

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д.А. Махотин/
Протокол № 14 от 26 мая 2020 г.



/М.М. Шалашова/

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного
образования»**

(36 часов)

Авторы:

Фомина Н.Б., канд. пед. наук, доцент;

Махотин Д.А., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
			Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать\уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать: федеральные документы, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в организации педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы</p> <p>Уметь: привести в соответствии с федеральными требованиями нормативно-правовые документы по формированию внутренней системы оценки качества освоения планируемых результатов образовательной программы в своей образовательной организации</p>	ОПК-1

2.	Знать: федеральные требования к внешнему и внутреннему мониторингу результатов освоения образовательной программы. Уметь: сформировать рабочую программу, включающий систему педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.	ОПК-2
3.	Знать: особенности организации наблюдения как основного метода в формировании педагогического мониторинга развития ребенка. Уметь: разрабатывать план наблюдений на основе готового календарно-тематического планирования.	ОПК-5
4.	Знать: принципы педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий. Уметь: разрабатывать план диагностической работы с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП).	ОПК-5
5.	Знать: особенности проведения занятия с учетом достижения планируемых результатов образовательной программы Уметь: оценивать эффективность педагогических действий (на основе просмотра видеозаписи) с помощью технологической карты занятия.	ОПК-5
6.	Знать: требования Стандарта и образовательной программы к оценке условий осуществления образовательной деятельности Уметь: оценивать условия осуществления образовательной деятельности (на основе просмотра видеозаписи) с помощью адаптированных шкал ECERS-R	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

1.4. Форма обучения: программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 6 часов в неделю, доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Срок освоения: 1,5 месяца.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего час.	Лекции	Практ. занятия		
1.	Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог». Основная образовательная программа дошкольного образования. Особенности формирования системы оценки качества образования в ДО.	3	1	2	Входное тестирование	3
2.	Планируемые результаты освоения ОП дошкольного образования – основа оценки индивидуальных достижений детей. Разработка календарно-тематического планирования воспитателя с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы.	3	1	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1	3
3.	Оценка качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности в ДО. Педагогическое наблюдение как основа формирования мониторинга развития детей.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 2	6
4.	Особенности педагогической диагностики освоения планируемых результатов образовательной	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3	6

	программы. Программно-аналитическое обеспечение педагогической диагностики результатов освоения образовательной программы в ДО.					
5.	Технология оценки эффективности педагогических действий в ходе организованной образовательной деятельности. Оценка качества занятия с учетом уровня сформированности планируемых результатов освоения ОП	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4	6
6.	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Адаптированные Шкалы ECERS-R. Программное обеспечение оценки качества условий.	6	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 5	6
7.	Оценка результатов освоения ОП в группе. Программное обеспечение процедуры оценки. Учет особенностей индивидуального развития детей в процедуре оценки	6	2	4	Итоговая анкета	6
	Итоговая аттестация				Зачет на основе совокупности выполненных компетентностно-ориентированных заданий.	
	ИТОГО	36	12	24		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации. ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог». Основная образовательная программа дошкольного образования. Особенности формирования системы оценки качества образования в ДО.</p>	<p>Видео-лекция, 1 час</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Принципы, задачи, требования Стандарта ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог». Основная образовательная программа дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию программы ОП. Особенности формирования системы оценки качества образования в ДО. Особенности организации мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Методы педагогической диагностики в дошкольном образовании.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p><i>Входное тестирование. Приложение №1</i></p>
<p>Тема 2. Планируемые результаты освоения ОП дошкольного образования – основа оценки индивидуальных достижений детей. Разработка календарно-тематического планирования воспитателя с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>Видео-лекция, 1 час.</p>	<p>Оценка уровня осуществления образовательного процесса - ключевое направление системы оценки. Оценка качества условий, процесса и результатов образовательной деятельности. Диагностика развития ребенка как профессиональный инструмент педагога. Планирование образовательной деятельности в ДО. Особенности формирования календарно-тематического планирования (КТП). Учет планируемых результатов освоения ОП. Включение тематической проверочной работы в содержание КТП</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p><i>Компетентностно-ориентированное задание № 1</i> Формирование календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов освоения ОП. Формирование рабочей программы, включающий систему педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений</p>
<p>Тема 3. Оценка качества условий, процесса и результатов</p>	<p>Видео-лекция, 2 часа</p>	<p>Календарно-тематическое планирование – основа формирования оценки индивидуальных достижений детей.</p>

