



ИКРО

Институт консалтинга
и развития образования

**Общество с ограниченной ответственностью
ИНСТИТУТ КОНСАЛТИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор Института
консалтинга и развития образования (ООО
«ИКРО»)

« 14 »

А.Е. Пирогова
2019 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Реализация проектов предпрофессионального образования: формирование
предпрофессиональных компетенций обучающихся
в урочной деятельности и дополнительном образовании**

Авторы курса:
А.Е. Пирогова, Т.Д. Горохова,
Е.Е. Бардулина

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристики программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации проектов предпрофессионального образования через формирование предпрофессиональных компетенций обучающихся в урочной деятельности и дополнительном образовании.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п №	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: – основные направления государственной политики в области образования; – проекты и мероприятия московской системы	ОПК-1

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые функции и компетенции педагога; - суть компетенций Soft Skills; - основные понятия, связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих формированию конкретной компетенции; - технологию построения дорожной карты. <p>Уметь: Строить карту компетенций современного педагога в соответствии с требованиями государственной политики в образовании и городскими проектами столичного образования.</p>	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть компетенций Soft Skills, - основные понятия, связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих формированию конкретной компетенции; - методы, приемы и технологии их развития; - способы оценки компетенций. <p>Уметь: оценивать компетенции Soft Skills при решении кейсовых заданий</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6</p>
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть компетенций; - основные понятия, связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих формированию конкретной компетенции; - методы, приемы и технологии их развития; - технологию разработки учебного занятия по формированию определенной компетенции <p>Уметь: разрабатывать учебные занятия по формированию компетенций у обучающихся</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6</p>
4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть компетенций; - основные понятия, связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих формированию конкретной компетенции; - методы, приемы и технологии их развития; - алгоритм разработки проекта программы курса (модуля) дополнительного образования по формированию компетенций <p>Уметь: разрабатывать проект программы курса (модуля) дополнительного образования по формированию компетенций у обучающихся</p>	<p>ОПК-2</p>

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО; область профессиональной деятельности – основное общее и дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день/неделю, по согласованию с заказчиком, 36 часов, с использованием образовательной платформы организации, материалы которой доступны круглосуточно и в установленные сроки обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Продолжительность
			Интерактивная лекция	Практическое занятие		
1.	Государственная политика в сфере образования. Приоритетные проекты московского образования.	6	2	4	Проект 1. Построение карты компетенций современного педагога в соответствии с требованиями государственной политики в образовании и городскими проектами столичного образования. Входное тестирование https://ikro-dpo.ru/	6
2.	Развитие компетенций обучающихся в области прототипирования, моделирования, инжиниринга	6	2	4		6
3.	Развитие компетенций обучающихся в области исследований, проектирования, архитектуры и дизайна процессов и проектов	6	2	4		6
4.	Развитие компетенций обучающихся в области компетенций Soft skills: комплексное многоуровневое решение проблем, креативность и критическое мышление	6	2	4	Решение кейсовых заданий согласно теме занятия	6

5.	Развитие компетенций обучающихся в области компетенций Soft skills: эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, сотрудничество с другими, формирование собственного мнения и принятие решений	6	2	4	Решение кейсовых заданий согласно теме занятия	6
6.	Разработка учебных занятий и проекта программы курса дополнительного образования по формированию компетенций обучающихся	6	2	4	Проект 2. Разработка учебного занятия по формированию компетенций обучающихся. Проект 3. Разработка проекта программы курса дополнительного образования по формированию компетенций обучающихся. Итоговое тестирование https://ikro-dpo.ru/	6
3.	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ	
Итого:		36	12	24		36

2.2. Учебная программа

Тема № п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Государственная политика в сфере образования. Приоритетные проекты московского образования.	Интерактивная лекция, 2 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)). Проекты московского образования для социальной и образовательной успешности москвичей. Мегапроект «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов». Новая роль школы как интегратора всех ресурсов города для формирования

