

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«Московский центр качества образования»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
ГАОУ ДПО МЦКО

П.Л. Лепе
_____ П.Л. Лепе

« *ноябрь* » 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Критериальное оценивание заданий предметного и метапредметного
характера в системе экспертной оценки»

Авторы курса:
Е.С. Зозуля
Е.Е. Камзеева
М.Ю. Демидова

Москва – 2019

Раздел 1 «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для профессиональной деятельности в области критериального оценивания заданий предметного и метапредметного характера в системе экспертной оценки

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции
		Бакалавриат
		44.03.01
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направления подготовки «Педагогическое образование» (3++) Бакалавриат
		44.03.01
1	Алгоритм конструирования заданий с развернутым ответом в целях проверки предметных и метапредметных результатов обучения	ОПК-5
2	Технологию оценивания заданий с развернутым ответом в системе оценки учебных достижений в соответствии с ФГОС	ОПК-5
3	Алгоритм построения критериев оценивания заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС	ОПК-5
4	Принципы критериального оценивания обучающимися заданий с развернутым ответом, проверяющих предметные и метапредметные результаты обучения обучающихся	ОПК-5
№ п/п	Уметь	Направления подготовки «Педагогическое образование» (3++),

		Бакалавриат
		44.03.01
1	Конструировать задания с развернутым ответом в целях проверки предметных и метапредметных результатов обучения	ОПК-5
2	Оценивать работы обучающихся по выполнению заданий с развернутым ответом, направленные на проверку предметных и метапредметных результатов обучения	ОПК-5
3	Применять результаты критериальной оценки заданий с развернутым ответом в совершенствовании системы оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС	ОПК-5
4	Анализировать результаты критериального оценивания заданий с развернутым ответом в системе экспертной оценки в целях выявления факторов, влияющих на результаты достижений обучающихся	ОПК-5

1.3 Категория слушателей: уровень образования - ВО; направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное общее, основное общее и среднее общее образование; учителя общеобразовательных организаций, преподающие следующие предметы: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, информатика и ИКТ и английский язык

1.4 Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

1.5 Срок освоения программы: 16 часов

1.6 Режим занятий: 1 раз в неделю

1.7 Трудоемкость обучения: 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Виды учебных занятий, учебных работ (час)			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические и др. формы занятия	с/р		
1	Тема 1 Конструирование заданий с развернутым ответом для оценки предметных и метапредметных результатов обучения	4	2	2	-	Опрос	4
2	Тема 2 Технология оценивания заданий с развернутым ответом и свободно конструируемым ответом в системе оценки учебных достижений в соответствии с ФГОС	2	1	1	-	Опрос	2
3	Тема 3 Алгоритм построения критериев оценивания заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС	4	2	2	-	Опрос	4
4	Тема 4 Критериальное	2	2	-	2	Опрос	4

	оценивание обучающимися заданий с развернутым ответом, проверяющих предметные и метапредметные результаты обучения обучающихся						
5	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Зачет	2
Итого		14	7	7	2		16

2.2 Учебная программа

Наименование темы	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1 Конструирование заданий с развернутым ответом для критериального оценивания предметных и метапредметных результатов обучения	Лекция, 2 часа	Система оценки качества предметных и метапредметных результатов обучения. Алгоритм конструирования заданий с развернутым ответом и свободно конструируемым ответом. Анализ качества формулировки заданий. Особенности заданий для критериального оценивания предметных и метапредметных результатов обучения. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом и со свободно конструируемым ответом. Подходы к разработке критериев оценивания различных моделей проверочных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов обучения. Качество экспертной оценки заданий со свободно конструируемым ответом
	Практическое занятие, 2 часа	Конструирование заданий с развернутым ответом и со свободно конструируемым ответом
Тема 2 Технология оценивания заданий с развернутым ответом и свободно конструируемым ответом в системе оценки учебных достижений в соответствии с ФГОС	Лекция, 1 час	Система оценки образовательных достижений обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС. Технология оценивания заданий с развернутым ответом и свободно конструируемым ответом в системе оценки учебных достижений в соответствии с ФГОС Роль заданий с развернутым ответом и свободно конструируемым ответом в

		оценивании предметных и метапредметных планируемых результатов обучения
	Практическое занятие, 1 час	Оценивание тестовых заданий с развернутым ответом и свободно конструируемым ответом в системе оценки учебных достижений в соответствии с ФГОС
Тема 3 Алгоритм построения критериев оценивания заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС	Лекция, 2 часа	Критериальное оценивание заданий предметного и метапредметного характера в системе экспертной оценки Алгоритм построения критериев оценивания заданий предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС
	Практическое занятие, 2 часа	Проверка заданий с развернутым ответом (обеспечение согласованности оценки, выставляемой слушателями при проверке заданий с развернутым ответом, с экспертной оценкой при критериальном оценивании заданий)
Тема 4 Критериальное оценивания обучающимися заданий с развернутым ответом, проверяющих предметные и метапредметные результаты обучения обучающихся	Лекция, 2 часа	Критериальное оценивания обучающимися заданий с развернутым ответом, проверяющих предметные и метапредметные
	Самостоятельная работа, 2 часа	Проверка заданий и анализ результатов критериального оценивания заданий с развернутым ответом в системе экспертной оценки в целях выявления факторов, влияющих на результаты достижений обучающихся
5. Итоговая аттестация	2 часа	Зачет

Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»

Текущий контроль проводится в форме устного опроса

Оценочные материалы

1. Какой алгоритм конструирования заданий с развернутым ответом и свободно конструируемым ответом?
2. Перечислите особенности заданий для критериального оценивания предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Укажите подходы к разработке критериев оценивания различных моделей проверочных материалов для оценки предметных и метапредметных результатов обучения.
4. Назовите показатели и критерии системы оценки образовательных достижений обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Какая роль заданий с развернутым ответом и свободно конструируемым ответом в оценивании предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.
6. Какой Алгоритм построения критериев оценивания заданий с развернутым ответом предметного и метапредметного характера, соответствующих требованиям ФГОС?

7. Какие требования ФГОС предъявляются к системе оценки образовательных достижений обучающихся?

8. Назовите принципы конструирования заданий с развернутым ответом и со свободно конструируемым ответом.

Критерии оценивания

Успешным освоением учебной программы (прохождением текущего контроля) считаются положительные ответы на вопросы по пройденному учебному материалу.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по результатам самостоятельной работы, выполненной на положительную оценку.

Требования к выполнению самостоятельной работы

В рамках выполнения самостоятельной работы слушателям предоставляется задания одной из процедур диагностики, выполненных учениками. (Диагностическая процедура /метапредметная диагностика/ выбирается вне зависимости от базовой специальности учителя).

В процессе выполнения самостоятельной работы каждым слушателем, выполняющим функция эксперта, осуществляется проверка от 12 до 20 работ.

Результаты проверки обучающихся сравниваются с результатами проверки этих же работ аттестованными экспертами (в дистанционной системе автоматически проводится статистическая обработка результатов на предмет согласованности проверки).

По итогам выполнения самостоятельной работы слушатели получают практические навыки по проверке диагностических работ обучающихся на экспертном уровне.

Критерии оценивания

Работа засчитывается при условии, если результаты проверки слушателями не более чем в 25% работ разошлись с результатами экспертов на 1 балл и не более чем в 2 работах разошлись на 2 и более баллов.

Оценивание – зачет / незачет

Раздел 4 «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Нормативное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<https://fgos.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnyye-pravovye-akty/view/167545220/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<https://fgos.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnyye-pravovye-akty/view/167943220/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

<https://fgos.ru/>

<https://www.mos.ru/donm/documents/normativnyye-pravovye-akty/view/167418220/>

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15).

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
2. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
3. Каверина А.А., Иванова Р.Г., Добротин Д.Ю. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
4. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
5. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
6. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт ГАОУ ДПО МЦКО <http://mcko.ru/Monitor/>
2. Сайт ФГБНУ ФИПИ
<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
3. Дистанционная система «Эксперт МЦКО» <http://mid.mcko.ru/pro/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечена:

1. Дистанционной системой «Эксперт МЦКО», которая позволяет:
 - проводить лекции в онлайн режиме с подгрузкой презентаций, текстовых документов и видеороликов;
 - организовывать самостоятельную и групповую работу слушателей по проверке online заданий с развернутым ответом.

Дистанционная система имеет функции сравнения оценок слушателя с эталонными оценками, функции выработки рекомендаций по коррекции ошибок и статистической обработки полученных результатов.

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование; пакет прикладных обучающих программ; видео- и аудиовизуальные средства обучения дистанционная система «Эксперт МЦКО» и др.