

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ГМЦ ДОГМ
А.С. Зинин
«14» июня 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Формирование функциональной грамотности на уроках английского
языка»**

Авторы курса:

О.А. Алексеева, методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ
М.В. Мельникова, методист ГБОУ ГМЦ ДОГМ

Москва, 2019

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формировании функциональной грамотности на уроках английского языка.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	Уметь Анализировать и выполнять задания международного исследования PISA на формирование функциональной грамотности Знать Стратегию анализа и выполнения заданий международного исследования PISA на формирование функциональной грамотности Типологию текстов, виды заданий, проверяемые умения.	ОПК - 6
2	Уметь Разрабатывать задания для формирования функциональной грамотности на английском языке в формате международных исследований Знать Алгоритм разработки заданий для формирования функциональной грамотности на английском языке в формате международных исследований	ОПК - 6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования обучающихся – ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности — общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа Практическое занятие			Формы контроля
		Трудоемкость	Видео- лекции	Практические занятия	
1	Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка	16	4	12	
1.1	Теоретические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	2	1	1	Входное тестирование
1.2	Международные исследования функциональной грамотности	5	1	4	Решение кейсов №1-4
1.3	Конструирование учебного задания для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	9	2	7	Проект №1 Проект №2
2.	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ и результатов тестирования
ИТОГО		16	4	12	

2.2. Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ, час	Содержание
1. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка		
Тема 1.1 Теоретические основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Видео-лекция, 1 час	Особенности формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка, типы и виды текстов для чтения, типы заданий для формирования функциональной грамотности.
	Практическое занятие, 1 час	Входное тестирование
Тема 1.2 Международные исследования функциональной грамотности	Видео-лекция, 1 час	Стратегия анализа и выполнения заданий международного исследования PISA на формирование функциональной грамотности.
	Практическое занятие, 4 часа	Решение кейсов №1-4 Анализ и выполнение демонстрационных заданий и заданий прошлых лет международного исследования PISA.
Тема 1.3 Конструирование учебного задания для формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	Видео-лекция, 2 часа	Технология проектирования учебных занятий по английскому языку, ориентированных на формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам.
	Практическое занятие, 7 часов	Разработка заданий на формирование функциональной грамотности на основе линейного текста на английском языке Разработка заданий на формирование функциональной грамотности на основе нелинейного текста на английском языке. Проект №1, №2
2.Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных практико-ориентированных работ.	

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1 Входной контроль

В качестве **входного контроля** используется тест в 4-х вариантах. Примеры заданий входного теста находятся в *Приложении 1*.

Отметка «**зачтено**» выставляется при правильном выполнении не менее 70% заданий теста.

3.2. Текущий контроль

Проект №1

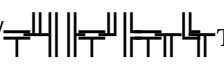
Разработать задания для формирования функциональной грамотности в формате международных исследований на основе линейного текста на английском языке.

Проект №2

Разработать задания для формирования функциональной грамотности в формате международных исследований на основе линейного текста на английском языке.

Требование к выполнению проектов №1, №2: проект разрабатывается на основе алгоритма разработки заданий для формирования функциональной грамотности в формате международных исследований.

Критерии оценивания проектов №1, №2:

1. Все шаги алгоритма разработки заданий для формирования функциональной грамотности в формате международных исследований выполнены правильно;
2. Задание составлено на основе линейного/текста на английском языке;
3. Задание содержит не менее 5-ти вопросов к тексту на разные уровни понимания;
4. Текст и задания к нему не содержат языковых ошибок;
5. Указан источник текста.
6. Заданию прилагаются инструкции для обучающихся и ключи.

Оценивание: зачет/незачет

Кейсы №1-4

Требования к решению кейса: решение осуществляется на основании стратегии анализа и выполнения заданий международного исследования PISA

Критерии оценивания:

1. Все шаги стратегии анализа и выполнения заданий международного исследования PISA выполнены правильно;
2. Правильно определен формат и тип текста, тип задания, характеристика проверяемых умений.
3. Задание выполнено правильно.

Оценивание: зачет/незачет

3.3 Итоговая аттестация

Итоговая форма контроля включает в себя совокупность успешно (с отметкой «зачтено») выполненных контрольных заданий и тестов.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Советом Федерации. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304167&rnd=D1196ACB48B8EF749E9E7D207D511DD2&from=194773-0#032828589353732296> (дата обращения: 29.11.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4761> (дата обращения 06.06.2017)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 06.06.2017)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]// URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения 06.06.2017)

Литература

1. **The Practice of English Language Teaching.** Harmer, Jeremy. ISBN 9781447980254 5th ed. Pearson Education Limited, 2015. – 446 с.
2. **Extensive Reading Activities for Teaching Language.** Bamford, J and Day, R. ISBN 9780521016513, Cambridge University Press, 2004. – 226 с.

Электронные ресурсы

1. Perry, Kristen & M. Shaw, Donita & Ivanyuk, Lyudmyla & Tham, Sarah. The “Ofcourseness” of Functional Literacy: Ideologies in Adult Literacy. Journal of Literacy Research. [Электронный ресурс]// URL: https://www.researchgate.net/publication/322513503_The_Ofcourseness_of_Functional_Literacy_Ideologies_in_Adult_Literacy (дата обращения 27.05.2019)
2. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения 27.05.2019)
3. Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (на английском языке) <http://www.oecd.org/berlin/themen/pisa-studie/> (дата обращения 27.05.2019)

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).
- Работа на платформе: learn.mosmetod.ru

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Примеры вопросов входного теста.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- 1) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- 2) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- 3) Определение главной и второстепенной информации в тексте
- 4) Определение темы текста

Ответ: 3

2. Установите соответствие:

Виды чтения

- 1) Поисковое
- 2) Ознакомительное
- 3) Просмотровое
- 4) Изучающее

Цели чтения

- a) Получение общего представления о содержании текста
- b) Извлечение основной информации при быстром темпе чтения
- c) Максимально полное и точное понимание всей информации
- d) Поиск нужной информации

Ответ: 1) d, 2) a, 3) b, 4) c.

3. Какие характеристики читательской грамотности учитываются тестом PISA? Выберите все правильные ответы:

- 1) Читательские умения
- 2) Текст
- 3) Инструкции
- 4) Ситуации

Ответ: 1, 2, 4.

4. Какие задания международного исследования проверяют уровень сформированности умения **интеграции и интерпретации**?

- 1) Просмотр текста и нахождение информации
- 2) Поиск и извлечение информации из текста
- 3) Выявление буквального смысла
- 4) Обобщение и формулирование выводов

Ответ: 4.