

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Москвы  
«Московский центр качества образования»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора  
ГАОУ ДПО МЦКО

  
П.Л. Лепе  
« 10 » октября 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

«Проектирование системы оценки качества образования для  
обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе  
нормативно-правовых требований»

Авторы курса:  
Перкова Е.В.,  
Максимова Ю.Ю.,  
Коньгина И.А.

Москва-2019 г.

**«Проектирование системы оценки качества образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе нормативно-правовых требований»**

1.1 Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области проектирования системы оценки качества образования обучающихся с ООП на основе нормативно-правовых требований.

**1.2 Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенции	Код трудовых функций	44.04.01 «Педагогическое образование»
			магистратура
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	A/01.6, B/02.6 B/03.6	ОПК-1
2.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	A/01.6, B/02.6 B/03.6	ОПК-5

### 1.3 Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Квалификация «Педагогическое образование» 44.04.01 магистратура
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь</b> Анализировать локальные акты, регулирующие систему оценки качества образования лиц с ООП.</p> <p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуру локального акта и стратегию его анализа</li> <li>2. Нормативно-правовые требования к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Особенности организации образования лиц с ООП.</li> </ol>	ОПК-1
2.	<p><b>Уметь:</b> <b>Выделять параметры контроля качества образования лиц с особыми образовательными потребностями.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>2. Структуру и особенности содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>3. Критерии оценки качества условий и процесса образования лиц с ООП,</li> <li>4. Подходы к оценке образовательных результатов лиц с ООП.</li> <li>5. Алгоритм определения параметров контроля качества образования лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>	ОПК-5
3.	<p><b>Уметь:</b> <b>Составлять технологическую карту внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) лиц с особыми образовательными потребностями.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологию проектирования ВСОКО на основе локальных актов образовательной организации.</li> <li>2. Основные процедуры контроля и оценки качества образования при реализации АООП.</li> </ol>	ОПК-5 ОПК-1

**1.4 Категория обучающихся:**

уровень образования – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – организация образования лиц с особыми образовательными потребностями.

**1.5 Формы обучения:** очно-заочная (с частичным использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.6 Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.7 Режим обучения:** 2 раза в неделю, 8 часов в неделю (4 часа – аудиторное занятие – лекция+интерактивное занятие, практическая работа, 4 часа – самостоятельная работа с применением дистанционных образовательных технологий).

## Раздел 2. «Содержание программы»

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час. аудит	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля	Трудоемкость
			Лекции	ПР. Интерактивные занятия	С/Р ДОТ			
1.	Нормативно-правовые требования к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями	8	2	2	2	2	Тест Проект 1	8
2.	Локальные акты ОО, регламентирующие образование лиц с особыми образовательными потребностями в ОО	8	2	2	2	2	Проект 2	8
3.	Особенности организации получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в ОО	8	2	2	2	2	Проект 3	8
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа как обязательное специальное условие образования лиц с ООП	8	2	2	2	2	тест	8
5.	Система контроля обеспечения специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	8	2	2	2	2	Проект 4.1	8
6.	Система контроля и оценки качества образовательного процесса обучающихся по АООП	8	3	2	2	1	Проект 4.2	8
7.	Система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ООП при реализации АООП	10	3	2	3	2		10
8.	Проектирование системы оценки качества образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями	10	3	2	3	2		10
9.	Итоговая аттестация. Проект технологической карты ВСОКО для лиц с особыми образовательными потребностями	4			4		Зачет на основании итогового тестирования и совокупности выполненных слушателями практических работ	4
	<b>Всего</b>	72	19	16	22	15		72

## Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Нормативно-правовые требования к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие образование лиц с особыми образовательными потребностями. Требования к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями: (ФГОС НОО ОВЗ – Приложение 1-8, ФГОС О УО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). ФЗ-273, Приказы № 1015, 1014, 1598, 1599, Санпин № 26 Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральные государственные требования (ДОО, НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, о У/О) Мониторинг в системе образования (Приказ № 462 м изменениями).</p>
	<p><i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i></p>	<p>Анализ требований ФГОС НОО ОВЗ (Приказ №1598, Приложения) с точки зрения особенностей организации учебного процесса. <b>Проект № 1: Заполнение таблицы («Требования ФГОС НОО ОВЗ и реализация АООП (указан вариант...)»)</b> Приказ № 1014, 1015 – нормы для образования детей с ООП Групповая работа.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа, 2 часа</i></p>	<p>Изучение документов (Приказы № 1014, 1015, 1598, 1599, 1577, 1578, 1082), методические письма Сервис: Он-лайн инспектор Мособнадзора <a href="http://mosobrnadzor.ru/check">http://mosobrnadzor.ru/check</a></p>
	<p><i>Дистанционные образовательные технологии. 2 часа</i></p>	<p>Практическая часть: Работа с тренажерами (ПРИМЕР) Усвоение теоретического материала – определения по ФЗ-273 <a href="https://learningapps.org/view6507608">https://learningapps.org/view6507608</a> Нормативные документы <a href="https://learningapps.org/view6504566">https://learningapps.org/view6504566</a> Требования ФГОС к оценке качества <a href="https://learningapps.org/view7539326">https://learningapps.org/view7539326</a> Тест «Нормативно-правовая основа образования лиц с ООП»</p>
<p>Тема 2. Локальные акты ОО, регламентирующие образование лиц с особыми образовательными потребностями в ОО</p>	<p><i>Лекция, 2 часа</i></p>	<p>Структура локального акта. Алгоритм разработки локального акта. Обзор основных локальных актов, регламентирующих образование лиц с ООП в ОО. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в основных нормативных документах школы. Корреляция локальных актов, регулирующих ВСОКО в ОО.</p>

	<i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i>	Проект № 2 - Анализ локальных актов ОО, регулирующих ВСОКО в некоторых ОО с т.з. соответствия нормативным правовым актам в сфере образования и нормами профессиональной этики. <b>Групповая работа.</b> Анализ представленных документов.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Проект № 2. Анализ локальных актов ВСОКО своей ОО. Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение структуры;</li> <li>• адресность (субъекты ЛНА);</li> <li>• актуальность нормативного поля, указанного в ЛНА;</li> <li>• соответствие требованиям ФГОС;</li> <li>• реальность выполнения прописанных процедур;</li> <li>• корреляция с другими ЛНА ОО, регулирующими вопросы системы оценки качества (АООП в т.ч.).</li> </ul>
	<i>Дистанционные образовательные технологии, 2 ч</i>	Практическая часть: работа с ЦОР – тренажерами. Закрепление: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура локального акта <a href="https://learningapps.org/view7638794">https://learningapps.org/view7638794</a></li> <li>• составление алгоритма разработки ЛНА <a href="https://learningapps.org/view7638815">https://learningapps.org/view7638815</a></li> <li>• Выбор нормативной основы для разработки ЛНА по ВСОКО – классификатор. <a href="https://learningapps.org/view7638864">https://learningapps.org/view7638864</a></li> </ul> <p>Материал вебинара с 0:03:49 до 0:11 <a href="#">«Механизмы и критерии эффективного включения ребёнка с ООП в образовательный процесс на разных уровнях образования»</a> (текст содержит ссылку)</p>
Тема 3. Особенности организации получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в ОО	<i>Лекция, 2 часа</i>	Особенности организации получения образования обучающимися с ООП для обучающихся разных нозологических групп. Требования рациональной организации учебного процесса при различных формах обучения.  Параметры контроля реализации рекомендаций ЦПМПК.
	<i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i>	Обсуждение результатов самостоятельной работы (анализ локальных актов – Проект 2). Дискуссия. Анализ созданных условий для обучающихся определенной категории и проектирование изменений для организации в целом в соответствии с требованиями ФГОС (на основе Проекта № 1).
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Проект № 3 «Требования ФГОС НОО ОВЗ и реализация АООП». Анализ созданных условий своей ОО в соответствии с требованиями ФГОС (аналогично практической аудиторной работе).

