

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОНМ

А.С. Зинин

«02» декабря 2020г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Технология разработки дополнительных
общеразвивающих программ»**

Авторы программы:
Кривошеева Л.Б.,
Вагин Е.А.

Москва, 2020

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологии разработки дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программа).

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь- знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Уметь Разрабатывать дополнительную общеразвивающую программу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации Знать	ОПК – 1, ОПК –2

	<p>1. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования.</p> <p>2. Современные концептуальные основы (подходы, принципы), лежащие в основе организации дополнительного образования детей.</p> <p>3. Современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>4. Технологию разработки дополнительных общеразвивающих программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации.</p>	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, область профессиональной деятельности – дополнительное образование детей.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием ДОТ.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные занятия			Форма контроля
		Трудоемкость	Вебинары, лекции	Практические занятия	
1.	Концептуальные основы и нормативное правовое регулирование сферы дополнительного образования детей.	3	2,5	0,5	Тестирование: Приложение 1
2.	Стратегия российской образовательной политики в сфере	3	3	-	

	занятости детей в системе дополнительного образования.				
3.	Современные подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с нормативными правовыми документами.	3	3	-	
4.	Основные этапы технологии разработки дополнительной общеразвивающей программы.	6	5,5	0,5	Тестирование: Приложение 2
5.	Содержание и структурные элементы разделов дополнительной общеразвивающей программы.	3	-	3	Проект № 1 Описать содержание разделов программы
6.	Современные технологии, реализуемые в сфере дополнительного образования детей.	3	3	-	
7.	Формы контроля результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.	3	-	3	
8.	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы.	12	-	12	Проект № 2. Разработка дополнительной общеразвивающей программы
	Итоговая аттестация.				Зачет на основании совокупности

					выполненных работ и результатов тестирования.
	Итого:	36	11	25	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 Концептуальные основы и нормативное правовое регулирование сферы дополнительного образования детей.	Лекция в форме вебинара, 2,5 часа	Современные концептуальные основы (подходы, принципы), лежащие в основе организации дополнительного образования детей. Базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования. Нормативно-правовые акты, законодательные и программные документы, определяющие развитие дополнительного образования. Реализация государственной образовательной политики РФ: инициирование модернизационных процессов в системе дополнительного образования детей на уровне образовательных организаций города Москвы. Перспективные направления развития дополнительного образования детей согласно приоритетным направлениям государственной политики.
	Практическое занятие, 0,5 час.	Тест №1
Тема 2 Стратегия российской образовательной политики в сфере дополнительного образования.	Лекция в форме вебинара, 3 часа	Принципы государственной политики развития ДОД. Стратегическая роль ДОД. Цель, задачи, преимущества, новые функции ДОД в условиях сетевого взаимодействия.
Тема 3 Современные подходы к разработке	Лекция в форме вебинара, 3 часа	Актуальные направления обновления содержания дополнительного образования детей, уникальный образовательный

дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с нормативными правовыми документами.		потенциал - незаменимые составные части процесса модернизации образования.
Тема 4 Основные этапы технологии разработки дополнительной общеразвивающей программы.	Лекция в форме вебинара, 3 часа	Современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ. Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы: этап предварительной подготовки к разработке образовательной программы ДОД; разработка основополагающих элементов программы – образовательных результатов, концепции, новизны.
	Лекция в форме вебинара, 2,5 часа	Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы: оформление текста дополнительной общеобразовательной программы; методическая разработка заявленных разделов и тем учебного (тематического) плана программы.
	Практическое занятие, 0,5 часа.	Тест №2
Тема 5 Содержание и структурные элементы разделов дополнительной общеразвивающей программы.	Практическое занятие, 3 часа	Проект № 1. Работа в малых группах. Каждая группа разрабатывает один из разделов дополнительной общеразвивающей программы с включением обязательных структурных элементов в онлайн-офисе Google документы.
Тема 6 Современные технологии, реализуемые в сфере дополнительного образования детей.	Лекция в форме вебинара, 3 часа	Содержательные элементы Программы. Организация образовательного процесса. Содержание образовательной деятельности. Современные технологии, реализуемые в сфере дополнительного образования детей. Проектная деятельность в условиях ДОД. Использование информационных (включая дистанционные) технологии в рамках реализации Программы. Содержание и методы развития учащихся в условиях дополнительного образования детей.