образовательной деятельности в ДО. Педагогическое наблюдение как основа формирования мониторинга развития детей.		Особенности формирования плана наблюдений. Наблюдение как инструмент оценки эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. План наблюдения. Журнал наблюдений как форма накопления полученных данных
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 2.</i> В календарно-тематическом планировании разработать план наблюдений на основе готового календарно-тематического планирования. Провести наблюдение и внести в Журнал результатов деятельности группы.
Тема 4. Особенности педагогической диагностики освоения планируемых результатов образовательной программы. Программно-аналитическое обеспечение педагогической диагностики результатов освоения образовательной программы в ДО.	Видео-лекция, 2 часа	Календарно-тематическое планирование – основа формирования оценки индивидуальных достижений детей. Особенности формирования диагностической работы. План работы. Рабочие тетради как инструмент оценки освоения планируемых результатов. Программное обеспечение системы оценки качества образования в ДО.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 3.</i> Разработка плана диагностической работы с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП). Внесение результатов проведенного тематического теста в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.
Тема 5. Технология оценки эффективности педагогических действий в ходе организованной образовательной деятельности. Оценка качества занятия с учетом уровня сформированности планируемых результатов освоения ОП	Видео-лекция, 2 часа	Оценка эффективности образовательного процесса - ключевой уровень оценки качества образования в ДО. Вариативные формы организации образовательной деятельности. Занятие как форма организованной образовательной деятельности детей. Технология оценки эффективности педагогических действий в ходе организованной образовательной деятельности. Оценка эффективности занятия с учетом его специфики.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 4.</i> Внесение результатов проведенного (просмотр видеозаписи) занятия с учетом его специфики в бланк анализа занятия. Оценка эффективности занятия.
Тема 6. Оценка качества условий осуществления	Видео-лекция, 2 часа	Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Объекты оценки. Метод -

образовательной деятельности. Адаптированные Шкалы ECERS-R. Программное обеспечение оценки качества условий.		структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Адаптированные Шкалы ECERS-R. Журнал экспертных оценок.
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 5.</i> Оценка условий осуществления образовательной деятельности (на основе просмотра видеозаписи) с помощью адаптированных шкал ECERS-R. Внесение результатов оценки качества условий в автоматизированную программу в соответствии с инструкцией.
Тема 7. Оценка результатов освоения ОП в группе. Программное обеспечение процедуры оценки. Учет особенностей индивидуального развития детей в процедуре оценки	Видео-лекция, 2 часа	Планируемые результат – основа оценки результатов освоения ОП в группе. Учет неравномерности формирования разных индивидуальных способностей. Выявление типичных пробелов в освоении ОП, характерных для большинства детей группы. Корректировка образовательного процесса с учетом выявленных пробелов.
	Практическое занятие, 4 часа	Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста Внесение результатов педагогического мониторинга в автоматизированную программу анализа результатов деятельности группы в соответствии с инструкцией. <i>Итоговая анкета</i>
Итоговая аттестация		Зачет на основе совокупности выполненных компетентностно-ориентированных заданий.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Входное тестирование

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	Диагностическая карта оценки соответствия разработанной в дошкольной организации образовательной программы федеральным требованиям. (Приложение №1)
Критерии оценивания	+ правильный ответ; – неправильный ответ. 6-5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, менее 4 баллов – недостаточный уровень. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 4- 6 баллов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 1 по теме 2

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 1</i> Формирование календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов освоения ОП.
Требования к структуре и содержанию	- анализ раздела «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности»; - планирование рабочей программы; - разработка плана работы воспитателя на год с включением планируемых результатов освоения образовательной программы
Критерии оценивания	- представлен фрагмент календарно-тематического плана работы на год ; - включены планируемые результаты освоения программы; - сформирован план педагогического мониторинга.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 2 по теме 3

