

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Городской методический центр  
Департамента образования города Москвы



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ

А.С. Зинин

« 14 » июня 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

«Формирование функциональной грамотности  
на уроках испанского языка»

Авторы курса:

А.А. Маслова, методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ  
Т.Е. Домбровская, методист ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Москва, 2019

## Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формировании функциональной грамотности на уроках испанского языка.

#### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	<p><b>Уметь</b> Анализировать и выполнять задания международного исследования PISA на формирование функциональной грамотности</p> <p><b>Знать</b> Стратегию анализа и выполнения заданий международного исследования PISA на формирование функциональной грамотности Типологию текстов, виды заданий, проверяемые умения.</p>	ОПК - 6
2	<p><b>Уметь</b> Разрабатывать задания для формирования функциональной грамотности на испанском языке в формате международных исследований</p> <p><b>Знать</b> Алгоритм разработки заданий для формирования функциональной грамотности на испанском языке в формате международных исследований</p>	ОПК - 6

**1.3. Категория обучающихся:**

Уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности — общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Режим занятий:** доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

**1.6. Трудоемкость программы:** 16 часов.

## Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа Практическое занятие			Формы контроля
		Трудоемкость	Видео-лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
1.1	Теоретические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	2	1	1	<b>Входное тестирование</b>
1.2	Международные исследования функциональной грамотности	5	1	4	<b>Решение кейсов №1-4</b>
1.3	Конструирование учебного задания для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	9	2	7	<b>Проект №1 Проект №2</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ и результатов тестирования</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
<b>1. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка</b>		
Тема 1.1 Теоретические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Видео-лекция, 1 час.	Особенности формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка, типы и виды текстов для чтения, типы заданий для формирования функциональной грамотности.
	Практическое занятие, 1 час.	<b>Входное тестирование</b>
Тема 1.2 Международные исследования функциональной грамотности	Видео-лекция, 1 час.	Стратегия анализа и выполнения заданий международного исследования PISA на формирование функциональной грамотности
	Практическое занятие, 4 часа.	Анализ и выполнение демонстрационных заданий и заданий прошлых лет международного исследования PISA. <b>Решение кейсов №1-4</b>
Тема 1.3 Конструирование учебного задания для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Видеолекция, 2 часа.	Технология проектирования учебных занятий по испанскому языку, ориентированных на формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.
	Практическое занятие, 7 часов.	Разработка задания на формирование функциональной грамотности на основе линейного текста на испанском языке Разработка задания на формирование функциональной грамотности на основе нелинейного текста на испанском языке <b>Проект №1, №2</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.	

## **Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»**

### **3.1 Входной контроль**

В качестве **входного контроля** используется тест в 4-х вариантах. Примеры заданий входного теста находятся в *Приложении 1*.

Отметка «**зачтено**» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста.

### **3.2. Текущий контроль**

#### **Проект №1**

Разработать задания для формирования функциональной грамотности в формате международных исследований на основе линейного текста на испанском языке.

#### **Проект №2**

Разработать задания для формирования функциональной грамотности в формате международных исследований на основе нелинейного текста на испанском языке.

**Требование к выполнению проектов №1, №2:** проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий для формирования функциональной грамотности в формате международных исследований.

#### **Критерии оценивания проектов №1, №2:**

1. Все шаги алгоритма разработки заданий для формирования функциональной грамотности в формате международных исследований выполнены правильно;
2. Задание составлено на основе линейного/нелинейного текста на испанском языке;
3. Задание содержит не менее 5-ти вопросов к тексту на разные уровни понимания;
4. Текст и задания к нему не содержат языковых ошибок;
5. Указан источник текста;
6. К заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

**Оценивание:** зачет/незачет

**Кейсы №1-4**

**Требования к решению кейса:** решение осуществляется на основании стратегии анализа и выполнения заданий международного исследования PISA

**Критерии оценивания:**

1. Все шаги стратегии анализа и выполнения заданий международного исследования PISA выполнены правильно;
2. Правильно определен формат и тип текста, тип задания, характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

**Оценивание:** зачет/незачет

**3.3 Итоговая аттестация**

**Итоговая форма контроля** включает в себя совокупность успешно (с отметкой «зачтено») выполненных контрольных заданий и тестов.

## **Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 29.11.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]// URL:<http://минобрнауки.рф/документы/4761> (дата обращения 06.06.2017)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 06.06.2017)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 06.06.2017)

## Литература

1. **Aula Internacional A2 - Nueva edicion: Libro del alumno.** Corpas J., Carmendia A., Soriano C. Aula Internacional, Difusión Centro de Publicación y Publicaciones de Idiomas, S.L., ISBN: 9788415640103, 2016 – 216 с.
2. **Aula Internacional – 3. Nueva edición.** Jaime Coras, Augustín Garmendia, Carmen Soriano. Difusión. ISBN: 978-83-8063-484-8, 2016 – 154 с.
3. **Aula Internacional – 4. Nueva edición.** Jaime Coras, Augustín Garmendia, Nuria Sánchez, Carmen Soriano. Difusión. ISBN: 978-84-1562-085-3, 2014 – 168 с.

## Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства образования, Культуры и Спорта Испании. **Marco de Competencia Global. Estudio PISA. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible. PISA 2018, электронный буклет, 95 страниц** [Электронный ресурс]// URL: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/22445/19/00> (дата обращения 14.06.2019)



2. Составление заданий в формате PISA: материалы в помощь учителю [Электронный ресурс]// URL: <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/158/ComoelaborarTareas.pdf>
3. Сайт Института Сервантеса, г. Москва [Электронный ресурс]// URL: <https://moscu.cervantes.es/> (дата обращения 14.06.2017)
4. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) (дата обращения 14.06.2019)

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).
- Работа на платформе: [learn.mosmetod.ru](http://learn.mosmetod.ru)

#### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

### Примеры вопросов входного теста.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3) Определение главной и второстепенной информации в тексте
- 4) Определение темы текста

**Ответ: 3**

2. Установите соответствие:

Виды чтения

- 1) Поисковое
- 2) Ознакомительное
- 3) Просмотровое
- 4) Изучающее

Цели чтения

- a) Получение общего представления о содержании текста
- b) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения
- c) Максимально полное и точное понимание всей информации
- d) Поиск нужной информации

**Ответ: 1) d, 2) a, 3) b, 4) c.**

3. Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA? Выберите все правильные ответы:

- 1) Читательские умения
- 2) Текст
- 3) Инструкции
- 4) Ситуации

**Ответ: 1, 2, 4.**

4. Какие задания международного исследования проверяют уровень сформированности умения **интеграции и интерпретации**?

- 1) Просмотр текста и нахождение информации
- 2) Поиск и извлечение информации из текста
- 3) Выявление буквального смысла
- 4) Обобщение и формулирование выводов

**Ответ: 4.**