химия. ОГЭ-2022. Тематический тренинг. Все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. В. Н. Доронькина. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2021. – 560 с.
5. Доронькин В. Н., Бережная А. Г., Февралева В. А. Химия. ЕГЭ-2022. Тематический тренинг. Задания базового и повышенного уровней сложности: учебно-методическое пособие / под ред. В. Н. Доронькина. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2021. – 672 с.
6. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н. Н. Найденовой,

В. Н. Симкина, М. Б. Чельшковой; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. – М.: Логос, 2012. – 668 с.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, В. Г. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под. ред. А. Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2017. – 158 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] // URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 27.01.2022).
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://fioco.ru/> (дата обращения 27.01.2022).
3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Центр оценки качества образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.centeroko.ru> (дата обращения 27.01.2022).
4. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://mcko.ru/> (дата обращения 27.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);

- образовательный цифровой ресурс для дистанционной реализации обучения:
<http://learn.mosmetod.ru/>.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Примерные вопросы теста № 1

Вопрос 1. В чем, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Установите соответствие между тривиальным названием соли и ее формулой.

<i>Тривиальное название соли</i>	<i>Формула соли</i>
<i>А) пищевая сода</i>	<i>1) $KClO_3$</i>
<i>Б) индийская селитра</i>	<i>2) KNO_3</i>
<i>В) бертолетова соль</i>	<i>3) $KClO_4$</i>
<i>Г) питьевая сода</i>	<i>4) $NaHCO_3$</i>
	<i>5) $NaNO_3$</i>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

<i>А)</i>	<i>Б)</i>	<i>В)</i>	<i>Г)</i>

- 1) наличие предметной ошибки
- 2) несоответствие текста задания нормам современного русского языка
- 3) некорректная формулировка основы задания
- 4) инструкция не соответствует форме тестового задания

Вопрос 2. В чем, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Обведите кружком номер правильного ответа.

Выберите два фактора, приводящих к подавлению гидролиза сульфата алюминия.

- 1) *охлаждение раствора*
- 2) *разбавление раствора*
- 3) *концентрирование раствора*
- 4) *хранение раствора в темном месте*
- 5) *добавление серной кислоты*

- 1) наличие предметной ошибки
- 2) наличие более двух правильных ответов**
- 3) наличие очевидной подсказки
- 4) некорректное оформление вариантов ответа

Вопрос 3. В чем, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Обведите кружком номер правильного ответа.

Не реагируют друг с другом

- 1) *хлор и водород*
- 2) *азот и вода*
- 3) *кислород и кальций*
- 4) *сера и железо*

- 1) наличие предметной ошибки
- 2) некорректное оформление вариантов ответа
- 3) некорректное оформление основы задания**
- 4) неоптимальный тип задания

Примерные вопросы итогового тестирования

Вопрос 1. К внешней системе оценки относятся:

- ✓ **государственная итоговая аттестация**
- ✓ стартовая диагностическая работа
- ✓ портфолио обучающегося
- ✓ административная контрольная работа
- ✓ **независимая оценка качества образования**

Вопрос 2. Одним из критериев качества педагогического теста является:

- ✓ апробация теста
- ✓ разнообразие форм тестовых заданий
- ✓ **соответствие целям тестирования, т.е. его валидность**
- ✓ краткость тестового задания

Вопрос 3. Формирование навыков контроля и самооценки относится к:

- ✓ познавательным УУД
- ✓ **регулятивным УУД**
- ✓ межпредметным понятиям
- ✓ коммуникативным УУД

Вопрос 4. Дистрактор – это:

- ✓ **неправильный вариант ответа**
- ✓ задание с альтернативным ответом
- ✓ правильный вариант ответа
- ✓ задание открытого типа

Вопрос 5. Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированной оценки предметных результатов обучения?

- ✓ интересных по содержанию

- ✓ простых для понимания
- ✓ разных по форме ответа
- ✓ **базового и повышенного уровней**

Инвариантный модуль

«Ценности московского образования»

(2 часа)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования; - управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования; - стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. 	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа»,

		<p>аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p> <p>Тест № 1.1</p>
<p>Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования</p>	<p>Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций)</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p> <p>Тест № 1.2</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.**Пример вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели.
- Б. Состав источников финансовых ресурсов.
- В. Количество исполнителей решения.
- Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>).

Дата обращения 27.01.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 .Дата обращения 27.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое

обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>.