

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«ПРОСВЕЩЕНИЕ-СТОЛИЦА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ С. В. Третьякова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Актуальные вопросы проектирования и реализации современного  
учебного занятия по географии»**

**Автор курса**

Ковалев В. В., к.п.н., заведующий  
редакцией географии, экономики и экологии  
Центра гуманитарного образования  
АО «Издательство «Просвещение»

Утверждено Приказом  
АНО ДПО «Просвещение-Столица» № 20-п  
от 09.06.2017 г.

Москва, 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)

**«Актуальные вопросы проектирования и реализации  
современного учебного занятия по географии»**

**Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования и организации современного учебного занятия по географии.

**Совершенствуемые компетенции**

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<b>Знать</b> Технологию проектирования урока с учетом требований современной нормативной базы по предмету. Методические приемы использования электронного контента в рамках учебных занятий. Активные методы обучения. <b>Уметь</b> Проектировать учебные занятия с учётом	ПК-2

	<p>актуальных вопросов обновления содержания в области географического и экологического образования.</p> <p>Применять активные методы обучения.</p> <p>Разрабатывать диагностические материалы, направленных на контроль уровня достижения планируемых результатов учебного занятия</p>	
2.	<p><b>Знать</b></p> <p>Фактические и содержательные аспекты обновления географии России и зарубежной географии.</p> <p>Основные изменения на современной политической карте мира.</p> <p>Основные направления развития экологического образования.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Использовать дидактический потенциал учебно-методического комплекса по предмету для достижения личностных, метапредметные и предметные результатов обучающихся.</p> <p>Создавать контурные карты, наглядные обучающие пособия, электронный контент к учебным занятиям</p>	ПК-4
3.	<p><b>Знать</b></p> <p>Психолого-педагогические особенности работы с мотивированными на обучение детьми.</p> <p>Особенности построения работы над проектом как одного из элементов проявлений инициативности и самостоятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Организовывать работу в парах и группах для совместного решения задач учебного занятия.</p> <p>Организовывать проектную деятельность обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p> <p>Организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе диалога, сотрудничества, толерантности</p>	ПК-7

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов, один раз в неделю.

**1.6. Трудоемкость обучения:** 36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

Наименование разделов и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Основы законодательства в области географического образования</b>				
<u>Тема 1.1</u> Нормативные правовые основы работы учителя-географа: ФГОС ООО, ФГОС СОО, ПООП ООО, ПООП СОО. Проект Концепции географического образования	4	2	2	
<b>Раздел 2. Особенности проектирования современного урока географии</b>				
<u>Тема 2.1</u> Проектирование учебного занятия с использованием дидактического потенциала УМК по географии: (на примере УМК «Издательства «Просвещение»)	6	4	2	Проект № 1
<b>Раздел 3. Обновление содержания географического образования</b>				
<u>Тема 3.1</u> Современная политическая карта мира: теория, проблемы, новейшие изменения	2		2	
<u>Тема 3.2</u> Страны Африки в мировой экономике	2	2		
<u>Тема 3.3</u> Имидж регионов мира, стран, регионов России.	6	2	4	Проект № 2
<u>Тема 3.4</u> История развития и современное состояние ВПК России	2	2		
<u>Тема 3.5</u> Актуальные проблемы экологического образования. Мероприятия, посвященные Году экологии в России. Проекты по экологии	2		2	
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся</b>				
<u>Тема 4.1</u> Активные методы обучения географии как средство повышения качества образования	2	2		
<u>Тема 4.2</u> Система работы учителя географии	4	2	2	

Наименование разделов и тем	Всего, часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	
по подготовке обучающихся к олимпиадам разного уровня				
<u>Тема 4.3</u> Эффективные технологии подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии	6	2	4	Проект № 3
Итоговая аттестация				Зачёт как совокупность результатов выполненных проектов
<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## 2.2. Учебная программа

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
<b>Раздел 1. Основы законодательства в области географического образования</b>		
<u>Тема 1.</u> Нормативные правовые основы работы учителя-географа: ФГОС ООО, ФГОС СОО, ПООП ООО, ПООП СОО. Проект Концепции географического образования	Интерактивная лекция, 2 часа	Особенности ФГОС ООО и СОО. Предметные результаты изучения курса «География». Примерные программы по предмету. Требования к рабочим программам. Анализ основных тезисов проекта Концепции географического образования
	Практическая работа на основе разработанных заданий для малых групп, 2 часа	Работа в малых группах. Анализ данных на основе международных исследования в области географического образования
<b>Раздел 2. Особенности проектирования современного урока</b>		
<u>Тема 2.1</u> Проектирование учебного занятия с использованием дидактического потенциала УМК по географии: (на примере УМК «Издательства «Просвещение»).	Интерактивная лекция, 4 часа	Планирование этапов учебного занятия. Подбор дифференцированных заданий. Разработка диагностических материалов, направленных на контроль уровня достижения планируемых результатов обучающихся (на материале УМК «Полярная звезда» и УМК «Сферы»). Дидактический потенциал УМК по географии: печатная версия учебника, электронная форма учебника, электронные приложения, рабочие