	<i>Дистанционные образовательные технологии, 2 ч</i>	<p>Вебинар (далее гиперссылка) <a href="#">«Школа для каждого – школа для всех»</a>.</p> <p>Практическая работа: интерактивный тренажер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение «Качество образования» по ФЭ <a href="https://learningapps.org/view6537629">https://learningapps.org/view6537629</a></li> <li>• Выбор и классификация специальных условий <a href="https://learningapps.org/view6506621">https://learningapps.org/view6506621</a></li> <li>• Алгоритм действий ОО при создании специальных условий – воссоздание алгоритма <a href="https://learningapps.org/view6505180">https://learningapps.org/view6505180</a></li> </ul>
<p>Тема 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа как обязательное специальное условие образования лиц с ООП</p>	<i>Лекция, 2 часа</i>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, ООО, СОО) и требования к АООП, вариативность программ.</p> <p>Структура и особенности содержания адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), алгоритм создания АООП, система оценки в содержании АООП, методы текущего контроля в АООП, показатели усвоения АООП.</p> <p>Выделение параметров контроля и определение критериев оценки качества АООП на основе требований ФГОС.</p>
	<i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i>	<p>Анализ некоторых разделов АООП, анализ ошибок, допущенных при разработке АООП</p> <p>Групповая работа: оценка качества АООП (работа с предоставленными скриншотами реальных страниц АООП, размещенных на официальных сайтах разных ОО)</p>
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	<p>Сравнение раздела «система оценки планируемых результатов» АООП и локальных актов, регулирующих ВСОКО в ОО.</p>
	<i>Дистанционные образовательные технологии, 2 ч</i>	<p>Тест</p> <p>Практическая работа: Интерактивные тренажеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстановление структуры АООП <a href="https://learningapps.org/view6538382">https://learningapps.org/view6538382</a></li> <li>• Вариативность АООП (знание номенклатуры АООП) <a href="https://learningapps.org/view6505033">https://learningapps.org/view6505033</a></li> <li>• Классификация цензовых и нецензовых АООП <a href="https://learningapps.org/view6556811">https://learningapps.org/view6556811</a></li> <li>• Соотнесение названий обязательных коррекционных курсов и вариантов АООП <a href="https://learningapps.org/view6538098">https://learningapps.org/view6538098</a></li> <li>• Различение требований и целевых ориентиров АООП ДОО и НОО <a href="https://learningapps.org/view6580852">https://learningapps.org/view6580852</a></li> </ul>
<p>Тема 5. Система контроля обеспечения специальных</p>	<i>Лекция, 2 часа</i>	<p>Система специальных условий. Методы и показатели текущего контроля деятельности ОО по оценке созданных специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы		Выделение обязательных параметров оценки и контроля специальных условий ОО: кадровые условия, материально-технические, информационные, организационно-педагогические условия.
	<i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i>	Объекты ВСОКО в части создания специальных условий (нормативно-правовое обоснование, планирование процедур контроля), работа с таблицей (Проект № 4). Групповая работа. Заполнение таблицы.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Изучение документов: профессиональный стандарт «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания (тьютор)», «Педагог».
	<i>Дистанционные образовательные технологии, 2 ч</i>	Интерактивный тренажер (ПРИМЕР) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация специальных условий <a href="https://learningapps.org/view6506621">https://learningapps.org/view6506621</a></li> <li>• Алгоритм создания специальных условий <a href="https://learningapps.org/view6505180">https://learningapps.org/view6505180</a></li> <li>• Кадровые условия реализации АООП <a href="https://learningapps.org/view7193351">https://learningapps.org/view7193351</a></li> <li>• Определить должность по трудовым действиям сотрудников, реализующих АООП <a href="https://learningapps.org/view7208586">https://learningapps.org/view7208586</a></li> </ul> <p>Материалы вебинара <a href="#">«Внутренняя система оценки качества образования: мониторинг качества условий реализации ФГОС НОО ОВЗ»</a></p>
Тема 6. Система контроля и оценки качества образовательного процесса обучающихся по АООП	<i>Лекция, 3 часа</i>	Показатели текущего контроля деятельности ОО по оценке образовательного процесса реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС. Процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, качество индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), деятельность ППк, особенности учебного занятия для обучающихся с ОВЗ, контроль качества организации внеурочной деятельности (далее – ВНД). Параметры и методы оценки ресурсов и дефицитов ОО при оценке качества ИОМ, ВНД, деятельности ППк. Методы оценки качества реализации образовательного процесса при реализации АООП.
	<i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i>	Анализ учебного плана ВНД, анализ качества индивидуального образовательного маршрута, анализ учебного занятия с т.з. создания специальных условий и обеспечения индивидуализации учебного процесса. Объекты ВСОКО в части оценки процесса образования лиц с ООП: нормативно-правовое обоснование, планирование процедур контроля. Работа с таблицей (Проект № 4, продолжение). Групповая работа. Заполнение таблицы.