		умений и навыков учащихся. Профессиональные классы в современной школе. Московская предпрофессиональная олимпиада и предпрофессиональный экзамен.
	Практическое занятие, 4 часа	Компетенции современного педагога. Алгоритм построения интеллект-карт. Метод дорожного картирования. Проект 1. Построение карты компетенций современного педагога в соответствии с требованиями государственной политики в образовании и городскими проектами столичного образования.
Тема 2. Развитие компетенций обучающихся в области прототипирования, моделирования, инжиниринга	Интерактивная лекция, 2 часа	Прототипирование. Процесс создания прототипа, виды прототипов, прототипирование программных продуктов. Моделирование, виды моделирования, основы научного моделирования: моделирование для прямых измерений и экспериментов, симуляция, структура, системы, визуализация, создание и оценка модели. Пространственный маппинг. Инжиниринг, виды инжиниринга, реинжиниринг.
	Практическое занятие, 4 часа	Тренинговое занятие*, направленное на развитие навыков и умений в областях: - прототипирования; - моделирования; - инжиниринга.
Тема 3. Развитие компетенций обучающихся в области исследований, проектирования, архитектуры и дизайна процессов и проектов	Интерактивная лекция, 2 часа	Проектирование. Виды и структура проектирования. Методы проектирования. Архитектура и дизайн процессов и проектов. Исследование. Виды и типы исследования. Процедурные характеристики исследовательской методологии. Практико-ориентированные проекты и научно-исследовательские работы.
	Практическое занятие, 4 часа	Тренинговое занятие*, направленное на развитие навыков и умений в управлении: - практико-ориентированными проектами; - научно-исследовательскими работами.
Тема 4. Развитие компетенций обучающихся в области компетенций Soft skills: комплексное многоуровневое решение проблем, креативность и критическое мышление	Интерактивная лекция, 2 часа	Компетенции Soft skills, суть компетенций. Инструменты развития комплексного многоуровневого решения проблем, креативности, критического мышления: работа с информацией, управление вниманием, методы ТРИЗ, выработка и принятие решений, алгоритм критического мышления, навыки управления собственным развитием, непрерывное совершенствование (модуль МВА), навыки сохранения ресурсного состояния, развития критического мышления.
	Практическое занятие, 4 часа	Тренинговое занятие*, направленное на развитие навыков комплексного, многоуровневого решения проблем: - самостоятельное определение проблемы и всего комплекса обуславливающих ее причин и источников;

		<p>– выявление и устранение причины возникновения ситуации, а не ее следствий;</p> <p>– системный междисциплинарный подход к решению задач.</p> <p>креативности:</p> <p>– нестандартный подход в мышлении и поведении ко всему, постоянное осознание и творческое развитие своего опыта;</p> <p>– инновации и моделирование на основе интегрального подхода и нелинейных решений.</p> <p>критического мышления:</p> <p>– сомнение в достоверности всей поступающей информации, уже существующих правил и даже своих представлений о мире;</p> <p>выбор в качестве основы для решений и действий фактов, а не информации и др.</p> <p>Решение кейсовых заданий.</p>
<p>Тема 5. Развитие компетенций обучающихся в области компетенций Soft skills: эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, сотрудничество с другими, формирование собственного мнения и принятие решений</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Ознакомление с инструментами, навыками, средствами развития эмоционального интеллекта, когнитивной гибкости, сотрудничества с другими, формирования собственного мнения и принятия решений: работа с информацией, управление вниманием, методы ТРИЗ, убеждение и аргументация, выработка и принятие решений навыки сохранения ресурсного состояния, стресс-менеджмент и навыки самоорганизации, управление эмоциями, управление конфликтом, межличностное понимание, эффективные коммуникации, командная работа и сотрудничество.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 часа</p>	<p>Тренинговое занятие*, направленное на формирование/развитие навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавания эмоций и понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и состояниями; оказание влияния на эмоции и состояния окружающих; - оперативного переключения с одной мысли на другую, а также обдумывания нескольких идей и задач одновременно; - выстраивание взаимодействия с людьми на различных уровнях от обмена информацией до обмена смыслами; - создание общего поля деятельности по решению задач; - высказывания собственного мнения; смелости в принятии самостоятельных решений и их последствий. <p>Решение кейсовых заданий.</p>
<p>Тема 6. Разработка учебных занятий и проекта программы</p>	<p>Интерактивная лекция, 2 часа</p>	<p>Требования к современному учебному занятию в соответствии с ФГОС. Технология разработки учебного занятия по формированию определенной</p>

курса дополнительного образования по формированию компетенций обучающихся		компетенции. Требования к программам дополнительного образования. Алгоритм разработки проекта программы курса (модуля) дополнительного образования по формированию компетенций.
	Практическое занятие, 4 часа	Проект 2. Разработка учебного занятия по формированию компетенций обучающихся. Проект 3. Разработка проекта программы курса дополнительного образования по формированию компетенций обучающихся.
3.Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

** Каждое тренинговое занятие имеет «распаковку» и может быть использовано педагогами в работе с обучающимися*

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация (контроль).