<p>Тема 7</p> <p>Формы контроля результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.</p>	<p>Практическое занятие, 3 часа</p>	<p>Описание форм подведения итогов реализации Программы текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов.</p>
<p>Тема 8</p> <p>Проектирование дополнительной общеразвивающей программы.</p>	<p>Практическая работа, 12 часов</p>	<p>Проект № 2. Индивидуальная работа.</p> <p>Разработка дополнительной общеразвивающей программы с учетом специфики образовательной организации, психологических, возрастных особенностей обучающихся, нормативных требований к данному типу документации.</p>
<p>Итоговая аттестация.</p>		<p>Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования.</p>

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Тест № 1 (Приложение № 1). Нормативное правовое регулирование сферы дополнительного образования детей.

Тест № 2 (Приложение №2). Основные этапы технологии разработки дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценивания: процент правильных ответов.

Оценивание: зачет/незачет (70% / 30%).

Проект № 1

Разработка одного из разделов (по выбору) дополнительной общеразвивающей программы.

Критерии оценивания: Содержание и структурные элементы описаны верно/ не верно. Процесс выполнения описания раздела Программы соответствует/ не соответствует требованиям к дополнительной общеразвивающей Программе.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект № 2

Разработка дополнительной общеразвивающей программы с учетом специфики образовательной организации, психологических, возрастных особенностей обучающихся.

Требования проекту:

Проектирование осуществляется на основании технологии разработки дополнительных общеразвивающих программ

Критерии оценивания:

– Соответствие структуры Программы современным нормативным требованиям.

– Соответствие обоснования актуальности Программы современной социокультурной ситуации, тенденциям развития образования, науки и культуры.

– Отражение в формулировке цели Программы всех компонентов образовательного процесса.

– Соответствие возраста обучающихся заявленному уровню Программы.

– Соответствие результатов Программы поставленным цели и задачам.

– Педагогическая обоснованность параметров и критериев оценивания образовательных результатов.

Оценивание: зачет/незачет.

Итоговая аттестация: зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Согласно программе «Технология разработки дополнительных общеразвивающих программ» слушатели овладевают знаниями в области проектирования Программы в соответствии с нормативными правовыми документами.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н).

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196».

7. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г. №Пр-82).

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

9. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») (в редакции Постановления Правительства Москвы от 04 июня 2019 г. № 627-ПП.).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

12. Приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Департамента образования г. Москвы от 07.08.2015 г. №1308, от 08.09.2015 г. №2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 г. № 482).

Основная литература:

1. Буйлова Л.Н. Новый Порядок: что изменится в дополнительном образовании детей // Про ДОД. — № 3. — 2019. — с. 20-35. (Электронный ресурс) URL: <https://prodod.moscow/archives/11154> (Дата доступа 30.11.2020).

2. Буйлова Л.Н. Ментальная карта — инструмент разработки дополнительной общеобразовательной программы // Про ДОД. — № 5. — 2019. — с. 15-27. (Электронный ресурс).

URL: <https://prodod.moscow/archives/16221> (Дата доступа 30.11.2020).

3. Буйлова Л.Н. Ментальная карта как инструмент разработки ДООП // Практика административной работы в школе. — № 5.- 2020. (Электронный ресурс) <https://praktika.ekiosk.pro/> (Дата доступа 30.11.2020).

4. Буйлова Л.Н. Методическая поддержка цифрового дополнительного образования детей в условиях повышенной готовности. // Про-ДОД. — № 3. — 2020. (Электронный ресурс)

URL: <https://prodod.moscow/archives/18405> (Дата доступа 30.11.2020).

5. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы. // Про-ДОД. — № 2. — 2020. (Электронный ресурс) - URL: <https://prodod.moscow/archives/18247> (Дата доступа 30.11.2020).

6. Буйлова Л.Н. Дистанционно обучение в дополнительном образовании детей — это актуально. // Внешкольник. № 1 (193) 2020 — (Электронный ресурс) <https://www.vneshkolniknew.ru/?p=930> (Дата доступа 30.11.2020).

7. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.

8.Буйлова Л.Н. Особенности работы по развитию профессионального мастерства педагога дополнительного образования//Практика административной работы в школе. № 8. — 2020. (Электронный ресурс)

<https://direktoria.org/journals/8-151-2020/18731/> (Дата доступа 30.11.2020)

9.Буйлова Л.Н. Материально-техническая база дополнительного образования детей//Практика административной работы в школе. № 8. — 2020. (Электронный ресурс) <https://direktoria.org/journals/8-151-2020/18732/> (Дата доступа 30.11.2020)

10.Буйлова Л.Н. Требования к дополнительным общеразвивающим программам и оценка их качества//Практика административной работы в школе. № 6. — 2020. (Электронный ресурс) <https://direktoria.org/journals/6-149-2020/16241/> (Дата доступа 30.11.2020)

11.Буйлова Л.Н. Требования к комплектованию учебных групп//Практика административной работы в школе. № 6. — 2020. (Электронный ресурс)

<https://direktoria.org/journals/6-149-2020/16242/> (Дата доступа 30.11.2020)

12. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.