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 2. Разработка плана наблюдений на основе готового календарно-тематического планирования.</i>
Требования к структуре и содержанию	- разработка плана наблюдения на основе планируемых результатов освоения программы; - организация наблюдения; - внесение результатов наблюдения в Журнал наблюдений
Критерии оценивания	- в представленном планировании работы воспитателя выделены планируемые результаты освоения ОП. - сформирован план наблюдения; - результаты наблюдения внесены в Журнал наблюдений.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 3 по теме 4

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 3.</i> <i>Разработка плана диагностической работы с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП).</i>
Требования к структуре и содержанию	- разработка плана диагностической работы с учетом планируемых результатов освоения образовательной программы (ОП). - оценка освоения планируемых результатов освоения ОП.. - внесение полученных данных в автоматизированную программу
Критерии оценивания	- представлен план диагностической работы; - внесены необходимые данные в программу; - проведена интерпретация полученных показателей.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 4 по теме 5

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 4</i> <i>Оценка эффективности педагогических действий (на основе просмотра видеозаписи) с помощью технологической карты занятия</i>
Требования к структуре и содержанию	- разработка плана занятия с выделением планируемых результатов освоения ОП; - проведение занятия;

	- внесение результатов наблюдения в бланк анализа занятия (технологическую карту)
Критерии оценивания	- представлен план занятия - включены планируемые результаты освоения программы; - проведена оценка эффективности педагогических действий воспитателя - данные внесены в бланк анализа занятия.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Компетентностно-ориентированное задание № 5 по теме 6

Название	<i>Компетентностно-ориентированное задание № 5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности (на основе просмотра видеозаписи) с помощью адаптированных шкал ECERS-R.</i>
Требования к структуре и содержанию	- выделение объектов оценки в Шкалах для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. - проведение структурированного наблюдения. - внесение данных в листы оценивания. - внесение данных в журнал экспертных оценок качества условий.
Критерии оценивания	- проведен анализ качества условий; - внесены полученные данные в автоматизированную программу оценки качества условий; - получен результат оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма проведения	Дистанционно
Форма итоговой аттестации	Зачет на основе совокупности выполненных компетентностно-ориентированных заданий.
Требования к итоговой аттестации	Совокупность выполненных текущих зачетных заданий
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, если они выполнили 5 зачетных заданий
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки (Минобрнауки) Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Москва. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. *Регистрационный N 30384*

3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28.02 2014 г. // Вестник образования. № 7 / 2014.

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Учебная и учебно-методическая литература:

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

4. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). – М.: Пед. общество России, 2014.

5. Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

6. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

7. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. – М., 2015.

8. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн. 1. Планирование и контроль. – М., 2016.

9. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Кн. 2. Диагностика, предметнопространственная среда. – М., 2016.

Дополнительная:

1. От рождения до школы, инновационная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5- изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2019.

2. От рождения до школы, основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд. перераб. – М.: Мозаика-синтез, 2017.

3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

4. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4-х лет/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа/ В.В. Глебова, Н.Ф. Губанова, О.В.

Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

8. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Я считаю до пяти», «Счет, форма, величина». «Время, пространство», «Логика, мышление».

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

10. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Я изучаю природу», «Что лежит в лукошке?»

11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

12. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Развитие речи»

13. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Уроки грамоты»

14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

15. Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трех до 4-х лет): «Прописи для малышей»

16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

17. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

18. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

19. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной). Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

20. Фомина Н.Б. Формирование внутренней системы оценки качества освоения образовательной программы в дошкольной организации. – Тула, 2019.

Интернет – ресурсы

Вебинар «Формирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации» – <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/3574520372>

1. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

2. Журнал «Дошколёнок». <http://www.kindereducation.com>

3. Сайт для воспитателей детского сада «Планета Детства»

<http://planetadetstva.net>

4. Сайт издательства «Мозаика-синтез» <https://shkola7gnomov.ru>

5. Детский портал города Москвы. Проект правительства города Москвы. Портал адресован родителям, воспитателям и детям. <http://www.mosdeti.ru>

6. Портал для малышей города Москвы. Проект правительства города Москвы. <http://www.moskids.ru>

7. «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет). <http://www.kindereducation.com>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование: компьютер, интерактивные доски, планшеты, электронные пособия, интерактивные игры.

- доступ в систему дистанционного обучения МГПУ на основе MOODLE; компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы,

- программно-аналитическое обеспечение (авторское свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной организации (ВСОКО ДО) № 2018617985).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для освоения учебной программы.

В процессе реализации программы используются видео-лекции, практико-ориентированные задания, технологии работы с ИКТ-ресурсами, слушателям доступно программное обеспечение системы оценки качества образования в формате аналитических программ Excel.

Приложение № 1

Диагностическая карта оценки соответствия разработанной в дошкольной организации образовательной программы федеральным требованиям

1. Проверьте соответствие структуры программы Вашей дошкольной организации структуре Примерной основной образовательной дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Отметьте знаком + наличие разделов , знаком - отсутствие.

- Введение _____
- Целевой раздел _____
- Содержательный отдел _____
- Организационный раздел _____

2. В каком разделе Вашей программы находится описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности . Отметьте знаком +

- Введение _____
- Целевой раздел _____
- Содержательный отдел _____
- Организационный раздел _____

3. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности является основанием для внешней оценки качества образовательной деятельности организации. Отметьте знаком + наличие разделов в Вашей программе, описывающих условия осуществления образовательной деятельности:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- Организация развивающей предметно-пространственной среды _____
- Кадровые условия реализации Программы _____
- Материально-технические условия реализации программы _____
- Финансовые условия реализации Программы _____

5. *Какие методы и инструменты вы включили в организацию внутреннего мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей. Отметьте верный ответ знаком +*

- 1. педагогические наблюдения ____
- 2. педагогическая диагностика ____
- 4. оценка эффективности педагогических действий в ходе занятия ____
- 5. детские портфолио ____
- 6. карты развития ребенка ____
- 7. шкалы индивидуального развития ____

6. Проверьте, все ли образовательные области Вы включили в свою Примерную образовательную программу (в соответствии с возрастными особенностями детей). Проведите экспертизу содержательного раздела представленной ниже программы. Какая из перечисленных ниже областей развития *не соответствует* требованиям Примерной образовательной программы и ФГОС ДО. *Отметьте верный ответ знаком +*

- социально-коммуникативное развитие ____
- познавательное ____
- проектно-исследовательское ____
- речевое развитие ____
- художественно-эстетическое ____
- физическое развитие ____.

Итоговая анкета.

Итоговая анкета слушателя курсов ДО _____ ФИО

Отметьте, пожалуйста, уровень Ваших знаний и умений в данной области до курсов и после курсовой подготовки (можно в баллах).

Нам очень важно Ваше мнение!

№п/п	Содержание анкеты	До курсов	После курсов
1.	Знаете ли Вы документы Федерального и регионального уровней, определяющих нормативную базу системы оценки качества образования в ДО?		
2.	Известна ли Вам специфика системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС?		
3.	Знаете ли Вы, как сформировать календарно-тематическое планирование с учетом планируемых результатов?		
4.	Известны ли Вам методы наблюдения с учетом планируемых результатов освоения программы?		
5.	Вы умеете оценить уровень освоения планируемых результатов с помощью автоматизированной программы?		
6.	Сможете ли Вы оценить условия осуществления образовательной деятельности?		
7.	Знаете ли Вы, как осуществить оценку эффективности занятия?		
8.	Знаете ли Вы документы Федерального и регионального уровней, определяющих нормативную базу системы оценки качества образования в ДО?		
9.	Известна ли Вам специфика системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС?		
<p>Какие пожелания по организации курсов, содержанию и дополнению или изменению тематики занятий Вы хотели бы нам написать:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
<p>Итоговую анкету прикрепите в систему СДО с названием «Итоговая анкета. _____ ФИО (полностью)»</p>			