В качестве текущей формы аттестации предусмотрены входное и выходное тестирование, выполнение заданий: самодиагностика, кейсы, проекты.

Входное и выходное тестирование представляют собой перечень из 20-25 вопросов с вариантами ответов. Пример вопросов:

Стратегическое мышление - это...

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 1

- умение думать системно в условиях неопределенности
- умение правильно расставлять приоритеты
- планирование будущих задач

Стратегическое мышление базируется на элементах:

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 3

- визуализация результата
- актуализация задач
- миссия
- ценности

Проанализируйте описание лидерства в главе и выберите правильное определение лидерства

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 2

- Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.

- Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.

- Лидерство — это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

Какими качествами, умениями и навыками должен обладать лидер, чтобы создать команду единомышленников?

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 2

- Лидер должен уметь строить отношения с людьми
- Высокий профессионализм, знание актуальной ситуации в образовании, сила воли, харизма.
- Лидер должен иметь эмоциональную устойчивость, интеллект и силу воли

Какие типы лидерства при взаимодействии с другими членами команды вам известны?

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 3

- Транзактор.
- Герой-визионер.
- Авторитарно-харизматичная личность.
- Пассионарная личность.

Дайте определение понятию «Команда».

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 2

- Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.
- Команда – это автономный самоуправляемый коллектив, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.
- Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу.

Назовите три основных принципа формирования команды.

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 2

- Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.
- Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий.
- Принцип синергии, принцип мотивации / стимулирования членов команды за конечный результат, автономное самоуправление команды.

Какие факторы учитываются в SWOT-анализе:

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 4

- Сильные стороны организации

- Угрозы внешней среды
- Организационная структура
- Ресурсы организации
- Слабые стороны организации
- Возможности внешней среды

Метод 4X - метод стратегического планирования, состоящих из 4 основных этапов -

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 4

- мечта
- планирование
- действие
- анализ
- неопределенность

Коучинг — это:

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 2

- а) Серия встреч коуча и клиента.
- б) Однократные встречи коуча и клиента без продолжения.
- в) Беседа коуча и клиента по теме клиента, в которой гораздо больше говорит клиент.

Какие инструменты, приемы и способы организации пространства на учебном занятии целесообразно использовать для развития критического мышления обучающихся?

Варианты ответов

В вопросе правильных ответов: 6

- работа с информацией,
- управление вниманием,
- методы ТРИЗ,
- межличностное понимание,
- выработка и принятие решений,
- навыки сохранения ресурсного состояния,
- навыки управления собственным развитием,
- командная работа и сотрудничество.

Название задания: Самодиагностика.

Самодиагностика состоит из 55 вопросов по 11 направлениям.

Инструкция

Внимательно прочитайте каждое утверждение, обдумайте его и вспомните ситуации из своего опыта, выберите из вариантов ответов тот, который описывает степень соответствия утверждений Вашим повседневным действиям и моделям поведения. Поставьте в соответствующей графе ответа отметку. Старайтесь выбирать вариант «затрудняюсь ответить» как можно реже. Пример вопросов:

№	Утверждения	полностью НЕ соответствует	скорее НЕ соответствует	затрудняюсь ответить	скорее соответствует	полностью соответствует
1	Мне достаточно небольшого количества информации, чтобы сделать выводы и решить задачу.					
2	Я без посторонней помощи преобразую проблему в задачу, которая помогает быстро разрешить ситуацию.					
3	Я тестирую действиями свои представления о мире, убеждения и идеи.					
4	Я неосознанно ограничиваю область поиска решений задач проверенными вариантами.					
5	Я стараюсь выполнять всю работу сам, не передавая задачи другим.					

Название задания:

Проект 1. Построение карты компетенций современного педагога в соответствии с требованиями государственной политики в образовании и городскими проектами столичного образования.

Алгоритм разработки карты:

1. Познакомьтесь с технологией построения дорожной карты развития на <https://ikro-dpo.ru>.
2. Познакомьтесь с требованиями Профессионального стандарта «Педагог», Государственной программой города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)), проектами московского образования.
3. Определите компетенции, которые необходимы педагогу современной школы.
4. Выделите компетенцию, которую планируете развивать в ближайшее время.
5. Объединитесь в группу с теми коллегами у которых та же цель.
6. Постройте дорожную карту дальнейшего личного / группового (педагогической команды) развития в направлении развития компетенций для успешной педагогической деятельности в современной школе.

