


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт системных проектов

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.Н. Шевелёва/
Протокол № 01 от 05 февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ



 /Е.Н. Геворкян/
2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Партиципаторная школьная библиотека: проектирование и использование
ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе»**

(36 часов)

Автор(ы):

Асонова Е.А., канд. пед. наук;
Сененко О.В., канд. фил. наук

Москва, 2021

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области партиципаторной школьной библиотеки: проектирования и использования ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения		Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение		А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать / Уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Знать: алгоритмы работы с нормативными документами и методическими рекомендациями, определяющими деятельность школьной библиотеки Уметь: составлять реестры нормативных документов и методических рекомендаций, определяющих деятельность школьной библиотеки	ОПК-1
2.	Знать: критерии и технологию оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы Уметь: проектировать инструментарий для оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы	ОПК-1
3.	Знать: организационно-методические условия эффективного использования ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе Уметь: проектировать функционал школьной библиотеки и библиотекаря в соответствии с требованиями современного образования	ОПК-1
4.	Знать: технологию комплектования библиотечного фонда на основе исследования запросов участников образовательного процесса Уметь: разрабатывать инструментарий исследования запросов участников образовательного процесса по комплектованию фонда школьной библиотеки	ОПК-3

5.	<p>Знать: приемы и методы организации самостоятельной деятельности обучающихся с использованием ресурсов школьной библиотеки</p> <p>Уметь: разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся в школьной библиотеке</p>	ОПК-3
6.	<p>Знать: приемы и методы организации образовательной деятельности с использованием ресурсов городской библиотеки</p> <p>Уметь: анализировать ресурсы городской библиотеки, которые могут использоваться в образовательном процессе</p>	ОПК-3

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО

Направление подготовки: педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 4 часа в день, 1 раз в неделю

1.6. Срок освоения: 1,5 месяца.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы аттестации, контроля	Трудоемкость
		Всего ауд., час.	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
	Базовая часть	8	4	4	4		12
1.	Нормативные и методические основы деятельности школьной библиотеки	4	2	2	1	Практическая работа 1	5
2.	Критерии и технология оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы	4	2	2	3	Практическая работа 2	7
	Профильная часть	16	2	14	8		24
3.	Организационно-методические условия эффективного использования ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе. Партиципаторное проектирование	4	2	2	2	Практическая работа 3	6
4.	Технология комплектования библиотечного фонда на основе исследования запросов участников образовательного процесса: партиципаторн	4		4	2	Практическая работа 4	6
5.	Приемы и методы организация самостоятельной деятельности обучающихся с использованием ресурсов школьной библиотеки	4		4	2	Практическая работа 5	6

2.2. Учебная программа

6.	Использование ресурсов городской библиотеки для расширения возможностей школьной библиотеки	4		4	2	Практическая работа 6	6
	Итоговая аттестация					Зачет как совокупность выполненных	
	Итого	24	6	18	12		36
№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание			Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)		
1	2	3			4		
Базовая часть							
Тема 1. Нормативные и методические основы деятельности школьной библиотеки	Лекция, 2 часа	Нормативные и методические основы деятельности школьной библиотеки. Алгоритмы работы с нормативными документами и методическими рекомендациями, определяющими деятельность школьной библиотеки			Знать: алгоритмы работы с нормативными документами и методическими рекомендациями, определяющими деятельность школьной библиотеки		
	Практическое занятие, 2 часа	<i>Практическая работа № 1.</i> Составление реестра нормативных документов и методических рекомендаций, определяющих деятельность школьной библиотеки			Уметь: составлять реестры нормативных документов и методических рекомендаций, определяющих деятельность школьной библиотеки		
	Самостоятельная работа, 1 час	Обработка материалов практического занятия: структурирование реестра.					
Тема 2. Критерии и технология оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы	Лекция, 2 часа	Критерии и технология оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы. Место школьной библиотеки в инфраструктуре чтения. Подходы к оцениванию			Знать: критерии и технологию оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы		

		школьной библиотеки как части образовательной среды школы.	
	Практическое занятие, 2 часа	Практикум по оцениванию школьной библиотеки как части образовательной среды школы <i>Практическая работа № 2.</i> Проектирование инструментария для оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы	Уметь: проектировать инструментарий для оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы
	Самостоятельная работа, 3 часа	Оценка школьной библиотеки с использованием материалов практического занятия	
Профильная часть			
Тема 3. Организационно-методические условия эффективного использования ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе. Партиципаторное проектирование.	Лекция, 2 часа	Организационно-методические условия эффективного использования ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе. Основные подходы к организации открытой образовательной среды. Партиципаторное проектирование в системе профессиональных компетенций учителя и педагога-библиотекаря	Знать: организационно-методические условия эффективного использования ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе
	Практическое занятие, 2 часа	Проектирование функционала школьной библиотеки и библиотекаря в соответствии с требованиями современного образования <i>Практическая работа №</i>	Уметь: проектировать функционал школьной библиотеки и библиотекаря в соответствии с требованиями современного образования

		3. Проектирование функционала школьной библиотеки и библиотекаря в соответствии с требованиями современного образования	
	Самостоятельная работа, 2 часа	Разработка положения о школьной библиотеке и должностных обязанностей педагога-библиотекаря на основе материалов практического занятия	
Тема 4. Технология комплектования библиотечного фонда на основе исследования запросов участников образовательного процесса: партиципаторный подход	Практическое занятие, 4 часа	Партиципаторный подход к комплектованию школьной библиотеки. Технология комплектования библиотечного фонда на основе исследования запросов участников образовательного процесса <i>Практическая работа № 4.</i> Разработка инструментария исследования запросов участников образовательного процесса по комплектованию фонда школьной библиотеки	Знать: технологию комплектования библиотечного фонда на основе исследования запросов участников образовательного процесса Уметь: разрабатывать инструментарий исследования запросов участников образовательного процесса по комплектованию фонда школьной библиотеки
	Самостоятельная работа, 2 часа	Исследование запросов участников образовательного процесса по комплектованию фондов и корректировка плана комплектования школьной библиотеки по результатам проведенного исследования	
Тема 5. Приемы и методы организация самостоятельной деятельности	Практическое занятие, 4 часа	Приемы и методы организация самостоятельной деятельности	Знать: приемы и методы организации самостоятельной деятельности

обучающихся с использованием ресурсов школьной библиотеки		обучающихся с использованием ресурсов школьной библиотеки <i>Практическая работа № 5.</i> Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся в школьной библиотеке	обучающихся с использованием ресурсов школьной библиотеки Уметь: разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся в школьной библиотеке
	Самостоятельная работа, 2 часа	Апробация и доработка заданий для самостоятельной работы обучающихся в школьной библиотеке	
Тема 6. Использование ресурсов городской библиотеки для расширения возможностей школьной библиотеки	Практическое занятие, 4 часа	Подходы к использованию ресурсов городской библиотеки для расширения возможностей школьной библиотеки. Приемы и методы организации образовательной деятельности с использованием ресурсов городской библиотеки. <i>Практическая работа № 6.</i> Составление дайджеста ресурсов городской библиотеки, которые могут использоваться в образовательном процессе	Знать: приемы и методы организации образовательной деятельности с использованием ресурсов городской библиотеки Уметь: составлять дайджесты ресурсов городской библиотеки, которые могут использоваться в образовательном процессе
	Самостоятельная работа, 2 часа	Описание опыта и результатов использования ресурсов школьной и городской библиотек в образовательном процессе	
Итоговая аттестация		Зачет как совокупность выполненных практических работ	

2.3. Календарный учебный график

(приложение 1)