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
		тетради, практикумы, тренажёры и другие учебно-методические пособия
	Практическая работа, 2 часа	Работа в малых группах. <b><u>Проект № 1</u></b> Моделирование фрагмента урока с использованием электронной формы учебника и электронного приложения, рабочих тетрадей, практикумов, тренажёров
<b>Раздел 3. Обновление содержания географического образования</b>		
Тема 3.1 Современная политическая карта мира: теория, проблемы, новейшие изменения	Практическая работа, 2 часа	Индивидуальная работа с контурными картами. Создание серии контурных карт с отражением всех изменений (количественных и качественных) на современной политической карте мира
<u>Тема 3.2</u> Страны Африки в мировой экономике	Интерактивная лекция, 2 часа	Место стран Африки в мировой экономике. Экономические и политические проблемы на африканском континенте. Минерально-сырьевой рынок Африки. Внутренние социально-экономические различия субрегионов Африки. Внешнеэкономические связи стран Африки
<u>Тема 3.3</u> Имидж регионов мира, стран, регионов России	Интерактивная лекция, 2 часа	Международное определение имиджа территории. Виды имиджа (образа) территории. Свойства образа региона. Примеры имиджевого позиционирования. Визуальные символы. Визуальные имиджевые стратегии. Бренд территории. Элементы бренда. Функция бренда. Примеры современных брендов регионов России
	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах. <b><u>Проект № 2</u></b> Разработка логотипа страны на основе ее природно-ресурсного потенциала; национально-культурных признаков; сельскохозяйственного потенциала; промышленного потенциала; потенциала ее сферы услуг; разработка сводного логотипа и его оценка как основы бренда страны
<u>Тема 3.4</u> История развития и современное состояние ВПК России	Интерактивная лекция, 2 часа	Понятие ВПК. Структура ВПК. Проблемы развития основных отраслей военно-промышленного комплекса. Современная география отраслей ВПК России. Закрытые административно-территориальные образования: современное состояние и пути

Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
		решения проблем
<u>Тема 3.5</u> Актуальные проблемы экологического образования. Год экологии в России. Проекты по экологии	Практическая работа, 2 часа	Анализ современной модели экологического образования. Систематизация практических методов обучения. Мероприятия, посвященные Году экологии в России. Проекты по экологии
<b>Раздел 4. Современные образовательные технологии в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся</b>		
<u>Тема 4.1</u> Активные методы обучения географии как средство повышения качества образования	Интерактивная лекция, 2 часа	Понятие активных методов обучения. Технологии, основанные на командных формах работы: Мэнэдж Мэт, Джот Тотс, Тик-Тэк-Тоу, Конэрс и др. Педагогические эффекты активных методов обучения
<u>Тема 4.2</u> Система работы учителя географии по подготовке обучающихся к олимпиадам разного уровня	Интерактивная лекция, 2 часа	Специфика разработки олимпиадных заданий: проблемы и решения. Анализ традиционно сложных заданий. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к олимпиадам разного уровня
	Практическая работа, 2 часа	Классификация олимпиадных заданий. Разбор и решение олимпиадных заданий по крупным тематическим блокам. Разработка системы заданий разного уровня сложности по предложенным разделам курса «Географии»
<u>Тема 4.3</u> Эффективные технологии подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии	Интерактивная лекция, 2 часа	Современные особенности государственной итоговой аттестации по географии. Структурные особенности контрольных измерительных материалов (КИМ) по географии. Методические аспекты организации системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках географии и во внеурочной деятельности. Значение самостоятельной работы по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по географии (на примере модульного курса «Я сдам ОГЭ.», «Я сдам ЕГЭ»)
	Практическая работа, 4 часа	Индивидуальная работа. <u>Проект № 3</u> Разработка фрагмента учебного занятия в рамках урочной или внеурочной системы занятий, направленного на обобщающее повторение и подготовку школьников к ОГЭ/ЕГЭ
Итоговая аттестация		Зачёт как совокупность результатов выполненных проектов

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Текущий контроль** осуществляется на основе выполнения обучающимися проектов по ключевым разделам программы.

**Проект № 1.** Моделирование фрагмента урока с использованием ЭФУ и электронных приложений, рабочих тетрадей, практикумов, тренажёров.

Требование к проекту.

- Определение места разработанного фрагмента в структуре учебного занятия.
- Формулирование цели использования компонентов УМК (ЭФУ и электронных приложений, рабочих тетрадей, практикумов, тренажёров).
- Обоснование целесообразности использования того или иного компонента УМК с точки зрения достижения планируемых результатов учебного занятия.

