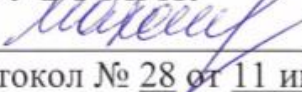


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГАОУ ВО МГПУ


«» Д.Л. Агранат
2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Мировоззренческие основы гуманной педагогики»

(72 часа)

Авторы курса:

Амонашвили Ш.А., д-р психол. наук,
профессор,

Бирич И.А., д-р филос.наук, профессор,

Черноземова Е.Н., д-р филолог. наук

Москва, 2019

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области мировоззренческих основ гуманной педагогики.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
3.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

			жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать: основные нормативно-правовые документы в области защиты прав и законных интересов детей</p> <p>Знать: основные положения «Манифеста гуманной педагогики»</p> <p>Уметь: составлять тезаурус основных сведений, охватывающих определенное понятие (на примере понятия «гуманная педагогика»)</p>	ОПК-1
2.	<p>Знать: основные идеи гуманной педагогики времен античности и раннего христианства</p> <p>Уметь: анализировать основные идеи гуманной педагогики времен античности и раннего христианства с позиции современных образовательных проблем</p> <p>Знать: основные идеи гуманной педагогики периода Нового времени</p> <p>Уметь: анализировать основные идеи гуманной педагогики периода Нового времени с позиции современных образовательных проблем</p>	ОПК-4 ОПК-8
3.	<p>Знать: основные идеи гуманной педагогики в истории российского образования XIV-XVI вв.</p> <p>Знать: основные идеи гуманной педагогики в истории российского образования XVIII-XIX вв.</p> <p>Уметь: анализировать основные идеи гуманной педагогики российского образования периода XIV-XIX вв. с позиции современных образовательных проблем</p>	ОПК-4 ОПК-8
4.	<p>Знать: особенности педагогических движений в Европе «Новое воспитание» и в Индии «Свободное воспитание», идеи модернизации, реорганизации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: анализировать особенности педагогических движений в Европе «Новое воспитание» и в Индии</p>	ОПК-4 ОПК-8

	<p>«Свободное воспитание», идеи модернизации, реорганизации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Знать: основные идеи выдающихся отечественных педагогов-психологов</p> <p>Уметь: анализировать основные идеи гуманной педагогики в работах и деятельности выдающихся отечественных педагогов-психологов</p>	
5.	<p>Знать: основные идеи формирования нового педагогического сознания и черты нового сознания детей</p> <p>Уметь: создавать оптимальные воспитательные ситуации для гуманной педагогики в образовательном процессе</p> <p>Уметь: планировать деятельность по формированию педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики</p> <p>Знать: современные проблемы и прогнозы духовно-нравственного развития</p> <p>Уметь: находить и описывать ценностные аспекты изучаемого знания</p>	<p>ОПК-4 ОПК-8</p>
6.	<p>Знать: закономерности, принципы построения и функционирования образовательного процесса с позиции онтологического, антропологического, культурологического и социального подходов</p> <p>Уметь: проектировать гуманно-личностное образовательное пространство</p>	

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (педагоги общеобразовательных организаций, руководители, заместители руководителей, педагоги-психологи)

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 12 недель

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
	<i>Раздел 1. Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база. Основы гуманной педагогики	12	6	6	
1.1	Нормативно-правовые документы в области защиты прав и законных интересов детей	2	2	-	Входное тестирование
1.2.	Основные положения Манифеста гуманной педагогики	4	4		
1.3	Формирование нового понятийного аппарата философско-педагогических воззрений	6		6	Практическая работа № 1
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Философско-педагогическая мысль Западной Европы (по страницам Антологии гуманной педагогики)	12	4	8	
2.1.	Мировоззренческие корни философии образования (Античность и раннее христианство)	6	2	4	Практическая работа № 2
2.2.	Философия образования Нового времени	6	2	4	Практическая работа № 3
3	Модуль 3. Философско-педагогическая мысль в российском образовании (по страницам АГП)	6	4	2	
3.1.	Византийские корни	2	2		
3.2.	Народная школа	4	2	2	Практическая работа № 4
4	Модуль 4. Педагогическое движение в философии образования в XX в.	12	4	8	
4.1.	Педагогическое движение в Европе «Новое воспитание» и в Индии «Свободное воспитание»	6	2	4	Практическая работа № 5

