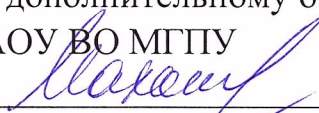


Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

 Д.А. Махотин  
Протокол № 28 от 11 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
ГАОУ ВО МГПУ



Д.Л. Агранат  
2019 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Феномено-ориентированное обучение (PhBL): стажировка по  
образовательным объектам Финляндии»

(36 ч.)

Авторы:  
Солонова И.В.,  
Цыганова А.В.

Москва, 2019

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации феномено-ориентированного обучения на основе стажировки по образовательным объектам Финляндии.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать/Уметь	Направление подготовки / Код компетенции Педагогическое образование
		Бакалавриат 44.03.01
1.	<b>Знать:</b> психологические основы ФОО, литературу и электронные источники по теме ФОО <b>Уметь:</b> анализировать и представлять литературу и электронные источники по теме ФОО <b>Знать:</b> концептуальные идеи ФОО <b>Уметь:</b> анализировать и обсуждать идеи и принципы ФОО <b>Знать:</b> навыки XXI века, формирующиеся в процесс ФОО <b>Уметь:</b> выбирать способы формирования навыков XXI века в процессе ФОО	ОПК-3
2.	<b>Знать:</b> особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности в ФОО <b>Уметь:</b> планировать воспитательную деятельность в логике ФОО <b>Знать:</b>	ОПК-3

	<p>особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в ФОО</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную деятельность в логике ФОО</p> <p><b>Знать:</b> особенности организации формирующего оценивания в ФОО.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную деятельность в логике ФОО на основе формирующего оценивания</p> <p><b>Знать:</b> особенности организации культурно-образовательного пространства</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать средства для организации культурно-образовательного пространства</p> <p><b>Знать:</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b> планировать организацию совместной и индивидуальной деятельности в системе дополнительного образования</p>	
--	---	--

### **1.3. Категория обучающихся:**

**Уровень образования:** высшее образование, получающие высшее образование.

**Направление подготовки:** педагогическое образование

**Область профессиональной деятельности:** педагогические работники общего образования.

### **1.4. Форма обучения:**

Очная (с использованием ДОТ).

### **1.5. Режим занятий, срок освоения программы:**

в соответствии с календарным графиком (Приложение 1).

### **1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.**

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия/ практикумы	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Педагогические основы феномено-ориентированного обучения (ФОО)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Практические работы №№ 1, 2, 3
1.1	Психологические основы ФОО	6	2	4	
1.2	Педагогическая концепция ФОО	6	2	4	
1.3	Формирование навыков XXI века	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Практика организации феномено-ориентированного образования (ФОО)</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	Практическая работа № 4
2.1.	Организация дошкольного образования	4	-	4	
2.2.	Организация школьного образования	4	-	4	
2.3.	Реализация программы международного бакалавриата	2	-	2	
2.4.	Организация культурно-образовательного пространства	4	-	4	
2.5.	Организация дополнительного образования	4	-	4	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет</b> (как совокупность выполненных практических работ)
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения
<b>Модуль 1. Педагогические основы феномено-ориентированного обучения (ФОО)</b>			
Тема 1.1. Психологические основы ФОО	Лекция, 2 часа	Современные методы, лежащие в основе ФОО, работы ведущих мировых и отечественных психологов - Л.Выготского, А.Лурии, Ж.Пиаже, обосновавшие механизмы восприятия и познания ребенком ключевых феноменов и концепций окружающего мира. Современные теоретики и практики ФОО (Р.Райт, К.Лонка) развивающие эти подходы, обогащая их доступными сегодня технологиями и методами работы с информацией.	<b>Знать:</b> психологические основы ФОО, литературу и электронные источники по теме ФОО
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 1</i> Анализ литературы и электронных источников по теме ФОО.	<b>Уметь:</b> анализировать и представлять литературу и электронные источники по теме ФОО
Тема 1.2. Педагогическая концепция ФОО	Лекция, 2 часа	Концептуальные идеи ФОО. Представления о коллективном создании знаний учащимися. Процесс познания учащегося начинается с размечивания (мэппинга) или своего предшествующего опыта. Личностный компонент знания.	<b>Знать:</b> концептуальные идеи ФОО
	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 2</i> Анализ и обсуждение идей и принципов ФОО.	<b>Уметь:</b> анализировать и обсуждать идеи и принципы ФОО
Тема 1.3. Формирование навыков XXI века	Лекция, 2 часа	Навыки XXI века и феномено-ориентированное обучение. Социальный контекст ФОО. Учебная деятельность, построенная на принципах ФОО ориентирована на освоение учащимися навыков критического мышления, умения принимать решения в нестандартных ситуациях и, в целом, ведет к формированию навыков XXI века.	<b>Знать:</b> навыки XXI века, формирующиеся в процесс ФОО

