

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт развития профильного обучения

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н. П. Ходакова/
Протокол № 17 от 27 февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Д. Н. Геворкян/
«27» февраля 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Методы активного обучения общественности в рамках проекта
«Предпринимательский класс в московской школе»**

(16 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Направление:
проект ДОНМ
**«Предпринимательский класс
в московской школе»**

Авторы:
Бахарев И.В., старший
методист
Козлов А.В., методист

Москва, 2024

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области методов активного обучения обществознанию в рамках проекта «Предпринимательский класс в московской школе».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: проектировать учебные занятия в предпринимательских классах по обществознанию с применением методов активного обучения</p> <p>Знать: – теоретические и методологические аспекты методов активного обучения; – основные формы и методы активного обучения; – особенности и стратегию проектирования учебных занятий в предпринимательских классах по обществознанию с применением методов активного обучения</p>	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, область профессиональной деятельности – обучение обществознанию в рамках реализации предпрофессионального образования в предпринимательских классах.

1.4. Форма обучения: заочная форма обучения с применением

дистанционных образовательных технологий и электронным обучением.

1.5. Режим занятий: не менее 2 часов в неделю с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля	Трудоемкость
		Лекции ¹	Практические занятия		
1.	Теоретические и методологические аспекты методов активного обучения	2	2	Тест № 1	4
2.	Основные формы и методы активного обучения	3	2	Тест № 2	5
3.	Проектирование учебных занятий по общественному с применением методов активного обучения	1	6	Проект	7
	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1, 2 и проектной работы	0
	Итого:	6	10	0	16

¹ Лекции презентации, видео-лекции, текстовые лекции.

2.2. Учебная программа

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 1 Теоретические и методологические аспекты методов активного обучения</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Современные нормативно-правовые требования к обеспечению и реализации образовательного процесса с применением методов активного обучения. Активное обучение: теория и методология: понятия и определения, классификация, специфика целей активного обучения, задачи и принципы методов активного обучения. Традиционные и инновационные методы активного обучения. Эффективность применения методов активного обучения</p>
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Разработка памятки – систематизация теоретических и методологических аспектов активного обучения. Тест № 1</p>
<p>Тема 2 Основные формы и методы активного обучения</p>	<p>Лекция, 3 часа</p>	<p>Методы активного обучения, основные формы: – интеллектуальная (педагогическая) разминка, диалог во время занятий; – проблемное обучение; – проблемная лекция; – интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения; – анализ конкретных ситуаций; – кейс-технологии; – имитационные упражнения; – разыгрывание ролей; – игровое проектирование; – семинар-дискуссия (групповая дискуссия); – деловая игра (исследовательская; учебная); – компьютерная деловая игра (КДИ); – дидактическая игра; – «круглый стол»; – мозговой штурм («мозговая атака»); – индивидуальный практикум; – политвикторина; – «политбой»; – дискуссия; диспут; – экспресс-опрос; – коллоквиум; – презентация;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность; – изложение материала с заранее запланированными ошибками; – пресс-конференция; – групповой тренинг; – решение задач с использованием ТРИЗ технологий; – поисковая лабораторная работа; – самостоятельная работа с литературой; – олимпиада. <p>Характеристика основных методов активного обучения</p>
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка памятки: систематизация основных форм и методов активного обучения. Тест № 2
Тема 3 Проектирование учебных занятий по обществознанию с применением методов активного обучения	Лекция, 1 час	Особенности проектирования учебных занятий в предпринимательских классах по обществознанию, с применением методов активного обучения. Стратегия проектирования учебных занятий в предпринимательских классах по обществознанию с применением методов активного обучения
	Практическое занятие, 6 часов	Проект Проектирование учебного занятия в предпринимательских классах по обществознанию с применением методов активного обучения (тема и методы по выбору учителя)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1, 2, и проектной работы

2.3. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки, час.	Учебные недели					
		1	2	3	4	5	6
Тема 1 Теоретические и методологические аспекты методов активного обучения	4	Л ²	ПЗ, Т.1				
Тема 2 Основные формы и методы активного обучения	5			Л	ПЗ, Т.2		

² Л – лекция; ПЗ – практическое занятие; Т.1 – тест № 1; ПР – проект; З – зачет.

Тема 3 Проектирование учебных занятий по обществознанию с применением методов активного обучения	7				Л	ПР	ПР
Итоговая аттестация	16						3

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1. Текущий контроль

В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение теста № 1, 2 и разработка проекта.

Тест № 1 по теме 1

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам классифицируются методы обучения? <ol style="list-style-type: none"> 1) по характеру учебной деятельности; 2) по степени активности педагога и учащихся; 3) по способу организации учебно-познавательной деятельности; 4) ничего из вышеперечисленного. 2. Что является признаком активного метода обучения? <ol style="list-style-type: none"> 1) учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала; 2) активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным; 3) взаимодействие учащихся и педагога; 4) самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач. 3. Что из перечисленного относится к имитационным методам активного обучения? <ol style="list-style-type: none"> 1) эвристическая беседа; 2) проблемная лекция; 3) кейс-технология; 4) мозговой штурм
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 7 заданий из 10 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Тест № 2 по теме 2

Форма проведения	Дистанционно
Виды оценочных материалов	<p>1. Согласно общей классификации активные методы можно разделить на две большие группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссионные и игровые; 2) рейтинговые и тренинговые; 3) имитационные и неимитационные; 4) индивидуальные и групповые. <p>2. Какой метод активного обучения не входит в группу неимитационных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектная деятельность; 2) проблемная лекция; 3) пресс-конференция; 4) ролевая игра. <p>3. Укажите основное отличие проблемной лекции от информационной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закрепление за преподавателем роли лектора; 2) «включение» обучающихся в процесс открытия новых знаний; 3) внимательное изучение лекционного материала; 4) побуждение обучающегося к переработке информации
Критерии оценивания	Тест оценивается положительно при правильном выполнении не менее 7 заданий из 10 предложенных. Предоставляется 3 попытки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Проект по теме 3

Название проекта	Проектирование учебного занятия в предпринимательских классах по обществознанию с применением методов активного обучения (тема и методы по выбору учителя)
Требования к структуре и содержанию	Проект разрабатывается на основании стратегии проектирования учебных занятий в предпринимательских классах по обществознанию с применением методов активного обучения
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все шаги стратегий выполнены верно и в полном объеме. 2. В проекте используются результаты практических работ № 1, 2, выполненных правильно на основании соответствующих стратегий. 3. Время, запланированное на каждый этап работы, выбрано с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и обеспечивает достижение запланированных результатов. 4. Содержание и процесс учебного занятия ориентированы на достижение запланированных результатов за счет активной групповой и индивидуальной деятельности учащихся. 5. Деятельность учащихся организована с учетом специфики содержания выбранной темы, выбранных методов активного обучения и особенностей обучения в предпринимательских классах.

	6. Запланирована система осуществления постоянной обратной связи относительно успешности освоения материалов занятия учащимися. 7. Запланирована рефлексия и саморефлексия относительно этапов деятельности по достижению содержательно-критериально заданных результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционно
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех форм контроля
Критерии оценивания	Зачет на основании совокупности результатов тестирования №№ 1, 2 и проектной работы, выполненных на положительные оценки
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы (в актуальной редакции):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 03.07.2023 № 606 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

Основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. – ISBN 978-5-534-06115-4.

2. Болтаев, Ч. Б. Инновационный урок – как современная форма организации урока / Ч. Б. Болтаев. // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-2. – С. 27-29.

3. Лебедев, В.В. Технология проектирования, реализации и оценивания современных учебных занятий: системно-деятельностный

подход. / В.В. Лебедев// М.: Школьные технологии. 2023. – №1. – С. 96 – 104
URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 16.02.2024).

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2022. – 432 с. – ISBN 978-5-406-08721-3.

5. Калуцкая, Е. К. Методический конструктор как средство проектирования современного урока обществознания. /Е. К. Калуцкая. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020, № 2. С 36-45.

Дополнительная литература:

1. Калуцкая, Е. К. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока. / Е. К. Калуцкая, И. А. Лобанов, О. А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021, № 8. С. 39-48.

2. Крутова, И. В. Методические квесты современного урока / И. В. Крутова, Р. В. Пазин, Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 4. – С. 69-76.

3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02216-2.

4. Лебедев, В. В. Содержательно-критериальная система оценивания успешности учения обучающихся / В. В. Лебедев // Москва : Наука и школа. – 2012. – №1. – С. 4 – 10. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 16.02.2024).

5. Лебедев, В. В. Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В. В. Лебедев // Школьные технологии. – 2019. – № 1. – С. 37–47. – URL: <http://wlebedev.ucoz.ru/publ/statja/1> (дата обращения: 16.02.2024).

6. Мельникова, М. Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М. Н. Мельникова. // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – С. 73–75.

7. Осипова, Е. В. Технологии проектирования современного урока / Е. В. Осипова, Ю. В. Навроцкая. // Академия профессионального образования. – 2020. – № 1 (92). – С. 35–39.

8. Осипова, Л. Н. Требования к современному уроку / Л. Н. Осипова. // Наука, образование и культура. – 2019. – № 9 (43). – С. 39–42.

9. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 815 с. – ISBN 5-87953-227-5.

10. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – ISBN 978-5-534-05712-6.

Интернет-ресурсы:

1. Городские проекты: сайт. – Москва, 2022 – Режим доступа: URL: <https://profil.mos.ru/business>. – (дата обращения: 16.02.2024).
2. Московский образовательный телеканал: сайт – Москва, 2022 – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/36DJmY> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Библиотека МЭШ // Общегородская платформа электронных образовательных материалов сайт – Москва, 2022. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/36DN56> (дата обращения: 16.02.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

– серверы используемых при обучении Интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области общественных наук по учебному предмету «Обществознание».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу:
высшее образование.

Утверждено на заседании института развития профильного обучения

Протокол № _____ от «_____» _____ 2024 г.

Директор ИРПО _____ М.Н. Силантьев

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <p>1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования</p> <p>2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования</p> <p>3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p> <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2 Рабочая программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы

московского образования		(Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест № 1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест № 1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/> (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>