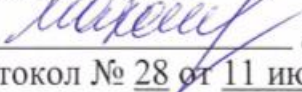


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ


Д.А. Махотин
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ


Д.Л. Агранат
«» 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Практическая профориентация в образовательных
организациях»

(36 ч.)

Автор:
Джафар-Заде Д.А.

Москва, 2019

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практической профориентации в образовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные формы и методы практической профориентации, технологии разработки практико-ориентированных моделей профориентационной работы в образовательных организациях в целях воспитания и развития обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать практико-ориентированные модели профориентационной работы в образовательных организациях – выстраивать профориентационную работу в системе непрерывного образования 	ОПК-6
2.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности и основные показатели профессионального самоопределения личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на различных этапах профориентации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возрастную динамику профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, через психолого - педагогические технологии; 	ОПК-6
3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления профориентации в системе организации профориентационной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать профориентационную деятельность по основным направлениям на различных этапах, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 	ОПК-6
4.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии профориентационной диагностики в целях проектирования индивидуальной траектории обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и анализировать диагностический материал для профориентационной диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: проектировать индивидуальную траекторию обучения на основе результатов профориентационной диагностики. 	ОПК-6

1.	Актуальные цели и задачи профессиональной ориентации. Практическая профориентация в системе образования.	4	2	2	2	Вход. тест. Практическая работа 1.	6
2.	Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения личности.	4	4	-	2	Практическая работа 2.	6
3.	Основные направления и этапы организации практической профориентационной деятельности	6	-	6	-	Практическая работа 3.	6
4.	Современные формы и методы практической профориентации в образовательных организациях. Использование методов психодиагностики в профориентации.	6	-	6	-	Практическая работа 4.	6
5.	Профориентационное психолого-педагогическое консультирование. Активизирующая профконсультация.	6	-	6	-	Практическая работа 5.	6
6.	Работа специалистов по профориентации с автоматизированными информационными системами.	4	-	4	2	Практическая работа 6. Вых. тестирование	6
	Итоговая аттестация					Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ)	
	ИТОГО	30	6	24	6		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<p>Тема 1. Актуальные цели и задачи профессиональной ориентации. Практическая профориентация в системе образования.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Роль и значение профориентации в современном обществе, профориентация в современных социально-экономических условиях. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Основные цели профориентационной работы в образовательных организациях. Изучение современных форм и методов практической профориентации в образовательных организациях в целях воспитания и развития обучающихся Общие и прикладные задачи практической профессиональной ориентации. Изучение технологий разработки практико-ориентированных форм профориентационной работы в образовательных организациях.</p>	<p>Знать: – современные формы и методы практической профориентации, технологии разработки практико-ориентированных моделей профориентационной работы в образовательных организациях в целях воспитания и развития обучающихся.</p>
	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Анализ современных исследований по профориентации. Практическая работа 1. Подготовка группового проекта практико-ориентированной модели профориентации в системе непрерывного образования.</p>	<p>Уметь: -разрабатывать практико-ориентированные модели профориентационной работы в образовательных организациях - выстраивать профориентационную работу в системе непрерывного образования</p>
	<p>Самостоятельная работа с использованием ДОТ, 2 часа</p>	<p>Выполнение входного тестирования. Изучение тезисов научной литературы по исследованиям практико-ориентированных форм профориентационной работы в образовательных организациях, актуальным аспектам практической профориентации, заявленным на лекционных занятиях.</p>	

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения личности.	Интерактивная лекция, 4 часа	Развитие личности в процессе выбора профессии. Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности личностного самоопределения. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, обуславливающие профессиональное самоопределение, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ошибки профессионального самоопределения. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности.	Знать: - возрастные особенности и основные показатели профессионального самоопределения личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания на различных этапах профориентации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Самостоятельная работа с использ. ДОТ, 2 часа	Изучение тезисов научной литературы по вопросам психолого-педагогических особенностей профессионального самоопределения личности. заявленным на лекционных занятиях. Практическая работа 2. Разработка таблицы «Типы и уровни возрастной динамики профессионального самоопределения».	Уметь: - анализировать возрастную динамику профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, через психолого - педагогические технологии
Тема 3. Основные направления и этапы организации практической профориентационной деятельности	Коучинг в малых группах, командах, 6 часов	Основные направления профориентации: профессиональное информирование, профессиональное консультирование, профессиональный подбор и отбор, профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Профориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями. Общие понятия этапов и содержания профориентационной работы. Индивидуальные особенности личности, способности, поведение, деятельность на различных возрастных ступенях развития	Знать: -основные направления профориентации в системе организации профориентационной деятельности; Уметь: - организовывать профориентационную деятельность по основным направлениям на различных этапах, в том числе с обучающимися с

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
		<p>личности и её профессионального становления, в том числе с особыми образовательными потребностями. Профориентационная деятельность в общеобразовательной школе. Профориентационное сопровождение учебно-профессиональной деятельности в профессиональном образовании.</p> <p>Практическая работа 3. Подготовка групповых проектов по основным направлениям организации профориентационной деятельности на различных этапах, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Тема 4. Современные формы и методы практической профориентации и в образовательных организациях. Использование методов психодиагностики в профориентации</p>	<p>Работа в малых группах, командах, 6 часов</p>	<p>Традиционные и практико-ориентированные формы профориентации обучаемых в рамках учебной деятельности и воспитательной работы образовательной организации. Использование методов психодиагностики в профориентации для определения психологических особенностей. Развитие умений проектировать индивидуальную траекторию обучения на основе результатов профориентационной диагностики. Изучение психолого-педагогических технологий профориентационной диагностики. Изучение концепций организация профориентационного пространства общеобразовательной организации, в том числе по возрастно-образовательным группам.</p> <p>Практическая работа 4. Разработка модели применения форм и методов психолого-педагогических технологий профориентационной диагностики по возрастно-образовательным группам.</p>	<p>Знать: -психолого-педагогические технологии профориентационной диагностики в целях проектирования индивидуальной траектории обучения; Уметь: -составлять и анализировать диагностический материал для профориентационной диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: проектировать индивидуальную траекторию обучения на основе результатов профориентационной диагностики.</p>
<p>Тема 5. Профориентационное психолого-</p>	<p>Практические занятия. Коллаборативный коучинг в</p>	<p>Профессионально-психологическое консультирование: разработка и проведение. Типы профконсультаций. Формирование</p>	<p>Знать: -технологию разработки профориентационного</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
<p>педагогическое консультирование. Активизирующая профконсультация.</p>	<p>малых группах, командах, тренинговые занятия, 6 часов</p>	<p>знаний и развитие умений применять технологии разработки профориентационного психолого-педагогического консультирования в целях выработки профориентационной траектории индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формирование отчетов по группам, показателям тестирования и особенностям профессионального выбора.</p> <p>Анализ активизирующих профориентационных методов личностного и профессионального самоопределения. Обсуждение различных моделей программ профориентации активизирующего воздействия. Разработка и проведение упражнений и игровых программ.</p> <p>Практическая работа 5. Разработка проекта профориентационного заключения по результатам профориентационного психолого-педагогического консультирования.</p>	<p>психолого-педагогического консультирования в целях выработки профориентационной траектории индивидуализации обучения, развития и воспитания;</p> <p>-психолого-педагогические технологии активизирующих профориентационных методов профконсультирования</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать профориентационное психолого-педагогическое консультирование с обучающимися в заданных условиях, по результатам составлять профориентационное заключение</p>
<p>Тема 6. Работа специалистов по профориентации и с автоматизированными информационными системами.</p>	<p>Практикум, 4 часа</p>	<p>Работа с информационными системами тестирования, в том числе проектирование профориентационной работы с использованием профориентационных автоматизированных информационных систем.</p> <p>Взаимодействие участников сетевого сообщества профориентационной работы.</p>	<p>Знать:</p> <p>-профориентационные автоматизированные информационные системы, включая профтестирование, и технологии проектирования профориентационной работы с их использованием</p> <p>Уметь:</p> <p>-проектировать профориентационную работу с использованием профориентационных автоматизированных информационных</p>

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
			систем -организовывать взаимодействие со всеми участниками сетевого сообщества профориентационной работы.
	Самостоятельная работа с исполз. ДОТ, 2 часа	Анализ профориентационных информационных систем. Практическая работа 6. Подготовка отчёта-анализа профориентационных систем тестирования. Выполнение выходного тестирования.	
Итоговая аттестация		Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ	

2.3. Календарный учебный график (приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 2)
Критерии оценивания	Тест считается выполненным при правильных ответах в не менее 6 заданиях
Оценка	не предусмотрено (в зависимости от прохождения входного тестирования даются дополнительные рекомендации по изучению материала)