	Практическое занятие, 4 часа	<i>Практическая работа № 3</i> Пути и способы формирования навыков XXI века в феномено-ориентированном обучении.	<b>Уметь:</b> выбирать способы формирования навыков XXI века в процессе ФОО
<b>Модуль 2. Практика организация феномено-ориентированного образования</b>			
Тема 2.1. Организация дошкольного образования	Стажировка, 4 часа	Организация образовательной среды дошкольного образования. Знакомство с технологиями работы с детьми дошкольного возраста. Организация работы в условиях инклюзивного образования. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовании.  <i>Практическая работа № 3.</i> Выполняется как сквозная по всем темам модуля 2. Заполнение рефлексивного дневника по стажировке.	<b>Знать:</b> особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности в ФОО <b>Уметь:</b> планировать воспитательную деятельность в логике ФОО
Тема 2.2. Организация школьного образования	Стажировка, 4 часа	Организация образовательного процесса и образовательной среды в феномено-ориентированном обучении. Посещение и анализ уроков по изучению феноменов. Планирование феномено-ориентированного обучения. Рефлексивная сессия с педагогами.  <i>Практическая работа № 3.</i> Выполняется как сквозная по всем темам модуля 2. Заполнение рефлексивного дневника по стажировке.	<b>Знать:</b> особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в ФОО <b>Уметь:</b> планировать учебную деятельность в логике ФОО
Тема 2.3. Реализация программы международного бакалавриата	Проектная сессия, 2 часа	Организация программ международного бакалавриата в финской школе. Формирующее оценивание и его организация в ФОО. Практика использования формирующего оценивания.  <i>Практическая работа № 3.</i> Выполняется как сквозная по всем темам модуля 2. Заполнение рефлексивного дневника по стажировке.	<b>Знать:</b> особенности организации формирующего оценивания в ФОО. <b>Уметь:</b> планировать учебную деятельность в логике ФОО на основе формирующего оценивания

Тема 2.4. Организация культурно-образовательного пространства	Стажировка, 4 часа	Организация культурно-образовательного пространства в инновационной библиотеке. Создание новых учебных и образовательных пространств OODI для решения задач образования.  <i>Практическая работа № 3.</i> Выполняется как сквозная по всем темам модуля 2. Заполнение рефлексивного дневника по стажировке.	<b>Знать:</b> особенности организации культурно-образовательного пространства <b>Уметь:</b> выбирать средства для организации культурно-образовательного пространства
Тема 2.5. Организация дополнительного образования	Стажировка, 4 часа	Организация дополнительного образования в Финляндии. Направленность и практика реализации программ дополнительного образования, в том числе на основе проектного и исследовательского методов. Открытые технологические пространства в учреждениях дополнительного образования.  <i>Практическая работа № 3.</i> Выполняется как сквозная по всем темам модуля 2. Заполнение рефлексивного дневника по стажировке.	<b>Знать:</b> особенности организации совместной и индивидуальной деятельности в системе дополнительного образования. <b>Уметь:</b> планировать организацию совместной и индивидуальной деятельности в системе дополнительного образования.
<b>3. Итоговая аттестация</b>		<b>Зачет как совокупность выполненных практических работ.</b>	

## Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1 Характеристика оценочных средств

#### 3.1. Текущая аттестация.

##### Практическая работа 1 по модулю 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ литературы и электронных источников по теме ФОО
Требования к структуре и содержанию	Анализ проводится в форме открытого эссе (объем не менее 10.000 знаков), в котором отражаются основные идеи феномено-ориентированного образования, психологические механизмы, лежащие в его основе, сущность феномена в его образовательной логике. Используется литература и электронные источники, приведенные в п. 4.1, материалы сайта <a href="http://www.phenomenaleducation">www.phenomenaleducation</a>
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, работа которых соответствует следующим критериям:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований по объему,</li> <li>- использование не менее 10 источников информации,</li> <li>- логичность изложения материала эссе,</li> <li>- формулировка проблемы и темы эссе,</li> <li>- выражение собственного отношения к проблеме.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### **Практическая работа 2 по модулю 1.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Анализ и обсуждение идей и принципов, способов формирования навыков XXI века в ФОО	
Требования к структуре содержанию	к	Составить перечень идеи и принципов обучения, лежащих в основе феномено-ориентированного обучения, заполнение аналитической таблицы (идеи, принципы, пути реализации). Обсуждение составленного перечня на форуме или в закрытой группе социальной сети.
Критерии оценивания	и	«Зачтено» выставляется слушателям, работа которых соответствует следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение аналитической таблицы,</li> <li>- участие в обсуждении на форуме,</li> <li>- соответствие идеям ФОО,</li> <li>- реализуемость.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено	

### **Практическая работа 3 по модулю 1.**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Пути и способы формирования навыков XXI века в феномено-ориентированном обучении.	
Требования к структуре содержанию	к	Подготовить методическую разработку (план, технологическую карту, рекомендации) по способам формирования навыков на основе логики феномено-ориентированного обучения. Навыки выбираются, исходя из концепции 4К – кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление. Объем 3-5 страниц печатного текста, кегль 14, интервал 1,5.
Критерии оценивания	и	«Зачтено» выставляется слушателям, работа которых соответствует следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая грамотность,</li> <li>- обоснованность выбора приемов, методов, средств обучения,</li> <li>- соответствие идеям ФОО,</li> <li>- реализуемость.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено	

### **Практическая работа 4 по модулю 2**

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Заполнение рефлексивного дневника по стажировке.	
Требования к структуре	к	Дневник носит рефлексивный, творческий характер и должен включать текстовое описание практик с методическим (рефлексивным) анализом



содержанию	<p>и предложениями по использованию идей и технологий в образовательном процессе школы.</p> <p>Рефлексивный дневник заполняется в течение всего времени стажировки (занятия модуля 2) на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения теоретического материала модуля 1,</li> <li>- изучения опыта организации ФОО во время посещения образовательных объектов.</li> </ul> <p>Рефлексивный дневник заполняется по мере осознания проблем организации ФОО, выявлении эффективных способов педагогических действий и пр. Дневник должен содержать перечень образовательных объектов, даты и время участия, виды деятельности, проблемы, ключевые факторы успеха/неуспеха, рекомендации образовательным организациям (или себе, педагогу) по организации ФОО.</p> <p>Задание выполняется индивидуально каждым слушателем.</p> <p>Материалы для дневника слушатели выбирают самостоятельно, исходя из своих потребностей и приоритетов.</p> <p>Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p>
Критерии оценивания	<p>«Зачтено» выставляется слушателям, работа которых соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие темы и содержания идеям ФОО,</li> <li>- методическое описание практик,</li> <li>- оценка эффективности практик (через показатели, факторы и пр.),</li> <li>- описание организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся,</li> <li>- описание культурно-образовательного пространства ФОО,</li> <li>- описание подходов к реализации ФОО в образовательном пространстве школы.</li> </ul>
Оценка	Зачтено/не зачтено

### **Итоговая аттестация:**

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ и защиты итогового проекта)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ и итогового проекта в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ и защите итогового проекта
Оценка	Зачтено/не зачтено

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

##### Основная:

1. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. 2017. №5. С. 2-8. [http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/Ю\\_5\\_interactive.pdf](http://interactiv.su/wp-content/uploads/2017/12/Ю_5_interactive.pdf)
2. Кривцова С.В. Феноменологическая педагогика // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образования. 2014. №4. С. 111-126.
3. Обучение на основе феномена. URL: <http://www.phenomenaleducation.info/phenomenon-based-learning.html>
4. Тимошук Е.А. Феноменология в современном образовании // Философская мысль. — 2018. - № 8. - С.67-72. DOI: 10.25136/2409-8728.2018.8.24368. URL: [http://e-notabene.ru/fr/article\\_24368.html](http://e-notabene.ru/fr/article_24368.html)
5. Финское образование: «феноменальный» подход... Размышляем вместе? URL: <https://novator.team/post/696>
6. Lonka K. Phenomenon Learning from Finland, Helsinki, 2018. - 224 p.

##### Дополнительная:

1. 12 правил перевернутого обучения. URL: <https://novator.team/post/180>
2. 7 форм перевернутого обучения - какая из них подходит вам? URL: <https://novator.team/post/109>
3. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 116-118. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12239>
4. Знакомьтесь, Финляндия: загадка образовательных успехов. URL: <https://novator.team/post/621>
5. Писаревский М. Образование в Финляндии: школа без стен, обучение без оценок. URL: <https://innovationhouse.org.ua/ru/statti/obrazovanye-v-fynlyandyu-shkoly-bez-sten-ucheba-bez-otsenok/>
6. Россия – Финляндия: мы такие разные? URL: <https://novator.team/post/667>
7. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. <http://globuss24.ru/doc/smeshannoe-obuchenie-vedushtie-obrazovatelynie-tehnologii-sovremennosti>
8. Смирнова М.А. Создание карты знаний в Bubbl.us. URL: <http://www.nachalka.com/bubbl>
9. Султанова Т.А. Автономное обучение как инновационное направление в деятельности учителя школы / парадигмы современного образования. <https://interactive-plus.ru/e-articles/monography-20141231/monography-20141231-5464.pdf>
10. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Часть 1. URL: <https://novator.team/post/746>
11. Тимоти Уокер. Финская система обучения. Часть 2. URL: <https://novator.team/post/774>

12. Финская школа: вопросы сообщества для участников сертификационной академии. URL: <https://novator.team/post/638>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- платформа (СДО) для размещения учебных и контрольных материалов;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- материально-техническая база стажировочных площадок.

#### 4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные на платформе онлайн-обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются практики и формы реализации стажировок, рефлексивные сессии, кейсы.

Большая часть времени реализации программы направлена на стажировку слушателей в передовых образовательных организациях финского образования.

Утверждено на заседании кафедры

педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Иоффе А.Н./

Приложение 1.

#### Календарный учебный график

№ п\п	Учебные недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
1.	Модуль 1.	ТП	ТП	ТП			
2.	Модуль 2.				С		

3.	Итоговая аттестация				ИА		
----	------------------------	--	--	--	----	--	--

*Условные обозначения:*

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация