

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

_____ А.С. Зинин
«10» октября 2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Достижение предметных результатов обучающимися по французскому языку
на уровнях основного общего и среднего общего образования
с инвариантным модулем «Ценности московского образования»**

Авторы курса:
Алексеева О.А., старший методист
Лагуточкина Е.С., методист
Сазыкина О.Н., методист
Синицкая О.В., методист

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области достижения предметных результатов обучающимися по французскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: выполнять и анализировать структуру и содержание заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку для определения возможных затруднений при обучении учащихся.</p> <p>Знать: - элементы содержания программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;</p>	ОПК – 5

	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и типологию предметных результатов основного общего и среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку; - эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом по французскому языку для выполнения заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися; - стратегию выполнения и анализа структуры и содержания заданий различного уровня сложности ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку 	
2.	<p>Уметь: разрабатывать учебные занятия по французскому языку, ориентированные на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; - стратегию разработки учебных занятий по французскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ 	ОПК – 1, ОПК – 3

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение французскому языку на уровне основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО	1	2		3
1.1.	Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	0,5	1		1,5
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	0,5	1	Тест № 1	1,5
2.	Раздел 2. ОГЭ по французскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	4,5	8,5		13
2.1.	Общая характеристика заданий КИМ ОГЭ по французскому языку	0,5	1		1,5
2.2.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по французскому языку	1	1		2
2.3.	Подготовка обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по французскому языку	1	2		3
2.4.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение» ОГЭ по французскому языку	1	2		3
2.5.	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по французскому языку	1	2,5	Тест № 2	3,5
3.	Раздел 3. ЕГЭ по французскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов	4,5	8,5		13
3.1.	Общая характеристика КИМ ЕГЭ по французскому языку	0,5	1		1,5
3.2.	Подготовка обучающихся к выполнению	1	1		2

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

	заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по французскому языку				
3.3.	Особенности содержания и выполнения заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по французскому языку	1	2		3
3.4.	Особенности содержания и выполнения заданий устной части ЕГЭ по французскому языку	1	2		3
3.5.	Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по французскому языку	1	2,5	Тест № 3	3,5
4.	Раздел 4. Разработка учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	1	6		7
4.1.	Разработка учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	1	6	Проектная работа	7
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№1 – 3, проектной работы, выполненных на положительную оценку	
	Итого:	11	25		36

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Содержание и методика преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС ООО, ФГОС СОО		
Тема 1.1. Основное содержание учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» и требования к обучению	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Нормативно-правовые требования к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Примерные программы по учебным предметам

		«Иностранный язык» и «Второй иностранный язык»
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Выявление элементов содержания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык», вызывающих наибольшие трудности у обучающихся
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение ГИА по иностранному языку	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Нормативные документы, обеспечивающие проведение ГИА по иностранному языку.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ документов, определяющих проведение ГИА, содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по французскому языку. Выполнение Теста № 1
Раздел 2. ОГЭ по французскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 2.1. Общая характеристика заданий КИМ ОГЭ по французскому языку	<i>Лекция (0,5 часа)</i>	Структура и содержание КИМ ОГЭ по французскому языку. Типология основных элементов содержания, предметных результатов основного общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ОГЭ
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ структуры и содержания утверждённой демоверсии КИМ ОГЭ, её спецификация и кодификаторы
Тема 2.2. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом ОГЭ по французскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ОГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий с кратким ответом письменной части ОГЭ по французскому языку.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Тренинг № 1: выполнение и анализ заданий с кратким ответом письменной части ОГЭ по французскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 2.3. Подготовка обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом раздела «Письмо» ОГЭ по французскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Структура и содержание задания с развернутым ответом письменной части ОГЭ по французскому языку. Требования к развернутому ответу. Эффективные приёмы и стратегии подготовки к выполнению задания. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий с развернутым ответом письменной части ОГЭ по французскому языку
	<i>Практическое занятие</i>	Тренинг № 2: выполнение и анализ примеров заданий с развернутым ответом письменной