Требования к разработке дорожной карты:

1. Разработка должна быть представлена в форме карты.
2. Разработка общей дорожной карты группы / педагогического коллектива должна содержать: направление (выбранную компетенцию), цель, задачи, перечень необходимых мероприятий, интервалы времени, необходимые на выполнение конкретного мероприятия; контрольные точки на каждом этапе карты и др. (может содержать возможные варианты другого пути реализации цели).

3. Разработка дорожной карты должна быть эргономичной, иметь пролонгированный эффект (и накопленный опыт).

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Решение кейсовых заданий согласно теме занятий.

Таблица «Кейсы»

№ типа задания	Название задания	Требования к выполнению задания	Критерии оценивания	Оценка
1.	Решение кейсов по теме: Работа с информацией	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какие задачи решались с использованием навыков работы с информацией? – Какие приемы помешали / помогли героям справиться с задачей? – Какие еще приемы герои кейса могли бы использовать для решения задач? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
2.	Решение кейсов по теме: Управление вниманием	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какие задачи герои решали с использованием навыков управления вниманием? – Что помешало / помогло героям справиться с задачей, концентрировать внимание? – Какие еще приемы управления вниманием герои кейса могли бы использовать в данном кейсе? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
3.	Решение кейсов по теме: Методы ТРИЗ	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:	Выполнены все требования к заданию /	Зачет / Незачет

		<ul style="list-style-type: none"> - Определите проблему, которую необходимо решить. - Сформулируйте системное противоречие и опишите ИКР (идеальный конечный результат) - Какие еще приемы ТРИЗ можно использовать в данном кейсе? <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Требования не выполнены (выполнены не полностью)	
4.	Решение кейсов по теме: Выработка и принятие решений	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи герои решали с использованием навыков выработки и принятия решения? - Какие факторы дополнительно необходимо учитывать героям при принятии решений? - Что помешало / помогло героям принять решение? - Какие последствия могут иметь принятые героями решения? <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
5.	Решение кейсов по теме: Алгоритмы критического мышления	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую позицию в отношении информации демонстрируют герои? - Какая роль в кейсе отведена критическому мышлению? К каким последствиям приводит применение / не применение навыка критического мышления? - Что помешало / помогло героям принять решение? - Какие подходы / приемы критического мышления демонстрируют герои? <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
6.	Решение кейсов по теме: Навыки сохранения	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p>	Выполнены все требования к заданию /	Зачет / Незачет

	ресурсного состояния	<p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой? К каким результатам это приведет? - Какие приемы и установки помогают каждому / конкретному герою справиться с ситуацией? <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Требования не выполнены (выполнены не полностью)	
7.	Решение кейсов по теме: Стресс-менеджмент и навыки самоорганизации	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой? К каким результатам это приведет? - Какие приемы и установки помогают каждому / конкретному герою справиться с ситуацией? <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
8.	Решение кейсов по теме: Управление эмоциями	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое состояние демонстрирует каждый / конкретный герой? К каким результатам данное эмоциональное состояние приведет? - Какие приемы помогают каждому / конкретному герою справиться с ситуацией? <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
9.	Решение кейсов по теме: Управление конфликтом	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой? - К каким результатам приведет такое 	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет

		<p>поведение героев?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие приемы/подходы помогут герою снизить конфликтность поведения и справиться с ситуацией? <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>		
10.	Решение кейсов по теме: Межличностное понимание	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой? - К каким результатам приведет такое поведение героев? - Какие приемы/подходы помогут герою разрешить ситуацию более успешно? <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	<p>Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)</p>	Зачет / Незачет
11.	Решение кейсов по теме: Командная работа и сотрудничество	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую позицию демонстрирует каждый / конкретный герой в отношении командной работы? - К каким результатам приведет такое поведение героя? - Что герою помогает разрешить ситуацию? - Какие приемы / подходы помогут герою разрешить ситуацию более успешно? <p>3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.</p>	<p>Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)</p>	Зачет / Незачет
12.	Решение кейсов по теме: Убеждение и аргументация	<p>1. Объединитесь в группы и получите кейс.</p> <p>2. Обсудите решение кейса, используя вопросы:</p> <p>a. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса.</p> <p>b. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую позицию в аргументации демонстрирует конкретный герой? - К каким результатам приведет такое поведение героя? - Какие приемы / подходы может 	<p>Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)</p>	Зачет / Незачет

