

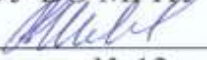
Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт непрерывного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/  
Протокол № 13 от 13 сентября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

  
 /В.Н. Геворкян/  
«13» 09 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Использование цифровых образовательных инструментов  
в проектировании структуры и содержания современного урока  
начальной школы»**

**(18 часов)**

**с инвариантным модулем  
«Ценности московского образования»**

Автор:  
Пичугин С.С., канд. пед. наук,  
доцент

**Москва, 2021**

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования цифровых образовательных инструментов в проектировании структуры и содержания современного урока начальной школы.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Формирование мотивации к обучению.
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p><b>Уметь:</b> анализировать инновационные цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе с целью оценки потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре урока.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные образовательные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе;</li> </ul>	ОПК-2

	- алгоритм использования цифровых образовательных инструментов на уроке в начальной школе.	
2.	<b>Уметь:</b> оценивать педагогическую эффективность использования цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников. <b>Знать:</b> цифровые образовательные инструменты (принципы их работы), способствующие формированию универсальных учебных действий младших школьников.	ОПК-9
3.	<b>Уметь:</b> проектировать структуру и содержание современного урока в начальной школе с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников. <b>Знать:</b> - алгоритм проектирования современного урока в начальной школе с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов.	ОПК-2

**1.3. Уровень образования:** ВО, получающие ВО

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** начальное общее образование  
(работники общеобразовательных организаций)

**1.4. Форма обучения:** очная с использованием ДОТ.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю.

**1.6. Срок освоения:** 3 недели.

**1.7. Трудоемкость программы:** 18 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудовое
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
1.	Современные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока в	5	2	3	1	Практическая работа 1	6
2.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников посредством цифровых образовательных инструментов	4		4	2	Практическая работа 2	6
3.	Проектирование структуры и содержания современного урока в начальной школе с использованием цифровых образовательных	4		4	2	Практическая работа 3	6
4.	Итоговая аттестация					Зачет по совокупности выполненных практических работ	
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>5</b>		<b>18</b>

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Современные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе	Лекция, 2 часа	Инновационные образовательные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе. Требования (санитарно-гигиенические, технические, психолого-педагогические и др.) к использованию цифровых образовательных инструментов на уроке в начальной школе. Алгоритм использования цифровых образовательных инструментов на уроке в начальной школе.
	Практикум, 3 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Анализ инновационных цифровых образовательных инструментов проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе с целью оценки потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре урока.
	Самостоятельная работа, 1 часа	Оценка потенциальной педагогической эффективности digital-форм (чат-занятия, вебинары, веб-семинары, веб-конференции, видео-лекции, онлайн-дебаты, веб-олимпиады и онлайн-конкурсы, проекты и клубы) в структуре современного урока начальной школы.
Тема 2. Формирование универсальных учебных действий младших школьников посредством цифровых образовательных инструментов	Практикум, 4 часа	Инновационные цифровые образовательные инструменты, способствующие формированию универсальных учебных действий младших школьников. Принципы работы цифровых образовательных инструментов: РЭШ, библиотека МЭШ, «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Моя школа онлайн», «Мои достижения», «Все.онлайн», «Элемент», «iSmart» и др. <i>Практическая работа № 2.</i> Оценка педагогической эффективности использования цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Анализ инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников с целью оценки их потенциальной педагогической эффективности.

Тема 3. Проектирование структуры и содержания современного урока в начальной школе с использованием цифровых образовательных инструментов	Практикум, 4 часа	Алгоритм проектирования современного урока в начальной школе с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов (Scratch, Concept Draw, PowToon, GoAnimate, Sparkol VideoScribe, Tagul, Google Forms, Animaker, LearningApps, Trello, Study Stack, ProProfs, VitaLMS, Plickers, Google Classroom, и др.). <i>Практическая работа № 3.</i> Проектирование структуры и содержания современного урока в начальной школе с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка педагогической эффективности структуры и содержания современного урока в начальной школе с использованием образовательного потенциала Digital-ресурсов.
Итоговая аттестация		Зачет по совокупности выполненных практических работ

## 2.4. Календарный учебный график (приложение 1).

# Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

## 3.1. Текущая аттестация.

### Практическая работа № 1 по теме 1.

<b>Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)</b>	Анализ инновационных цифровых образовательных инструментов проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе с целью оценки потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре урока.
<b>Требования к структуре и содержанию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сущность цифровых образовательных инструментов проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе;</li> <li>- оценить потенциальную педагогическую эффективность digital-форм в структуре современного урока начальной школы;</li> <li>- предложить алгоритм использования цифровых образовательных инструментов на уроке в начальной школе.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализирована сущность цифровых образовательных инструментов проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе;</li> <li>- дана оценка потенциальной педагогической эффективности digital-форм в структуре современного урока начальной школы;</li> <li>- предложен корректный алгоритм использования цифровых образовательных инструментов на уроке в начальной школе.</li> </ul>

<b>Оценка</b>	Зачтено/не зачтено
---------------	--------------------

### Практическая работа № 2 по теме 2.

<b>Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)</b>	Оценка педагогической эффективности использования цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников.
<b>Требования к структуре и содержанию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать педагогический потенциал инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников;</li> <li>- выявить отличительные особенности цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников;</li> <li>- оценить педагогическую эффективность использования инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализирован педагогический потенциал инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников;</li> <li>- выявлены отличительные особенности цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников;</li> <li>- дана оценка педагогической эффективности использования инновационных цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	Зачтено/не зачтено

### Практическая работа № 3 по теме 3.

<b>Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)</b>	Проектирование структуры и содержания современного урока в начальной школе с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников.
<b>Требования к структуре и содержанию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить план урока в начальной школе с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложен корректный план урока в начальной школе с использованием возможностей цифровых образовательных инструментов, направленных на формирование универсальных учебных действий младших школьников.</li> </ul>
<b>Оценка</b>	Зачтено/не зачтено

## 3.2. Итоговая аттестация



<b>Форма итоговой аттестации</b>	Зачет по совокупности выполненных практических работ
<b>Требования к итоговой аттестации</b>	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
<b>Критерии оценивания</b>	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ
<b>Оценка</b>	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; Под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательский дом Дело, 2020. – 98 с.

2. Калимуллина О.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О.В. Калимуллина, И.В. Троценко // Open education. – 2018. – № 3. – С. 61 – 73.

3. Пичугин С.С. Дистанционное обучение в начальной школе: диверсификация дидактического содержания и условий организации учебных занятий // Нижегородское образование. – 2020. – № 3. – С. 31 – 41.

4. Пичугин С.С. Диверсификация содержания и структуры учебных занятий младших школьников в режиме дистанционного обучения: превенция педагогического цугцванга // Сибирский учитель. – 2020. – № 5. – С. 30 – 39.

5. Пичугин С.С. Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 7 – 15.

#### **Дополнительная:**

1. Голицына И.Н. Технология Образование 3.0 в современном учебном процессе / И.Н. Голицына // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17. – № 3. – С. 646 – 656.

2. Диттлер Ульрих (2017): Краткий исторический обзор предыдущих трех волн электронного обучения. // Диттлер, Ульрих (ред.): Электронное обучение 4.0. Мобильное обучение, обучение на смарт-устройствах и в социальных сетях. – Берлин: De Gruyter, с. 5 – 42.

3. Классов А.Б. Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе / А.Б. Классов, О.В. Классова // Научный альманах. – 2016. – № 32. – С. 165 – 169.

4. Образование для сложного общества: Доклад Global Education Futures / Под ред. П.О. Лукши, П.Д. Рабиновича, А.Г. Асмолова. – М., 2018. – 211 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Московской электронной школы. – Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения 28.01.2021)

2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». – Режим доступа: <https://uchi.ru/> (дата обращения 28.01.2021)

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения 28.01.2021)

4. Обучающая интеллектуальная онлайн-система «АЙСМАРТ». – Режим доступа: <https://ismart.org/> (дата обращения 28.01.2021)

5. Онлайн-сервис дистанционного обучения «Моя школа онлайн». – Режим доступа: <https://cifra.school/> (дата обращения 28.01.2021)

6. Онлайн-сервис самопроверки «Мои достижения». – Режим доступа: <https://myskills.ru/> (дата обращения 28.01.2021)

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения 28.01.2021)

8. Российская электронная школа. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 28.01.2021)

9. Сервис с занятиями и видеоуроками для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов «Яндекс.Учебник». – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/> (дата обращения 28.01.2021)

10. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс». – Режим доступа: <https://yaklass.ru/> (дата обращения 28.01.2021)

11. Цифровые ресурсы для учебы «Все.онлайн». – Режим доступа: <https://все.онлайн/situations/shkolnikam> (дата обращения 28.01.2021)

12. Школьная цифровая платформа. – Режим доступа: <https://pcbl.ru/> (дата обращения 28.01.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- система дистанционного обучения MOODLE;

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и предполагает использование онлайн-класса на единой платформе Microsoft Teams для образовательных учреждений и информационно-справочных систем и обучающих цифровых платформ (РЭШ, библиотека МЭШ, «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Моя школа онлайн», «Мои достижения», «Все.онлайн», «Элемент», «iSmart» и др.).

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 119/008 от «15» марта 2021 г.

Зав. кафедрой  
Шевелёва/

\_\_\_\_\_ /Н.Н.

## Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя
	Тема			
1.	Современные digital-тенденции и цифровые образовательные инструменты проектирования структуры и содержания современного урока в начальной школе	Т, К/6		
2.	Формирование универсальных учебных действий младших школьников посредством цифровых образовательных инструментов		Т, К/6	
3.	Проектирование структуры и содержания современного урока в начальной школе с использованием цифровых образовательных инструментов			Т, К/6
4.	Итоговая аттестация			ИА

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

**«Ценности московского образования»**

**Инвариантный модуль (1)  
в программах повышения квалификации  
центральных городских учреждений  
(2 ч.)**

**Раздел 1. «Характеристика программы»**

**1.1. Цель реализации модуля 1:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

**Совершенствуемые/новые компетенции**

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

**1.2. Планируемые результаты обучения**

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

**1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.5. Трудоемкость обучения:** 2 часа.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест №1.2	1

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности

<p>московского образования</p>		<p>системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы.</p> <p>Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
<p>Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p>	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Тест №1.1</b></p>
	<p>Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа</p>	<p>Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций).</p> <p>Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений)</p> <p>Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>
	<p>Практическая работа, 0,5 часа</p>	<p>Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p><b>Тест №1.2</b></p>



### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

#### **Тест №1.1.**

##### **Пример вопросов тестирования:**

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

#### **Тест №1.2.**

**Пример вопросов тестирования:**

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»****4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы****Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>. Дата обращения 27.05.2021)

**Основная литература:**

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL:

[https://www.dpomos.ru/selector/?\\_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590](https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590) (Дата обращения 27.05.2021)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации модуля.**

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет)

**Ссылка для доступа к модулю:**

<https://sdo.mcrkpo.ru/course/view.php?id=1478>