	(2 часа)	части ОГЭ по французскому языку, для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий.
Тема 2.4. Подготовка обучающихся к выполнению заданий раздела «Говорение» ОГЭ по французскому языку	<i>Лекция</i> (1 час)	Общая характеристика заданий устной части ОГЭ по французскому языку. Структура устной части ОГЭ, алгоритмы работы с различными заданиями, система практических заданий по подготовке к выполнению заданий устной части ОГЭ. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий устной части ОГЭ по французскому языку
	<i>Практическое занятие</i> (2 часа)	Тренинг № 3: выполнение и анализ примеров заданий устной части ОГЭ по французскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 2.5. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ОГЭ по французскому языку	<i>Лекция</i> (1 час)	Критерии оценивания развернутых ответов. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ
	<i>Практическое занятие</i> (2,5 часа)	Тренинг № 4: анализ и оценивание примеров развернутых ответов участников ОГЭ в соответствии с критериями и методическими рекомендациями по проверке заданий с развернутым ответом. Выполнение Теста № 2
Раздел 3. ЕГЭ по французскому языку: структура, содержание, алгоритмы, достижение планируемых результатов		
Тема 3.1. Общая характеристика КИМ ЕГЭ по французскому языку	<i>Лекция</i> (0,5 часа)	Структура и содержание КИМ ЕГЭ по французскому языку. Типология основных элементов содержания, предметных результатов среднего общего образования, зафиксированных в заданиях в формате ЕГЭ
	<i>Практическое занятие</i> (1 час)	Анализ структуры и содержания утвержденной демоверсии КИМ ЕГЭ, её спецификация и кодификаторы
Тема 3.2. Подготовка обучающихся к выполнению заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по французскому языку	<i>Лекция</i> (1 час)	Задания с кратким ответом, их назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания, проверяемых заданиями с кратким ответом. Эффективные приёмы и алгоритмы работы с языковым материалом для выполнения заданий с кратким ответом различного уровня сложности ЕГЭ для корректировки трудностей в обучении, оценивания уровня достижения планируемых результатов обучающимися. Стратегия выполнения и анализа структуры и содержания заданий с кратким ответом

		письменной части ЕГЭ по французскому языку.
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Тренинг № 5: выполнение и анализ заданий с кратким ответом письменной части ЕГЭ по французскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 3.3. Особенности содержания и выполнения заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по французскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Структура и содержание заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по французскому языку. Требования к развернутым ответам. Эффективные приёмы и стратегии подготовки к выполнению заданий. Стратегия выполнения заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по французскому языку. Стратегия анализа структуры и содержания заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по французскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тренинг № 6: выполнение примеров заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ по французскому языку и их анализ для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 3.4. Особенности содержания и выполнения заданий устной части ЕГЭ по французскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Общая характеристика заданий устной части ЕГЭ по французскому языку. Структура устной части ЕГЭ, алгоритмы работы с различными заданиями, система практических заданий по подготовке к выполнению заданий устной части ЕГЭ. Стратегия выполнения заданий устной части ЕГЭ по французскому языку. Стратегия анализа структуры и содержания заданий устной части ЕГЭ по французскому языку для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Тренинг № 7: выполнение примеров заданий устной части ЕГЭ по французскому языку и их анализ для выявления элементов, вызывающих затруднения у обучающихся и выработки стратегий подготовки обучающихся к выполнению заданий
Тема 3.5. Методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по французскому языку	<i>Лекция (1 час)</i>	Критерии оценивания развернутых ответов. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом
	<i>Практическое занятие (2,5 часа)</i>	Тренинг № 8: анализ и оценивание примеров развернутых ответов участников ЕГЭ в соответствии с критериями и методическими

		рекомендациями по проверке заданий с развернутым ответом. Выполнение Теста № 3
Раздел 4. Разработка учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися		
Тема 4.1. Разработка учебных занятий по французскому языку, ориентированных на достижение планируемых результатов обучающимися	<i>Лекция (1 час)</i>	Стратегия разработки учебных занятий по французскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ
	<i>Практическое занятие (6 часов)</i>	Проектная работа: разработка учебного занятия по французскому языку ориентированного на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов обучающимися с учетом требований ФГОС ООО и особенностей заданий в формате ОГЭ /с учетом требований ФГОС СОО и особенностей заданий в формате ЕГЭ
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1 – 3, проектной работы, выполненных на положительную оценку.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в формате тестов №№ 1–3 и проектной работы.

Критерии оценивания: зачет для каждого теста выставляется при правильном выполнении не менее 60% заданий. Тесты №№ 1–3 содержат по 10 заданий.

Оценивание: зачет/незачет.

Примерные вопросы тестов

Тест № 1

Вопрос 1. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059);

3) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

4) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Рособнадзора от 16 декабря 2019 г. № 10-1059).

Вопрос 2. Укажите, какие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:

- 1) Личностные;
- 2) Межпредметные;
- 3) Метапредметные;
- 4) Предметные;
- 5) Познавательные.

Вопрос 3. Какое из умений, входящее в перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ по французскому языку, относится к метапредметным?

1) читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;

- 2) описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера;
- 3) высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- 4) запрашивать информацию на иностранном языке и обмениваться ею.

Тест № 2

Вопрос 1. Укажите все верные утверждения, относящиеся к разделу «Письмо» ОГЭ по французскому языку (в соответствии с демоверсией 2022 года). Выберите один или несколько ответов:

- 1) Нужно задать 3 вопроса другу по переписке.
- 2) Ответы, содержащие менее 100 слов, не проверяются.
- 3) Раздел «Письмо» ОГЭ по французскому языку включает 1 задание с развернутым ответом.
- 4) В электронном письме необходимо указать адрес отправителя.
- 5) Нужно поблагодарить друга за письмо.
- 6) Нужно ответить на вопросы, указанные в письме-стимуле.

Вопрос 2. Экзаменуемый написал ответ на задание 35 ОГЭ в официально-деловом стиле. Это привело к снижению баллов по критерию

Выберите один ответ:

- 1) «Организация текста»;
- 2) «Решение коммуникативной задачи»;
- 3) «Лексико-грамматическое оформление текста».

Вопрос 3. Под «грубыми ошибками» понимаются ошибки

Выберите один ответ:

- 1) в использовании грамматических средств;
- 2) в использовании слов в контексте;
- 3) элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

Тест № 3

Вопрос 1. В задании 3 устной части ЕГЭ (в соответствии с демоверсией 2022 года) предлагается

Выберите один ответ:

- 1) задать пять развёрнутых вопросов;
- 2) дать пять развёрнутых ответов;
- 3) дать пять кратких ответов.

Вопрос 2. В разделе «Письмо» при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию ??? ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

Выберите один ответ:

- 1) «Решение коммуникативной задачи»;
- 2) «Организация текста»;
- 3) «Орфография и пунктуация».

Вопрос 3. Какие умения требуются для выполнения заданий по аудированию? Установите верное соответствие:

Задание	Проверяемое умение
<p>1. Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Г и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу</p>	<p>а) Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением</p>
<p>2. Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–Г соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды</p>	<p>б) Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления</p>

3. Вы услышите радиопередачу. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды	с) Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации
--	--

Ответ: 1-а), 2-с), 3-б).

Проектная работа

Разработать практическое учебное занятие по французскому языку по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ или ЕГЭ, ориентированное на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностями заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ (учебное занятие с учетом уровня образования выбирается слушателем).

Требования к выполнению проектной работы:

1. Выполнить проектную работу на основе стратегии разработки учебных занятий по французскому языку, ориентированных на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и особенностей заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ.
2. Составить рекомендации по выполнению выбранных заданий ОГЭ и/или ЕГЭ.
3. Разработать алгоритм выполнения заданий.
4. Привести пример комментария к выполнению самостоятельно выбранного задания.
5. Разработать тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок, которые могут допустить обучающиеся при выполнении этого задания.
6. Представить проектную работу в файле формата Word.

Критерии оценивания работы:

1. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на организацию учебной деятельности обучающихся по достижению запланированных результатов за счет активизации познавательной деятельности.

2. Составлены рекомендации по выполнению задания (определены основные знания и умения, которыми необходимо владеть обучающимся, чтобы успешно справиться с заданием).

3. Алгоритм выполнения задания соответствует учебно-возрастным особенностям обучающихся.

4. Составлен подробный комментарий, доступный и понятный обучающимся.

5. Разработаны тренировочные упражнения по предупреждению возможных ошибок (не менее трёх упражнений).

6. Обеспечена коммуникативная направленность учебного занятия.

7. Выполненная работа не содержит предметных, орфографических, пунктуационных, речевых и пунктуационных ошибок.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1–3, проектной работы, выполненных на положительную оценку.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы (в актуальной редакции):

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

4. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования: Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

5. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

7. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

8. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.

4.1.2. Основная литература:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Москва: Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.

2. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой

долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – М, 2020. – 40 с.

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7

4. Григорьева Е.Я. ЕГЭ Французский язык. Письменная часть: учебно-практическое пособие / Е.Ю. Горбачёва – Москва: Просвещение, 2022. –128 с. – ISBN: 9785-09-098102-6.

5. Фоменко, Т.М. ЕГЭ 2022 Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации: учебно-практическое пособие / И.А. Лысенко, Е.Ю. Горбачёва. – Москва: Интеллект-Центр, 2022. – 128 с. – ISBN: 978-5-907431-63-8.

6. Фоменко, Т.М. ОГЭ 2022 Французский язык. Готовимся к итоговой аттестации: учебно-практическое пособие / Т.В. Седова, Е.Ю. Горбачёва. – Москва: Интеллект-Центр, 2022. – 96 с. – ISBN: 978-5-907431-76-8.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Claude Springer. L'évaluation en langues. / Emmanuelle Huver. ISBN: 978-2278064007, Didier, 2017 – 352 p.

2. Jean-Pierre Cuq. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde / Isabelle Gruca. ISBN 978-2706126772. Presses Universitaires de Grenoble, 2017. – 482 p.

3. Paola Bertocchini. Manuel de formation pour le professeur de FLE / Edvige Constanzo. – ISBN 978-2090382426, Clé International, 2017. - 276 p.

4.1.4. Интернет-ресурсы:

1. Le Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer (CECR): сайт. – Совет Европы, 2022 –. – URL: <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/home> (дата обращения: 03.10.2022).
2. Федеральный институт педагогических измерений: сайт. – ФИПИ, 2022 –. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 03.10.2022).
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных образовательных программ. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – Сайт. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 03.10.2022)
4. Вербицкая, М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года / К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова / Сайт ФИПИ, 2022 –. – URL: http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/in yaz_mr_2022.pdf (дата обращения: 03.10.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Инвариантный модуль (2 часа) «Ценности московского образования»
(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования.</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования.</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и ДОТ.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на

		реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1.
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] (URL: <https://school.moscow/>) (дата обращения: 03.10.2022).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 03.10.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля.

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю: <https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>.