

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ
А.С. Зинин
«*Сентябрь*» 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Инструменты объективного оценивания уровня достижения
образовательных результатов школьников по физике**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы курса:
Е.В. Копачева, методист
Н.П. Нугаева, методист

Москва – 2022

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области инструментария, необходимого для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по физике.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: – требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений по физике; – виды тестов и их тестологические характеристики; – типологию, структуру и принципы конструирования тестовых заданий с учётом особенностей предмета «Физика»; – требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов	ОПК-1, ОПК-5

	<p>учащимися по физике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм анализа готовых тестовых заданий по физике на соответствие предъявляемым к ним требованиям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые тестовые задания по физике на соответствие предъявляемым к ним требованиям 	
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по физике; – стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по физике; – компоненты оценочных материалов; – стратегию проектирования тематической диагностической работы по физике; – подходы к анализу результатов тематической диагностической работы по физике и планированию работы по ликвидации обнаруженных дефицитов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать тематическую диагностическую работу по физике 	ОПК-1, ОПК-5
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий; – виды учебных текстов и дидактические принципы, лежащие в основе их разработки с учётом особенностей предмета «Физика»; – виды заданий для формирования читательской грамотности, объективного оценивания уровня сформированности умений по работе с графической информацией и общелогических умений; – технологию конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать задания для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений 	ОПК-5

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение физике на уровне основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 18 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Современные требования к системе оценивания качества образования	1			1
2.	Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по физике	2	2	Контрольная работа № 1	4
3.	Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по физике	2	4	Проект № 1	6
4.	Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по физике	2	4	Проект № 2	6
	Итоговая аттестация		1	Итоговое тестирование Зачёт на основании совокупности	1

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

				результатов контрольной работы №1, проектов №№ 1,2, итогового тестирования	
		Итого:	7	11	18

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценивания качества образования	<i>Лекция (1 час)</i>	<p>Нормативно-правовая основа оценивания качества образования. Требования ФГОС основного и среднего общего образования к системе оценивания образовательных достижений.</p> <p>Примерная основная образовательная программа по физике, структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Системно-деятельностный и уровневый подходы к оцениванию образовательных достижений.</p> <p>Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся</p>
Тема 2. Особенности использования тестовых технологий для оценивания уровня достижения образовательных результатов по физике	<i>Лекция (2 часа)</i>	<p>Понятийный аппарат тестирования: педагогический тест, классификация педагогических тестов, тестологические характеристики теста (валидность и надёжность). Виды тестов: тесты для экспресс-диагностики, формирующие и диагностические тесты, итоговые оценочные средства для оценивания результатов обучения.</p> <p>Тестовые задания: типология, структура, принципы конструирования. Построение системы критериев оценивания для заданий с развёрнутым ответом.</p> <p>Требования, предъявляемые к тестовым заданиям для объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов учащимися по физике.</p> <p>Алгоритм анализа готовых тестовых заданий по физике на соответствие предъявляемым к ним требованиям.</p> <p>Организация объективной самооценки по физике в онлайн-сервисе «Мои достижения».</p> <p>Использование возможностей платформы МЭШ</p>

		для организации системы объективного оценивания результатов обучения по физике
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Контрольная работа № 1 Анализ готовых тестовых заданий по физике на соответствие предъявляемым к ним требованиям
Тема 3. Объективное оценивание уровня достижения планируемых результатов обучения по физике	<i>Лекция (2 часа)</i>	Система планируемых результатов на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по физике. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения государственной итоговой аттестации по физике. Стандартизированные типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по физике. Классификация заданий по уровню сложности. Текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание. Виды оценочных процедур по физике. Компоненты оценочных материалов. Стратегия проектирования тематической диагностической работы. Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планированию работы по ликвидации обнаруженных дефицитов
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Проект № 1 Проектирование тематической диагностической работы по физике (на выбор обучающегося) на основе предложенной стратегии
Тема 4. Подходы к оцениванию уровня сформированности метапредметных результатов обучения по физике	<i>Лекция (2 часа)</i>	Формы заданий для объективного оценивания уровня освоения межпредметных понятий и уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на текстовой основе. Виды учебных текстов. Дидактические принципы, лежащие в основе разработки учебных текстов (принципы системности, научности, доступности, сознательности и активности, связи теории с практикой и др.). Виды заданий для формирования читательской грамотности: задания для проверки умений поиска и выявления информации, представленной в явном виде; задания, требующие обобщения и интерпретации информации, представленной в тексте, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, формулирования оценочных суждений; задания, рассчитанные на использование информации из текста при