13.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.

14.Золотарева А.В. Компетенции педагога дополнительного образования в аспекте требований профессионального стандарта /А.В. Золотарева //Внешкольник. -2015.-N 6.-С.7-13.

Дополнительная литература:

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: Нормативные документы и материалы. – М., 2008.

2. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России, – М.: ООО «Новое образование», 2013. - 104 с.

3. Горский В.А., Попова Г.Н. Дополнительное образование детей как социально-культурное явление. – М., 2004.

4. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

5. Ямбург Е.А. С учителя нельзя требовать того, чему его никто не учил /Е.А. Ямбург //Вестник образования России. - 2013.-N 15.-С.21-27.

6. Ямбург Е. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века /Е. Ямбург //Вестник образования. - 2014.-N 19.-С.4-8.

4.2. Материально-технические условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1.Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

2.Онлайн-сервис проведения вебинаров (Webinar.ru) и облачные приложения Google (<https://www.google.com>) для дистанционной реализации обучения.

Тест № 1

ФИО

обучающегося: _____

Тема 1. Нормативное правовое регулирование сферы дополнительного образования детей.

1. Вопрос.

Нормативно-правовые основы осуществления дополнительного образования.

Отметьте правильные ответы.

а). Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

б). Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

в). Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» г).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

д). Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

е). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ОО).

ж). Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

з). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО).

и). Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

к). Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196».

л). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).

м). Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018 г. № 482).

2. Вопрос.

Соответствие между видом образования и его определением.

Дополнительное образование – это

а). Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

б). Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

в). Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

3. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается:

- а). На основе требований действующего законодательства.
- б). В соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий или с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

4. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а). Всеобщей декларации прав человека.
- б). Конституции РФ.
- в). Международном пакте о гражданских правах.
- г). Конвенции о правах ребенка.

5. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

- а). На мир.
- б). На гражданство.
- в). На образование.
- г). На жизнь.

Приложение 2

Тест № 2

ФИО

обучающегося: _____

Тема 5. Структура разработки дополнительной общеразвивающей программы.

1. Вопрос.

Отметьте правильный ответ

Структура дополнительной общеразвивающей программы:

а). титульный лист, пояснительная записка, учебный (тематический план), содержание учебного (тематического плана), организационно-педагогические условия реализации программы, формы и виды контроля и оценочные материалы, литература.

б). титульный лист, пояснительная записка, учебный (тематический план), содержание учебного (тематического плана), методическое обеспечение, литература.

в). титульный лист, пояснительная записка, учебный (тематический план), содержание учебного (тематического плана), результаты по итогам реализации программы.

2. Вопрос.

Отметьте правильный ответ

Государственная работа предоставляется государственным образовательным организациям на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в городе Москве на:

а). Ознакомительном, базовом и углубленном уровнях в государственных общеобразовательных организациях, государственных образовательных организациях среднего профессионального образования (подведомственным Департаменту образования города Москвы).

б). Базовом и углубленном уровнях в государственных организациях дополнительного образования детей (подведомственным Департаменту образования города Москвы);

в). Стартовом, базовом и продвинутом уровнях (выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением).

3. Вопрос.

Отметьте правильные ответы.

На занятии педагог дополнительного образования обязан иметь следующие документы:

- а). Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- б). Устав учреждения.
- в). План-конспект занятия.
- г). Журнал учета работы педагога дополнительного образования.
- д). Дополнительную общеразвивающую программу.

4. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Образовательная программа – это

а). Документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический план и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретной образовательной организации.

б). Нормативный текст, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата.

в). Индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом, гарантированным этой программой.

г). Совокупность учебных, досуговых и других программ, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде.

д). Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

5. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Целевые ориентиры. Дополнительное образование направлено на:

а). Достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

б). Формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

в). Организацию досуговой деятельности во внеурочное время

6. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по следующим направленностям:

а). Научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, спортивно-техническая, социально-педагогическая, естественно-научная, культурологическая.

б). Художественная, социально-педагогическая, техническая,

естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

в). Художественная, социально-гуманитарная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

г.). Духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

7. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Результативность дополнительных общеразвивающих программ:

а). Направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296). Реализация программы отражает приобретение предметных, метапредметных и личностных результатов.

б). Определяется поставленными в программе целями и могут быть представлены как результаты обучения, развития, воспитания.

9. Вопрос.

Отметьте правильный ответ.

Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются:

а). Образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

б). Школой самостоятельно на основе переработки примерных образовательных программ, если такие имеются; должны иметь определенную, четкую заданную ФГОС структуру.