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль

Практическая работа 1 по теме 1

Название	Составление реестра нормативных документов и методических рекомендаций, определяющих деятельность школьной библиотеки
Требования к структуре и содержанию	Содержит не менее 5 источников, на которые может ориентироваться образовательная организация, использующая ресурсы школьной библиотеки в образовательном процессе
Критерии оценивания	Список содержит в себе требуемое число источников (не менее 5). Должен быть назван источник, дана ссылка на ресурс, где можно познакомиться с документом. Оформление по ГОСТ. Объем не менее 1000 печатных знаков.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 2 по теме 2

Название	Проектирование инструментария для оценки школьной библиотеки
Требования к структуре и содержанию	Содержит описание не менее 5 критериев и индикаторов оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы
Критерии оценивания	Инструментарий содержит описание не менее 5 критериев и индикаторов оценки школьной библиотеки как части образовательной среды школы. Объем не менее 1000 печатных знаков.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 3 по теме 3

Название	Проектирование функционала школьной библиотеки и библиотекаря
Требования к структуре и содержанию	Содержит описание функционала школьных библиотек и библиотекаря в соответствии с требованиями современного образования
Критерии оценивания	Функционал школьной библиотеки содержит описание требований к школьной библиотеке, определяющей возможность использовать ресурсы школьной библиотеки в образовательном процессе (не менее 3 аспектов). Объем не менее 1000 печатных знаков. Функционал школьного библиотекаря содержит описание компетенций школьного библиотекаря, связанных с его работой в сфере развития навыков 21 века, новой грамотности (не менее 3 компетенций). Объем не менее 1000 печатных знаков.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 4 по теме 4

Название	Разработка инструментария исследования запросов участников образовательного процесса по комплектованию фонда школьной библиотеки
Требования к структуре и содержанию	Содержит описание инструментария исследования запросов участников образовательного процесса по комплектованию фонда школьной библиотеки в формате опроса обучающихся и интервью с учителями

Критерии оценивания	<p>Инструментарий опроса обучающихся (анкета) содержит не менее 10 вопросов; соответствует целевой группе исследования; позволяет выявить читательские интересы респондентов и их запросы по комплектованию фонда школьной библиотеки; может использоваться как в печатном, так и в онлайн-формате. Объем не менее 1000 печатных знаков.</p> <p>Инструментарий интервью с учителями (гайд) содержит не менее 6 вопросов; соответствует целевой группе исследования; позволяет выявить запросы респондентов по комплектованию фонда школьной библиотеки; позволяет оценить готовность учителей к использованию ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе. Объем не менее 1000 печатных знаков.</p>
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 5 по теме 5

Название	Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся в школьной библиотеке
Требования к структуре и содержанию	Содержит не менее 3 заданий для самостоятельной работы обучающихся в школьной библиотеке
Критерии оценивания	Комплект содержит не менее 3 заданий для самостоятельной работы обучающихся в школьной библиотеке. Все задания могут быть выполнены обучающимися самостоятельно с использованием ресурсов школьной библиотеки. Общий объем работы не менее 2000 знаков.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа 6 по теме 6