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 3)

материалов	
Критерии оценивания	Тест считается выполненным при правильных ответах в не менее 6 заданиях
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Промежуточная аттестация

Практическая работа 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Подготовка группового проекта
Подготовка группового проекта «Подготовка группового проекта практико-ориентированной модели профориентации в системе непрерывного образования».	Вопросы для обсуждения: 1. Обозначьте основные цели профориентационной работы в образовательных организациях. 2. Систематизируйте общие и прикладные задачи практической профессиональной ориентации. 3. Анализ современных исследований и моделей по профориентации в образовании. Практическая работа 1. Подготовка группового проекта профориентации в системе непрерывного образования
Критерии оценивания	Критерии правильного выполнения группового проекта: - в проекте представлены цели, задачи - в проекте отражена сформированность знаний и умений по профориентации в системе непрерывного образования - умение представить выполненную работу «Зачтено» выставляются слушателям, которые во время выполнения проекта проявляли активность, умение формулировать проблемные вопросы и проект которых соответствует установленным выше критериям
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка таблицы «Типы и уровни возрастной динамики профессионального самоопределения».
Требования к структуре и содержанию	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии	Задание считается выполненным, если в нем указаны основные типы и

оценивания	уровни профессионального самоопределения и обозначены их характеристики
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Подготовка групповых проектов по основным направлениям организации профориентационной деятельности на различных этапах, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
Требования к структуре содержанию	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии оценивания	Критерии правильного выполнения группового проекта: - в проекте представлены цели, задачи - в проекте отражена сформированность знаний и умений по развитию профессионального самоопределения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - умение представить выполненную работу «Зачтено» выставляются слушателям, которые во время выполнения проекта проявляли активность, умение формулировать проблемные вопросы и проект которых соответствует установленным выше критериям
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка модели применения форм и методов психолого-педагогических технологий профориентационной диагностики по возрастнo-образовательным группам. Работа в малых группах
Требования к структуре содержанию	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии оценивания	Критерии правильного выполнения группового проекта: - представлена модель профориентационной диагностики - - указаны формы применения по возрастнo-образовательным группам. - представлены методы психолого-педагогических технологий профориентационной диагностики «Зачтено» выставляются слушателям, которые во время выполнения проекта проявляли активность, умение формулировать проблемные вопросы и проект которых соответствует установленным выше критериям
Оценка	Зачтено/не зачтено

--	--

Практическая работа 5 по теме 5.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Разработка проекта профориентационного заключения по результатам профориентационного психолого-педагогического консультирования.
Требования к структуре содержанию	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии оценивания	Критерии правильного выполнения группового проекта: - целесообразность, обозначены задачи, предполагаемые результаты - соответствие возрастным особенностям; - отражены процессуальные характеристики «Зачтено» выставляются слушателям, которые во время выполнения проекта проявляли активность, умение формулировать проблемные вопросы и проект которых соответствует установленным выше критериям
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Подготовка отчёта-анализа профориентационных систем тестирования.
Требования к структуре содержанию	Структура и содержание в соответствии с темой задания.
Критерии оценивания	Задание считается выполненным, если в нем проанализированы не менее 3-х профориентационных систем тестирования по следующему плану: 1. По факторам профессионального самоопределения; 2. По образовательному уровню; 2. По категориям профориентационной работы
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ

Оценка	Зачтено/не зачтено
--------	--------------------

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014. - 336 с.
2. Буринская, Н.Н. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе обучения химии / Н.Н. Буринская. - М.: Просвещение, 2016. - 160 с.
3. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2015. - 171 с.
4. Профориентация в общеобразовательных организациях: ортосубъектный подход Джафар-Заде Д.А., Петрова Е.А., Москва, РГСУ, 2017.
5. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2015. - 847 с.
6. Джафар-Заде Д.А., Петрова Е.А., Методические рекомендации по организации и содержательно-технологическому обеспечению деятельности консультантов по профориентации в общеобразовательных организациях Учебно-методическое пособие / Москва, РГСУ, 2017.
7. Современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ / Джафар-Заде Д.А., Бикбулатова А.А., Кисляков П.А., Козьяков Р.В., Морозова И.Г., Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Удодов А.Г. /Коллективная монография / Москва, 2016.

8. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2014. - 448 с.

9. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - Москва: Наука, 2014. - 100 с.

10. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2016. - 311 с.

11. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб. пособие для студентов высш.

учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп.- М. : Академия, 2010. – 488 с.

Дополнительная:

1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.

2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2007. - 214 с.

3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

4. Джафар-заде Д.А. . /Анализ зарубежного опыта профессионального ориентирования, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья./Ученые записки Российского государственного социального университета. 2016. Т. 15. № 6 (139). С. 15- 2.

5. Джафар-заде Д.А. . «Методические рекомендации по исследованию основных социально-психологических факторов карьерного проектирования обучающихся колледжей»/М. ДОГМ 2014. - 176с.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.

7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

8. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013. – 220с.

9. Козловский О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации/ О. В. Козловский. — Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. — 800 с.

10. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности : учебно-методическое пособие / Л.М. Митина. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с.

11. Организация деятельности психологической службы учреждения профессионального образования / Н.В. Костюк. Изд-во ГОУ «КРИПО», 2008 – 160 с.

12. Применение электронных сервисов в профориентационном консультировании абитуриентов Джафар-Заде Д.А., Ученые записки Российского государственного социального университета. 2017. Т. 16. № 5 (144). С. 5-12.

13. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2016. - 311 с.

14. Фабрикант, В.А. Политехническое образование и профориентация учащихся в процессе преподавания физики в средней школе / ред. А.Т. Глазунов, В.А. Фабрикант. - М.: Просвещение, 2014. - 159 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.proforientator.ru>

2. <http://koob.ru>,

3. <http://elibrary.ru>,

4. <http://vsetesti.ru>

5. <http://azps.ru>

6. <https://base.garant.ru/136694/>

7. <http://www.start4you.ru/>

8. www.edu.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения, практикумы, самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол №__ от «__»_____2019 г.

Зав. кафедрой _____ А.Н. Иоффе.

Календарный учебный график

№ п/п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
1.	Актуальные цели и задачи профессиональной ориентации. Практическая профориентация в системе образования.	Т, К/6					
2.	Психолого-педагогические особенности и профессионального самоопределения личности.		Т, К/6				
3.	Основные направления и этапы организации и практической профориентационной деятельности			Т, П /6			
4.	Современные формы и методы практической профориентации в образовательных организациях				Т,П/6		

	ях. Использование методов психодиагностики в профориентации.						
5.	Профориентационное психолого-педагогическое консультирование. Активизирующая профконсультация.					Т,П/6	
6.	Работа специалистов по профориентации с автоматизированными информационными системами.						Т, П, К/6 ИА

Приложение 2

Входное тестирование
(фрагменты)

1. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медико-психологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:

- а) профориентации;
- б) профконсультации;
- в) профпросвещения;
- г) профадаптации.

2. Сущность профессионального самоопределения в:

- а) социализации;
- б) обучении знаниям, умениям и навыкам;
- в) достойной заработной плате;
- г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

3. Особенности профориентационной работы с детьми и молодёжью в психолого - педагогическом сопровождении обучения, воспитания и развития обучающихся состоят :

- а) в формировании представлений о своих способностях и возможностях;
- б) в развитии адаптивных качеств;
- в) в работе с основными факторами профессионального самоопределения.

4. На какой стадии по периодизации развития человека как субъекта труда Е.А. Климова, происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности?

- а) стадии овладения учебной деятельностью;
- б) стадии «оптации»;
- в) стадии игры;
- г) стадии адаптанта.

Приложение 3.

Выходное тестирование (фрагменты)

1. Современными факторами профессионального самоопределения в профессиональном ориентировании являются:

- а) востребованность профессии, потребности рынка труда
- б) престиж профессии в обществе
- в) информированность о профессиональной деятельности в соответствии со способностями и возможностями
- г) межличностные отношения при выполнении будущей профессиональной деятельности.

2. Специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического развития и личностного самоопределения являются:

- а) возрастные особенности;
- б) показатели когнитивной сферы;
- в) развитие «Я»-сознания;
- г) творческие способности.

3. Методы профессиональной психодиагностики:

- а) беседы-интервью;
- б) опросники профессиональной мотивации;
- в) внешнее наблюдение;
- г) эвристический метод.

4. Профориентационные аспекты психолого-педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию содержат:

- а) социальные особенности,
- б) возрастные;
- в) психофизические особенности;
- г) индивидуальные особенностей обучающихся;
- д) нравственные.