Критерии оценивания: положительное оценивание всех требований к проекту.

Система оценивания – зачет / незачет.

**Проект № 2.** Разработка логотипа страны на основе ее природно-ресурсного потенциала, национально-культурных признаков; сельскохозяйственного потенциала; промышленного потенциала, потенциала ее сферы услуг, разработка сводного логотипа и его оценка как основы бренда страны.

Требование к проекту.

- Определение элементов логотипа страны с использованием различных источников информации.
- Описание концепции нового логотипа.
- Обоснование целесообразности использования логотипов страны на уроках географии как элемента активизации познавательной деятельности и визуализации учебного материала.

Критерии оценивания: положительное оценивание всех требований к проекту.

Система оценивания – зачет / незачет.

**Проект № 3.** Разработка фрагмента учебного занятия в рамках урочной или внеурочной системы занятий, направленного на обобщающее повторение и подготовку школьников к ОГЭ/ЕГЭ.

Требование к проекту.

- Наличие элемента содержания, проверяемого на ОГЭ/ЕГЭ.
- Демонстрация методического приема (элемента технологии), направленного на систематизацию и обобщение теоретического материала.
- Демонстрация методического приема (элемента технологии), направленного на практическое применение знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.

Критерии оценивания: положительное оценивание всех требований к проекту.

Система оценивания – зачет / незачет.

**Итоговая аттестация** осуществляется на основании положительных результатов всех выполненных проектов. Форма аттестации – зачёт.

В процессе практических работ участниками курса будет создан следующий комплект профессиональных продуктов, востребованных в профессиональной деятельности:

- сценарий фрагмента урока с использованием ЭФУ и электронных приложений, рабочих тетрадей, практикумов, тренажёров;
- комплект методических материалов для реализации проекта по разработке логотипа страны на основе ее природно-ресурсного потенциала, национально-культурных признаков, сельскохозяйственного потенциала, промышленного потенциала, потенциала ее сферы услуг;
- сценарий фрагмента учебного занятия в рамках урочной или внеурочной системы занятий, направленного на обобщающее повторение и подготовку школьников к ОГЭ/ЕГЭ.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2012.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2012.
5. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
6. Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2016.
7. Николина В.В. География. 5–9 кл. Методика преподавания географии. – М.: Просвещение, 2017.
8. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ЕГЭ! География. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы. – М.: Просвещение, 2016.
9. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. Я сдам ЕГЭ! География. Модульный курс. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2016.

10. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е.Я сдам ОГЭ! География. Модульный курс. Практикум и диагностика. – М.: Просвещение, 2016.
11. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
12. Матвеев А.В. География. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. М.: – Просвещение, 2014.
13. Максаковский В.П., Заяц Д.В. География. Методические рекомендации. 10–11 классы. М.: – Просвещение, 2016.

#### **Дополнительная литература:**

1. Экономическая и социальная география России: география отраслей народного хозяйства России. Учебник / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ротановой. – Книжный дом «Либроком», 2013.
2. Экономическая и социальная география России: география экономических районов России. Учебник / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ротановой. – ЛЕНАНД, 2017.
3. Бабурин В.Л. Даньшин А.И., Елховская Л.И., Родыгина О.А. Российское порубежье: мы и наши соседи. 10–11 классы. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2016.
4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2-х частях. Учебник. – М.: Юрайт, 2016.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
7. Байбородова Л.Н., Серебренников Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://минобрнауки.рф/документы/543> – размещение ФГОС СОО с изменениями.
2. <http://old.prosv.ru/academy/index.html> – издательство «Просвещение»: Академия Просвещения.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://univertv.ru> – образовательный видео-портал с лекциями преподавателей университетов.
6. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
7. <http://fgosreestr.ru> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
8. <https://www.rgo.ru> – Русское географическое общество.
9. <http://www.geogr.msu.ru> – Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова.
10. <https://geo.1september.ru/> – газета «География – Первое сентября», все для учителя географии.
11. <https://cyberleninka.ru/article> – научная электронная библиотека «Киберленинка»: страница поиска научных статей.
12. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

13. <http://oopt.info> – ООПТ России.
14. <https://www.investinregions.ru> Инвестиционные площадки России.
15. <http://www.un.org/ru> – Организация объединенных наций.
16. <http://demoscope.ru> – журнал о демографических вопросах и проблемах.
17. <https://www.gismeteo.ru> – прогноз погоды.
18. <https://www.windy.com> – метеорологический сайт.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

- Компьютерные и технические средства обучения для работы с презентационными материалами, документами и материалами в электронном виде: мультимедийная установка, экран, компьютер с выходом в Интернет.
- Учебно-методические материалы (в т.ч. презентационные), раздаточный и электронный рассылаемый материал для слушателей по темам учебного плана для всех видов предлагаемых работ.
- Аудитории для проведения фронтальной и групповой работы.