		решении учебно-познавательных задач. Виды заданий для объективного оценивания уровня сформированности умений по работе с графической информацией и общелогических умений. Технология конструирования заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений
	<i>Практическое занятие (4 часа)</i>	Проект № 2 Конструирование заданий для объективного оценивания уровня сформированности читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии
Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Итоговое тестирование. Зачёт на основании совокупности результатов контрольной работы №1, проектов №№ 1,2, итогового тестирования.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация:

- контрольная работа № 1 (по теме 2),
- оценочные материалы.

Анализ готовых 15 тестовых заданий, составленных с нарушением требований к тестовым заданиям, на соответствие требованиям к ним на основе предложенного алгоритма.

Требования к работе:

Проведён анализ предложенных готовых тестовых заданий по физике на соответствие требованиям к ним и выявлены недостатки.

Критерии оценивания: определены несоответствия требованиям не менее чем в 10 заданиях.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Вариант тестовых заданий:

Задание 1. В чём, на Ваш взгляд, состоит недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Установите правильную последовательность:

<i>А) механическое</i>	<i>1) машина едет</i>
<i>Б) тепловое</i>	<i>2) холод</i>
<i>В) электромагнитное</i>	<i>3) полярное сияние</i>
<i>Г) световое</i>	<i>4) магнитные бури</i>

Ответ: Инструкция не соответствует форме тестового задания; отсутствует название столбцов; количество левого и правого столбцов одинаковое; отсутствует место для ответа; допущена предметная ошибка.

Задание 2. В чём, на Ваш взгляд, заключается недостаток данного примера задания в тестовой форме?

Обведите кружком номер правильного ответа.

В заданном уравнении движения $x(t)=5t+2t^2$ значение ускорения равно:

- 1) 0 м/с^2*
- 2) 1 м/с^2*
- 3) 2 м/с^2*
- 4) 5 м/с^2*

Ответ: в данном примере нет правильного ответа.

Проект № 1

Проектирование на основе предложенной стратегии тематической диагностической работы по физике (тема на выбор обучающегося).

Требования к проекту:

1. Корректно определён перечень проверяемых элементов содержания и планируемых результатов на основе Примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования (0 – 2 балла).

2. Корректно определено количество заданий на основе перечня планируемых результатов и времени выполнения – 35 минут (0 – 2 балла).

3. Соблюдено соотношение заданий базового (60-75 %) и повышенного уровня (40-25 %) (0 – 2 балла).

4. Представлены задания разного типа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов, с множественным выбором, с установлением соответствия, задания со свободным кратким однозначным ответом (0 – 2 балла).

5. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).

6. Представлен план работы по форме (0 – 2 балла):

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Планируемый результат (знать/уметь)	Уровень сложности	Максимальный балл	Время, мин.

7. Представлен текст диагностической работы по форме (0 – 2 балла):

Задание 1. Формулировка задания.

Верный ответ

Задание 2. Формулировка задания.

Верный ответ

8. Представлена инструкция по проверке и оцениванию работы (0 – 2 балла).

9. Представлена шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную систему отметок (0 – 2 балла).

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 11 баллов.

Выполненная итоговая работа размещается в Личном кабинете обучающегося на портале <http://learn.mosmetod.ru/>. Оценка и отзыв

преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете обучающегося.

Проект № 2

Конструирование заданий для проверки читательских умений, умений по работе с графической информацией и общелогических умений на основе предложенной технологии.

Требования к проекту:

1. Разработано три задания (по 1 на каждый вид умений) по заданному алгоритму (0 – 2 балла).

2. Задания носят междисциплинарный характер (0 – 2 балла).

3. Задания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО / ФГОС ООО к результатам обучения и с учётом ПООП ООО / ПООП СОО по физике (0 – 2 балла).

4. В заданиях отсутствуют предметные ошибки (0 – 2 балла).

5. Задания соответствуют возрастным особенностям школьников (0 – 2 балла).

6. Содержание заданий не противоречит положениям Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (отсутствие информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью) (0 – 2 балла).

7. Содержание заданий доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания (0 – 2 балла).

8. Содержание заданий не противоречит основам современных научных знаний. (0 – 2 балла)

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях:

- 0 баллов – показатель отсутствует;
- 1 балл – показатель реализован частично;
- 2 балла – показатель реализован полностью.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Работа оценивается положительно, если по итогам представления обучающийся набирает не менее 10 баллов.

Выполненная итоговая работа размещается в Личном кабинете обучающегося на портале <http://learn.mosmetod.ru/>. Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете обучающегося.

Итоговое тестирование представляет собой тест из 15 вопросов с выбором правильного варианта ответа.

Критерии оценивания: каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Общая максимальная сумма баллов соответствует количеству тестовых заданий – 15. Тест считается пройденным и зачтённым при получении не менее 12 баллов.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Варианты вопросов

Вопрос 1. Задания какого типа требуют обычно наибольшего времени на их выполнение?

- 1) с выбором нескольких верных ответов из 5–6 предложенных
- 2) с кратким ответом
- 3) с развёрнутым решением / объяснением**
- 4) с выбором верного ответа из четырёх предложенных

Вопрос 2. Что не относится к задачам реализации основной образовательной программы основного общего образования?

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 2) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений

- 3) **формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром**
- 4) организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Вопрос 3. К метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС ООО относится:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
- 3) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
- 4) **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата**

Вопрос 4. Какой компонент **не входит** в контрольно-измерительные материалы?

- 1) **требования к профессиональной подготовке педагога, проводящего проверку**
- 2) кодификатор (перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур)
- 3) спецификация (детальное описание работы)
- 4) демонстрационная версия работы и рекомендации по оценке

выполнения заданий работы

Вопрос 5. Наличие каких заданий обеспечивает возможность дифференцированного оценивания предметных результатов обучения?

- 1) интересных по содержанию
- 2) простых для понимания
- 3) разных по форме ответа
- 4) **базового и повышенного уровней**

3.2. Итоговая аттестация: зачёт на основании совокупности результатов контрольной работы № 1, проектов №№ 1, 2, итогового тестирования.

Оценивание: зачёт/незачёт.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /последняя редакция/ [Электронный ресурс] (URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.08.2022))

2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс] (URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения 10.08.2022)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) / [Электронный ресурс] (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10.08.2022)).

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс] (URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения 10.08.2022)).

5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] (URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 10.08.2022)).

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] (URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения 10.08.2022)

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] (URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 10.08.2022)

4.1.2. Основная литература:

1. **Абакумова, Н. Н.** Система мониторинга в образовании: учебное пособие / Н. Н. Абакумова – Томск : Издательский Дом Томского

государственного университета, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-94621-785-9. – Текст: непосредственный.

2. **Аксентова, С. М.** Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации / С. М. Аксентова, В. В. Андреева, В. Ю. Аникин – Москва : Академкнига, 2015. – 144 с. – ISBN: 978-5-494-01103-9. – Текст: непосредственный.

3. **Белага, В. В.** Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Белага, И. А. Ломанченков, Ю. А. Панебратцев. – Москва : Просвещение, 2021. – 207 с. – ISBN: 978-5-09-077593-9. – Текст: непосредственный.

4. **Белага, В. В.** Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. В. Белага, И. А. Ломанченков, Ю. А. Панебратцев. – Москва : Просвещение, 2021. – 207 с. – ISBN: 978-5-09-072393-0. – Текст: непосредственный.

5. **Белага, В. В.** Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Белага, И. А. Ломанченков, Ю. А. Панебратцев. – Москва : Просвещение, 2021. – 144 с. – ISBN: 978-5-09-078626-3. – Текст: непосредственный.

6. **Белага, В. В.** Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Белага, И. А. Ломанченков, Ю. А. Панебратцев. – Москва : Просвещение, 2021. – 159 с. – ISBN: 978-5-09-080817-0. – Текст: непосредственный.

7. **Белага, В. В.** Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Белага, И. А. Ломанченков, Ю. А. Панебратцев. – Москва : Просвещение, 2021. – 176 с. – ISBN: 978-5-09-087651-3. – Текст: непосредственный.

8. **Ковалева, Г. С.** Новая модель оценки образовательных достижений в действии / Г. С. Ковалева // Вестник образования. – 2014. – № 16. – С. 27–39. – ISBN: 0130-8882. – Текст: непосредственный.

9. **Кольга, В. В.** Системы оценки качества образования: учебно-

методическое пособие Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева / В. В. Кольга — Красноярск, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-00102-131-5. — Текст: непосредственный.