4.2.	Гуманисты советской школы	6	2	4	Практическая работа № 6
5	Модуль 5. Формирование нового педагогического сознания	18	4	14	
5.1.	Учитель в меняющемся мире	6	2	4	
5.2.	Формирование педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики	6		6	
5.3.	Взрачивание души, или закон духовной общности	6	2	4	Практическая работа № 7
6	Модуль 6. Синергетика образования как теоретическая и практическая задача	12	4	8	
6.1.	Четыре измерения образовательного процесса	4	4		Выходное тестирование
6.2.	Создание проекта Новой школы	8		8	Практическая работа № 8
	Итоговая аттестация				Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ
	ИТОГО	72	26	46	

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
Раздел 1. Базовая часть			
Модуль 1. Нормативно-правовая база. Основы гуманной педагогики			
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в области защиты прав и законных интересов детей	Лекция, 2 часа	Защита прав и обеспечение благополучия детей в нормативных документах, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка), Федеральных законах (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Об основных гарантиях	Знать: основные нормативно-правовые документы в области защиты прав и законных интересов детей

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
		прав ребенка в Российской Федерации	
Тема 1.2. Основные положения «Манифеста гуманной педагогики»	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 4 часа	«Манифест гуманной педагогики» как движущая сила для насыщения образовательного мира духовностью, любовью, мудростью. Учитель в меняющемся мире. Новое сознание детей. Правила речевого поведения учителя	Знать: основные положения «Манифеста гуманной педагогики»
Тема 1.3. Формирование нового понятийного аппарата философско-педагогических воззрений.	Практическое занятие, 6 часов	Взгляд на образование, обучение, воспитание, учителя, учащегося, школу, урок глазами руководителей образования, педагогов, детей, родителей и Ш.А. Амонашвили Работа со словом. <i>Практическая работа № 1</i> Составление тезауруса по гуманной педагогике (групповая работа, распределение слов по алфавиту)	Уметь: составлять тезаурус основных сведений, охватывающих определенное понятие (на примере понятия «гуманная педагогика»)
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)			
Модуль 2. Философско-педагогическая мысль Западной Европы (по страницам Антологии гуманной педагогики)			

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
Тема 2.1. Мировоззренческие корни философии образования (Античность и раннее христианство)	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 2 часа	Исторические корни образовательного процесса. «Полисная» ориентация образования в античном мире. Платон – первый теоретик образования и создатель социальной утопии; «метод Сократа» в обучении, «метод Аристотеля» в воспитании. Раннее христианство: учитель – носитель духовного знания, педагог – носитель нравственного идеала. Апостол Павел, Климент Александрийский, Августин Блаженный – первые теоретики педагогического процесса как «спасения» индивидуальной души.	Знать: основные идеи гуманной педагогики времен античности и раннего христианства
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, ее «золотой серии», их обсуждение с позиции современных образовательных проблем	Уметь: анализировать основные идеи гуманной педагогики времен античности и раннего христианства с позиции современных образовательных проблем
Тема 2.2. Философия образования Нового времени	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 2 часа	Средневековое образование: концепция ниспадения человеческой природы, разделение чувства и разума, схоластика, дидактика, диалектика, метод дедуктивной силлогистики, педагог – профессор, авторитарная педагогика. Пробуждение интереса к ребенку в эпоху Возрождения, зарождение гуманитарных наук. Пристальное внимание к проблемам образования представителей утопического социализма	Знать: основные идеи гуманной педагогики периода Нового времени

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
		<p>Томмазо Кампанеллы, Томаса Мора, «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского как форма социальной утопии. Коменский - основатель педагогической науки и метода гуманной педагогики.</p> <p>Новая роль светского образования в ХУП-ХУШ вв., что получило отражение в общественном сознании Европы, назвавшей эти века эпохой Просвещения. Идеи Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, Ф.Шиллера и И.Г.Песталоцци.</p> <p>Обоснование доминирующей роли общества в образовании: научный социализм и позитивизм XIX в. Г.Спенсер – идеолог социологического подхода к образованию.</p>	
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, ее «красной серии», их обсуждение с позиции современных образовательных проблем	Уметь: анализировать основные идеи гуманной педагогики периода Нового времени с позиции современных образовательных проблем
Модуль 3. Философско-педагогическая мысль в российском образовании (по страницам АГП)			
Тема 3.1. Византийские корни	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 2 часа	Духовное воспитание – путь духовного восхождения. «Лествица» Иоанна Лествичника. Школа Сергия Радонежского как «практическая школа благонравия» (В.О.Ключевский). Образование Святой Руси (XIV-XVI вв.) и архетипов	Знать: основные идеи гуманной педагогики в истории российского образования XIV-XVI вв.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
		русской ментальности.	
Тема 3.2. Народная школа	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 2 часа	Роль образования в формировании общерусского национального сознания в XVIII- XIX вв. Русские мыслители о провиденциальном характере истории и духовной преемственности поколений в России. Создание народной школы после крестьянской реформы. Русские педагоги-мыслители, подготовившие философско-теоретическую базу для укрепления образовательного процесса в стране: К.Д.Ушинский, С.А.Рачинский, П.Ф.Лесгафт, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, В.В.Розанов.	Знать: основные идеи гуманной педагогики в истории российского образования XVIII- XIX вв.
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 4</i> Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, ее «синей серии», их обсуждение с позиции современных образовательных проблем	Уметь: анализировать основные идеи гуманной педагогики российского образования периода XIV-XIX вв. с позиции современных образовательных проблем
Модуль 4. Педагогизм в философии образования в XX в.			
Тема 4.1. Педагогическое движение в Европе «Новое воспитание» и в Индии «Свободное воспитание»	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 2 часа	Педагогизм философии образования Европы начала XX в. как альтернатива позитивизму (М.Монтессори, Р.Штайнер). «Острова детской радости» С.Френе и Я.Корчака. К.Н.Вентцель и С.Н.Дурьлин – русские идеологи свободного воспитания. Философы	Знать: особенности педагогических движений в Европе «Новое воспитание» и в Индии «Свободное воспитание», идеи модернизации, реорганизации учебно-воспитательного

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
		русского зарубежья о целях и задачах образования: В.В.Зеньковский, С.И.Гессен, И.А.Ильин, Н.К. и Е.И.Рерихи. Ганди – последователь Л.Толстого	процесса
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 5</i> Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, их обсуждение с позиции современных образовательных проблем	Уметь: анализировать особенности педагогических движений в Европе «Новое воспитание» и в Индии «Свободное воспитание», идеи модернизации, реорганизации учебно-воспитательного процесса
Тема 4.2. Гуманисты советской школы	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 2 часа	Идеи выдающихся отечественных педагогов-психологов П.П.Блонского, Л.С.Выготского, Д.Н.Узнадзе и др., руководителей образовательных коммун С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко и др. Идеи В.А.Сухомлинского, С.Л.Соловейчика. Теоретические основы движения новаторства 80-х гг. Приход лидеров советского искусства в школу.	Знать: основные идеи выдающихся отечественных педагогов-психологов
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 6</i> Знакомство с томами Антологии гуманной педагогики, ее «серебряной серии», их обсуждение с позиции современных образовательных проблем	Уметь: анализировать основные идеи гуманной педагогики в работах и деятельности выдающихся отечественных педагогов-психологов
Модуль 5. Формирование нового педагогического сознания			
Тема 5.1. Учитель в меняющемся мире	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 2 часа	Представление о чертах нового сознания и изменения в мировоззрении последних десятилетий.	Знать: основные идеи формирования нового педагогического сознания и черты

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
		Черты нового сознания детей. Принципы поведения учителя. Мастер-класс «Поговорим о любви к детям».	нового сознания детей
	Практическое занятие, 4 часа	Освоение правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики	Уметь: создавать оптимальные воспитательные ситуации для гуманной педагогики в образовательном процессе
Тема 5.2. Формирование педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики	Практическое занятие, 6 часов	История формирования педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики в цифрах и фактах (на материале педагогического коллектива школы № 200 г.Москвы). Понятие педагогического ансамбля в работах Ш.А. Амонашвили. Мастер-класс "А разве мы этого не делаем? В чем разница?"	Уметь: планировать деятельность по формированию педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики
Тема 5.3. Вращивание души, или закон духовной общности	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 2 часа	Локк и Руссо. Спор о природе ребенка. Поэтическое открытие детства английскими романтиками. Духовность учителя как основание для общения с детьми различных культур, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Знать: современные проблемы и прогнозы духовно-нравственного развития
	Практическое занятие, 4 часа	Мастер-класс «Размышляем над принципами «Кодекса чести и служения учителя». <i>Практическая работа № 7</i> Эссе на тему «Современный кодекс педагога»	Уметь: находить и описывать ценностные аспекты изучаемого знания
Модуль 6. Синергетика образования как теоретическая и практическая задача			

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знать/Уметь
Тема 6.1. Четыре измерения образовательного процесса	Интерактивная лекция (педагогический диалог), 4 часа	Онтологический подход (образование как мировой процесс). Антропологический подход (становление человека в образовании). Культурологический подход (образование и ценности культуры). Социальный подход (проблема взаимоотношения образования и государства).	Знать: закономерности, принципы построения и функционирования образовательного процесса с позиции онтологического, антропологического, культурологического и социального подходов.
Тема 6.2. Создание проекта Новой школы	Практическое занятие (ОДИ), 8 часов	<i>Практическая работа № 8</i> Работа в группах по проектированию гуманно-личностного образовательного пространства	Уметь: проектировать гуманно-личностное образовательное пространство
Итоговая аттестация		Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ	

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущая аттестация.

Входное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2).
Критерии оценивания	анкетирование проводится с целью определения мировоззренческой позиции слушателя
Оценка	Не предусмотрено

Выходное тестирование

Форма проведения	Очно
Виды оценочных материалов	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 3).
Критерии оценивания	Тест считается выполненным, если слушатели сделали 5 из предложенных 7 заданий.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 1 по теме 1.

Название		Составление тезауруса по гуманной педагогике
Требования к структуре содержанию	к и	Тезаурус включает предисловие, изложение основных понятий гуманной педагогики в алфавитном порядке, предметный указатель, список использованной литературы, оглавление.
Критерии оценивания		Отражены основные, характерные признаки понятий. Приведены примеры их употребления в тексте.
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практические работы 2, 3, 4 по теме 2. Практические работы 4, 5, 6 по теме 3.

Название		Анализ основных идей гуманной педагогики соответствующего периода времени с позиции современных образовательных проблем
Требования к структуре содержанию	к и	<i>Введение</i> , в котором сформулированы цель и задачи практической работы. <i>Содержание</i> с описанием современных проблем образования и идеями гуманной педагогики, позволяющими преодолевать указанные проблемы. <i>Выводы</i> , содержащие краткое обобщение результатов в соответствии с поставленными целями и задачами, перспектив работы.
Критерии оценивания		Указаны идеи, созвучные современной педагогике Описаны прогрессивные признаки, которые должны учитываться при реализации современного образовательного процесса
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 7 по теме 5.

Название		Эссе на тему «Современный кодекс педагога»
Требования к структуре содержанию	к и	Структура эссе должна содержать введение, основную часть, заключение В содержании должны быть отражены основные идеи гуманной педагогики
Критерии оценивания		Продемонстрированы основные идеи формирования нового педагогического сознания и черты нового сознания детей; Описаны оптимальные воспитательные ситуации для гуманной педагогики в образовательном процессе Описана деятельность по формированию педагогического коллектива на принципах гуманной педагогики
Оценка		Зачтено/не зачтено

Практическая работа 8 по теме 6.

Название		Проектирование гуманно-личностного образовательного пространства
Требования к структуре содержанию	к и	План работы над проектом включает 5 этапов: -Определение темы -Составление плана работы -Подбор информации -Процесс проектирования -Защита (Презентация) Работа должна отражать уровень теоретического осмысления основных идей гуманной педагогики, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения.

Критерии оценивания	В проекте должно быть отражены процессы взаимодействия ребенка и взрослого на разных уровнях: информационном, практическом, эмоциональном, этическом; обозначена среда взаимодействия и инструментальная составляющая (учебный план школы; учебные программы; учебники; учебные пособия)
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных тестовых заданий и практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех тестовых заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании тестовых заданий и практических работ
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. ООО «Свет», 2015.
2. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. ООО «Свет», 2014
3. Бессонов Б.Н., Бирич И.А. Образование и гуманизация общества: Монография. – М.: МГПУ, 2013.
4. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 15-16 апреля 2014.– М.: Экон-информ, 2014.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М., 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Как любить детей (из опыта самоанализа). Донецк, 2010.

3. Амонашвили Ш.А. Истина школы. М., 2006.
4. Амонашвили Ш.А. Улыбка моя, где ты? М., 2003.
5. Амонашвили Ш.А. Почему не прожить нам жизнь героями духа? М., 2003.
6. Амонашвили Ш.А. Без сердца что пойдем? Артемовск, 2008.
7. Амонашвили Ш.А. Спешите дети, будем учиться летать. М., 2005.
8. Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. Донецк, 2008.
9. Амонашвили Ш.А. Чтобы дарить ребенку искорку знаний, Учитель должен впитать море света. Донецк, 2009.
10. Антология гуманной педагогики. В 55-и тт. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996-2007.
11. Бирич И.А., Музафарова Н.И., Панченко О.Г. Философия образования и воспитания. (По страницам Антологии гуманной педагогики): Учебное пособие в 3-х частях. - М.: МГПУ, 2005.
12. Бирич И.А., Панченко О.Г. В поисках новой методологии образования: история, современность, прогнозы. Монография. – Москва, Екатеринбург: Уральское издательство, 2010.
13. Киршин И.А., Мышкин Е.И. Ребёнок – Маленький принц Культуры // За руку с учителем / Сост. И.А. Киршин, В.Ф. Бак. Центр Гуманной Педагогики. – Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2009.
14. Кодекс чести и служения учителя. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2013.
15. Кондратьев В.М. Социальность образования. – М.: МГПУ, 2011.
16. Манифест гуманной педагогики. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2011.
17. Чтобы дети были счастливы. (К 80-летию Ш.А. Амонашвили): Сб. материалов. - М., 2011.
18. Александрова В.Г., Богуславский М.В. Новые рубежи педагогической реальности: аксиология, духовность, гуманизм. – М.: МГПУ, 2007.

19. Бак В.Ф. Предвестники Великого Перехода // Педагогика Культуры. Санкт-Петербург, 2006, № 5.
 20. Богуславский М.В. Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX века / М.В. Богуславский // Педагогика. 2000.
 21. Богуславский М.В. Подвижники и реформаторы российского образования: историко-библиографические очерки / М.В.Богуславский. М.: Просвещение, 2005.
 22. Дети нового сознания: Материалы Международной научно-общественной конференции. - М., 2007.
 23. Истинное воспитание ребенка есть воспитание самих себя: Сб.материалов. - Калининград, 2008. В чаше ребенка сияет зерно культуры: Материалы Вторых международных чтений по гуманной педагогике. Калининград, 28—29 апреля 2007. / Ред. И.А. Киршин. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008.
 24. Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика. – М.: Изд.Дом Шалвы Амонашвили, 2006.
 25. Киршин И.А., Мышкин Е.И. Опыт педагогики творчества: Научно-экспериментальные материалы. – Калининград: Изд-во КГУ, 2005.
 26. Педагогический поиск: Опыт учителей-новаторов.- М.: Просвещение, 1988.
 27. Философско-педагогические учения в русской философии. // Хрестоматия по истории философии. Ч.1. – М., 1994.
 28. Черноземова Е.Н. Идеи космизма в традиционной школе. Внутренние резервы образовательных программ //Космическое мировоззрение – новое мышление XXI века.- М., 2004.
 29. Черноземова Е.Н. Когда небо приходит на Землю // Культура и время. 2006. N 2.
-

30. 13. Черноземова Е.Н. «Новый человек». Наполнение понятия и его формирование. Биография идеи // Новая эпоха – новый человек: Материалы общественно-научной конференции.- М., 2001.

31. Черноземова Е.Н. Педагогика улыбки // Культура и время. 2001. Вып. 1. N1.

32. Черноземова Е.Н. Принципы педагогики расширенного сознания // Три ключа: Педагогический вестник. 2001, N 5.

33. Черноземова Е.Н. Те, кто рождается с душой, уже обученной трудиться // Культура и время. 2006. N 3.

34. Щетинин М.П. Идея соборности в школе будущего.// Человек-Образование-Общество: Сб.ст. – М.: Гуманитарий, 2005.

Электронные ресурсы:

1. Антология *гуманной педагогики* <https://www.amonashvili.org/drugie-knigi>

2. Манифест гуманной педагогики
http://www.icr.su/rus/departments/human/manifesto_2011.php

3. Официальный сайт Международного Центра гуманной педагогики
<http://www.gumannajapedagogika.com>.

4. Официальный сайт Общероссийского центра гуманной педагогики
<http://detisvet.ru>.

5. Черноземова Е. Н. Развивая, воспитывать: «Уроки Доброты» Ю.Д.Куклачева [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2012. № 1 (январь — февраль). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2012/1/Chernozemova_The-Lessons-of-Kindness/

6. Шишова М.И. «Образовательная среда школы: мифы и реальность»
<http://www.ruscenter.ru/240.html>

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 27 марта 2019 года) <http://docs.cntd.ru/document/9004937/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.98 п 124-фз (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Всеобщая декларация прав человека <https://www.un.org/ru/universal-declaration-human-rights/index.html>
7. Декларация прав ребенка <http://docs.cntd.ru/document/1901035>
8. Конвенция о правах ребенка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (статьи 1 - 453) (с изменениями на 3 августа 2018 года) (редакция, действующая с 1 июня 2019 года) <http://docs.cntd.ru/document/9027690/>
10. Семейный кодекс Российской Федерации (с изменениями на 29 мая 2019 года) <http://docs.cntd.ru/document/9015517/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерный класс для проведения практических занятий;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются интерактивные лекции в формате педагогического диалога с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании общеуниверситетской кафедры философии и социальных наук

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Жукоцкая А.В./

Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	Нормативно-правовые документы в области защиты прав и законных интересов детей	Т/2, К											
2.	Основные положения Манифеста гуманной педагогики Основные положения Манифеста гуманной педагогики	Т/4											
3.	Формирование нового понятийного аппарата философско-педагогических воззрений		Т/6, К										
4.	Мировоззренческие корни философии образования (Античность и раннее христианство)			Т/6, К									
5.	Философия образования Нового времени				Т/6, К								
6.	Византийские корни					Т/2							
7.	Народная школа					Т/4, К							
8.	Педагогическое движение в Европе «Новое воспитание» и в Индии «Свободное воспитание»						Т/6, К						
9.	Гуманисты советской школы							Т/6, К					

10.	Учитель в меняющемся мире									Т/6				
11.	Формирование педагогического коллектива на принципах гуманной педагогике										Т/6			
12.	Вращивание души, или закон духовной общности											Т/6, К		
13.	Четыре измерения образовательного процесса												Т/4	
14.	Создание проекта Новой школы												Т/2	Т/6 ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

Входное тестирование, определяющее мировоззренческий уровень слушателей

(Открытые вопросы)

1. Как философия связана с жизнью? Из вопрошающей сущности философии возможно ли понять истину жизни?
2. Что мы делаем, когда философствуем? Насколько серьезны философские вопросы?
3. В чем заключается особенность философской озабоченности судьбой человека, человечества, планеты?
4. В каком смысле нужно понимать философию как духовную гигиену?
5. Что значит для философии чистота мысли?
6. Есть ли у философии какая-то духовная и моральная миссия в наше время?
7. Может ли философия выступать в роли воспитателя?

Выходное тестирование

(Открытые вопросы)

1. Как педагогика связана с жизнью? Из воспитательной сущности педагогики возможно ли понять истину жизни?
2. Что мы делаем, когда участвуем в педагогическом процессе? Насколько серьезны педагогические вопросы?
3. В чем заключается особенность педагогической озабоченности судьбой человека, человечества, планеты?
4. В каком смысле нужно понимать педагогику как межпоколенную гигиену?
5. Что значит для педагогики чистота помысла?
6. Есть ли у педагогики какая-то духовная и моральная миссия в наше время?
7. Педагог сегодня выступает в роли спасителя индивидуальности ученика или тьютера?