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Составление дайджеста ресурсов городской библиотеки, которые могут использоваться в образовательном процессе
Требования к структуре и содержанию	Содержит описание не менее 3 ресурсов городской библиотеки для расширения возможностей школьной библиотеки и педагогических идей их использования в образовательной деятельности
Критерии оценивания	Дайджест содержит описание не менее 3 ресурсов городской библиотеки (по выбору слушателей, с учетом доступности библиотеки для обучающихся их школы) и педагогических идей их включения в образовательную деятельность. Описываемые ресурсы включают в себя библиотечный фонд, среду городской библиотеки и события, организуемые городской библиотекой. Общий объем работы не менее 2000 знаков.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет как совокупность выполненных практических работ
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ, заданий для самостоятельной работы не менее чем на 70 %
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании на практических занятиях и выполнении плана самостоятельных работ не менее чем на 70 %
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Руководство ИФЛА для школьных библиотек [Электронный ресурс] / Офиц. сайт Русской школьной библиотечной ассоциации. – URL : http://rusla.ru/upload/News15/IFLA%20SLGuidelines_May2015_approval_pending_RUS-a.pdf
2. Асонова Е.А., Романичева Е.С., Сененко О.В., Киктева К.С. Инфраструктура чтения: опыт описания с позиций субъекта // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – с. 26–45.
3. Асонова Е.А., Сененко О.В. Проектно-речевая деятельность учащихся: Инструктивно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2017. – 52 с.
4. Читатель в городе: город как учебник – город как мастерская – город как место для творчества: коллективная монография / Под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – М.: Библиомир, 2017. – 320 с.
5. Читатель в игре: сборник статей / Под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – М.: Библиомир, 2019. – 264 с.
6. Читатель в поиске: коллективная монография / Под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – М.: Библиомир, 2018. – 356 с.

7. Читатель в школе: сборник статей / под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – М.: Библиомир, 2020. – 288 с.

Дополнительная:

8. Асонова Е.А. Читать не вредно. – М.: Совпадение, 2017. – 80 с.
9. Бабушкина Т.В. Что хранится в карманах детства. 3-е, дополненное. изд. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты, Речь, 2011 – 320 с.

10. Бердышева Л.Р., Мачехина О.Н. Навигатор по современной литературе для детей и подростков. – М.: Издательство «Литера», Ярославль, 2018. – 80 с.

11. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.

12. Квашнина Е.С. «Новые» детские книги в пространстве библиотеки и школы. – М.: Библиомир, 2017. – 160 с., 16 с. цв. вкладки.

13. Квашнина Е.С. Я иду искать: Интерактивный практикум. – М.: Библиомир, 2019. – 240 с., илл.

14. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005.

15. Саймон Н. Партиципаторный музей / пер. с англ. А. Глебовской. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2017. – 439 с.

16. Чамберс Э. Рассказы. Читаем, думаем, обсуждаем / пер. с англ. Е. Олейниковой, Е. Карпова. – М.: Самокат, 2016. – 320 с.

17. Читатель. Чтение. Книга: словарь-справочник для самостоятельной работы в книжном пространстве / авт.-сост. Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова, подбор илл. Т.Ю. Дрыжовой. – М.: Библиомир, 2018. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

18. Информационный портал школьных библиотек России – <http://rusla.ru/>

19. Сайт Российской государственной детской библиотеки «Библиогид» – <http://bibliogid.ru/>

20. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru/>

21. Ресурс о чтении и литературе «Чтение.ру» – <http://www.chtenije.ru/>
22. Сайт Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) – <https://www.ifla.org/>
23. Сайт Центральной городской детской библиотеки им. А.П. Гайдара – <http://www.gaidarovka.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- оборудование для организации скайп-консультаций;
- оборудованные аудитории для проведения семинаров;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE; TEAMS, ZOOM
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

*Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Партиципаторная школьная библиотека» утверждена на заседании*

Протокол № 4 от «____» декабря 2020 г.

Календарный учебный график

№ п/ п	Учебные недели/часы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	6-я неделя
	Тема						
1.	Нормативные и методические основы деятельности школьной библиотеки 4	Т/2, П/2, К					
2.	Оценка школьной библиотеки как части образовательной среды школы 4		Т/2, П/2, К				
3.	Организационно-методические условия эффективного использования ресурсов школьной библиотеки в образовательном процессе 4			Т/2, П/2, К			
4.	Партиципаторный подход к комплектованию школьной библиотеки 4				П/4, К		
5.	Приемы и методы организация самостоятельной деятельности обучающихся с использованием ресурсов школьной библиотеки					П/4, К	
6.	Использование ресурсов городской библиотеки для расширения возможностей школьной библиотеки 4						П/4, К
7.	Итоговая аттестация						ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация