

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «РЕЛОД»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Генеральный директор  
ООО «РЕЛОД»**

**Уласевич С.Н.**

*3 февраля 2020г.*

**Программа дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ»**

**Автор:**

**Уласевич С.Н.**

**кандидат педагогических наук**

**Москва, 2020**

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

**Цель реализации программы:** совершенствование / формирование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологии подготовки школьников к сдаче ОГЭ по английскому языку.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

### 1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
		Код компетенции
1.	Назначение, содержание и структуру экзамена, элементы содержания и умения, проверяемые КИМ ОГЭ по английскому языку	ОПК-1
2.	Технологию подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку, систему оценивания заданий с развернутым ответом, используемую в ОГЭ	ОПК-5
№ п/п	Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
		Код компетенции
1.	Применять технологию подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку	ОПК-1
2.	Проверять и объективно оценивать выполненные учащимися задания с развернутым ответом ОГЭ по английскому языку	ОПК-5

**1.3 Категория обучающихся:** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне основного общего образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий:** одно занятие – 4 часа в день, 7 занятий

**1.6. Трудоемкость программы:** 28 часов

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Вид учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	ОГЭ как форма итоговой аттестации по английскому языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций	2,5			2,5	Тест №1
2.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по аудированию	5,5		2	3,5	Практическое задание №1, тест №2
3.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по чтению	5,5		2	3,5	Практическое задание №2, тест №3
4.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по грамматике и лексике	5,5		2	3,5	Практическое задание №3, тест №4
5.	Технология подготовки учащихся к выполнению задания ОГЭ по письменной речи (личное письмо)	3,5		1,5	2	Практическое задание №4, тест №5

6.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ	5,5		2,5	3	Практическое задание №5, тест №6
	Итоговая аттестация					Зачет как совокупность выполненных работ
	Итого:	28		10	18	

## 2.2 Учебная программа

№ п/п	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.	ОГЭ как форма итоговой аттестации по английскому языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 2ч.	Назначение, структура и содержание ОГЭ по английскому языку. Спецификация КИМ, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы и элементов содержания ОГЭ, демонстрационные варианты письменной и устной частей КИМ. Формирование мотивации школьников и психологической готовности к сдаче экзамена.
		Самостоятельная работа (тест), 0,5 ч.	Тест №1: ОГЭ как форма итоговой аттестации по английскому языку выпускников 9 классов общеобразовательных организаций
2.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по аудированию	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1 ч.	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданиями по аудированию КИМ ОГЭ. Элементы содержания, проверяемые заданиями по аудированию КИМ ОГЭ.

			Структура и содержание заданий по аудированию.
		Тренинг, 2 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданиями по аудированию КИМ ОГЭ. Основные трудности в работе над заданиями по аудированию и приемы их преодоления. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий по аудированию и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа (практическое задание), 2 ч.	Практическое задание №1: Методический анализ заданий по аудированию из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся
		Самостоятельная работа (тест), 0,5 ч.	Тест №2: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по аудированию
3.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по чтению	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1ч.	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданиями по чтению КИМ ОГЭ. Элементы содержания, проверяемые заданиями по чтению КИМ ОГЭ. Структура и содержание заданий по чтению.
		Тренинг, 2 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданиями по чтению КИМ ОГЭ. Основные трудности в работе над заданиями по чтению и приемы их преодоления. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий по чтению и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа (практическое задание), 2ч.	Практическое задание №2: Методический анализ заданий по чтению из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся
		Самостоятельная работа (тест), 0,5 ч.	Тест №3: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по чтению

4.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по грамматике и лексике	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1 ч.	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ. Элементы содержания, проверяемые заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ. Структура и содержание заданий по грамматике и лексике.
		Тренинг, 2 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданиями по грамматике и лексике КИМ ОГЭ. Основные трудности в работе над заданиями по грамматике и лексике и приемы их преодоления. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий по грамматике и лексике и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа (практическое задание), 2ч.	Практическое задание №3: Методический анализ заданий по грамматике и лексике из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся
		Самостоятельная работа (тест), 0,5ч.	Тест №4: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по грамматике и лексике
5.	Технология подготовки учащихся к выполнению задания ОГЭ по письменной речи (личное письмо)	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1ч.	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданием по письменной речи КИМ ОГЭ. Элементы содержания, проверяемые заданием по письменной речи КИМ ОГЭ. Формат и содержание задания по письменной речи.
		Тренинг, 1,5 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданием по письменной речи КИМ ОГЭ. Основные трудности в работе над заданием по письменной речи и приемы их преодоления. Система оценивания

			выполнения задания ОГЭ по письменной речи (личное письмо). Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению задания по письменной речи и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа (практическое задание), 0,5 ч.	Практическое задание №4: Проверка и оценивание выполнения учащимися задания по письменной речи КИМ ОГЭ (личное письмо)
		Самостоятельная работа (тест), 0,5ч.	Тест №5: Технология подготовки учащихся к выполнению задания ОГЭ по письменной речи (личное письмо)
6.	Технология подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ	Самостоятельная работа (видеолекция в записи), 1,5 ч.	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется заданиями устной части КИМ ОГЭ. Элементы содержания, проверяемые заданиями устной части КИМ ОГЭ. Формат и содержание заданий устной части. Особенности процедуры проведения устной части экзамена. Тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ.
		Тренинг 2,5 ч.	Стратегии и алгоритмы работы над заданиями устной части КИМ ОГЭ. Основные трудности в работе над заданиями устной части и приемы их преодоления. Система оценивания выполнения заданий устной части ОГЭ. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению заданий устной части и методические рекомендации.
		Самостоятельная работа (практическое задание), 1ч.	Практическое задание №5: Проверка и оценивание выполнения учащимися заданий устной части КИМ ОГЭ
		Самостоятельная работа (тест), 0,5 ч.	Тест №6: Технология подготовки учащихся к выполнению заданий устной части ОГЭ

	Итоговая аттестация		Зачет выставляется при условии выполнения тестов № 1-6 (по темам модулей 1-6 учебной программы) с оценкой «зачет» и практических заданий №1-5 (методический анализ заданий из демоверсии КИМ ОГЭ, разработка методических рекомендаций для учителя и памяток для учащихся, проверка и оценивание заданий с развернутым ответом) с оценкой «зачет»
--	---------------------	--	---

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### Текущая аттестация:

Выполнение тестов № 1-6 – тесты с автоматической проверкой, за каждый правильный ответ слушатели получают 1 балл.

#### Критерии оценивания:

количество правильных ответов по каждому тесту (в %)

#### Оценка:

Зачет: 100%-60% правильных ответов

Незачет: менее 60% правильных ответов

#### Примеры вопросов тестов

1. Выберите правильный ответ.

Какова главная цель иноязычного образования в основной школе?

- a) Развитие умений говорения
- b) Формирование коммуникативной компетенции учащихся
- c) Подготовка учащихся к ГИА по иностранному языку

2. Выберите правильный ответ, чтобы заполнить пропуск в утверждении.

Уровень языковой сложности экзаменационных заданий ОГЭ по английскому языку не превышает требований уровня \_\_\_\_\_ по общеевропейской шкале (CEFR).



- a) A1
- b) A2
- c) B1
- d) B2

3. Выберите один или несколько правильных ответов.

На чем основывается содержание экзаменационной работы ОГЭ по английскому языку?

- a) Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- b) УМК (учебно-методический комплект), использующийся в учебном процессе
- c) Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- d) Демоверсия контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ по английскому языку за предыдущий год

4. Выберите правильный ответ.

Какие умения аудирования проверяются в ОГЭ по английскому языку?

- a) только умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста
- b) только умение понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте
- c) как умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста, так и умение понимать в нем запрашиваемую информацию

5. Выберите правильный ответ.

На какой вид чтения рассчитано первое задание по чтению ОГЭ по английскому языку?

- a) Ознакомительное чтение (skimming)
- b) Поисковое чтение (scanning)
- c) Экстенсивное чтение (extensive reading)

6. Расположите шаги выполнения заданий 26-31 раздела 3 (по грамматике и лексике) в правильной последовательности.

- a) проверить написание слова
- b) определить часть речи
- c) проверить слово по контексту
- d) образовать от данной основы нужную часть речи

7. Соотнесите ошибки с критериями оценивания задания по письменной речи ОГЭ по английскому языку.

1. учащийся допустил ошибки в употреблении артиклей и предлогов	a) решение коммуникативной задачи
2. учащийся не разделил текст письма на абзацы	b) лексико-грамматическое оформление текста
3. учащийся допустил ошибки в стилевом оформлении письма	c) организация текста

8. Верно ли данное утверждение?

При превышении объёма личного письма (задание 32) ответ на задание не проверяется и оценивается в 0 баллов.

- a) Верно
- b) Неверно

9. Выберите один или несколько правильных ответов.

Что не входит в устную часть ОГЭ по английскому языку?

- a) чтение текста вслух
- b) участие в диалоге с партнером
- c) ответы на вопросы экзаменатора
- d) ответы на услышанные в аудиозаписи вопросы
- e) тематическое монологическое высказывание

## Примеры практических заданий

### Практическое задание №1:

Методический анализ заданий по аудированию из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся

### Требования к практическому заданию:

Проанализируйте все задания по аудированию из демоверсии КИМ ОГЭ по английскому языку текущего года и разработайте:

- 1) методические рекомендации для учителя:
  - выявите трудности, которые выполнение данных заданий может вызвать у учащихся, спрогнозируйте возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
  - предложите приемы подготовки учащихся к выполнению данных заданий
- 2) памятку для учащихся, содержащую стратегии и пошаговые инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению

### Критерии оценивания выполнения практического задания:

Методические рекомендации для учителя		
1) основные потенциальные трудности и ошибки	выявлены – 1 балл	не выявлены – 0 баллов
2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
3) приемы подготовки учащихся к выполнению заданий	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
Памятка для учащихся		
стратегии	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
пошаговые инструкции	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
специфика формата заданий	отражена – 1 балл	не отражена – 0 баллов
требования к выполнению заданий	учтены – 1 балл	не учтены – 0 баллов

### Оценка:

Зачет: 4 – 7 баллов

Незачет: 0 – 3 балла

Практическое задание №2:

Методический анализ заданий по чтению из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся

Требования к практическому заданию:

Проанализируйте все задания по чтению из демоверсии КИМ ОГЭ по английскому языку текущего года и разработайте:

1) методические рекомендации для учителя:

- выявите трудности, которые выполнение данных заданий может вызвать у учащихся, спрогнозируйте возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок

- предложите приемы подготовки учащихся к выполнению данных заданий

2) памятку для учащихся, содержащую стратегии и пошаговые инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению

Критерии оценивания выполнения практического задания:

Методические рекомендации для учителя		
1) основные потенциальные трудности и ошибки	выявлены – 1 балл	не выявлены – 0 баллов
2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
3) приемы подготовки учащихся к выполнению заданий	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
Памятка для учащихся		
стратегии	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
пошаговые инструкции	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
специфика формата заданий	отражена – 1 балл	не отражена – 0 баллов
требования к выполнению заданий	учтены – 1 балл	не учтены – 0 баллов

Оценка:

Зачет: 4 – 7 баллов

Незачет: 0 – 3 балла

### Практическое задание №3:

Методический анализ заданий по грамматике и лексике из демоверсии КИМ ОГЭ и разработка методических рекомендаций для учителя и памятки для учащихся.

#### Требования к практическому заданию:

Проанализируйте все задания по грамматике и лексике из демоверсии КИМ ОГЭ по английскому языку текущего года и разработайте:

- 1) методические рекомендации для учителя:
  - выявите трудности, которые выполнение данных заданий может вызвать у учащихся, спрогнозируйте возможные типичные ошибки и предложите пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок
  - предложите приемы подготовки учащихся к выполнению данных заданий
- 2) памятку для учащихся, содержащую стратегии и пошаговые инструкции выполнения каждого из заданий, отражающие специфику формата данных заданий и разработанные с учётом требований к их выполнению

#### Критерии оценивания выполнения практического задания:

Методические рекомендации для учителя		
1) основные потенциальные трудности и ошибки	выявлены – 1 балл	не выявлены – 0 баллов
2) пути преодоления трудностей и предотвращения ошибок	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
3) приемы подготовки учащихся к выполнению заданий	предложены – 1 балл	не предложены – 0 баллов
Памятка для учащихся		
стратегии	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
пошаговые инструкции	присутствуют – 1 балл	отсутствуют – 0 баллов
специфика формата заданий	отражена – 1 балл	не отражена – 0 баллов
требования к выполнению заданий	учтены – 1 балл	не учтены – 0 баллов

#### Оценка:

Зачет: 4 – 7 баллов

Незачет: 0 – 3 балла

#### Практическое задание №4:

Проверка и оценивание выполнения учащимися задания по письменной речи КИМ ОГЭ (личное письмо)

#### Требования к практическому заданию:

Проверьте выполненную учащимся письменную работу по заданию 32 раздела по письму ОГЭ (см. Приложение 1) по критериям (см. Приложение 2) и оцените ее, заполнив дополнительную схему оценивания (см. Приложение 7).

#### Критерии оценивания:

Соответствие результатам оценивания данной работы экспертами ОГЭ (см. Приложение 3). Допустимое расхождение для задания 32 – не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания данного задания).

#### Оценка:

Зачет – результат оценивания соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

Незачет - результат оценивания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

#### Практическое задание №5:

Проверка и оценивание выполнения учащимися заданий устной части КИМ ОГЭ

#### Требования к практическому заданию:

Изучите приведенное задание для учащегося и скрипт ответа (см. Приложение 4), прослушайте аудиофайл (запись ответа). Оцените ответ учащегося по критериям (см. Приложение 5) и заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 8).

#### Критерии оценивания:

Соответствие результатам оценивания данной работы экспертами ОГЭ (см. Приложение 6). Допустимое расхождение для данного задания – не более 3 баллов (по сумме баллов по всем позициям оценивания задания).

### Оценка:

**Зачет:** результат оценивания задания соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

**Незачет:** результат оценивания задания не соответствует результату оценивания данной работы экспертами с учетом допустимого расхождения.

### **Итоговая аттестация:**

Зачет выставляется при условии выполнения тестов № 1-6 (по темам модулей 1-6 учебной программы) и практических заданий №1-5 (методический анализ заданий из демоверсии КИМ ОГЭ, разработка методических рекомендаций для учителя и памяток для учащихся, проверка и оценивание заданий с развернутым ответом) с оценкой «зачет».

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1) Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения содержания основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс]. – URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

3) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) [Электронный ресурс]. – URL: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.pdf>

4) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по иностранному языку [Электронный ресурс]. – URL: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

5) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. – URL: [https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block\\_1000](https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000)

6) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 [Электронный ресурс]. – URL: [https://base.garant.ru/6150599/#block\\_2000](https://base.garant.ru/6150599/#block_2000)

### **Список научно-методической литературы**

1. Бабушис Е.Е., Кирдяева О.И., Трубанева Н.Н. ОГЭ-2019 Английский язык. Типовые задания. Технология решения. Учебное пособие. / – М.: Просвещение, 2019.

2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Колесникова Е.А., Трубанева Н.Н. Английский язык (устная часть). Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2019

3. Горина В.А. Функциональные проявления контроля в обучении иностранному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2016. – №2. – с. 9- 21

4. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя. – М.: Национальное образование, 2012



5. Заверюха П.В., Прохоров Р.Е. Психолого-педагогические особенности подготовки к итоговой аттестации современных школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №1. – с.182 -186
6. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: РЕЛОД, 2005
7. Мишин А.В., Воложанина Н.В. Английский язык. Трудные задания ОГЭ. Готовимся к экзамену. – М.: Просвещение, 2019.
8. Соломенникова А.А., Кондратьева И.Г. Тестирование как форма контроля результатов обучения иностранным языкам. // Казанский вестник молодых ученых. – 2018. – №2. – с.54-57
9. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. ОГЭ. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2019
10. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. ОГЭ-2020. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2019
11. Трубанева Н.Н., Спичко Н.А. Английский язык (письмо). Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом. – М.: Федеральный институт педагогических измерений, 2019

### **Интернет-ресурсы**

1. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. ФГБНУ ФИПИ - <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
2. Департамент образования и науки г. Москвы - <https://www.mos.ru/donm/>
3. Московский центр качества образования - <https://mcko.ru/>

4. Открытый банк заданий ГИА-9. Английский язык. ФГБНУ ФИПИ - <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
5. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации - <http://gia.edu.ru/ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>

#### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Курс создан в электронном формате на платформе дистанционного обучения MOODLE по адресу [ucheba.relod.ru](http://ucheba.relod.ru).

Технические требования:

1. Для регистрации в системе Moodle необходима электронная почта, а для работы в этой системе – интернет-соединение.
2. Рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, Macintosh, Linux.
3. Рекомендуемый браузер: Chrome или другие: Internet Explorer 6.0 и выше, Mozilla Firefox, Opera.
4. Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или Open Office.
5. Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.
6. Колонки или наушники для прослушивания аудиозаданий/просмотра видеороликов

*Приложение 1*

#### **Задание 32 для учащегося (личное письмо)**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrew.

... I've just been to the zoo. What lovely animals are there! Bears, tigers and even sharks! When I look at them in the zoo, I can hardly imagine that they could be dangerous or eat other animals...  
 ... Which do you think is better for animals – to live in the zoo or in the wild, why? What animals are common in your region? Have you ever seen any animal in the wild? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Текст выполненного учащимся личного письма**

Moscow  
Russia  
06.05.19

Dear Andrew,  
Thank you for your recent letter.  
Sorry I haven't written for a long time.  
I always like to read your letters.  
As for your questions, I think it is better  
for animals to live in the zoo because  
they get food and water. ~~In the~~  
zoo. <sup>People also</sup> protect animals in the zoo.  
Wolfs, rabbits, foxes live in our region.  
But I've never seen any animal  
in the wild. And I don't want  
see animals in the wild, I prefer  
zoos. I can see a lot of animals  
from different countries here.  
Hope to hear from you soon.  
With love,  
Irina

Приложение 2

**Критерии оценивания выполнения задания 32**

«Личное письмо»

(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учётом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более двух лексико-грамматических ошибок	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается одно-два нарушения в стилевом оформлении письма И/ЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства для передачи логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух ошибок)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные	Текст не всегда логичен (допущено не более двух логических	Использованный словарный состав и грамматические структуры не	В тексте допущены орфографические и пунктуационные

	вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более двух нарушений в стилистом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	ошибок) И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более двух ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более двух нарушений) в структурном оформлении письма	полностью соответствуют уровню сложности задания, допущено не более пяти лексико-грамматических ошибок	ошибки (не более четырёх ошибок)
0	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему	Текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (три и более ошибки), И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы, ИЛИ допущены три и более ошибки в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено шесть и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)

Примечания:

1. Выполнение задания 32 (личное письмо) оценивается по критериям К1-К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 32 по всем критериям оценивается в 0 баллов.
3. Если объем письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объему.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стаяжённые (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.

Приложение 3

### Оценивание задания 32 раздела («Личное письмо») экспертами ОГЭ

Критерии	Комментарии
<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p>Даны полные и точные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>1. Дан полный и точный ответ на первый вопрос, включая вопрос «Почему?»: <i>I think is better for animals to live in the zoo because they get food and water. People protect animals in the zoo.</i></p> <p>2. Дан полный и точный ответ на второй вопрос: <i>Wolfs, rabbits, foxes live in our region.</i></p> <p>3. Дан полный и точный ответ на третий вопрос: <i>But I've never seen any animal in the wild. And I don't want see animals in the wild, I prefer zoos. I can see a lot of animals from diferent countries there.</i></p> <p>В письме присутствует обращение (<i>Dear Andrew,</i>), завершающая фраза (<i>With love,</i>) и подпись (<i>Irina</i>), соответствующие стилю неформального письма.</p> <p>В письме присутствует благодарность за полученное письмо (<i>Thank you for your recent letter</i>), упоминание о предыдущих контактах (<i>Sorry I haven't written for a long time. I always like to read your letters.</i>), выражена надежда на будущие контакты (<i>Hope to hear from you soon.</i>)</p>

	Письмо может быть оценено в <b>3 балла</b> .
<b>Организация текста</b>	Текст выстроен в целом логично и верно разделен на абзацы. Верно использованы средства логической связи, а именно: <i>as for ...</i> , <i>because, also, but, and</i> . Оформление текста соответствует нормам письменного этикета, а именно: имеется правильный адрес в верхнем правом углу (сначала город, потом страна), дата, обращение на отдельной строке слева, завершающая фраза письма на отдельной строке, подпись на отдельной строке. Письмо может быть оценено в <b>2 балла</b> .
<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания. Количество грамматических и лексических ошибок не превышает четырёх: <i>I think is better</i> (пропущено подлежащее <i>it</i> ), <i>wolfs</i> (неправильно образовано множественное число существительного), <i>I don't want see</i> (отсутствует частица <i>to</i> перед инфинитивом). Письмо может быть оценено в <b>2 балла</b> .
<b>Орфография и пунктуация</b>	Допущена 1 орфографическая ошибка: <i>diferent</i> Пунктуационных ошибок нет. Письмо может быть оценено в <b>2 балла</b> .
	<b>Итого: 9 баллов</b>

*Приложение 4*

**Задание №3 для учащегося (устная часть ОГЭ)**

**Task 3. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

**You have to talk continuously.**

**Скрипт ответа учащегося**

*Well, I'm going to tell you about reading books.*

*Modern teenagers enjoy reading fantasy books and ... er ... books about super heroes.*

*I think libraries are necessary nowadays because some people ... er ... for example, old people ... have not Internet ... er ... have no Internet. And some people don't have money to buy books, so they go to libraries.*

*Well, recently I read 'Avengers: Infinity War: The Heroes' Journey', and writer ... author of this book is Steve Behling. It is about Marvel heroes ... er ... the Guardians of the Galaxy, Doctor Strange and Spider-Man and others ... before infinity war. Super heroes tried to stop Thanos ... who is evil hero, to fight him.*

*My attitude is ... well ... er ... I like reading books about my favourite Marvel heroes.*

*Приложение 5*

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части**

**Задание 3** (тематическое монологическое высказывание) –

максимум 7 баллов

<b>Баллы</b>	<b>Решение коммуникативной задачи (К1)</b>	<b>Организация высказывания (К2)</b>	<b>Языковое оформление высказывания (К3)</b>
<b>3</b>	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанных в задании). Объем высказывания:		



	10-12 фраз		
<b>2</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута, <b>НО</b> тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)
<b>1</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6-7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)
<b>0</b>	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок

\*Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

### Оценивание задания №3 (тематическое монологическое высказывание)

устной части экспертами ОГЭ

Критерии	Комментарии
<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.</p> <p>1) <b>Первый аспект</b> раскрыт полно и точно:  <i>Modern teenagers enjoy reading fantasy books and ... er ... books about super heroes</i></p> <p>2) <b>Второй аспект</b> раскрыт полно и точно:  <i>I think libraries are necessary nowadays because some people ... er ... maybe old people ... have not Internet ... er ... have no Internet. And some people don't have money to buy books and they go to libraries.</i></p> <p>3) <b>Третий аспект</b> полно и точно:  <i>Well, recently I read 'Avengers: Infinity War: The Heroes Journey', and writer ... author of this book is Steve Behling. It is about Marvel heroes ... er ... Guardians of the Galaxy, Doctor Strange and Spider-Man and others ... before infinity war. Super heroes tried to stop Thanos ... who is evil hero, to fight him.</i></p> <p>4) <b>Четвёртый аспект</b> раскрыт не полностью:  <i>My attitude is ... well ... er ... I like reading books about my favourite Marvel heroes.</i></p> <p>(учащийся не дает точного полного ответа – он выражает не свое отношение к чтению в целом, а лишь говорит о своем частном предпочтении определенных книг)</p> <p>Объем высказывания составляет 9 фраз.</p> <p><b>2 балла</b></p>
<p><b>Организация высказывания</b></p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует заключительная фраза. Средства логической связи используются правильно: <i>well, and, because, for example, so.</i></p> <p><b>1 балл</b></p>
<p><b>Языковое оформление высказывания</b></p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допущено не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок (неверное употребление времени: <i>recently I read</i>, отсутствие артикля: <i>author of this book, super heroes tried ... , who is evil hero</i>)</p> <p><b>2 балла</b></p>
	<p><b>Итого: 5 баллов</b></p>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ 32 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»**  
(Максимальный балл – 10)

ФИО проверяющего \_\_\_\_\_

<b>НОМЕР УЧАСТНИКА ОГЭ</b>					
1. Решение коммуникативной задачи	Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты				
	<b>Ответ на 1 вопрос</b> (мнение автора письма о том, лучше ли для животных жить в зоопарке или в дикой природе) дан				
	<b>Ответ на 2 вопрос</b> (какие животные обитают в регионе проживания автора письма) дан				
	<b>Ответ на 3 вопрос</b> (видел ли автор письма какое-либо животное в дикой природе) дан				
	Объём высказывания соответствует поставленной задаче (100–120 слов)				
	Обращение (неофициальный стиль)				
	Завершающая фраза (неофициальный стиль)				
	Подпись (только имя)				
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 3)				
	2. Организация текста	Логичность текста, деление на абзацы			
Средства логической связи					
Обращение на отдельной строке					
Завершающая фраза на отдельной строке					
Подпись на отдельной строке					
Адрес автора в правом верхнем углу					
Дата под адресом					
<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 2)					
3. Лексико-грамматическое оформление текста (максимальный балл – 3)					
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)					
<b>ИТОГО</b>					