	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Составление карты наблюдения /анализ урока или занятия с точки зрения создания условий для выполнения задач индивидуального образовательного маршрута, знакомство с доп. материалом по теме, решение кейсовых задач
	<i>Дистанционные образовательные технологии, 1 ч</i>	Интерактивный тренажер (ПРИМЕР) <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор методов индивидуализации учебного процесса <a href="https://learningapps.org/view6540237">https://learningapps.org/view6540237</a></li> <li>Алгоритм разработки ИОМ <a href="https://learningapps.org/view6539431">https://learningapps.org/view6539431</a></li> </ul> <p>Вебинары: 1. <a href="#">«Конструктор коррекционно-развивающей деятельности от разработки до внедрения»</a>, 2. <a href="#">«ВСОКО: мониторинг эффективности образовательных маршрутов в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ»</a></p>
Тема 7. Система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ООП при реализации АООП	<i>Лекция, 3 часа</i>	Выделение параметров контроля на основе требования к образовательным результатам в Федеральных государственных образовательных стандартах для разных уровней образования (цензовое, нецензовое образование), предметные, личностные, метапредметные (в соответствии с Приложением 1-8 Приказа № 1598) результаты в АООП, результаты коррекционной работы, оценка динамики образовательных результатов. Виды и способы оценки. Мониторинг в системе образования, экспертная оценка образовательных результатов. Варианты представления индивидуальных образовательных результатов. Процедуры независимой оценки качества образования. Подходы к оценке образовательных результатов лиц с ООП.
	<i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i>	Практическая работа: Адаптация КИМ и специальные условия проведения контрольных мероприятий; <a href="https://learningapps.org/view6569358">https://learningapps.org/view6569358</a>  Групповая работа. Предложения по проведению оценочных процедур для обучающихся с ООП.
	<i>Самостоятельная работа, 3 часа</i>	Знакомство с дополнительной литературой (методические пособия ФРЦ РАС: «Адаптация материалов для обучающихся с РАС», «Методика оценки сформированности жизненных компетенций обучающихся с РАС на уровне НОО»)
	<i>Дистанционные образовательные технологии, 2 ч</i>	Материалы вебинара (ссылка): <a href="#">«ВСОКО: мониторинг качества образовательных результатов обучающихся с ОВЗ»</a> , Интерактивный тренажер:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация вариантов адаптации (изменение среды, изменение КИМ) <a href="https://learningapps.org/view6569358">https://learningapps.org/view6569358</a></li> <li>• Классификация требований к планируемым результатам для цензового и нецензового образования <a href="https://learningapps.org/view6569195">https://learningapps.org/view6569195</a></li> </ul>
Тема 8. Проектирование системы оценки качества образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Лекция, 3 часа</i>	<p>Объекты ВСОКО обучающихся с ООП – механизмы оценки. Организация взаимодействия структур ОО (ППк – междисциплинарные методические объединения – др.) для решения вопросов организации контроля. Методы оценки ресурсов и дефицитов ОО. Цифровые инструменты оценки качества созданных условий для обучающихся с ОВЗ. Технология проектирования ВСОКО на основе локальных актов образовательной организации. Основные процедуры контроля и оценки качества образования при реализации АООП.</p>
	<i>Практическое интерактивное занятие, 2 часа</i>	<p>Применение цифровых инструментов для оценки качества созданных условий (таблицы самоконтроля) – знакомство с модулем МРКО. Планирование изменений в плане ВСОКО на основе материалов анализа. Применение критериев оценки для основных параметров ВСОКО при реализации АООП. Групповая работа.</p>
	<i>Самостоятельная работа, 3 часа</i>	<p>Экспертная оценка материалов сайта ОО на основе требований Приказа Рособнадзора № 1968 Интерактивный тренажер: Размещение информации на официальном сайте <a href="https://learningapps.org/view7639271">https://learningapps.org/view7639271</a></p>
	<i>Дистанционные образовательные технологии, 2 ч</i>	<p>Вебинары по системе оценки (ссылки) <a href="#">«Система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. Механизмы оценки качества образования в начальной школе»</a> от 23.03.2018 <a href="#">«Система оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. Динамика учебных достижений обучающихся, как фактор успешности освоения АООП»</a> от 25.04.2018 Интерактивный тренажер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор нормативных документов в регуляции ВСОКО <a href="https://learningapps.org/view6574176">https://learningapps.org/view6574176</a></li> <li>• Составление схемы опорных позиций ВСОКО <a href="https://learningapps.org/view6839797">https://learningapps.org/view6839797</a></li> </ul>
Тема 9 Итоговая аттестация. Проект технологической карты ВСОКО для лиц с особыми	<i>Самостоятельная работа 4 ч</i>	<p>Зачет на основании итогового тестирования и совокупности выполненных слушателями практических работ. Выполнение итогового проекта «Технологическая карта ВСОКО» – заполнение таблицы (см.ниже) на основе материалов Проекта № 4.</p>

образовательными потребностями		
-----------------------------------	--	--

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**Текущий контроль** проводится в формате дискуссии со слушателями по результатам практической групповой и индивидуальной работы в ходе интерактивного занятия (Проекты № 1 – 4).

**Промежуточная аттестация** проводится в форме выполнения практических работ и тематического тестирования (электронного по доступной ссылке) в ходе самостоятельной работы по теме «Нормативные правовые акты в сфере образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья», «Адаптированная основная общеобразовательная программа как обязательное специальное условие образования лиц с ООП».

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. В чём заключается инновационность ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о?
  - А) Оценка не только предметных, а также метапредметных и личностных результатов;
  - Б) Снят постулат о «необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ;
  - В) Закреплены требования к структуре, условиям и результатам освоения образовательной программы.
  
2. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, в том числе степени достижения планируемых результатов это:
  - А) заключение ЦПМПК;
  - Б) качество образования;
  - В) образовательный мониторинг.

#### **Практическая работа № 1 (Проект 1, 3) «Требования ФГОС НОО ОВЗ и реализация АООП...»**

Задание: вписать в таблицу требования ФГОС к организации образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки: работа считается выполненной, если слушатель заполнил все поля предлагаемой формы в соответствии с Приложениям 1 – 8 к Приказу Минобрнауки № 1598.

Фрагмент формы для проведения анализа для выполнения **Проекта № 1, 3 «Требования ФГОС НОО ОВЗ и реализация АООП...»:**

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ... (вариант по выбору слушателя)

Требования ФГОС НОО ОВЗ	Особенности организации образования по Приложению № ... к Приказу №... <sup>1</sup>	Особенности организации образования в ОО <sup>2</sup>
	Проект 1	Проект 3
Уровень образования	<i>НОО</i>	<i>+</i>
Срок реализации программы	<i>1-5 (продолженные сроки)</i>	<i>+/-</i>
Возможность реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Предоставление услуг ассистента (помощника)	<i>Не требуется /в соответствии с заключением ЦПМПК/ИПРА</i>	<i>Нет</i>
Специальные учебники	<i>Не требуются</i>	<i>УМК ...</i>
<i>(приведена часть таблицы)</i>		<i>И т.д.</i>

**Практическая работа № 2 (Проект 2) Анализ локальных актов ОО, регулирующих ВСОКО**

Задание: проанализировать локальный акт, регулирующий ВСОКО, своей или любой иной образовательной организации по следующим позициям:

<sup>1</sup> Слушатель выбирает самостоятельно одно из приложений 1 – 8 к Приказу № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ) или Приложений 1 – 2 к Приказу № 1599 (ФГОС О у/о)

<sup>2</sup> Выполнение Проекта 3 предполагает оценку выполнения требований ФГОС по выбранным параметрам в образовательной организации, выбранной слушателем.

1. Соблюдение структуры.
2. Адресность (субъекты ЛНА).
3. Актуальность нормативного поля, указанного в ЛНА.
4. Соответствие требованиям ФГОС.
5. Реальность выполнения описанных в ЛНА процедур.
6. Корреляция с другими ЛНА ОО, регулирующими вопросы системы оценки качества (АООП в т.ч.).

Перед выполнением работы слушателю рекомендуется обратиться к выполнению интерактивных заданий по теме.

Проект 2. Анализ локального акта \_\_\_\_\_ (слушатель должен указать название ЛНА полностью)

1	2	3	4	5	6
Соблюдение структуры	Адресность	Актуальность нормативного поля	Соответствие требованиям ФГОС	Реальность выполнения описанных процедур	Корреляция с другими документам
<i>Да/нет Указать несоответствия</i>	<i>Указать субъектов ОП</i>	<i>Да/нет/ указать несоответствия, если есть</i>	<i>Да/нет – указать позиции</i>	<i>Да/нет, обоснование</i>	<i>Да/нет, указать конкретно ЛНА, позиции соответствия</i>

Требование: практическая работа № 2 (проект 2) предоставляется в виде заполненной таблицы с развернутыми комментариями по пунктам 2 - 6.

**Итоговая аттестация** Зачет на основании итогового тестирования и совокупности выполненных слушателями практических работ.

Оценка работы – Зачет/незачет.

Критерии оценки итоговой проектной работы («Технологическая карта ВСОКО») приведены ниже.

**Пример задания для итоговой проектной работы (Проект 4)**  
**«Технологическая карта ВСОКО»:**

Составить технологическую карту ВСОКО для обучающихся с особыми образовательными потребностями, заполнив таблицу.

Объект ВСОКО	Нормативно-правовой акт федерального, регионального уровня	Локальный акт ОО	Ответственное лицо	Процедура контроля, материалы для анализа	Примерные сроки

Оценивание – зачет / незачет.

**Критерии оценки «Зачет»** Для получения оценки «Зачет» необходимо совокупное выполнение следующих параметров при выполнении работы:

1. В таблицу внесено не менее 5-ти объектов ВСОКО.
2. Указаны соответствующие нормативно-правовые документы и локальные акты.
3. Указанные процедуры контроля адекватны и функциональны для выбранного объекта.
4. Все ячейки заполнены.

**Примеры заданий итогового тестирования:**

Вопрос 1. Система оценки образовательных достижений разрабатывается:

- а) органами государственной власти субъектов РФ;
- б) органами местного самоуправления;
- в) самой образовательной организацией;
- г) все варианты верны.

Вопрос 2. В соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ обучающиеся, осваивающие 1 вариант АООП, достигают результатов:

- а) соответствующих результатам нормативно развивающихся сверстников в те же сроки;
- б) соответствующих результатам нормативно развивающихся сверстников в пролонгированные сроки;
- в) результаты не соответствуют уровню требований ФГОС НОО.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Нормативные документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
[https://mcko.ru/uploads/federalnyy\\_zakon\\_rossiyskoy\\_federacii\\_ot\\_29\\_dekabrya\\_2012\\_g\\_kopiya-e8326c345f2089eb.doc](https://mcko.ru/uploads/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_29_dekabrya_2012_g_kopiya-e8326c345f2089eb.doc).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
[https://mcko.ru/uploads/prikaz\\_1598\\_ot\\_19-12-2014-fb0d98166148c55b.pdf](https://mcko.ru/uploads/prikaz_1598_ot_19-12-2014-fb0d98166148c55b.pdf)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  
[https://mcko.ru/pages/children\\_with\\_disabilities\\_norm\\_docs](https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  
[https://mcko.ru/pages/children\\_with\\_disabilities\\_norm\\_docs](https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities_norm_docs)

5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: <http://fgosreestr.ru/>

### **4.2 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **4.2.1. Основная литература:**

1. Ильина Н.Ф. планируемые образовательные результаты в условиях введения новых стандартов / Управление образованием. – 2015. - № 4. - С.11-15. 2/

2. Новоселова М.Л. Социализация выпускников с ОВЗ: подходы к проведению мониторинговых исследований / Журнал руководителя управления образованием 2016. - №3. - С.64-67.

3. Пивоваров А.А. Монолог о качестве современного образования / Журнал руководителя управления образованием. – 2016. - №2. - С.31-36.

4. Савиных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие. – М.:Лакуэр Принт, 2019. – 108 с.

5. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. - М.: Просвещение, 2015.-114 с.

#### **5.2.2. Дополнительная литература:**

1. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

[https://autismfrc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/765/adaptatsiya\\_bogorad\\_zagumnaya\\_khaustov.pdf](https://autismfrc.ru/ckeditor_assets/attachments/765/adaptatsiya_bogorad_zagumnaya_khaustov.pdf)

2. Внутренняя система оценки качества образования. Внутришкольный мониторинг. Методическое пособие/ Фомина Н.Б. – Самара: Дом Федорова, 2016.

3. Методика (шкала) оценки сформированности жизненных компетенций на уровне начального школьного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: А.Б. Сорокин, Е.Ю. Давыдова. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. - 18 с.

<http://www.bdd-eor.edu.ru/methodic/shkala-otsenki-sformirovannosti->

[zhiznennykh-kompetentsii-na-urovne-nachalnogo-shkolnogo-obrazovaniia-detei-s-ras](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf)

4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И.—М.: АНО Ресурсный класс, 2015.— 360 с. [https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4\\_RK\\_preview.pdf](https://outfund.ru/wp-content/uploads/2016/10/4_RK_preview.pdf)

### **5.2.3. Информационное обеспечение программы. Электронные ресурсы.**

1. Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
4. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО/образование для лиц с особыми образовательными потребностями [https://mcko.ru/pages/children\\_with\\_disabilities](https://mcko.ru/pages/children_with_disabilities)
5. Система электронных сервисов Мособнадзора <http://mosobrnadzor.ru/check>

**Материально-технические условия реализации программы**  
Компьютерное и мультимедийное оборудование.