10. **Марон, А. Е.** Физика. 9 класс. Дидактические материалы / А. Е. Марон, Е. А. Марон. — Москва : Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN: 9785090871341. — Текст: непосредственный.

11. **Мякишев, Г. Я.** Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. — Москва : Просвещение, 2021. — 432 с. — ISBN: 978-5-09-078175-6 — Текст: непосредственный.

12. **Мякишев, Г. Я.** Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. — Москва : Просвещение, 2021. — 432 с. — ISBN: 978-5-09-034261-2. — Текст: непосредственный.

13. **Перышкин, А.В.** Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Перышкин. — Москва : Экзамен, 2021. — 240 с. — ISBN: 978-5-377-15501-0. — Текст: непосредственный.

14. **Перышкин, А.В.** Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Перышкин. — Москва : Экзамен, 2022. — 271 с. — ISBN: 978-5-377-17150-8. — Текст: непосредственный.

15. **Перышкин, А.В.** Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Перышкин. — Москва : Экзамен, 2021. — 336 с. — ISBN: 978-5-377-15503-4. — Текст: непосредственный.

16. **Табачук, Н. П.** Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. П. Табачук — Хабаровск : Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7389-2159-9. — Текст: непосредственный.

17. **Татарченкова, С. С.** Технологии развития универсальных

учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности / С. С. Татарченкова – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст: непосредственный.

18. **Фомина, Н. Б.** Внутренняя система оценки качества образования. Внутрешкольный мониторинг: методическое пособие / Н. Б. Фомина. – Самара : Федоров, 2016. – 127 с. – ISBN: 978-5-393-01779-8 – Текст: непосредственный.

19. **Хуторской, А. В.** Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской – Москва : Эйдос, 2012. – 63 с. – ISBN 978-5-904329-17-4. – Текст: непосредственный.

20. **Шалашова, М. М.** Новое в оценивании образовательных достижений учащихся на основе компетентностного подхода: монография / М. М. Шалашова; УРАО ИСМО, МПГУ, АГПИ им. А. П. Гайдара. – Арзамас : АГПИ, 2009. – 173 с. – ISBN: 978-5-86517-420-2. – Текст: непосредственный.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. **Аванесов, В. С.** Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – Москва : Центр тестирования, 2005. – 156 с. – ISBN 5-94635-139-3. – Текст: непосредственный.

2. **Аванесов, В. С.** Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов – Москва : Центр тестирования, 2002. – 240 с. – ISBN 5-94635-071-4. – Текст: непосредственный.

3. **Белобородов, В. Н.** Надёжность тестов: учебно-методическое пособие. / В. Н. Белобородов – Москва : НИЯУ МИФИ, 2012. – 36 с. – ISBN 978-5-7262-1683-6. – Текст: непосредственный.

4. **Болотов, В. А.** Системы оценки качества образования: учебное пособие / В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2007. – 192 с. – ISBN 5-98704-135-X. – Текст: непосредственный.

5. **Борытко, Н. М.** Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика», «Педагогика» / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 284 с. – ISBN 978-5-7695-4982-3. – Текст: непосредственный.

6. **Кабанова, Т. А.** Тестирование в современном образовании: учебное пособие / Т. А. Кабанова, В. А. Новиков. – Москва : Высшая школа, 2010. – 381 с. – ISBN 978-5-06-006162-8. – Текст: непосредственный.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [сайт]. – 2004. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 12.08.2022). – Текст: электронный.

2. Московский центр качества образования (ГАОУ ДПО МЦКО). Международные исследования качества образования: [сайт]. – 2021. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa (дата обращения 12.08.2022). – Текст: электронный.

3. Центр оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования: [сайт]. – 2010. – URL: <http://www.centeroko.ru> (дата обращения 12.08.2022). – Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);

– доступ к платформе дистанционного обучения по адресу <http://learn.mosmetod.ru/>.

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <p>Уметь:</p>	ОПК-1

	Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоёмкость
		Видео лекции/ лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы,	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы

определяющие ценности и цели системы московского образования		образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надёжная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:**1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:**

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребёнка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.**Пример вопросов тестирования:****1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?**

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения

управленческого решения?

- А. Степень достижения цели.
- Б. Состав источников финансовых ресурсов.
- В. Количество исполнителей решения.
- Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы****Интернет-ресурсы:**

Школа Большого города [Электронный ресурс] – URL: <https://school.moscow/> (дата обращения 27.01.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения 27.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>