		использовать герой, чтобы быть более успешным в подобных ситуациях, уравнивать мнение коллег, доносить свою позицию до коллег? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.		
13.	Решение кейсов по теме: Презентационные навыки	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какой подход в презентации демонстрирует конкретный герой? – К каким результатам приведет такой подход? – Какие приемы помогают / мешают герою в презентации? Какие приемы / подходы могли бы помочь герою сделать презентацию более успешной? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет
14.	Решение кейсов по теме: Навыки управления собственным развитием	1. Объединитесь в группы и получите кейс. 2. Обсудите решение кейса, используя вопросы: а. Опишите своими словами, в чем суть выданного Вам кейса. б. Ответьте на вопросы: – Какую позицию демонстрирует конкретный герой? – К каким результатам приведет такой подход? – Какие действия помогают / мешают герою управлять своим развитием? Какие приемы / подходы могут сделать обучение героя более эффективным? 3. Подготовьте краткий отчет по проделанной работе, презентуйте.	Выполнены все требования к заданию / Требования не выполнены (выполнены не полностью)	Зачет / Незачет

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Проект 2. Разработка учебного занятия по формированию компетенций обучающихся.

Описание задания: Работая в группах сформировать содержание учебного занятия по своему предмету, способствующее формированию компетенций у обучающихся в области изученных в курсе тем.

Требования к учебному занятию. Занятие должно:

1. Точно и полно раскрывать тему занятия и основные понятия.
2. Иметь соответствующий возрасту детей уровень трудности.
3. Развивать у обучающихся умения и навыки, способствующие формированию компетенции.
4. Развивать коммуникативные и другие навыки, указанные в таблице «Кейсы» в Разделе 3 (см. выше).
5. Иметь деятельностную, практикоориентированную основу.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

Название задания:

Проект 3. Разработка проекта программы курса дополнительного образования по формированию компетенций обучающихся.

Описание задания: Работая в группах сформировать проект программы курса дополнительного образования, способствующего формированию компетенций у обучающихся в области изученных в курсе тем.

Требования к проекту рабочей программы:

1. Учет нормативно-правовых требований и ФГОС ДО.
2. Учет требований к структуре программы курса:
 - пояснительная записка с конкретизацией целей, с учетом специфики курса;
 - общая характеристика курса;
 - ожидаемые результаты освоения курса;
 - содержание курса;
 - тематическое планирование с определением ведущих видов деятельности дошкольников;
 - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.

Критерии оценивания: Выполнены все требования к заданию/Требования не выполнены (выполнены не полностью)

Оценка: Зачет/Незачет

3.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку практико-ориентированных работ.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 06.05.2019).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>
3. Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности. URL: <http://asi.ru/social/education/Recomended.pdf>
4. Стандарты компетенций Ворлдскиллс Россия и структура экспертного сообщества. URL: <https://worldskills.ru>
5. Бацунов С.Н., Дереча И.И., Кунгурова И.М, Слизкова Е.В., Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический журнал «Концепт», 2018. – № 4 (апрель). – С. 198-207. (<https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-determinanty-razvitiya-soft-skills>)
6. Ванесса Эдвардс. Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми. - М.: МИФ, 2017.
7. Гарет Льюис. Как развить креативность за 7 дней. – М.: ЭКСМО, 2018.
8. Голви, У.Т. Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала [Текст] / Голви У.. Тимони; пер. с англ. Гутникова Т. – М.: МИФ, 2018. – 304 с.
9. Гольдштейн Н., Мартин С. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным. – М.: МИФ, 2016.
10. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. - СПб.: Речь, 2016.
11. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
12. Иванова, С. 50 советов по нематериальной мотивации [Текст] / С. Иванова. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 178 с.
13. Иволина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1, 2017 (<http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>)
14. Кеннеди, Д. Жесткий тайм-менеджмент: Возьмите свою жизнь под контроль. / Д. Кеннеди. - М.: Альпина Паблишер, 2016

15. Кинг Л. Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно. – М.: Альпина Пабlishер, 2018.
16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследования мирового опыта. – М., 2016. – 639с.
17. Крис Андерсон. TED Talks. Слова меняют мир. Первое официальное руководство по публичным выступлениям. М.: Эксмо, 2017
18. Ли ЛеФевер. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы вас понимали с полуслова. – М.: МИФ, 2018
19. Мансурова С.Е., Оржековский П.А., Дощинский Р.А. Дидактическая модель современного учебного занятия. – М.: МИОО, 2016. – 132 с.
20. Мэтт Эйвери. Как научиться выступать на публике за 7 дней. – М.: Эксмо, 2018.
21. Нагимова Н.И., Фахретдинова М.А. Развитие soft skills как ресурс формирования предпринимательских компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», Ульяновск - 2018 (<https://science-education.ru/pdf/2018/6/28329.pdf>)
22. Непряхин Н. Я манипулирую тобой. Методы противодействия скрытому влиянию. – М.: Альпина Пабlishер, 2018
23. Остин Клеон. Кради как художник. 10 уроков творческого самовыражения. – М.: МИФ, 2017.
24. Петров А. Ю., Махароблидзе А. В. Soft skills современного менеджера: командообразование и лидерские навыки, Екатеринбург, Издательство Уральского университета - 2017 (http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54033/1/978-5-7996-2258-9_2017.pdf)
25. Петруленков В., Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с.
26. Радислав Гандапас. 101 совет оратору. – М.: Альпина Пабlishер, 2018.
27. Радислав Гандапас. К выступлению готов! Презентационный конструктор. – М.: МИФ, 2018
28. Трейси, Б. Наука мотивации. Стратегии и приемы, благодаря которым мечты становятся судьбой [Текст] / Б. Трейси, Д Стратцел; пер. с англ. С.Э. Борич. – М.: Попурри, 2018. – 240 с.
29. Эдвард де Боно. Гениально! Инструменты решения креативных задач. Альпина Пабlishер, 2018.
30. Эдвардс В. Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми./серия: Личное развитие/ - М.: МИФ, 2016

Интернет-ресурсы:

1. 5 книг для развития своих soft skills <https://talks.happymonday.com.ua/5-books-for-development-soft-skills/> (дата обращения: 20.05.2019)
2. 10 компетенций, которые будут востребованы в 2020 году <https://hr-portal.ru/article/10-kompetenci-y-kotorye-budut-vostrebovany-v-2020->

- godu?fbclid=IwAR3uQ8FmuIPxE_MGUlug-UvUCI8vyAhdqkMh4pFGI-72Xsu1yGog6zvphKs (дата обращения: 20.05.2019)
3. 20 Soft skills для будущей карьеры: как и когда развивать? – 02.04.2017 - <https://proforientator.ru/publications/articles/20-soft-skills-dlya-budushchey-karery-kak-i-kogda-razvivat.html> (дата обращения: 20.05.2019)
 4. 70 книг для развития Soft Skills <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fppc.world%2Farticles%2F70-knig-dlya-razvitiya-soft-skills%2F&d=1> (дата обращения: 20.05.2019)
 5. Soft skills, или неакадемические навыки для жизненного успеха. Подборка статей и ссылок о том, как научиться понимать людей, чувствовать прекрасное, управлять собой и руководить другими. - <https://newtonew.com/lifehack/soft-skills-happy-life> (дата обращения: 20.05.2019)
 6. Владислав Шипилов Перечень навыков soft-skills и способы их развития - https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 20.05.2019)
 7. Владислав Шипилов Мини-книга «Навыковый коктейль» <http://sbauniversity.ru/wp-content/uploads/2015/12/Navy-kovy-j-koktejl-.pdf> (дата обращения: 20.05.2019)
 8. Книги по Soft-Skills <https://analystpages.ru/education/books/book-soft-skills/> (дата обращения: 20.05.2019)

Дополнительные интернет-ресурсы:

9. Игра «Креативное агенство» - <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/games/kreativnoe-agentstvo/> (дата обращения: 20.05.2019)
10. Игра «Идея на миллион» - <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/games/ideya-na-million/> (дата обращения: 20.05.2019)
11. Ораторское искусство для чайников <http://oratorskoe.blogspot.com/2016/07/blog-post.html> (дата обращения: 20.05.2019)
12. Ораторское искусство для всех <https://bolsunov.com/kniga-oratorskoe-iskusstvo.html> (дата обращения: 20.05.2019)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы потребуется перечень необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе:

- учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения интерактивных занятий и тренингов;
- доска (флипчарт);
- Персональный компьютер с пакетом Microsoft Office и доступом в Интернет для преподавателя;
- мультимедийный проектор;
- экран (стационарный или переносной напольный)

ИКТ-поддержка курса осуществляется на сайте Института консалтинга и развития образования <http://www.in-ikro.ru/>, виртуальной обучающей среде <https://ikro-dpo.ru/>